Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.06.25 13:56:30 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе
М.И. Салимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

для специальности 49.02.01. «Физическая культура»

Очная форма обучения		**Заочная форма обучения**	
Курс	2	Курс	1
Семестр	3	Семестр	1
Объем в часах всего	90	Объем в часах всего	90
в т.ч.: лекции	32	в т.ч.: лекции	12
практические занятия	12	практические занятия	6
лабораторные занятия	-	лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	8	самостоятельная работа	69
консультации		консультации	
Экзамен	экзамен	Экзамен	экзамен
Зачет		Зачет	
Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Екатеринбург 2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ №968 от 11.11.2022).

Разработчики:
Доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин к.с.н., доцент А.К. Симонова.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол заседания кафедры № 8 от 13.04.2023г.)

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 8 от 20.04.2023)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания умения, формируются компетенции:

Код ПК, ОК	**Наименование компетенции**	**Коды знаний**	**Знания**	**Коды умений**	**Умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*З*.01.01	*Знать:* предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;	*У*.01.01	*Уметь:* применять знания психологии при решении педагогических задач;
		З.01.02	*Знать:* познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности	*У*.01.02	*Уметь:* выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы
		З.01.03	*Знать:* человека как индивида, субъекта, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	*У*.01.03	*Уметь:* индивидуально-типологические и личностные особенности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*З*.02.01	*Знать:* психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	*У*02.01.	*Уметь:* владеть познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции.
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	*З*.09.01	*Знать:* психологически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства психолого – педагогической поддержки учащихся.	У09.01.	*Уметь:* проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогических и психологических наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.

		3.09.02	*Знать:* проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся, с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого – педагогической компетентности родителей.	*У*09.02.	*Уметь: и*спользовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	
	Очная форма обучения	**Заочная форма обучения**
Курс/семестр	2 курс (3 семестр)	1 курс (1 семестр)
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90	90
в т. ч.:		
Лекции	32	12
Практические занятия	32	6
Лабораторные занятия		
Консультации		
Самостоятельная работа	8	69
Курсовая работа	не предусмотрена	
в т.ч. в форме практической подготовки	6	2
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (для общеобразовательных дисциплин)		
Промежуточная аттестация	18	9
Форма контроля	экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды знаний и умений	Объем часов в форме практической подготовки	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	*2*	**3**	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***
Раздел 1. Введение в психологию		**24**	***6***				
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии	**Содержание**			*ОК 01, ОК 02, ОК 09*	З.01.01 У.01.01		
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	4	*1*				
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Самостоятельная работа						
Тема 1.2 Методы изучения психики	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 09	З.01.02 У.01.02		
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	**2**	1				
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2					
	Практическое занятие						
	Самостоятельная работа						
Тема 1.3 Психика и ее развитие	**Содержание**			*ОК 01, ОК 02, ОК 09*	З.02.01 У.02.01		
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	4	1				
	2. Физиологические основы психики человека	4					
	Практическое занятие						
Тема 1.4 Сознание человека	**Содержание** 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	З.09.02 У09.02.		

	психических процессов.						
Тема 1.5 Деятельность	**Содержание** Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. **В том числе практических занятий и лабораторных работ** **Практическое занятие** №1. Решение психологических задач по теме «Деятельность» **Самостоятельная работа**	4 2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	З.09.02 У09.02.		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**24**	***53***				
Тема 2.1	**Содержание**			*ОК 01,* *ОК 02,* *ОК 09*	З.09.01 У09.01		
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). 3. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. 4. Классификация видов восприятия.	2	**1**				
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие №2. Решение психологических задач по теме «Ощущения» **Практическое занятие №3.** Иллюзии зрительного восприятия **Практическое занятие №4.** Решение психологических задач по теме «Восприятие» **Самостоятельная работа:** (тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса) Разработать и осветить в конспектной форме вопрос: история развития психологического знания и основные направления в психологии	4	**1** 23				
Тема 2.2. Внимание Память	**Содержание**			*ОК 01,* *ОК 02,* *ОК 09*	З.09.01 У09.01		
	1. Общие понятия алгебры логики, высказывание, логические операции над высказываниями. Основные законы алгебры логики, таблицы истинности логических высказываний.	2	1				
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие №5. Преобразование логических выражений **Самостоятельная работа:** (доклад) Подготовить доклад по теме «Психология и поведение человека»	4 4	1 20				

