Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.06.25 13:45:38 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

_____М.И.Салимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.03 **ГЕОГРАФИЯ»**

для специальности 49.02.01. «Физическая культура»,

Очная форма обучения		**Заочная форма обучения**	
Курс	**1**	Курс	-
Семестр	**1**	Семестр	-
Объем в часах всего	**64**	Объем в часах всего	-
в т.ч.: лекции	**32**	в т.ч.: лекции	-
практические занятия	**32**	практические занятия	-
лабораторные занятия	-	лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	-	самостоятельная работа	-
консультации	-	консультации	-
Экзамен	-	Экзамен	-
Зачет	-	Зачет	-
Зачет с оценкой	**1**	Зачет с оценкой	-

Екатеринбург 2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ №968 от 11.11.2022).

Разработчики:
Преподаватель, кафедра ЕНД, Молокова О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ЕНД Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол заседания кафедры от 15.05.2024 № 10

Зав.кафедрой ЕНД _____ / Рогов О.С.

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол от 23.05.2024 № 9)

Секретарь Методического совета_____/ Осадччая Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**24**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**26**
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**30**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География.» относится к обязательной части общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания умения, формируются компетенции:

Код ПК, ОК	Наименование компетенции	Коды знаний	Знания	Коды умений	Умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З.01.01	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества	У.01.01	приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
		З.01.02	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого	У.01.02	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

			развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);		взаиморасположение географических объектов в пространстве;
		З.01.03	- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов и явлений;	У.01.03	проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
		З.01.04	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий,	У.01.04	умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
		З.01.05	- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:	У.01.05	описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З.02.01	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);	У.02.01.	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
		З.02.02	- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов	У.02.02.	определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
		З.02.03	Осознание ценности научной деятельности, владеть навыками получения знаний и	У.02.03.	находить и использовать различные источники географической информации

			информации из источников разных типов		для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	З.03.01	Знать понятие географического анализа и систематизации информации, обеспеченность ресурсами территорий мира и России	У.03.01.	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях				информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
		З.03.02	Знать формы и источники географической информации	У.03.02.	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации
		З.03.03	Способы оценки и интерпретации географической информации	У.03.03.	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З.04.01	Знать географическую терминологию и систему базовых понятий	У.04.01.	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
		З.04.02	Способы и виды коммуникации и командного взаимодействия, виды коммуникативных ролей	У.04.02.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать

					результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З.05.01	Знание универсальных коммуникативных действий: формы общения, виды невербальных средств общения, предпосылок конфликтных ситуаций, языковые средства общения	У.05.01.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
		З.05.02	Знать о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	У.05.02.	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
		З.05.03	Знать закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства	У.05.03.	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

					использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	З.06.01	знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества	У.06.01.	приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
		З.06.02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	У.06.02.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,

	антикоррупционного поведения				ответственность за его судьбу;
		З.06.03	географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов	У.06.03.	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
		З.06.04	Знание географического анализа и интерпретации информации из различных источников	У.06.04.	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе

					анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З.07.01	Знать понятие экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	У.07.01.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
		З.07.02	географические знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления; знать классификацию географических объектов, процессов и явлений; знать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями	У.07.02.	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;

					между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
		З.07.03	Знать географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества	У.07.03.	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
		З.07.04	Знание социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; знание систем оценок явлений и процессов	У.07.04.	- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09	Пользоваться профессиональной	З.09.01	Знание языковой и читательской культуры как средства взаимодействия	У.09.01.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия

	документацией на государственном и иностранном языках		между людьми и познания мира		между людьми и познания мира;
		З.09.01	Знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	У.09.01.	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
		З.09.01	Знать географическую терминологию и систему базовых географических понятий	У.09.01.	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
		З.09.01	Знание географического анализа и интерпретации информации из различных источников	У.09.01.	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию формулировать выводы и заключения на основе анализа и

					интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
		З.09.01	географические знания разнообразных явлений и процессов, о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества	У.09.01.	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (для общеобразовательных дисциплин):

Шифр и наименование компетенции	Личностные и метапредметные результаты
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	личностным, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	2) метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс/семестр	1 курс (1 семестр)	1 курс (1 семестр)
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64	-
в т. ч.:		
Лекции	32	-
Практические занятия	32	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Курсовая работа	-	-
в т.ч. в форме практической подготовки	–	-
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (для общеобразовательных дисциплин)	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Форма контроля	Зачет с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды знаний и умений	Объем часов в форме практической подготовки	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Введение	Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	**2**		ОК 01. ОК 02.	З.01.01 У.01.01 З.01.04 У.01.04 З.02.03 У.02.03		
Раздел 1. . Общая характеристика мира							
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	**Содержание**			ОК 02. ОК 04. ОК 09.	З.02.01 У.02.01. З.04.01 У.04.01. З.04.02 У.04.02. З.09.01 У.09.01. З.09.01 У.09.01.		
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4					
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие №1. «Ознакомление с политической картой мира»	2					

Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	**Содержание**			*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 5* *ОК 6* *ОК 7*	З.01.02 У.01.02 З.01.03 У.01.03 З.01.05 У.01.05 З.02.02 У.02.02. З.03.01 У.03.01 З.03.03 У.03.03. З.05.02 У.05.02. З.06.02 У.06.02 З.06.04 У.06.04 З.07.01 У.07.01. З.07.02 У.07.02		
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	**2**					
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2					
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2					
	Самостоятельная работа						
Тема 1.3 . География населения мира	**Содержание**			*ОК 1* *ОК 5* *ОК 6*	З.01.04 У.01.04 З.05.02 У.05.02. У.05.03. З.05.03 З.06.02 У.06.02		
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2					
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2					

	В том числе практических и лабораторных занятий						
	№4. «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2					
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание**			*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4*	З.01.02 У.01.02 З.01.03 У.01.03 З.01.04 У.01.04 З.02.01 У.02.01. З.02.02 У.02.02 З.03.01 У.03.01. З.03.03 У.03.03. З.04.01 У.04.01 З.04.02 У.04.02.		
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2					
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики						
	Черная и цветная металлургия. Современное развитие черной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии						
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.	2					
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты						
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности						
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2					

	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами						
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2					
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2					
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2					
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2					
	№9 Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2					
Раздел 2. Региональная характеристика мира							
Тема 2.1 Зарубежная Европа	**Содержание**			*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3*	З.01.03 У.01.03 З.01.05 У.01.05 З.02.01 У.02.01. З.03.02 У.03.02.		
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2					
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской 2 страны»	2					
	Содержание				З.01.03		

Тема 2.2 Зарубежная Азия	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2 2		*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3*	У.01.03 З.01.05 У.01.05 З.02.01 У.02.01. З.03.02 У.03.02.		
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2					
Тема 2.3 Африка	**Содержание**			*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3*	З.01.03 У.01.03 З.01.05 У.01.05 З.02.01 У.02.01. З.03.02 У.03.02.		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2					
	В том числе практических и лабораторных занятий						
Тема 2.4 Америка	**Содержание**			*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3*	З.01.03 У.01.03 З.01.05 У.01.05 З.02.01 У.02.01. З.03.02 У.03.02.		
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	4					

	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке						
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2					
Тема 2.5 Австралия и Океания	**Содержание**			*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3*	З.01.03 У.01.03 З.01.05 У.01.05 З.02.01 У.02.01. З.03.02 У.03.02.		
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2					
	В том числе практических и лабораторных занятий						
Тема 2.6 Россия в современном мире	**Содержание**			*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3*	З.01.03 У.01.03 З.01.05 У.01.05 З.02.01 У.02.01. З.03.02 У.03.02.		
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2					
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4					

