Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.06.25 13:47:40 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе
_____М.И. Салимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

для специальности 49.02.01. «Физическая культура»

Очная форма обучения		**Заочная форма обучения**	
Курс	1	Курс	
Семестр	2	Семестр	
Объем в часах всего	24	Объем в часах всего	
в т.ч.: лекции	12	в т.ч.: лекции	
практические занятия	12	практические занятия	
лабораторные занятия	-	лабораторные занятия	
самостоятельная работа	-	самостоятельная работа	
консультации		консультации	
Экзамен		Экзамен	
Зачет	2		
Зачет с оценкой			

Екатеринбург 2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ №968 от 11.11.2022).

Разработчики:
Доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин к.с.н., доцент А.К. Симонова.
Доцент кафедры естественно-научных дисциплин к.б.н., доцент О.С. Рогов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол заседания кафедры от 15.05.2024г. № 9)
Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Естественнонаучных дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол заседания кафедры от 15.05.2024 № 10

Зав. кафедрой ГСЭД _____ / А.К. Симонова/
Зав. кафедрой ЕНД _____ / О.С.Рогов/

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол от 23.05.2024 №9).

Секретарь Методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**11-**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО.01.12 Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СОО.01.12 Индивидуальный проект» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания умения, формируются компетенции:

Код ПК, ОК	Наименование компетенции	Коды знаний	Знания	Коды умений	Умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*З*.02.01	*Знать:* номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	*У*02.01.	*Уметь:* : определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*З*.04.01	*Знать:* психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	У04.01.	*Уметь:* организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	*З.05.01*	*Знать:* особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	*У*05.01	*Уметь* грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	
	Очная форма обучения	**Заочная форма обучения**
Курс/семестр	1 курс (2 семестр)	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	24	
в т. ч.:		
Лекции	12	
Практические занятия	12	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Самостоятельная работа		
Курсовая работа		
в т.ч. в форме практической подготовки		
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (для общеобразовательных дисциплин)		
Промежуточная аттестация		
Форма контроля	зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды знаний и умений	Объем часов в форме практической подготовки	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	*2*	3	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ							
Тема 1.1 Введение	**Содержание**			*ОК 02, ОК 04, ОК 05*	З.02.01 У.02.01		
	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы.	1					
	В том числе практических и лабораторных занятий Методология и технология проектной деятельности.	*2*					
Тема 1.2 Инициализация проекта	**Содержание** Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы.	1		*ОК 02, ОК 04, ОК 05*	З.04.01 У.04.01		
	Практическое занятие Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.	2					
Тема 1.3 Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	**Содержание** Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.	1		*ОК 02, ОК 04, ОК 05*	З.05.01 У.05.01		
	Практическое занятие Главные предпосылки успеха публичного выступления.	2					

Тема 1.4 Управление оформлением и завершением проектов	**Содержание** Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1		*ОК 02, ОК 04, ОК 05*	З.02.01 У02.01.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ **Практическое занятие**. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.	2					
Тема 1.5 Защита результатов проектной дея-сти	**Содержание** Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.	2		*ОК 02, ОК 04, ОК 05*	З.05.01 У05.01.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ **Практическое занятие**. Рефлексия проектной деятельности Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.	2					
Промежуточная аттестация		**-**					
Всего:		**24**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория для проведения лекций, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии GPU GPL:

- операционная система ROSA Linux, Debian 11,
- текстовый процессор и визуальный редактор LibreOffice Writer,
- табличный процессор LibreOffice Calc,
- программа подготовки презентаций LibreOffice Impress,
- графический редактор GIMP.
- интернет обозреватель Браузер Chromium и браузеры на основе Chromium

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Апекс-вуз»;
- Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS.

3.3. Требования к учебно-методическому обеспечению

3.3.1. Основная литература (учебники и учебные пособия, предусмотренные ПООП)

1. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538886Пасечник, В.В., Биология : учебник для 10 класса. / В.В.Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и другие. – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2022. – 225 с. ISBN: 978-5-09-101672-7 – Текст – непосредственный.

2. Загладин, Н.В. История. Конец XIX века- начало XXl : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. — 4-е изд.— Москва : Русское слово-учебник, 2017.— 448 с.— (Инновационная школа). — ISBN 978-5-00092-833-2. — Текст непосредственный

3. Методические материалы по дисциплине «История» для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура». Автор – Сергеева Л.А., 2020. – 18 с.

4. Пасечник, В.В., Биология : учебник для 11 класса. / В.В.Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и другие. – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2022. – 321 с. ISBN: 978-5-09-101681-9 – Текст – непосредственный

5. Половков М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2021г., 159с.

6. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. Г. Степанова. — Москва :Юрайт, 2019. — 231 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705- — Текст непосредственный.

7. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436520

8. Шестаков, В.А. История России. XX век- начало XXI. 11 класс : учебник общеобразовательных учреждений. Профильный уровень / В. А. Шестаков; под редакцией А. Н. Сахарова. — 5-е изд.— Москва: Просвещение, 2017.— 399 с.— (Академический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-029193-4. — Текст непосредственный

3.3.2. Дополнительная литература

1. История России (1914—2015): учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04440-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/406275

3.3.3.Рекомендуемая литература (при наличии)

1. Гайдар Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция.-СПб, 2013.-288с.
2. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России: Учеб.пособие.-М, 2013.-592с.
3. Важенин, А. Г. Обществознание: учебник/А. Г. Важенин.- М.: Академия,2012 .- 368с.
4. Важенин, А. Г. Обществознание: практикум/А. Г. Важенин.- М.: Академия, 2012.- 208с.

3.3.4 Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Инфоурок – https://infourok.ru/metodichka-dlya-napisaniya-kursovoy-raboti-314171.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Вид учебной деятельности	Результаты обучения (знания, умения)	Методы и формы оценки	Рейтинговые баллы	
				минимум	максимум
Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.	Посещение занятий	*ОК 02, ОК 04, ОК 05*	текстовые отчеты	2	10
	Контроль результатов освоения			10	10
Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.	Посещение занятий	*ОК 02, ОК 04, ОК 05*	научно-исследовательские работы	5	10
	Контроль результатов освоения			10	10
				5	10
	Самостоятельная работа			10	10
Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных	Посещение занятий	*ОК 02, ОК 04, ОК 05*		3	10
	Самостоятельная работа			5	10

данных, презентации результатов.					
Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Посещение занятий	*ОК 02, ОК 04, ОК 05*	презентации с комментариями,	5	10
	Контроль результатов освоения			5	10
Итоговая защита индивидуальных проектов					
			Всего	60	100

Защита проекта признается успешной, если проект соответствует соответствующим требованиям, выполнен учащимся самостоятельно и в ходе защиты учащийся продемонстрировал владение содержанием проекта.

Примерные темы индивидуального проекта

по предмету «История»:

1. М. В. Ломоносов и его вклад в развитие просвещения России.
2. С. Т. Шацкий о воспитании как организации жизни и деятельности детей.
3. А. С. Макаренко воспитании детей в семье.
4. Организация процесса воспитания в системе А. С. Макаренко.
5. Гуманистическая основа педагогической концепции В. А. Сухомлинского.
6. Война 1812 года.
7. Война алой и белой розы.
8. Битва при Фермопилах.
9. Боги Древнего Египта.
10. Боги Древней Греции и Древнего Рима.
11. Боги и мифы Древней Греции.
12. Висячие сады Семирамиды.
13. Возникновение и развитие письменности.
14. Возникновение и эволюция письменности.
15. Генеалогическое древо. История имен и фамилий.
16. Древнерусская школа.
17. Древневавилонское общество по законам Хаммурапи.
18. Древнегреческие мифы о Трое и Троянской войне.
19. Жизнь фараонов.
20. Образ дракона в китайской мифологии.
21. Олимпийские игры в Древней Греции.
22. Пирамида Хеопса — одно из семи чудес света.
23. Письменность Древнего Египта.
24. Русская народная одежда.
25. Рыцари Средневековья.

По предмету «Обществознание»:

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.

2. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.

3. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
4. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
5. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
6. Государственная власть в истории России.
7. Государство и гражданское общество.
8. Знания и умения в информационную эпоху.
9. Значение технического прогресса в жизни общества.
10. Институты гражданского общества в современной России.
11. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
12. История герба России.
13. История появления Конституции РФ.
14. Международный терроризм - глобальная проблема современности.
15. Место традиций в жизни современного человека.
16. Мировая урбанизация в XXI веке.
17. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
18. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
19. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
20. Основные направления политики государства в области культуры.
21. Основные направления социальной политики российского государства.
22. Основные теории зарождения жизни на земле.
23. Подростковая преступность. Основные меры профилактики и их эффективность.
24. Политика государства в области охраны окружающей среды.
25. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.

По предмету «Химия»:

1. Акварельные краски. Их состав и изготовление.
2. Автомобильное топливо и его применение.
3. Активированный уголь. Явление адсорбции.
4. Алхимия: мифы и реальность.
5. Алюминий — металл XX века.
6. Антибиотики.
7. Антисептики.
8. Ароматерапия. Ароматические эфирные масла и их использование.
9. Аскорбиновая кислота: свойства, физиологическое действие, содержание и динамика накопления в растениях.
10. Аспирин — друг или враг?
11. Белки — основа жизни. Биологически активные вещества.
12. Витамины в жизни человека. Витамины-биологически активные добавки: профанация или польза?
13. В мире коррозии металлов.
14. Важнейший показатель экологического состояния почвы - pH.
15. Влияние автомобилей на окружающую среду.
16. Влияние металлов на женский организм.
17. Вода – вещество номер один.
18. Воздух, которым мы дышим.
19. Газированные напитки в жизни подростка.
20. Глютамат натрия — причина пищевой наркомании.
21. Грани яркой натуры. Д.И. Менделеев.
22. Для чего нужен йод?

23. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
24. Жиры: вред и польза.
25. Защитные свойства зубных паст.
26. Знаки на пищевых упаковках.
27. Из жизни полиэтиленового пакета.
28. Из чего состоит одежда. Волокна.
29. Изучение характеристик мороженого как продукта питания.
30. Ионизирующее излучение.
31. Кофе в нашей жизни. Кофеин и его влияние на здоровье людей.
32. Майонез — знакомый незнакомец!
33. Менделеев и Нобелевская премия.
34. Нефть и нефтепродукты.
35. Окислительно - восстановительные реакции в окружающем мире.
36. Проблема утилизации. Переработка отходов.
37. Сахар и сахарозаменители: за и против.
38. Синтетические моющие средства для стиральных автоматических машин.
39. Состав моющих средств. Средства для мытья посуды. Стиральные порошки: обзор и сравнительная характеристика.
40. Экологические проблемы космического пространства.
41. Энергосберегающие лампы и экологический кризис.

По предмету «Физика»:

1. История открытия и изучение черных дыр.
2. Атомный эталон времени.
3. История возникновения планеты Нептун.
4. Научная деятельность Г.А. Гамова.
5. Далекая загадка Плутон.
6. Крупнейшие обсерватории Востока.
7. Какие планеты Солнечной системы могли обладать органической жизнью, и при каких условиях?
8. История происхождения ярчайших объектов неба.
9. Создание первых государственных обсерваторий в России. Коуровская астрономическая обсерватория им. К.А.Бархатовой.
10. «Белые ночи» - астрономическая эстетика в литературе.
11. Современные космические обсерватории.
12. Тайны нейтронных звезд.
13. Солнечные календари в Европе.
14. Создание первых государственных обсерваторий в Европе.
15. Система координат в астрономии и границы их применимости
16. Исследование радиогалактик.
17. Хранение и передача точного времени
18. История развития астрономии.
19. Астрономический календарь: значимые астрономические события года.
20. Система координат в астрономии и границы их применимости.
21. История названия созвездий
22. Античные представления философов о строении мира.
23. Устройство, принцип действия и применение теодолитов.
24. Астрономические условия, уникальные для Земли как планеты Солнечной системы, позволившие возникнуть и развиться органической жизни.
25. Значимые астрономические события текущего учебного года.
26. Звездные каталоги: от древности до наших дней.

27. Лунно - солнечный календарь.

По предмету «Биология»:

1. Адаптации у животных в условиях Среднего Урала.
2. Биологические индикаторы загрязнения природной среды.
3. Возможности генной инженерии.
4. Генетические заболевания человека.
5. Гипотезы происхождения жизни.
6. Гипотезы происхождения человека: современные и классические.
7. Доказательства эволюции.
8. Достижения в селекции растений и животных
9. Загрязнение природной среды мутагенами и его последствия.
10. История развития биологии.
11. История эволюционного учения.
12. Концепция Вернадского В.И. о биосфере.
13. Мобильный телефон и здоровье человека
14. Наследование сахарного диабета.
15. Неклеточные формы жизни – вирусы.
16. Проблемы охраны природной среды.
17. Развитие жизни на Земле.
18. Расы и их происхождение.
19. Современные проблемы человеческого общества.
20. Экологический кризис и пути выхода.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы студентов

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляется систематически; обучающиеся представляют рабочие материалы и проделанную работу по запросу учителя.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса в каждой группе проводится конференция обучающихся с представлением проектной работы. Во время ученической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят преподаватели, имеющие опыт руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

По итогам представления работы выставляется оценка за «защиту проекта». Если обучающийся представил более одного проекта, то итоговой признается лучшая из полученных оценок.

5.2. Использование интерактивных методов обучения

наименование разделов и тем	интерактивные методы обучения	направление программы воспитания
1. Проекты в современном мире. Инициализация проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. 2. Применение информационных технологий в исследовании и проектной	проектная деятельность	-развитие интеллектуального потенциала обучающихся -профессиональная мотивация обучающихся

деятельности. Работа в сети Интернет. 3. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.		

Приложение 1

Критерии оценивания проекта по уровню сформированности метапредметных навыков проектной деятельности

Критерии оценивания	**Ниже базового уровня (отметка «10», «20»)**	**Базовый уровень (отметка «30»)**	**Выше базового (отметка «40», «50»)**
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать

			более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение ст руктурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа

			вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».

Приложение 2

Критерии оценивания проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	Оригинальность, неповторимость проекта	2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2
	Есть ли у работы перспектива развития	1
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	Форма материала соответствует задумке	1
	Текст легко воспринимается,	1
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2

Оценка «5» отлично - 37 -30

Оценка «4» хорошо - 29-22
Оценка «3» удовлетворительно - 15 -8
Оценка «2» неудовлетворительно - 7 - 0