Тема 2.3 Воображение Мышление	**Содержание** 1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. 2. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. 3. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 4. Развитие мышления **В том числе практических занятий и лабораторных работ** **Практическое занятие 6.** Решение психологических задач по теме «Воображение» **Практическое занятие 7.** Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Мышление» **Самостоятельная работа**	2 2	1				
Тема 2.4 Речь	**Содержание** 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. **В том числе практических занятий и лабораторных работ** **Практическое занятие** 8. Решение психологических задач по теме «Речь» **Самостоятельная работа:** Составить таблицу видов внимания и свойств внимания. Подготовить доклад «Роль психических процессов в жизни человека»	2 2	1 10	*ОК 01, ОК 02, ОК 09*	З.09.02 У09.02.		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**24**	***16***	*ОК 01, ОК 02, ОК 09*	З.09.02 У09.02.		
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**						
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. 2. Направленность личности, формы ее проявления.	2	1				
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие №9. Решение психологических задач по теме «Личность»	4				6	2
Тема 3.2 Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание** **1.** Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. **В том числе практических занятий и лабораторных работ** **Практическое занятие 10**. Психологические состояния и их регуляция. **Практическое занятие 11.** Исследование волевых качеств личности.	2 4	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 09*	З.02.01 У.02.01		

	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»						
Тема 3.3 Темперамент нт	**Содержание** 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. 2. Типологии темперамента. **В том числе практических занятий и лабораторных работ** **Практическое занятие 13**. Исследование типов темперамента. **Практическое занятие 14**. Решение психологических задач по теме «Темперамент» **Самостоятельная работа**	2	1	*ОК 01, ОК 02, ОК 09*	З.02.01 У.02.01		
Тема 3.4 Характер	**Содержание** 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. 2. Типологии характера. Формирование характера. **В том числе практических занятий и лабораторных работ** **Практическое занятие 15**. Исследование типа характера на основе самодиагностики. **Практическое занятие 16**. Решение психологических задач по теме «Характер» **Самостоятельная работа:** Составить собственную характеристику, в которой должны быть отражены и оценены основные особенности личности (личность в деятельности, особенности самосознания, направленности, темперамент, черты характера, психических процессов, взаимоотношения с товарищами, положение в коллективе).	2 2 2	1 16	*ОК 01, ОК 02, ОК 09*	З.02.01 У.02.01		
Тема 3.5 Способност и	**Содержание** 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. 2. Виды способностей. Развитие способностей. **В том числе практических занятий и лабораторных работ** **Практическое занятие 17**. Исследование творческих способностей. **Практическое задание 18.** Решение психологических задач по теме «Способности» **Самостоятельная работа**	2 2	2	*ОК 01, ОК 02, ОК 09*	З.09.02 У09.02.		
Промежуточная аттестация							
Всего:		**72**	***77***			***6***	***2***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория для проведения лекций, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии GPU GPL:

- операционная система ROSA Linux, Debian 11,
- текстовый процессор и визуальный редактор LibreOffice Writer,
- табличный процессор LibreOffice Calc,
- программа подготовки презентаций LibreOffice Impress,
- графический редактор GIMP.
- интернет обозреватель Браузер Chromium и браузеры на основе Chromium

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Апекс-вуз»;
- Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS.

3.3. Требования к учебно-методическому обеспечению

3.3.1. Основная литература (учебники и учебные пособия, предусмотренные ПООП)

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева,

Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3.3.3. Рекомендуемая литература (при наличии)

3.3.4 Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://bookap.info. H

2. «Библиотеке Мошкова» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Вид учебной деятельности	Результаты обучения (знания, умения)	Методы и формы оценки	Рейтинговые баллы	
				минимум	максимум
Предмет и задачи психологии	Посещение занятий	З.01.01 У.01.01	Опрос	2	2
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	5	8
Методы изучения психики	Посещение занятий	З.01.02 У.01.02	Опрос	2	2
	Контроль результатов освоения		Анализ и оценка решения тестовых заданий	5	8
			Тестирование	5	8
	Самостоятельная работа		Решение ситуационных задач	5	8
Психика и ее развитие	Посещение занятий	З.09.02 У.09.02	Опрос	4	4
	Самостоятельная работа		Анализ и оценка презентации по выбранной теме	5	8
Сознание человека Деятельность	Посещение занятий	З.09.02 У.09.02	Опрос	2	2
	Контроль результатов освоения	З.09.01 У.09.02	Контрольная работа	5	8
Познавательные психические процессы	Посещение занятий	З.09.01 У.09.01	Опрос	1	1
	Контроль результатов освоения		Оценка результатов выполнения практической работы	3	5
Личность. Индивидуальные особенности личности	Посещение занятий	З.09.02 У.09.02	Опрос	1	1
	Контроль результатов освоения		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.	5	8
Итоговое тестирование по дисциплине			Тестирование	10	27
			Всего	60	100

