Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.06.25 13:54:31 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе
М.И. Салимов

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «СОО.02.02**. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

для специальности 49.02.01. «Физическая культура»

| **Очная форма обучения** | | **Очная форма обучения** | |
|---|---|---|---|
| Курс | 1 | Курс 1 | |
| Семестр | 1 | Семестр 2 | |
| Объем в часах всего | 32 | Объем в часах всего | 110 |
| в т.ч.: лекции | 16 | в т.ч.: лекции | 48 |
| практические занятия | 16 | практические занятия | 44 |
| лабораторные занятия | | лабораторные занятия | |
| самостоятельная работа | | самостоятельная работа | |
| консультации | | консультации | |
| Экзамен | | Экзамен | Экзамен |
| Зачет | | Зачет | |
| Зачет с оценкой | | Зачет с оценкой | |

Екатеринбург 2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ №968 от 11.11.2022).

Разработчики:
Преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин А.А. Матросов.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол заседания кафедры № 8 от 13.04.2023г.)

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 8 от 20.04.2023)

/

## Содержание


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»** | **9** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
| **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | **19** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО.02.02. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СОО.02.02. Обществознании» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания умения, формируются компетенции:

| Код ПК, ОК | Наименование компетенции | Коды знаний | Знания | Коды умений | Умения |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | З.01.01 | *Знать:* актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | У.01.01 | Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; |
| | | З.01.02. | *Знать:* алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | У.01.02. | *Уметь:*. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | З.02.01. | *Знать:* номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления | У.02.01. | *Уметь*: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности | | оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | З.03.01 | *Знать*: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | У.03.01. | *Уметь:* определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | З.04.01 | *Знать*: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | У.04.01. | *Уметь:* организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | З.05.01 | *Знать*: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | У.05.01. | *Уметь:* грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | З.06.01 | *Знать*: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | У.06.01. | *Уметь:* описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК. 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | З.07.01 | *Знать*: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения | У.07.01. | *Уметь:* соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |

**Формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО**

(для общеобразовательных дисциплин):

| **Шифр и наименование компетенции** | **Личностные и метапредметные результаты** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ОК 01<br><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности<br>технологической и социальной<br>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>--уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню<br>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |

| | |
|---|---|
| профессиональной деятельности | осознание ценности научной деятельности,<br>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированное нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль: |

| | |
|---|---|
| | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с<br>позиции другого человека. |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; |

| | |
|---|---|
| | - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты<br>антикоррупционного<br>поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного |

| | |
|---|---|
| | сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |
| ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | |
|---|---|---|
| | **Очная форма обучения** | **Очная форма обучения** |
| Курс/семестр | 1 курс (1 семестр) | 1 курс (2 семестр) |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 | 110 |
| в т. ч.: | | |
| Лекции | 16 | 48 |
| Практические занятия | 16 | 44 |
| Лабораторные занятия | | |
| Консультации | | |
| Самостоятельная работа | | |
| Курсовая работа | не предусмотрена | |
| в т.ч. в форме практической подготовки | | |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (для общеобразовательных дисциплин) | | |
| Промежуточная аттестация | | 18 |
| Форма контроля | экзамен | экзамен |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Коды знаний и умений | Объем часов в форме практической подготовки | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| *1* | *2* | **3** | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| **Раздел 1. Введение в обществознание** | | **24** | | | | | |
| **Тема 1.1** Общество и общественные отношения. Развитие общества | **Содержание** | | | *ОК 01, ОК 05* | З.01.01 У.01.01 З.05.01 У.05.01 | | |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 4 | | | | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.<br>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание<br>Технический и естественно-научный профили –<br>Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем<br>Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности) | | | | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | | | | |
| **Тема 1.2** Биосоциальная природа человека и его деятельност | **Содержание** | | | О К 01 О К 05 | З.01.02 У.01.02 З.05.01 У.05.01 | | |
| | 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. | **2** | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ь | Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | | | | | | |
| | | 2 | | | | | |
| | **Практическое занятие**<br>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание<br>Для всех профилей - Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности) | | | | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | | | | |
| **Тема 1.3** Познавательная деятельность человека. Научное познание | **Содержание** | | | *О К 02 О К 04 О К 05* | З.02.01<br>У.02.01<br>З.04.01<br>У.04.01<br>З.05.01<br>У.05.01 | | |
| | 1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках Профессионально ориентированное содержание<br>2. Для всех профилей - Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности) | 4 | | | | | |
| | | 4 | | | | | |
| | **Практическое занятие** | | | | | | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **24** | | | | | |
| **Тема 2.1** Духовные ценности российского общества | **Содержание** | | | О К 03 О К 05 О К 06 | З.03.01<br>У.03.01<br>З.05.01<br>У.05.01<br>З.06.01<br>У.06.01 | | |
| | 1.Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 | | | | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | | | | | |
| | **Практическое занятие №**2.<br>**Практическое занятие №3.**<br>**Практическое занятие №4.** | 4 | | | | | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание** | | | О К 02 О К | З.02.01 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Наука и образование в современном мире | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 | | 03 | У.02.01<br>З.03.01<br>У.03.01 | | |
| | **Практическое занятие №5.**<br>**Самостоятельная работа:** (доклад) | 4<br>4 | | | | | |
| **Тема 2.3**<br>Религия | **Содержание**<br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести<br>**В том числе практических занятий и лабораторных работ**<br>**Практическое занятие 6**<br>**Практическое занятие 7**<br>**Самостоятельная работа** | 2<br>2 | | О К 05 О К 06 | З.05.01<br>У.05.01<br>З.06.01<br>У.06.01 | | |
| **Тема 2.4**<br>**Искусство** | **Основное содержание учебного материала**<br>**В том числе практических занятий и лабораторных работ**<br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства<br>**Практическое занятие**<br>**Самостоятельная работа**: | 2<br>2 | | О К 01 О К 05 | **З.01.01**<br>У.01.01<br>З.05.01<br>У.05.01 | | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **24** | | | **З.02.01** | | |
| **Тема 3.1.**<br>Экономика-основа жизнедеятельности общества | **Содержание** | | | О К 02 О К 07 | У.02.01<br>З.07.01<br>У.07.01 | | |
| | 1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 | | | | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | | | | | |
| | **Практическое занятие №9.** | 4 | | | | 6 | 2 |
| **Тема 3.2**<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовы | **Содержание**<br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика | 2 | | ОК 01 ОК 03 ОК 09 | З.02.01<br>У.02.01 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| е институты | Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия<br>**В том числе практических занятий и лабораторных работ**<br>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | 4 | | | | | |
| **Тема 3.3** Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | **Содержание**<br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | | О К 01 ОК 02 О К 03 | З.02.01 У.02.01 | | |
| **Тема 3.4** Предприятие в экономике | **В том числе практических занятий и лабораторных работ**<br>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации<br>**Самостоятельная работа** | 2<br><br>2 | | О К 01 О К 03 | З.02.01 У.02.01 | | |
| **Тема 3.5** Экономика и государство | **Содержание**<br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2<br><br>2 | | О К 01 О К 09 | **З.09.02 У09.02.** З.01.01 У.01.01 | | |
| **Тема 3.6.** Основные тенденции развития | **Основное содержание учебного материала**<br>Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | | | *О К 06 О К 09* | **З.06.01** У.06.01 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| экономики России и международная | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Технический и естественно-научный профили - Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства Социально-экономический и гуманитарный профили - Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона) | | | | З.09.01<br>У.09.01 | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | | | | | | |
| **Тема 4.1.** Социальная структура общества. Положение личности в обществе | **Основное содержание учебного материала**<br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Для всех профилей - Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | | | *О К 01 О К 05* | **З.01.01**<br>У.01.01<br>З.05.01<br>У.05.01 | | |
| **Тема 4.2.** Семья в современном мире | **Основное содержание учебного материала**<br>**В том числе практических занятий**<br>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | | *О К 05 О К 06* | **З.05.01**<br>**У.05.01**<br>**З.06.01**<br>У.06.01 | | |
| **Тема 4.3.** Этнические общности и нации | **Основное содержание учебного материала**<br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | | *О К 05 О К 06* | **З.05.01**<br>У.05.01<br>З.06.01<br>У.06.01 | | |
| **Тема 4.4.** Социальные нормы и социальный контроль. Социальны | **Основное содержание учебного материала**<br>**В том числе практических занятий**<br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения | | | *О К 04*<br>*О К 05* | **З.04.01**<br>У.04.01<br>З.05.01<br>У.05.01 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| й конфликт и способы его разрешения | социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Для всех профилей - Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | | | | | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | | | | | | |
| **Тема 5.1.** Политика и власть. Политическая система | **Основное содержание учебного материала**<br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства<br>**В том числе практических занятий**<br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | | *О К 05*<br>*О К 06* | **З.05.01**<br>**У.05.01**<br>**З.06.01**<br>**У.06.01** | | |
| **Тема 5.2.** Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | **Основное содержание учебного материала**<br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства<br>**В том числе практических занятий** | | | *О К 03 О К 04* | **З.03.01**<br>**У.03.01**<br>**З.04.01**<br>**У.04.01** | | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | | | | | | |
| **Тема 6.1.** Право в системе социальных | **Основное содержание учебного материала**<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса | | | *О К 01 О К 05 О К 09* | **З.01.01**<br>**У.01.01**<br>**З.05.01**<br>**У.05.01** | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| норм | несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>**Для всех профилей** - Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | | | **З.09.01**<br>**У.09.01** | | |
| **Тема 6.2.** Основы конституционного права Российской Федерации | **Основное содержание учебного материала**<br>В том числе практических занятий<br>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>**Для всех профилей -** Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | | *О К 02 О К 06 О К 07* | **З.02.01**<br>**У.02.01**<br>**З.06.01**<br>**У.06.01**<br>**З.07.01**<br>**У.07.01** | | |
| **Тема 6.3.** Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | **Основное содержание учебного материала**<br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг<br>**В том числе практических занятий**<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Для отдельных специальностей социально - экономического профиля - Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа<br>Для других профилей - Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности) | | | *О К 02 О К 05* | **З.02.01**<br>**У.02.01**<br>**З.05.01**<br>**У.05.01** | | |
| **Тема 6.4.** Правовое регулирование | **Основное содержание учебного материала**<br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты | | | *О К 02 О К 06 О К 09* | **З.02.01**<br>**У.02.01**<br>**З.06.01**<br>**У.06.01** | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних<br>**В том числе практических занятий**<br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | | | **З.09.01**<br>**У.09.01** | | |
| **Тема 6.5.** Основы процессуального права | **Основное содержание учебного материала**<br>Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса<br>**В том числе практических занятий**<br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | | *О К 02 О К 05 О К 09* | **З.02.01**<br>**У.02.01**<br>**З.05.01**<br>**У.05.01**<br>**З.09.01**<br>**У.09.01** | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **18** | ***9*** | | | | |
| **Всего:** | | **90** | **90** | | | ***6*** | ***2*** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория для проведения лекций, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

