Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

М.И. Салимов

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2023.04.20 12:40:56 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

для специальности 49.02.01. «Физическая культура»

Очная форма обучения		**Заочная форма обучения**	
Курс	2	Курс	1
Семестр	4	Семестр	1
Объем в часах всего	104	Объем в часах всего	104
в т.ч.: лекции	38	в т.ч.: лекции	4
практические занятия	38	практические занятия	6
лабораторные занятия	-	лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	10	самостоятельная работа	85
консультации		консультации	
Экзамен	экзамен	Экзамен	экзамен
Зачет		Зачет	
Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Екатеринбург 2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ №968 от 11.11.2022).

Разработчики:
Доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин к.п.н., профессор, Г.А. Шишенко.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол заседания кафедры № 8 от 13.04.2023г.)

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 8 от 20.04.2023)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания умения, формируются компетенции:

Код ПК, ОК	Наименование компетенции	Коды знаний	Знания	Коды умений	Умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*З*.01.01	*Знать:* актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	*У*.01.01	*Уметь:* распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
		З.01.02	*Знать:* алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	*У*.01.02	*Уметь:* выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		З.01.03	*Знать:* порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	*У*.01.03	*Уметь:* определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	*З*.02.01	*Знать:* способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной	*У*02.01.	*Уметь:* структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

	деятельности		деятельности в начальном общем образовании;		
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	*З.*09.01	*Знать:* способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	У09.01.	*Уметь:* понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
		З.09.02	*Знать:* критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	*У*09.02.	*Уметь:* применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	*З.* 2.2.01	*Знать:* способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	*У.* 2.2.01	*Уметь:* систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	Очная форма обучения	**Заочная форма обучения**
Курс/семестр	2 курс (4 семестр)	1 курс (1 семестр)
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104	104
в т. ч.:		
Лекции	38	4
Практические занятия	38	6
Лабораторные занятия		
Консультации		
Самостоятельная работа	10	85
Курсовая работа	не предусмотрена	
в т.ч. в форме практической подготовки	6	2
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (для общеобразовательных дисциплин)		
Промежуточная аттестация	18	9
Форма контроля	экзамен	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды знаний и умений	Объем часов в форме практической подготовки	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	*2*	**3**	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Раздел 1. Общие основы педагогики		**14**	**6**				
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 09	З.01.01 У.01.01		
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки						
	2. Структура педагогики						
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	4					
	4. Источники педагогики			ОК 01, ОК 02, ОК 09	З.01.02 У.01.02		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики						
	В том числе практические занятия и лабораторные работы						
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	4					
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	2				
***Тема* 1.2** Основные понятия педагогики	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 09	З.02.01 У.02.01		
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	23				
	Самостоятельная работа: Законспектировать первоисточники. А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей». В.А. Сухомлинский «О воспитании».	2					
Тема 1.3 Педагог как субъект	**Содержание** 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09	З.09.02 У09.02.		

образовательного процесса	4. Характеристика педагогической деятельности. 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. В том числе практические занятия и лабораторные работы **Практическое занятие 5**. Анализ профессионального стандарта педагога. **Практическое занятие 6**. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. **Практическое занятие 7-8**. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2					
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание** 1. Понятия: личность, индивид, развитие. 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. 5. Педагогическая возрастная периодизация. 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) **В том числе практические занятия и лабораторные работы** **Практическое занятие 9-10.** Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	1 1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	З.09.02 У09.02.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание** 1. Понятие педагогического исследования 2. Этапы педагогического исследования 3. Методы педагогического исследования **В том числе практические занятия и лабораторные работы** **Практическое занятие 11.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1 1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2	З.09.02 У09.02. З. 2.2.01 У. 2.2.01		
Тема 1.6	**Содержание**	1		ОК 01,			