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. История становления психологической науки

2. Предмет и методы современной психологии
3. Происхождение и развитие психики
4. Сознание и самосознание
5. Психологическая характеристика деятельности
6. Общая психологическая характеристика личности
7. Ощущение и восприятие
8. Память
9. Мышление
10. Эмоции и чувства
11. Способности

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Ситуационные задачи:

1. А вы растерялись бы?

В конце четверти к учителю физкультуры подошла классный руководитель За класса:

— Петя Воробьев — кандидат в «круглые» отличники, но все портит оценка по физкультуре... Надо бы ее исправить.

— За какие такие заслуги? К урокам он относится, мягко говоря, с прохладцей.

В начале следующей четверти учитель физкультуры обнаружил в журнале За класса исправленную отметку по своему предмету. У кого? Вы, наверное, уже догадались.

Вы — на месте учителя физкультуры. Ваши действия?

2. Если вы хозяин слова, то можете дать слово, а можете и забрать обратно. Не так ли? Ведь вы же хозяин? А хозяин — барин!

Студент института физкультуры проходил практику в школе. В процессе показа гимнастического упражнения практикант допустил ошибку. Хотя она не повлияла на последовательность и логику урока, показ был прерван резким замечанием учителя-методиста, который объяснил суть ошибки и сделал замечание практиканту по качеству подготовки к уроку. Ход урока был нарушен, практикант смущен, внимание ребят ослаблено. Оставшаяся часть урока прошла скомкано.

Как поступить методисту на уроке, если практикант допускает ошибку?

Задание. Заполните таблицу. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность

Личность	Индивид

Решение психологических задач

Вопросы-задачи

1. Зная закономерности восприятия, объясните, почему мы редко замечаем опечатки при чтении художественной литературы?
2. Какое значение для восприятия имеют подписи под картинками в детских книгах?
3. Для чего ошибки в тетрадях учитель исправляет красными чернилами?
4. Как помогают восприятию интонация голоса учителя при объяснении нового учебного материала?
5. С какой целью учитель проводит предварительную беседу перед чтением нового текста?

6. В одном из рассказов Конан Дойля о Шерлоке Холмсе приводится такой разговор Холмса с доктором Ватсоном:

« - … Сколько раз вы видели ступеньки, ведущие из прихожей в эту комнату?

- Часто.

- Как часто?

- Ну, несколько сот раз.

- Отлично. Сколько же там ступенек?

- Сколько ступенек? Понятия не имею!

- Вот-вот, не заметили. А между тем вы видели!

В этом вся суть. Ну, а я знаю, что ступенек семнадцать …»

Какой вывод вы можете сделать из этого эпизода, зная общие закономерности восприятия?

7. **Объясните психологически следующий ф**акт: когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без труда найдет её вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, человеку трудно будет самостоятельно проделать этот путь в следующий раз?

8. Какая из перечисленных закономерностей восприятия (апперцепция, осмысленность восприятия, зависимость восприятия части от восприятия целого, выделение предмета из фона, целостность, константность) проявляется в данных примерах?

а. Человек с подвижным и выразительным лицом и богатой жестикуляцией, находящийся среди людей с бедной мимикой и пантомимикой, производит более сильное впечатление (при прочих равных условиях).

б. Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет в группе женщин.

в. Незнакомый офицер будет острее воспринят в группе солдат, чем среди других офицеров, при прочих равных условиях восприятия.

г. Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т.е. уменьшится и площадь его, а между тем в восприятии образ сохраняет в определенных пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину.

д. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

9. От какой закономерности восприятия зависит описанная способность человека?

Человек мгновенно может распознавать любую фигуру, например квадрат, не зависимо от того, большой ли он или маленький, расположен ли он вертикально или под углом, нарисован ли он белым цветом на черном фоне или просто очерчен контуром. Более того, человек распознает квадрат даже в том случае, если бумага, на которую он нанесен, наклонена так, что изображение, падающее на сетчатку, выглядит параллелограммом.

Тесты по дисциплине «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1) Сознание – это:

a) высший уровень психического отражения окружающей действительности
b) специализированное органическое устройство
c) врожденная форма поведения
d) приобретенная реакция организма
e) совокупность умственных способностей

2) Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

a) У. Джемсом;
b) Г. Эббингаузом;
c) В. Вундтом;
d) Х. Вольфом.