### 3.2. Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии GPU GPL:
- операционная система ROSA Linux, Debian 11,
- текстовый процессор и визуальный редактор LibreOffice Writer,
- табличный процессор LibreOffice Calc,
- программа подготовки презентаций LibreOffice Impress,
- графический редактор GIMP.
- интернет обозреватель Браузер Chromium и браузеры на основе Chromium

Лицензионное программное обеспечение:
- Система автоматизации учебного процесса «Апекс-вуз»;
- Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS.

### 3.3. Требования к учебно-методическому обеспечению

**3.3.1. Основная литература (учебники и учебные пособия, предусмотренные ПООП)**

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441279 (дата обращения: 10.02.2020).
2. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433497 (дата обращения: 10.02.2020).

**3.3.2 Дополнительная источники:**

1. Важенин, А. Г. Обществознание: учебник/А. Г. Важенин.- М.: Академия,2012 .- 368с.
2. Важенин, А. Г. Обществознание: практикум/А. Г. Важенин.- М.: Академия, 2012.- 208с.
3. Важенин, А. Г. Обществознание: контрольные задания/А. Г. Важенин.- М.: Академия, 2012.- 128с. Гражданский кодекс РФ (часть первая)
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
5. Методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения по специальности – физическая культура и – адаптивная физическая культура по

дисциплине «Обществознание» / Авт.-сост.: Л.А.Сергеева. – Екатеринбургский филиал Уральского гос. Ун-та физической культуры. Екатеринбург, 2014. – 52с.

### 3.3.3 Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**1.** Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

2.Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Onlinehttp://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тема | Вид учебной деятельности | Результаты обучения (знания, умения) | Методы и формы оценки | Рейтинговые баллы | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | минимум | максимум |
| **Введение в обществознание** | Посещение занятий | З.01.01<br>У.01.01<br>З.05.01<br>У.05.01 | Опрос | 2 | 2 |
| | Контроль результатов освоения | З.01.02<br>У.01.02<br>З.05.01<br>У.05.01 | Контрольная работа | 5 | 8 |
| **Духовная культура** | Посещение занятий | З.01.01<br>У.01.01<br>З.05.01<br>У.05.01 | Опрос | 2 | 2 |
| | Контроль результатов освоения | З.01.02<br>У.01.02<br>З.05.01<br>У.05.01 | Анализ и оценка решения тестовых заданий | 5 | 8 |
| | | | Тестирование | 5 | 8 |
| | Самостоятельная работа | | Решение ситуационных задач | 5 | 8 |
| **Экономическая жизнь общества** | Посещение занятий | З.01.01<br>У.01.01<br>З.05.01<br>У.05.01 | Опрос | 4 | 4 |
| | Самостоятельная работа | З.01.02<br>У.01.02<br>З.05.01<br>У.05.01 | Анализ и оценка презентации по выбранной теме | 5 | 8 |
| **Социальная сфера** | Посещение занятий | З.02.01<br>У.02.01<br>З.05.01<br>У.05.01 | Опрос | 2 | 2 |
| | Контроль | | Контрольная | 5 | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | результатов освоения | З.02.02<br>У.02.02<br>З.05.01<br>У.05.01 | работа | | |
| **Политическая сфера** | Посещение занятий | З.01.01<br>У.01.01<br>З.05.01<br>У.05.01 | Опрос | 1 | 1 |
| | Контроль результатов освоения | З.01.02<br>У.01.02<br>З.05.01<br>У.05.01 | Оценка результатов выполнения практической работы | 3 | 5 |
| **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | Посещение занятий | З.06.01<br>У.06.01<br>З.05.01<br>У.05.01<br>З.07.01<br>У.07.01<br>З.07.01<br>У.07.01 | Опрос | 1 | 1 |
| | Контроль результатов освоения | | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. | 5 | 8 |
| Итоговое тестирование по дисциплине | | | Тестирование | 10 | 27 |
| | | | Всего | 60 | 100 |

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Общество и природа
2. Структура деятельности
3. Стратегия творчества
4. Игра: жизнь и развитие.
5. Диалог
6. Главная опасность наркомании
7. Знание научное и ненаучное.
8. Моральный выбор
9. Нравственность и характер.
10. Свободный человек.
11. Социальные роли.
12. Общество.