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества							
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание**			*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 5* *ОК 6* *ОК 7*	З.01.02 У.01.02 З.01.03 У.01.03 З.01.05 У.01.05 З.02.02 У.02.02. З.03.01 У.03.01 З.03.03 У.03.03. З.05.02 У.05.02. З.06.02 У.06.02 З.06.04 У.06.04 З.07.01 У.07.01. З.07.02 У.07.02		
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2					
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	№15 Глобальные проблемы человечества	2					
Всего:		**64**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория для проведения лекций, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования, настенные карты, статистический материал, атласы мира, развивающие фильмы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии GPU GPL:

- операционная система ROSA Linux, Debian 11,
- текстовый процессор и визуальный редактор LibreOffice Writer,
- табличный процессор LibreOffice Calc,
- программа подготовки презентаций LibreOffice Impress,
- графический редактор GIMP.
- интернет обозреватель Браузер Chromium и браузеры на основе Chromium

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Апекс-вуз»;
- Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS.

3.3. Требования к учебно-методическому обеспечению

3.3.1. Основная литература (учебники и учебные пособия, предусмотренные ПООП)

1. Гладкий, Ю.Н. География: учебник для 10 класса. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023, – 271 с., – ISBN 978-5-09-113539-8. – Текст : непосредственный.

2. Гладкий, Ю.Н. География: учебник для 11 класса. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023, – 224 с., – ISBN 978-5-09-107393-5. – Текст : непосредственный.

3. Холина, В.Н. География: учебник для 10 класса. / В.Н. Холина. – Москва : ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2024, 496 с. – ISBN 978-5-358-20834-6. – Текст : непосредственный.

4. Холина, В.Н. География: учебник для 11 класса. / В.Н. Холина. – Москва : ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2019, 368 с. – ISBN 978-5-358-23201-3. – Текст : непосредственный.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира : 10-11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / О. А. Бахчиева ; под редакцией В. П. Дронова. - 8-е изд., стер.— Москва : Вентана-Граф, 2018.— 400 с.— ISBN 978-5-360-09208-7. — Текст непосредственный.

2. Молокова, О.В. География : методические материалы / О.В. Молокова. – Екатеринбург: Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК», 2020

3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542490 (дата обращения: 10.01.2024).

4. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536872 (дата обращения: 10.01.2024).

5. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537108 (дата обращения: 10.01.2024).

3.3.3 Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Вид учебной деятельности	Результаты обучения (знания, умения)	Методы и формы оценки	Рейтинговые баллы	
				минимум	максимум
Введение	Посещение занятий	З.01.01 У.01.01 З.01.04 У.01.04 З.02.03 У.02.03	**0,6 за занятие**	0,6	0,6
	Контроль результатов освоения		Опрос/тест	2	4
Современная политическая карта мира	Посещение занятий	З.02.01 У.02.01. З.04.01 У.04.01. З.04.02 У.04.02. З.09.01 У.09.01. З.09.01 У.09.01.		1,8	1,8
	Контроль результатов освоения		Практическая работа №1	2	4
География мировых природных ресурсов	Посещение занятий	З.01.02 У.01.02 З.01.03 У.01.03 З.01.05 У.01.05 З.02.02 У.02.02. З.03.01 У.03.01 З.03.03 У.03.03. З.05.02 У.05.02. З.06.02 У.06.02 З.06.04 У.06.04 З.07.01 У.07.01. З.07.02 У.07.02		1,8	1,8
	Контроль результатов освоения		Доклад Практическая работа №2 Практическая работа №3	6	12
География населения мира	Посещение занятий	З.01.04 У.01.04 З.05.02 У.05.02. У.05.03. З.05.03 З.06.02 У.06.02		1,8	1,8
	Контроль результатов освоения		Практическая работа №4	2	4
Мировое хозяйство	Посещение занятий	З.01.02 У.01.02 З.01.03 У.01.03 З.01.04 У.01.04 З.02.01 У.02.01.		4,8	4,8
	Контроль результатов освоения		Практическая работа №5 Практическая работа №6 Практическая работа №7	10	20