3) Принцип психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов – это принцип:

a) единство сознания и деятельности;
b) детерминизма;
c) развития;
d) активности.

4) Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

a) медицинская;
b) социальная;
c) возрастная;
d) общая.

5) Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

a) наблюдение;

b) эксперимент;
c) тестирование;
d) самонаблюдение.

6) Понятие выражающее неделимость, целостность и генотипичность особенности человека как представителя рода

a) Индивид
b) Личность
c) субъект деятельности
d) индивидуальность

7) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:

a) темперамент;
b) характер;
c) способности;
d) направленность личности.

8) Люди скорее экстраверты, чем интроверты с типами темперамента

a) сангвиник и флегматик
b) меланхолик и флегматик
c) холерик и флегматик
d) сангвиник и холерик

9) Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется

a) Ощущением
b) Восприятием
c) Мышлением
d) Воображением

10) **Получение первичных образов обеспечивают**:

a) сенсорно-перцептивные процессы;
b) процесс мышления;
c) процесс представления;
d) процесс воображения.

11) **Произвольное внимание не обусловлено**:

a) привычкой работать;
b) контрастностью внешних воздействий;
c) наличием интересов, мотивов;
d) осознанием долга и ответственности

12) Назовите основные функции эмоций

a) Стимулирующая
b) Сдерживающая
c) Регулирующая
d) Оценочная

13) В психологии выделяют следующие виды волевых усилий

a) при мышечных напряжениях
b) при напряжении внимания
c) при преодолении чувства страха
d) при аффекте

14) Назовите основные функции воли

a) активизирующая
b) тормозящая
c) фиксирующая
d) Сглаживающая

15) Действия, совершающиеся непроизвольно, под влиянием сильных эмоций, называются

a) произвольными
b) волевыми
c) импульсивными

Вопросы к экзамену по дисциплине: «Основы психологии»

1. Характеристика психологии как системы наук (определение, структура, задачи).
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Характеристика основных отраслей психологии.
4. Три уровня методологического анализа в психологии.
5. Характеристика методов исследования, используемых в психологии.

6. Становление низших форм поведения и психики.
7. Развитие высших психических функций у человека.
8. Понятие и строение сознания.
9. Понятие и строение деятельности.
10. Определение, виды, функции и стороны общения.
11. Понятие и классификации игры; развитие игры в онтогенезе.
12. Содержание и характеристика учебной деятельности.
13. Характеристика труда как одного из основных видов деятельности.
14. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
15. Определение, виды, свойства, закономерности ощущений.
16. Определение, виды, свойства, закономерности восприятия.
17. Определение, процессы, виды, закономерности памяти.
18. Определение, виды, свойства и законы внимания.
19. Определение, виды, процессы, операции и формы мышления.
20. Определение, виды, функции, характеристики речи.
21. Определение, виды, функции, свойства воображения.
22. Содержание основных психологических теорий личности.
23. Темперамент: определение, классификации и характеристика.
24. Понятие и особенности характера; его связь с темпераментом и другими свойствами личности.
25. Характеристика мотивации как системы факторов, определяющих направленность поведения человека.
26. Понятие о воле человека; особенности её развития.
27. Понятие об эмоциях и чувствах; особенности их развития.
28. Понятие о способностях: структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы.

Тематика контрольных работ

1. Предмет и задачи психологии. Ее место и роль в деятельности людей.
2. Определение психологии как науки. Примеры явлений, изучаемых современной психологией.
3. Общая психология, ее структура.
4. Методы исследования в психологии, их связь с методами других наук.
5. Основные и вспомогательные методы психологии, их связь с другими науками.
6. Наблюдение как метод психологических исследований, его разновидности.
7. Типы и виды опроса.
8. Экспериментальный метод в психологии.
9. Общее строение нервной системы человека. Понятие организм, мозг, психика.
10. Нейропсихологические основы познавательной деятельности.
11. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Отличие психики животных от психики человека. Структура психики.
12. Сознание как форма отражения человеком действительности.
13. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура сознания.
14. Понятия и виды бессознательного.
15. Развитие самосознания и «Я-концепции».
16. Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия. Значение волевых процессов в жизнедеятельности человека.
17. Мир переживаний, чувств, эмоций как характеристики сознания.
18. Эмоции. Виды эмоциональных состояний.
19. Чувства, их роль в жизнедеятельности человека. Физиологические основы чувств и эмоций.