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:**

**Ситуационные задачи:**

**Конституционное право**

К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

2. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

3. Маркина П. Д. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение ее конституционных прав действиями и решениями следственных и судебных органов, которые отказали в возбуждении уголовного дела по ее заявлению. В жалобе она просит Конституционный Суд РФ проверить законность и обоснованность принятых решений. Изучив представленные Маркиной П. Д. документы сотрудники Секретариата Конституционного Суда РФ пришли к выводу, что отказывая в возбуждении уголовного дела следственные и судебные органы нарушили закон. Какое решение в данном случае должен принять Конституционный Суд РФ. Ответ обоснуйте.

4. В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилась в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?

5. Суд приговорил гражданина Моторова к 10 годам лишения свободы за шпионаж и принял решение лишить его гражданства РФ. Верно ли данное решение суда. Ответ обоснуйте.

6. Известно, что статья 308 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за отказ от дачи показаний по уголовному делу. Гражданин Сидоров был вызван к следователю для дачи свидетельских показаний по уголовному делу, возбужденному в отношении его жены. Может ли гр. Петров отказаться от дачи свидетельских показаний или нет. Почему?

Административное право

1. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

2. К юрисконсульту обратились с вопросом: «Как должно назначаться административное наказание в случае совершения лицом совершено одного действия (бездействия), содержащего составы административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена двумя и более статьями (частями статей) Кодекса РФ об административных правонарушениях и рассмотрение дел о которых подведомственно одному и тому же судье?». Юрисконсульт ответил, что в связи с невозможностью привлечения лица к ответственности дважды за одно и то же деяние наказание будет назначаться только по одной статье (части статьи) на усмотрение суда с учетом мнения правонарушителя. Прав ли юрисконсульт? Ответ обоснуйте.

3. Алешин, увидев в троллейбусе у дремавшего молодого человека на коленях букетик ландышей, забрал их и спрятал в своем портфеле. Цветы он намеревался подарить девушке, к которой ехал на свидание. Квалифицируйте содеянное.

4. Мамедов, продавая на рынке мясо, с помощью фальсифицированных гирь обвесил покупателя на 150 г на сумму 30 рублей. Имеется ли в действиях Мамедова состав преступления или их следует рассматривать проступком.

5. Мурзаев взял с лотка пакет молока стоимостью 10 рублей и, не заплатив за него, быстро пошел к метро, но был задержан. Квалифицируйте содеянное.

*Гражданское право*

1. Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам. Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.

2.Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юрисконсульты?

3.Пешеход Кривой переходил дорого в неположенном месте, в результате чего стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в котором владельцу транспортного средства, его автомобилю причинены механические повреждения, образовавшиеся в результате наезда на пешехода Кривого. Пешеходу также получил небольшие ушибы. Возможно ли возмещение имущественного вреда владельцу транспортного средства, если его автомобилю причинены механические повреждения, образовавшиеся в результате наезда на пешехода? Может ли пешеход потребовать компенсации причиненного наездом ущерба?

4. Тулеев пообещал своему внуку Борису купить ему любой отечественный автомобиль на выбор после окончания учебы в институте, в подтверждение чего составил письменное обязательство. Через год Тулеев умер. После окончания института Борис потребовал от единственного наследника Тулеева, указанного в завещании, подарить ему «Жигули» либо выплатить стоимость автомашины деньгами. Получив отказ, Борис обратился в суд. Какое будет решение суда?

5. На рынке художник Шиков продавал рисунки своих учеников. Заинтересовавшаяся несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Васильева спросила, кто нарисовал эти картины. Шиков ответил, что рисовал его малолетний ученик, поэтому можно считать, что автором является сам Шиков (4 балла). Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте.

6. Издательство «Вестник», выполняя заказы различных предпринимательских фирм, часто выпускало в свет сборники законодательных актов без установленных выходных данных. Группа менеджеров конкурировавшего издательства «Книга», обнаружив данный факт, посчитало это нарушением законодательства, поскольку опубликование официальных актов, по их мнению, является прерогативой государства, и обратилась в суд с иском к издательству, потребовав наказать виновных. Нарушено ли в этом случае законодательство? Ответ обоснуйте.

7. Гражданин РФ Иванов создал сайт, используя при этом в его названии товарный знак «Tide». На страницах сайта он размещал информацию о вредном воздействии

современных бытовых средств на природную среду и здоровье людей. Противоречат ли действия Иванова законодательству Российской Федерации?

8. В феврале Никитину, имеющему в собственности дом, расположенный на земельном участке, на берегу реки, сообщили, что его участок будет выкуплен государством в связи с необходимостью в строительстве моста. При этом строительство необходимо начать уже апреле, чтобы завершить в теплое время года. Собственнику дома обещают выплаты в размере рыночной стоимости земли и всех построек. Нарушены ли права собственника и, если да, то какие?

*Налоговое право*

1.Гражданин Петров обратился в налоговую инспекцию, находящуюся по месту его работы для того, чтобы получить информацию о том, какие налоги он должен будет платить, если приобретет автомашину. Налоговый инспектор отказался предоставить такую информацию, объяснив, что данные сведения предоставляются на платной основе. Правомерен ли отказ налогового инспектора и данные им разъяснения? Ответ обоснуйте.