Целостный педагогический процесс	1. Сущность целостного педагогического процесса 2. Закономерности целостного педагогического процесса 3. Принципы построения целостного педагогического процесса 4. Структура педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса **В том числе практические занятия и лабораторные работы** **Практическое занятие 12-13.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	1		ОК 02, ОК 09			
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание** **1**. Сущность образовательной среды 2. Функции образовательной среды 3. Компоненты образовательной среды **В том числе практические занятия и лабораторные работы** **Практическое занятие 14.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. **Самостоятельная работа:** Составить схему «Структура педагогической науки и ее основные отрасли»	1 1 2	2 21	ОК 01, ОК 02, ОК 09			
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**8**	2				
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание** 1. Сущность дидактики как науки об обучении 2. Закономерности обучения 3. Принципы обучения 4. Современные дидактические концепции **Самостоятельная работа:** Заполнить таблицу «Классификация методов научно – педагогического исследования» по Ю.К. Бабанскому и Б,Г.Ананьеву	**4** **2**	2 21	ОК 01, ОК 02, ОК 09	З.09.01 У09.01		
Тема 2.2. Содержание обучения	**Содержание** 1. Цели обучения 2. Содержание обучения 3. Средства обучения 4. Методы обучения 5. Формы обучения 6. Понятие контроля процесса обучения 7. Виды контроля обучения и формы его организации 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения **В том числе практические занятия и лабораторные работы** **Практическое занятие 15.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	**4** **8**		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2	З.09.02 У09.02. З. 2.2.01 У. 2.2.01		

	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий **Практическое занятие 17-18.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях						
Раздел 3. Теория воспитания		**8**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	З.09.02 У09.02.		
Тема 3.1. Теория воспитания	**Содержание** **1.** Сущность процесса воспитания 2. Закономерности воспитания 3. Принципы воспитания 4. Структура процесса воспитания **Самостоятельная работа:** Проанализировать собственное личностное формирование по компонентам личности. Доклад по теме «Воспитание как педагогическое явление».	**4** **2**	2 10				
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание** 1. Цель и задачи воспитания 2. Содержание воспитания 3. Средства воспитания. 4. Методы воспитания 5. Формы организации воспитания 6. Оценка уровня воспитанности детей **В том числе практические занятия и лабораторные работы** **Практическое занятие 19**. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. **Практическое занятие 20.** Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач **Практическое занятие 21**. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач **Практическое занятие 22.** Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	4 4		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2	З.09.02 У09.02. З. 2.2.01 У. 2.2.01		
Раздел 4. Управление образовательными системами		8					
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государст	**Содержание** 1. Структура системы образования в РФ 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы	4		ОК 01, ОК 02, ОК 09	З.02.01 У.02.01	6	2

венной политики.	и проекты. **В том числе практические занятия и лабораторные работы** **Практическое занятие 23** Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. **Практическое занятие 24.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	4					
Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание** 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией **Самостоятельная работа:** Подготовка к проблемному семинару «Методы поощрения, наказания и убеждения в процессе физического воспитания и спортивной тренировки». Подобрать и проанализировать педагогические ситуации на основе знаний принципов обучения. Подготовка реферата по активным методам обучения.	4 2	 10	ОК 01, ОК 02, ОК 09	З.02.01 У.02.01		
Промежуточная аттестация		**18**	**9**				
Всего:		**104**	**104**			***6***	***2***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория для проведения лекций, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии GPU GPL:

- операционная система ROSA Linux, Debian 11,
- текстовый процессор и визуальный редактор LibreOffice Writer,
- табличный процессор LibreOffice Calc,
- программа подготовки презентаций LibreOffice Impress,
- графический редактор GIMP.
- интернет обозреватель Браузер Chromium и браузеры на основе Chromium

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Апекс-вуз»;
- Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS.

3.3. Требования к учебно-методическому обеспечению

3.3.1. Основная литература (учебники и учебные пособия, предусмотренные ПООП)

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437311 (дата обращения: 10.02.2020).

3.3.2. Дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434327 (дата обращения: 10.02.2020).

2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442492 (дата обращения: 10.02.2020).

3.3.3. Рекомендуемая литература (при наличии)

1. Педагогика/под ред. П. И. Пидкастистого.- М.: Академия, 2010
2. Подласый И. П. Педагогика/И. П. Подласый.- М.: Юрайт, 2010
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей / Под ред. К.И. Пидкасистого. – М., 2013 – 640с.