20. Настроение, страсть как виды эмоциональных состояний.
21. Основные состояния сознания и их нарушения.
22. Определение деятельности, ее основные характеристики.
23. Отличие деятельности человека от активности животных.
24. Понятие умения и навыка. Формирование навыков и умений.
25. Основные познавательные процессы присущие человеку, их виды и характеристика.
26. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Значение ощущений в жизни человека.
27. Восприятие, его виды и свойства.
28. Определение внимания. Свойства внимания, его функция и виды.
29. Понятие памяти. Основные виды памяти и их особенности. Значение памяти в жизнедеятельности людей.
30. Определение и основные виды воображения.
31. Понятие мышления. Виды мышления.
32. Речь и ее функций. Формы речи. Значение речи в жизни человека, его психологии и поведении.
33. Общее представление о личности. Структура личности. Краткая характеристика основных качеств личности.
34. Индивид, индивидуальность, личность, субъект: соотношение объема и содержание данных понятий.
35. Социальная среда и формирование личности. Человек как субъект деятельности.
36. Темперамент. Виды темперамента и их характеристика. Роль темперамента в деятельности.
37. Определение характера. Социальный и индивидуальный характер. Акцентуации характера. Влияние характерологических особенностей на жизнедеятельность человека.
38. Психологические типы личности. Значение типа личности при информационном обмене личности со средой Типология психосоциотипов (по К.Г.Юнгу).
39. Мотив и мотивация. Общее строение мотивационной сферы человека.
40. Способности как проявление индивидуального в психике. Понятие о способностях, их классификация. Способности и успешность деятельности.
41. Интеллект как оценка общих способностей. Оценка интеллекта. Креативность: творческие способности.
42. Понятие общения. Структура, функции, виды и средства общения.
43. Стратегии, тактика общения. Трансактный анализ общения.
44. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
45. Общение как социальное восприятие и понимание людьми друг друга. Синтоническая модель общения.
46. Деловое общение: деловые дискуссии, беседы, переговоры, деловые совещания, их психологические особенности.
47. Теории взаимодействия. Межличностные отношения. Возникновение конфликта в процессе взаимодействия. Способы разрешения конфликта. Этические нормы общения.
48. Средства, методы психологического воздействия.
49. Взаимодействие в группе. Виды групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Основные факторы воздействия группы на индивида.
50. Взаимодействие личности и коллектива. Лидерство как способ влияния на отдельную личность и на группу в целом.

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы студентов

Структура и содержание самостоятельной работы по дисциплине (очная форма обучения)

Тема	Содержание	Форма отчётности	Трудоемкость
Направления развития современной психологии, ее структура и отрасли.	Обозначить теоретические подходы к проблеме (историю ее изучения, основные теории, концепции, подходы).	Выступление на занятии.	4
Изучить информационный материал, таблицы «Стадии и уровни развития психики» (по А.Н. Леонтьеву, К.Э. Фабри)	Определить место психического явления в ряду других явлений, раскрыть его роль и значение (функции).	Системные таблицы.	2
Подготовить рекомендации по развитию личности (самостоятельный подбор литературы, имея в виду любые компоненты личности на выбор).	Показать специфику явления в сравнении с другими (близкими) Например: темперамент и характер.	Выступление.	2

Структура и содержание самостоятельной работы по дисциплине (заочная форма обучения)

Тема	Содержание	Форма отчётности	Трудоемкость
Определить место психического явления в ряду других явлений, раскрыть его роль и значение (функции).	Анализ статистических данных	Расчётно-графическая работа	14
Показать специфику явления в сравнении с другими (близкими), его связь с другими. Например: ощущение и восприятие. Дать качественную характеристику явления, определить его структурные компоненты.	Решение вероятностных задач с помощью графов	Тестирование	18
Понять значение явления для профессиональной деятельности. Уметь дать рекомендации по развитию, совершенствованию психических процессов.	Устанавливать связь теории и практики	Выступление-презентация	17

Подготовьте краткий анализ исследований по теме: «Мышление» (главу, статью) сформулировать два вопроса по изученной теме.	Выделить методы изучения, указать конкретные авторские методики.	Выступление-презентация	20

5.2. Использование интерактивных методов обучения

Наименование разделов и тем	Интерактивные методы обучения	Направление программы воспитания
1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. 2. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. «Я-концепция».	Дискуссия-диспут Игра	Развитие интеллектуального потенциала обучающихся профессиональная мотивация обучающихся