2. Из государственного бюджета РФ бюджету одной из областей были выделены денежные средства для осуществления социальных выплат в текущем году. Решение о выделении суммы было принято 20 июля, сама сумма – 28 июля. В соответствии с условиями предоставления деньги должны быть выплачены в течении двух недель после поступления. Через некоторое время между финансовыми органами РФ и данной области возник спор. Минфин РФ настаивал на возврате суммы, администрация области отрицала эту обязанность. Определите, чем являлись данные денежные средства (дотацией или бюджетной ссудой). Должна ли область вернуть данные средства?

3. В связи с экономическим кризисом, в бюджет РФ почти перестали поступать доходы. В результате дефицит бюджета фактически превысил предельно допустимые размеры. Какие меры и в какой последовательности должны быть приняты в данном случае в соответствии с законодательством? Какие вообще существуют способы уменьшения дефицита бюджета?

4. Назовите виды счетов, с которым не может производиться взыскание налога.

5. Одинокий отец, воспитывающий двух несовершеннолетних детей 7 и 10 лет, инвалид 2 группы, продал трех комнатную квартиру, находящуюся в его собственности менее 3-х лет, за 2000000 рублей. Какие налоговые вычеты ему положены? Посчитайте сумму налоговых вычетов.

*Трудовое право*

1.Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

2. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

3. 6 летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

4. После окончания технологического института 25-летний выпускник Ванин был принят на работу на завод «Калибр» на должность технолога. В трудовом договоре с ним были включены условия о том, что:

- трудовой договор заключен на определенный срок (на 3 года),
- Воронов обязан не разглашать коммерческую тайну,
- Воронов обязан пройти испытательный срок (3 месяца)
- Воронов может быть уволен, если он появиться на работе в состоянии алкогольного опьянения, а так же если в отношении него будет возбуждено уголовное дело или он будет привлечен к административной ответственности.

Все ли включенные в трудовой договор условия соответствуют требованиям трудового законодательства?

5. На работу в должности расклейщиков объявлений пришли устраиваться Артур - 18 лет, Семен - 16 лет, Леонид - 15 лет, они уже закончили школу, и Федор - 14 лет, ученик 9 класса.

С кем из них и на каких условиях работодатель имеет право заключить трудовой договор?

6. Студенты юридического факультета работали во время летних каникул в фермерском хозяйстве. В один из дней управляющий дал им задание опрыскивать ядохимикатами деревья в саду от вредителей. Он показал студентам, как нужно направлять струю из пульверизатора, чтобы жидкость не попадала на лицо и руки. Средства индивидуальной защиты работникам предоставлены не были. Один из студентов – Олег, отказался выполнять эту работу, так как, по его мнению, данный труд является принудительным. Остальные студенты над ним смеялись.

Кто прав в данной ситуации? Что подтверждает Вашу точку зрения?

*Семейное право*

1.Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Аринина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

2. Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

3. Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

4. В суд поступило исковое заявление от гражданки Сидоровой в котором она просит суд вынести решение об изменении имени своему 12 летнему сыну, в связи с тем, что он не хочет носить имя, данное ему при рождении родителями. Что должен учесть суд при вынесении решения по поступившему исковому заявлению?

5. Супруги Николаевы в 2005 году заключили соглашение о разделе общего имущества в простой письменной форме. В 2007 году Николаева, обратилась с исковым заявлением о расторжении брака в суд. В заявлении она указала, что общее имущество

супругов не разделено, поскольку соглашение не удостоверено нотариально и попросила суд разделить общее имущество. Какое решение примет суд. Ответ обоснуйте

6. Кто имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами?

7. В каких случаях нетрудоспособные нуждающиеся в помощи отчим и мачеха воспитывающие пасынка или падчерицу могут требовать предоставления от них средств на существование.

8. Несовершеннолетние Марина и Николай решили вступить в брак. Уважительные причины для снижения брачного возраста у них имеются.

- А на какие же средства будет жить наша семья? Мы учимся. Кто же нас будет содержать? - беспокоится Марина.

- Ну что ты волнуешься, - удивляется Николай. - И Конституция РФ и Семейный Кодекс РФ обязывают родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Так что нашу семью целый год обязаны содержать наши родители. Это - закон.

Правильно ли рассуждает Николай? Ответ обоснуйте.

9. Вступая в брак, Наташа и Алексей заключили в письменной форме соглашение, в соответствии с которым Алексей принимал на себя обязательство не обращаться в суд с вопросом о расторжения брака, в период беременности жены и в течение года после рождения ребенка. Наташа принимала на себя обязательство не обращаться в суд с вопросом о расторжении брака в течение 3 лет после рождения ребенка, а кроме того во время брака она обещала не работать и заниматься только ведением домашнего хозяйства и воспитанием ребенка. Если же брак все таки будет впоследствии расторгнут, то и Нина и Алексей приняли на себя обязательство в интересах их детей не заключать повторные браки в течение 5 лет.

Противоречит ли заключенное между Ниной и Алексеем соглашение действующему законодательству? Если да, то в какой части?

10. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

**Ответы**

*Конституционное право*

1. В соответствии с Конституцией РФ (ст.17) Россия – светское государство. Религиозные объединения отделены от государства. Государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Т. о., директор школы не может разрешить создание в муниципальной школе религиозного объединения.