3.3.4 Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.itiprao.ru Институт теории и истории педагогики РАО.
2. http://ito.edu.ru Информационные технологии в образовании.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Тема	Вид учебной деятельности	Результаты обучения (знания, умения)	Методы и формы оценки	Рейтинговые баллы	
				минимум	максимум
Педагогическая технология воспитания Средства и формы воспитательного процесса.	Посещение занятий	З.01.01 У.01.01	Опрос	2	2
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	5	8
Структура педагогической науки и ее основные отрасли. Методы поощрения, наказания и убеждения в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.	Посещение занятий	З.01.02 У.01.02	Опрос	2	2
	Контроль результатов освоения		Анализ и оценка решения тестовых заданий	5	8
			Тестирование	5	8
	Самостоятельная работа		Решение ситуационных задач	5	8
Определить систему ценностных отношений коллектива группы, команды к окружающему миру	Посещение занятий	З.09.02 У.09.02	Опрос	4	4
	Самостоятельная работа		Анализ и оценка презентации по выбранной теме	5	8
Провести самодиагностику профессиональных педагогических умений по плану	Посещение занятий	З.09.02 У.09.02	Опрос	2	2
	Контроль результатов освоения	З.09.01 У.09.02	Контрольная работа	5	8
Средства обучения. Формы организации учебного процесса в школе. Урок - основная форма организации обучения в современной школе	Посещение занятий	З.09.01 У.09.01	Опрос	1	1
	Контроль результатов освоения		Оценка результатов выполнения практической работы	3	5
Проверка и оценка результатов обучения. Инновационные процессы в образовании	Посещение занятий	З.09.02 У.09.02	Опрос	1	1
	Контроль результатов освоения		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.	5	8
Итоговое тестирование по дисциплине			Тестирование	10	27
			Всего	60	100

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие педагогической деятельности. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Педагогическая направленность личности учителя.

2. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личность ребенка как объекта и субъекта воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности. Движущие силы развития.

3. Принципы воспитания. Понятие, требования к принципам воспитания, характеристика системы принципов воспитания.

4. Методы и формы воспитания. Понятие о методах и приемах, формах и средствах воспитания. Классификация методов. Характеристика методов формирования сознания.

5. Методы и формы воспитания. Характеристика методов организации деятельности и поведения. Характеристика методов стимулирования.

6. Взаимоотношения коллектива и личности. Понятие коллектива, признаки коллектива, стадии развития коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность.

7. Теория и методика воспитания. Цели и задачи воспитания. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы процесса воспитания. Содержание процесса воспитания (базовая структура личности).

8. Теория образования и обучения. Предмет и задачи современной дидактики. Понятие, основные категории. Характеристика и функции процесса обучения.

9. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Дисциплина на уроке. Система воспитательной работы в школе. Диагностика воспитанности. Формы внеучебной деятельности.

10. Теория образования и обучения. Структура процесса обучения: основные этапы совместной деятельности учителя и учащихся.

11. Теория образования и обучения. Принципы обучения: понятие о принципах и правилах обучения, система, характеристика принципов воспитывающего и развивающего характера обучения, научности, доступности.

12. Теория образования и обучения. Принципы обучения. Характеристика принципов систематичности и последовательности, наглядности, связи теории с практикой.

13. Теория образования и обучения. Принципы обучения. Характеристика принципов: прочности, сознательности и активности, индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

14. Теория образования и обучения. Методы обучения: понятие о методах, приемах и средствах обучения. Многомерные классификации. Характеристика методов обучения по источнику получения знаний: группа словесных методов.

15. Теория образования и обучения. Методы обучения: требования к методам. Характеристика методов обучения по источнику получения знаний: наглядные и практические методы.

16. Теория образования и обучения. Методы обучения: выбор методов обучения. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.

17. Теория образования и обучения. Содержание образования: понятие, требования к содержанию образования. Государственные стандарты. Учебный план. Учебные программы и учебно-методические комплексы.

18. Теория образования и обучения. Урок – основная форма организации учебной работы. Понятие о классно-урочной системе. Требования к современному уроку. Структура и типы уроков.

19. Теория образования и обучения. Организационные формы обучения: экскурсия, домашняя самостоятельная работа, нестандартные формы обучения.

Типовые контрольные задания
и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Ситуационные задачи:

Задача 1. Нас было восемь молодых, уверенных в своей непогрешимости учителей со сверкающими голубыми ромбиками на лацканах пиджаков. Бесстрашные и веселые, мы были деятельны. Я был уверен: мой 9 А - славные

ребята. И с чувством снисходительного превосходства поглядывал на учителей, у которых то и дело возникали со своими классами какие-то проблемы.

И вдруг мой расчудесный 9 «А» в полном составе сорвался с урока. С моего урока!

Они шли мимо меня, постукивая каблучками и шаркая подошвами. Когда шествие кончилось, я увидел: не все ушли, человек шесть осталось.