		З.02.02 У.02.02 З.03.01 У.03.01. З.03.03 У.03.03. З.04.01 У.04.01 З.04.02 У.04.02.	Практическая работа №8 Практическая работа №9		
Зарубежная Европа	Посещение занятий	З.01.03 У.01.03 З.01.05 У.01.05 З.02.01 У.02.01. З.03.02 У.03.02.		1,2	1,2
	Контроль результатов освоения		Практическая работа №10	2	4
Зарубежная Азия	Посещение занятий	З.01.03 У.01.03 З.01.05 У.01.05 З.02.01 У.02.01. З.03.02 У.03.02.		1,8	1,8
	Контроль результатов освоения		Практическая работа №11	2	4
Африка	Посещение занятий	З.01.03 У.01.03 З.01.05 У.01.05 З.02.01 У.02.01. З.03.02 У.03.02.		0,6	0,6
	Контроль результатов освоения		Доклад	2	4
Америка	Посещение занятий	З.01.03 У.01.03 З.01.05 У.01.05 З.02.01 У.02.01. З.03.02 У.03.02.		1,8	1,8
	Контроль результатов освоения		Практическая работа №12	2	4
Австралия и Океания	Посещение занятий	З.01.03 У.01.03 З.01.05 У.01.05 З.02.01 У.02.01. З.03.02 У.03.02.		0,6	0,6
	Контроль результатов освоения		Опрос/тест	2	4
Россия в современном мире	Посещение занятий	З.01.03 У.01.03 З.01.05 У.01.05 З.02.01 У.02.01. З.03.02 У.03.02.		1,8	1,8
	Контроль результатов освоения		Практическая работа №13 Практическая работа №14	4	4

Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Посещение занятий	З.01.02 У.01.02 З.01.03 У.01.03 З.01.05 У.01.05 З.02.02 У.02.02. З.03.01 У.03.01 З.03.03 У.03.03. З.05.02 У.05.02. З.06.02 У.06.02 З.06.04 У.06.04 З.07.01 У.07.01. З.07.02 У.07.02		1,2	1,2
	Контроль результатов освоения		Практическая работа №15	2	4
			Всего	60	100

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания ил
и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Задачи и упражнения

Тесты

1. Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород органического происхождения?
   1) глина; 2) гранит; 3) мел; 4) базальт
2. На какой из перечисленных территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?
   1) Японские острова; 2) остров Шри-Ланка; 3) остров Мадагаскар; 4) Канадский Арктический архипелаг
3. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения наибольшая?
   1) Аргентина; 2) Мексика; 3) Бразилия; 4) Япония
4. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?
   1) Франция; 2) Мексика; 3) Китай; 4) Индия
5. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?
   1) Намибия; 2) Бангладеш; 3) Монголия; 4) Ливия
6. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?
   1) Индонезия; 2) Бельгия; 3) Монголия; 4) Турция
7. Какая из перечисленных стран является крупным производителем и экспортером пшеницы?
   1) Канада; 2) Нидерланды; 3) Индонезия; 4) Турция
8. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?
   1) Швеция; 2) Франция; 3) Таиланд; 4) Испания

9. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
   1) Туркмения; 2) Швеция; 3) Монголия; 4) Иран
10. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?
   1) Красноярский край; 2) Ставропольский край; 3) Хабаровский край; 4) Магаданская область
11. Какая из перечисленных отраслей промышленности получила наибольшее развитие в Поволжье?
   1) лесная промышленность; 2) черная металлургия; 3) машиностроение; 4) угольная промышленность
12. Россия занимает первое место в мире по
   1) производству чугуна и стали; 2) добыче природного газа; 3) добыче каменного угля; 4) производству пшеницы
13. В какой из перечисленных стран буддизм - религия большинства верующего населения?
   1) Монголия; 2) Афганистан; 3) Алжир; 4) Нигерия
14. В каком море расположен остров Сицилия?
   1) Карибском; 2) Аравийском; 3) Черном; 4) Средиземном
15. Какая из перечисленных горных систем Евразии самая высокая?
   1) Альпы; 2) Тибет; 3) Алтай; 4) Кавказ
16. Цунами – это:
   1) Волны, вызванные морскими приливами; 2) Волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях; 3) Ветер в крымских степях; 4) Причудливые формы рельефа
17. Приливы вызываются силами притяжения:
   1) Земли; 2) Луны; 3) Солнца; 4) Марса
18. К бассейну какого океана относится Средиземное море?
   1) Индийского; 2) Тихого; 3) Атлантического; 4) Северного Ледовитого
19. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
   А) водные Б) топливные В) лесные Г) минеральные Д) энергия ветра и солнца
20. Представитель монголоидной расы наиболее часто встречаются в
   А) Океании Б) Северной Америке В) Азии Г) Европе Д) Африке
21. Природная зона с резкими колебаниями температуры в течение суток:
   А) экваториальных лес Б) пустыня В) саванны Г) тайга Д) тундра
22. Типичное дерево этой природной зоны саксаул
   А) тайга Б) пустыня В) лесостепь Г) степь Д) тундра
23. Степи Северной Америки называют:
   А) кампос Б) сельва В) прерии Г) патагония Д) пампа
24. Самая крупная летающая птица Южной Америки:
   А) страус Б) нектарник В) кондор Г) колибри Д) степной орел
25. Крупнейшее государство Южной Америки:
   А) Боливия Б) Аргентина В) Бразилия Г) Венесуэла Д) Чили
26. К антропогенным комплексам относятся:
   А) болота и озёра Б) овраги и холмы В) острова и проливы Г) сады и водохранилища Д) реки и леса
27. «Медный пояс» в Африке образуют
   А) Танзания, Заир, Б) Уганда, Алжир В) Намибия, Ливия Г) Заир, Замбия Д) Зимбабве, Египет
28. Количество поясов атмосферного давления, выделяемых на поверхности Земли:
   А) 6 Б) 7 В) 5 Г) 8 Д) 9
29. Природная зона с хорошо развитой травянистой и злаковой растительностью:
   А) полупустыня Б) тайга В) степь Г) смешанный лес Д) влажные субтропики

30. Река, вытекающая из Великих озёр:
А) Арканзас Б) Огайо В) Святого Лаврентия Г) Миссури Д) Миссисипи
31. Пролив, разделяющий Европу и Африку:
А) Дрейка Б) Магелланов В) Гибралтарский Г) Берингов Д) Мозамбикский
32. Образование природных зон на суше обусловлено:
А) соотношением равнинных и горных территорий Б) соотношением между растительным и животным миром В) степенью освоенностью территории человеком

Тематика рефератов

Не предусмотрено

Тематика контрольных работ

Не предусмотрено

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы студентов

Не предусмотрено

5.2. Использование интерактивных методов обучения

наименование разделов и тем	интерактивные методы обучения	направление программы воспитания
Политическая карта мира	Проблемные вопросы, Кейс-задание	Развитие интеллектуального потенциала обучающихся
География мировых природных ресурсов	Проблемные вопросы, Кейс-задание	Развитие интеллектуального потенциала обучающихся
География населения мира	Проблемные вопросы, Кейс-задание	Развитие интеллектуального потенциала обучающихся
Научно-техническая революция и мировое хозяйство	Проблемные вопросы, Кейс-задание	Развитие интеллектуального потенциала обучающихся
География отраслей мирового хозяйства	Проблемные вопросы, Кейс-задание	Развитие интеллектуального потенциала обучающихся
Региональная характеристика мира	Проблемные вопросы, Кейс-задание	Развитие интеллектуального потенциала обучающихся