2. Прав Смирнов, т. к. на основе ст. 117 Конституции РФ и ст.7 ФКЗ «О правительстве Российской Федерации» Председатель Правительства Российской Федерации освобождается от должности Президентом Российской Федерации. Освобождение от должности Председателя Правительства Российской Федерации одновременно влечет за собой отставку Правительства Российской Федерации.

3. Решение об отказе в принятии жалобы. Вопрос, поставленный Маркиной, явно не подведомственен Конституционному суду.

4. Была нарушена ст. 49 Конституции РФ. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его вина не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

5. Решение суда незаконно. Согласно ст. 6 Конституции РФ и ст. 4 Закона о гражданстве гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить

его. Решение суда незаконно. Согласно ст. 6 Конституции РФ и ст. 4 Закона о гражданстве гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

6. Гражданин Петров может отказаться от дачи свидетельских показаний. Статья 51 Конституции РФ предусматривает право гражданина отказаться от дачи свидетельских показаний в отношении себя и своих близких родственником. Следовательно, Петров может давать показания только по своему желанию.

*Административное право*

1.Действия Майорова будут расценены как мелкое хищение. Он будет привлечен к административной ответственности по ст. 7.27. Кодекса РФ об административных правонарушениях (возраст Майорова – 16 лет (ст.2.3. КоАП), сумма похищенных товаров оценивается в 470 рублей, что не превышает 5 минимальных окладов).

2. Нет. Административное наказание назначается в пределах санкции, предусматривающей более строгое административное наказание в соответствии с частями 3 и 4 статьи 4.4 Кодекса РФ об административных правонарушениях

3. В данном случае будет иметь место административное правонарушение. Мелкое хищение.

4. В данном случае будет административный проступок. Признаки состава преступления отсутствуют.

5. Имеет место административное правонарушение. Мелкое хищение.

*Гражданское право*

1. Права администрация предприятия. Созданные работниками рисунки являются служебными произведениями, а, значит, имущественные права на них принадлежат работодателю (иное в договоре не установлено).

2. Администрация не права. Согласно ст. 266 Гражданского кодекса РФ гражданин, обладающий правом пожизненного наследуемого владения (владелец земельного участка), имеет права владения и пользования земельным участком, передаваемые по наследству. Если из условий пользования земельным участком, установленных законом, не вытекает иное, владелец земельного участка вправе возводить на нем здания, сооружения и создавать другое недвижимое имущество, приобретая на него право собственности. Исходя из условий задачи никаких дополнительных требований не предъявляется, поэтому Григорьев имел право построить дом.

3. Согласно п. 1 ст. 1064 ГК РФ вред, причиненный имуществу гражданина, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред. Лицо, причинившее вред, освобождается от возмещения вреда, если докажет, что вред причинен не по его вине. Таким образом, для возникновения деликтного обязательства в рассматриваемом случае необходимо наличие следующих условий: вина пешехода, противоправность его поведения, наступление вреда, а также существование между ними причинной связи. Если будут установлены все эти условия возникновения дорожно-транспортного происшествия, то вред в виде механических повреждений автомобиля подлежит возмещению пешеходом в полном объеме.

Вместе с тем в силу ст. 1079 ГК РФ владелец источника повышенной опасности несет ответственность за вред, причиненный автомобилем, независимо от вины. Он освобождается от ответственности, если докажет, что вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего. Кроме того, владелец источника повышенной опасности может быть освобожден судом от ответственности полностью или частично также по основаниям, предусмотренным пунктами 2 и 3 статьи 1083 ГК РФ. Исходя из пункта 2 статьи 1083 ГК РФ при наличии вины гражданина (пешехода) и отсутствии вины причинителя вреда в случаях, когда его ответственность наступает независимо от вины, размер возмещения должен быть уменьшен или в возмещении может быть отказано, если законом не предусмотрено иное. Однако при причинении вреда жизни или здоровью гражданина (пешехода) отказ в возмещении вреда не допускается.

Таким образом, в силу статей 1079 и 1083 ГК РФ при наличии вины гражданина (пешехода) в дорожно-транспортном происшествии не исключается ответственность и владельца источника повышенной опасности, если гражданину (пешеходу) при этом причинен вред жизни или здоровью.

4. Согласно ч. 2 ст. 581 ГК РФ обязанности дарителя, обещавшего дарение, переходят к его наследникам (правопреемникам), если иное не предусмотрено договором дарения.

5. Нет, не прав. Независимо от возраста и дееспособности автора ему всегда будут принадлежать право на имя, право авторства и другие личные неимущественные права на произведение живописи как объект авторского права.

6. Нет. Официальный акты в силу части четвертой Гражданского кодекса РФ не охраняются авторским правом, а значит могут свободно распространяться.

7. Да. Согласно ст. 1484 Гражданского кодекса РФ право на размещение товарного знака в сети «Интернет», в том числе в доменном имени и при других способах адресации – это реализация имущественного исключительного права на товарный знак. Поэтому подобные действия без согласия правообладателя прав на товарный знак не правомерны.

8. Да. Собственник должен быть уведомлен об изъятии не менее чем за год (ст. 279 ГК). В состав выкупной цены входит не только рыночная стоимость недвижимого имущества, но и все убытки, причиняемые собственнику в связи с изъятием участка (п. 2 ст. 281).