- Что же не уходите? - протолкнул сквозь зубы.

- А мы не согласны уходить.

Вот они, самые честные, самые надежные. А те предатели... Потом я понял: нет, и эти не ангелы, и те не злодеи. Просто для меня они были первыми, но я-то у них был не первым, и они меня испытывали. Но как бы там ни было, а кашу надо расхлебывать.

Только как? Мы обнаружили, что зачинщиками оказались как раз те "самые честные, самые надежные", что не ушли, а остались. И передо мной вдруг открылся целый мир невидимых хитросплетений: симпатий и антипатий, привязанностей, взаимопритяжений и взаимоотталкиваний - всего, что скрывается за этим словом: класс. И мне стало страшно.

Ведь не стану же я ремонтировать телевизор, хотя и прекрасно знаю принцип его работы: побоюсь повредить что-нибудь в затейливой путанице разноцветных проводков. Как же я тут-то управлялся? Сколько невидимых нитей перервал, сколько растоптал, ничего не ведая, не чувствуя. Вся эта история стала для меня настоящим курсом педагогики.

Проанализируйте ситуацию. Знание каких педагогических закономерностей и теоретических положений поможет учителю выйти победителем из создавшейся конфликтной ситуации?

Педагогика - это наука или искусство воспитания? Почему порой отличная оценка по курсу педагогики не всегда обеспечивает успех в практической работе с воспитанниками?

Задача 2. Как-то молодой хирург, только что окончивший медицинский институт, оказался в группе учителей, ведущих разговор о своей профессии.

- Я не кончал педагогического вуза,- сказал он,- но мог бы преподавать в школе любой предмет.

- Я тоже мог бы работать хирургом,- возразил ему один из учителей,- но только до первой операции.

- Сколько людей, имеющих сельскохозяйственное, техническое образование, никогда не изучавших педагогику, психологию и методику, успешно работают в школе,- отстаивал свое мнение хирург.- Важно на первых порах показать человеку, как составлять план, конспект урока, и усвоить ряд советов завуча: не давать домашнего задания под звонок, ставить сначала вопрос, а потом можно вполне оперировать знанием учебного материала, своими коммуникативными способностями и добиваться приличных результатов в педагогической практике. Главное учителю хорошо знать свой предмет, добросовестно относиться к своей работе, и все будет хорошо без вашей педагогики.

- Но ведь педагогическое мастерство - это творческая деятельность,- возразил один из участников спора,- конечно, оно может быть выработано в процессе непосредственного учительского труда. Но ограничиваться в педагогической работе только практическими рекомендациями, очевидно, недостаточно. Иначе учитель превратится в кустаря, ремесленника.

- О чем спор,- включился в разговор другой учитель,- ведь сама школа, как ни странно, обходится без педагогики. Главное опыт, а все остальное приложится.

- Ну, нет,- возразил ему один из коллег,- прежде всего нужно обращать больше внимания на теоретическую подготовку будущего учителя, учить анализировать соответствующие ситуации; опираясь на знание закономерностей развития личности ученика и закономерностей процессов воспитания и обучения, развивать профессионально-педагогическое мышление.

- О какой теории может идти речь?! Педагогика - это ведь не медицина. В ней нет точных диагнозов и рецептов,- продолжал развивать свою точку зрения молодой хирург. - Вчерашний школьник, не приступив еще к изучению педагогики, уже знает ее... То есть, конечно, знает не педагогику, а очень многое из того, что вроде бы относится все-таки к ней.

Рассудите, кто же прав. На чьей стороне истина? Почему иногда бытует мнение о том, что педагогика - это не наука? Какую роль она выполняет в профессиональном становлении учителя, в совершенствовании его педагогического мастерства?

Задача 3. Анализ учебных пособий свидетельствует о том, что во многих из них даются различные трактовки сущности процесса обучения.

Так, одни авторы считают, что "обучение означает совместную деятельность учителя и учащихся, когда первые передают знания, умения и навыки, в той или иной

степени руководят процессом их усвоения (преподавание), вторые усваивают эти знания, умения и навыки (учение). Преподавание и учение - две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны обучения".

Другие полагают, что обучение "представляет собой совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, в ходе чего осуществляется развитие познавательных сил, овладение элементами культуры умственного и физического труда, формирование основ коммунистического мировоззрения и поведения учащихся".

Третьи утверждают, что обучение - это "активная познавательная деятельность, в которой учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои познавательные силы и способности, формируют мировоззрение".

Сопоставьте эти определения. Какое из них наиболее полно отражает сущностные признаки процесса обучения? Чем обосновано ваше мнение?

Задача 4. В психолого-педагогической литературе существуют различные определения процесса развития.

Одни полагают, что развитие - это не что иное, как природные задатки человека, которые в процессе жизни человека проявляются и определяют возможности и свойства его личности.

Другие считают, что развитие - это качественное изменение свойств и психических процессов человека, приводящее, с одной стороны, к совершенствованию процесса отражения им окружающей действительности, а с другой - к усложнению и активизации его деятельности.

Третьи утверждают, что развитие - это процесс прогрессивных последовательных изменений, которые характеризуются переходом от низших форм к высшим формам и уровням всей жизнедеятельности человека.

Какое из приведенных выше определений вы считаете наиболее научно обоснованным и почему?

Задача 5. Один из авторов, поднимая на страницах "Учительской газеты" вопрос о воспитании эстетических вкусов у молодежи, сетует на то, что добрая половина молодежи, имеющей музыкальное образование, не любит музыку. Музыкальное образование, по его мнению, не всегда прививает любовь к музыке. Музыкальной грамотой можно овладеть, но в то же время можно остаться эмоционально глухим.

Причину такого положения он видит в том, что в практике произошло смешение двух понятий: образование и воспитание.

Как вы считаете, прав ли автор, различая понятия образование и воспитание? В чем специфика каждого из них?

Задача 6. В класс пришел новый классный руководитель. Он тщательно изучил документацию каждого ученика за три предшествующих года. Оказалось, что ранее довольно благополучный класс постепенно растерял, своих отличников и хорошистов.

Учитель задумался:

- Куда исчезают способные ученики? Им было установлено, что 90% учеников его класса ежедневно что-то недоучивают, недовыполняют, недоделывают. Он рассчитал допустимый и реально выполнимый объем домашних заданий на один день. Получилась явная перегрузка.

Пришлось заняться координацией, добиться равновесия "трудных" и "легких" уроков в расписании. Потом выявил причину получения двоек: за утерянную тетрадь, забытый дома циркуль, подсказку и разговоры на уроке, пререкания с учителем, невнимательность.

В беседах со своими воспитанниками установил, что не на всех уроках складываются здоровые отношения между ними и учителями-предметниками. Анализ посещенных уроков привел его к выводу: учитель в своем общении с учениками иногда забывает, что перед ним человек, обладающий такими же человеческими свойствами, как и он сам. Уступает ученик лишь в возрасте и положении. Забывая об этом, учитель отказывает ученику в праве на ответный гнев, ответное недоверие и ответное неуважение.

Все это (по неписаным законам) - привилегия учителя.

После сбора конкретных фактов классный руководитель организовал разговор с учителями-предметниками о роли познавательного интереса как важного мотива учения старшеклассников, о том, как скучающих загрузить работой, поручить им доклады на трудные темы, заставить порыться в библиотеках... о том, какую роль играет объективная оценка знаний учащихся в формировании их ответственного отношения к учению. И дело стало налаживаться.

Проанализируйте научные основы подхода классного руководителя к организации познавательной деятельности учащихся. Какие методы использовал он для диагностики причин

снижения познавательной активности старшеклассников? В чем суть внедрения педагогической науки в учебно-воспитательный процесс?

Задача 7. Для изучения представлений детей о хорошем товарище классный руководитель предложил им следующие вопросы:

1. Кого можно назвать хорошим товарищем? Почему?

2. Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящем товариществе.

Собранные ответы суммировались классным руководителем для получения результирующего итога.

Каким методом пользовался классный руководитель при изучении представлений детей? В чем недостатки этой методики? Можно ли таким путем получить объективную картину?

Примерные тестовые задания

1.Объект истории педагогики и образования
(один ответ)
1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
2) Закономерности воспитания, обучения
3) Закономерности исторического процесса
4) Закономерности формирования личности

2.Сущность понятия "методология педагогической науки".
(один ответ)
1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
2) Система методов воспитания.
3) Система методов обучения.
4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.

3.Функции истории педагогики и образования
(один ответ)
1) Воспитательная, обучающая, развивающая
2) Информационная, оценочная, воспитательная
3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
4) Аналитическая, прогностическая

4.Критерии непрерывного образования.
(один ответ)
1) Направленность, системность, преемственность
2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
3) Обученность, обучаемость.
4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.