## Тесты по дисциплине «Обществознание»

### ТЕСТ 1.

1.Какое из суждений точно отражает соотношение природы и общества:

А.) Общество-часть природы

Б. )Природа – часть общества

В. )Общество – обособившаяся от природы часть мира

Г). Общество и природа подчиняются единым природным закономерностям.

2. Общество в широком смысле слова –это:

А) территория обитания людей; Б) история человечества

В) совокупность форм объединения людей; Г) производительные силы

3.Общество представляет собой:

А) тотальность, внутри себя недифференцированную; Б) единство многообразия

В) целое с интегрированными частями: Г) условное соединение различных элементов, внутренне друг с другом не связанных

4. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему:

.А). обособление от природы; Б ) постепенное развитие

В). Сохранение связи с природой; Г.) Наличие сфер и институтов

5. К элементам духовной сферы общественной жизни относятся:

А) производство, потребление, обмен благ; Б) закон, договорные обязательства

В) Мораль, искусство, философия; Г) Взаимодействие общественных групп

6.. В росте образовательного уровня населения страны отражается развитие:

А) экономическая сфера общества; Б) социальная сфера

В) политическая сфера; Г) духовная сфера

7.Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

А) подчинением природы обществу

Б) взаимной независимостью природы и общества

В) взаимным влиянием природы и общества

Г) полным подчинением общества природе

8. Какая особенность свойственна человеку и отсутствует у животного

А. творческая активность; Б. способность к чувственному восприятию

В. Обменные процессы; Г. Действие механизмов наследственности

9. Под термином «вторая природа» обычно понимается:

А) культура; Б) религия

В) окружающая среда; Г) физиология человека

10.Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:

А) индивид; Б) объект

В) индивидуальность Г) личность

11.. Как называется процесс, в котором человек узнаёт своё «Я»:

А) самореализация; Б) самовыражение; В) самообладание; Г) самопознание

12.Какой признак характеризует общение:

А) обмен веществ; Б) обмен мыслями

В) обмен информацией; Г) обмен марками.

13. Нормы права, в отличие от нормы морали:

А. регулируют общественные отношения

Б. обеспечиваются силой общественного мнения

В. Соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле

Г. Выражаются в официальной форме.

14. Поведение, которое не соответствует принятым социальным нормам:

А. социальной адаптацией; Б. социальным поступком

В. Социальной подвижностью; Г. Отклоняющимся поведением

15. Преступление отличается от административного проступка:

А) наличием угрозы применения государственного принуждения

Б) виновностью деяния

В) степенью общественной опасности

Г)наличием возможности рассмотрения дела в суде.

16. Стремление понять мир с помощью разума и преобразовать его в соответствие с разумом называется:

А) рационализаторством; Б) рационализмом

В) разумением; Г) эмпиризмом

17. Знание является результатом деятельности человека, общества в целом:

А. творческой; Б трудовой; В. Познавательной Г. Игровой

18. В познавательной деятельности, в отличие от трудовой:

А. средства соответствуют цели

Б. субъектом выступают отдельные личности

В. Результатом является создание нового продукта

Г. Цель состоит в получении достоверного знания.

19.. К формам рационального познания относятся:

А. ощущение Б. восприятие В. Наблюдение Г. Суждение

20.К формам чувственного познания относятся:

А) умозаключение Б) понятие В) фантазия Г) ощущение.

21.. Чьи слова: «Истина – это соответствие мысли предмету»:

А) Р.Декарт; Б) Сократ; В) Платон; Г) Аристотель

22.В наиболее полном виде мораль – это:

А) выводы, которые делает человек на основании своего поведения

Б) наука о правилах хорошего тона

В) совокупность принципов и норм поведения людей в обществе

Г) законодательно закреплённые нормы поведения граждан

23. Центральными категориями нравственности являются представления :

А) прекрасном и безобразном; Б) искусственном и естественном

В) добре и зле; Г) любви и ненависти

24. О каком нравственном качестве идёт речь в следующем отрывке: «Высшая форма способности личности к моральному самоконтролю»:

А) благородство; Б) честь; В) достоинство; Г) совесть

25. «Март сухой да мокрый май-будет каша и каравай» -является примером:
А) житейского знания Б) мифологического знания
В) Художественный вымысел Г). Паранаучного знания

**Тематика рефератов**

Не предусмотрено

**Вопросы к экзамену:**

1. Общество, его основные сферы. Общественные отношения.
2. Человек. Индивид. Личность.
3. Деятельность. Сущность человеческой деятельности.
4. Виды деятельности, её многообразие.
5. Деятельность и общение.
6. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
7. Познавательная деятельность человека.
8. Истина и её критерии
9. Научное познание
10. Ненаучное познание.
11. Социальное познание
12. Самопознание.
13. Моральная оценка личности
14. Мировоззрение. Убеждение. Вера.
15. Материально-производственная деятельность человека.
16. Свобода в деятельности человека.
17. Исторический процесс и его участники.
18. Основные методы социологического исследования.
19. Возникновение социологической науки.
20. Ключевые идеи лидеров западноевропейской социологии !(- начала XX вв.
21. Основные этапы развития социологической науки в России.
22. Общество и его основные типы: различия между понятиями «общество», «страна» и государство
23. Понятие модернизации общества: Особенности модернизации российского общества.
24. Прогресс и регресс в развитии общества и их проявление в реальной действительности; основные черты мирового социального прогресса.
25. Эволюция, революция и реформы в развитии общества; основные позиции социологов в оценках социальной революции.
26. Понятие социальной структуры. Социальные общности и их основные виды.
27. Социальная стратификации.
28. Основные классы современных развитых обществ; социальные элиты закрытые и открытые; особая роль среднего класса в обществе.
29. Социальная мобильность людей и её основные виды;
30. Особенности социальной стратификации бывшего советского общества и сегодняшней России.
31. Этнические общности: сущность и основные формы. Процесс развития этносов и многонациональность современных стран.
32. Национализм и его формы; основные проявления воинствующего и защитного национализма.
33. Основные причины и проявления острых межэтнических проблем на территории бывшего СССР.

34. Две тенденции в развитии национальных отношений: дифференциация и интеграция этносов в современных обществах
35. Социальные институты: сущность и структура, виды и функции.
36. Понятие культуры общества, материальные и духовные ценности. Проблема взаимоотношения культур разных этносов.
37. Социальные ценности и социальные нормы общества; нормы формальные и неформальные.
38. Формы культуры: культура элитарная, народная и массовая; доминирующая культура, субкультура и контркультура; основные функции культуры в обществе.
39. Понятие цивилизации. Две исторические линии и место России в потоке мировых цивилизаций.
40. Процесс социализации индивида. Социальный и личный статусы и социальная роль людей.
41. Понятие социального поведения индивида; общественные и личные факторы, определяющие поведение людей в обществе.
42. Девиантное поведение: сущность, виды, факторы и возможная реакция общества.
43. Сущность и основные причины социальных конфликтов. Типы конфликтов и их роль в жизни людей.
44. Политология и ключевые этапы её развития; роль и значении политологии в обществе.
45. Политика и основные слагаемые политической деятельности; необходимость, задачи и формы политики.
46. Государство как политический институт и три ветви государственной власти; теоретические версии о происхождении государства.
47. Противоречивая роль государства в обществе; социальный феномен бюрократизма.
48. Государство и гражданское общество; структура, предпосылки и процесс развития гражданского обществ
49. Монархия и её основные формы: роль монархии в современных обществах.
50. Республика и две её основные формы: президентская и парламентская.
51. Национально-территориальное устройство государств: унитарное государство, федерация и конфедерация. Новые формы государственных объединений.
52. Политический режим и его формы. Краткая сравнительная характеристика трех основных типов государства по политическому режиму.
53. Тоталитарное государство. Основные черты коммунистического тоталитаризма в СССР.
54. Авторитарное государство: основные признаки и историческая судьба.
55. Демократия: сложность определения и недостатки её практических форм.
56. Правовое государство и его главные принципы. Основные права и свободы личности в правовом демократическом государстве.
57. Роль средств массовой информации в демократическом обществе; негативные проявления в деятельности СМИ.
58. Сравнительная характеристика неустойчивых и стабильных государств. Понятие социального государства.
59. Политические партии и общественно-политические движения. Партии кадровые и массовые, демократические и тоталитарные, правящие и оппозиционные.
60. Типы политических партий по взглядам на характер развития общества. Партии левого и правого идеологических направлений.
61. Сравнительная характеристика идеологических позиций либеральных и консервативных партий, коммунистов и социал-демократов.
62. Партийные системы и их основные типы; плюсы и минусы двух- и многопартийных систем. Особенности многопартийности в России.

63. Основные принципы демократических выборов. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, их достоинства и недостатки.
64. Основные типы парламентских партий и организация деятельности депутатов парламента.
65. Политический лидер и его функции. Основные теориобоснования лидерства.
66. Основные типы политических лидеров: лидеры формальные и неформальные; традиционные, рационально-легальные и харизматические; авторитарные, либеральные и демократические.
67. Типы политических лидеров по внешнему образу и стилю психологического поведения.
68. Мировое сообщество и международные отношения. Современные тенденции в развитии отношений между странами.
69. Организация Объединенных Наций: создание, цели и принципы;
70. Современные показатели политического веса стран в международных делах. Место России в мировом сообществе.
71. Глобальные социально-политические проблемы; негативные проявления гонки вооружений и задачи разоружения и конверсии.
72. Глобальные социально-экономические проблемы: экономическая отсталость и демографический дисбаланс в мировом сообществе.
73. Глобальные проблемы продовольствия и природных ресурсов; основные проявления и пути решения социально-экологических проблем.
74. Основные линии глобальных проблем Человека. Прогнозы на будущее человечества в свете обострения глобальных проблем.

**Тематика курсовых работ**

Не предусмотрено

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Методические указания для самостоятельной работы студентов

Не предусмотрено

### 5.2. Использование интерактивных методов обучения

| Наименование разделов и тем | Интерактивные методы обучения | Направление программы воспитания |
|---|---|---|
| Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | дискуссия, диспут<br>проектная деятельность | развитие интеллектуального потенциала обучающихся<br><br>гражданско-патриотическое и правовое воспитание<br><br>духовно-нравственное и культурно - эстетическое направление |