5.Одним из педагогических законов является
(один ответ)
1) Связь теории с практикой
2) Опора на положительное в личности школьника
3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
4) Систематичность, последовательность

6.Сторонник психологической концепции происхождения воспитания
(один ответ)
1) Симпсон
2) Ш.Летурно
3) А.Эспинас
4) П.Монро

7.Зарождение воспитания как особого вида деятельности
(один ответ)
1) 3 млн. лет назад
2) 30 тыс. лет назад
3) 40 тыс. лет назад
4) 20 тыс. лет назад

8.Виды педагогического творчества
(один ответ)
1) Собеседование, анкетирование.
2) Тестирование, интервьюирование.

3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.
4) Проведение родительского собрания, классного часа.

9.Функции обучения.
(один ответ)
1) Информационная, прогностическая.
2) Теоретическая, практическая.
3) Образовательная. воспитательная, развивающая
4) Культурологическая, социальная, эвристическая.

10.Основатель первой школы в древнем Китае
(один ответ)
1) Мэн-Цзы
2) Фирдоуси
3) Сюнь-Цзы
4) Конфуций

11.Школы в Древней Месопотамии
(один ответ)
1) Школы вед
2) Дома табличек
3) Царские школы
4) Госюэ, сансюэ

12.Первые системы воспитания в истории педагогики.
(один ответ)
1) Педагогическая система И.Г. Песталоцци, педагогическая система Я.А. Коменского
2) Афинская, спартанская система
3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка
4) Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая система
А.С. Макаренко

Тематика контрольных работ для студентов заочного отделения специальности 49.02.01 «Физическая культура» по предмету «Основы педагогики»

Тема 1: Педагогика как наука.

1. Понятие педагогики как науки. Объект и предмет педагогики.
2. Задачи и функции педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Понятийный (категориальный) аппарат педагогики.
5. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками.

Литература:

1. Вульфов, Б.З. Основы педагогики. [Текст] / Вульфов Б.З., Иванов В.Д. – М., 2020.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2016.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2015. – 256с.
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 2020. – 464с.
5. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2018 – 430с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2017. – 527с.
7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2018. – 576с.

Тема 2: Развитие педагогики как науки.

1. Источники педагогики.
2. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития.
3. Понятие образовательных стандартов и их разработка.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2020.

2. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416с.

3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2015. – 256с.

4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 640с.

5. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2018. – 576с.

Тема 3: Методы педагогических исследований.

1. Понятие о методологии педагогических исследований.
2. Организация педагогического исследования.
3. Система методов и методика педагогического исследования.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2019.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2016. – 176с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2016. – 208с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2015. – 256с.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 2020. – 464с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2017. – 527с.
7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2018. – 576с.

Тема 4: Целеполагание в педагогике.

1. Понятие цели воспитания и обучения.
2. Факторы определения целей образования. Историческое изменение целей воспитания.
3. Задачи воспитания.

Литература:

1. Вульфов, Б.З. Основы педагогики. [Текст] / Вульфов Б.З., Иванов В.Д. – М., 2020.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2019.
3. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416с.
4. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2018 – 430с.

Тема 5: Педагогическая деятельность.

1. Понятие педагогической деятельности, ее сущность.
2. Цель педагогической деятельности.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2020.
2. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 2021. – 464с.

3. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2018. – 576с.

Тема 6: Педагог: профессия и личность.

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Педагогические профессиональные умения. Педагогическая компетентность.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Литература:

8. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2019.
9. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2016. – 176с.
10. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2016. – 208с.
11. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2015. – 256с.
12. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 2020. – 464с.
13. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2017. – 527с.

Тема 7: Развитие личности.

1. Развитие личности как педагогическая проблема. Общие закономерности развития личности.
2. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности.
3. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в формировании личности.
4. Деятельность как фактор развития личности.
5. Гендерные, возрастные и индивидуальные особенности развития личности.

Литература:

14. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2019.
15. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2016. – 176с.
16. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2016. – 208с.
17. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2015. – 256с.
18. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 2020. – 464с.

Тема 8: Современные дидактические концепции.

1. Основные дидактические концепции, их характеристика.
2. Современные дидактические концепции:
1. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
2. Разработка теории личностно-развивающего обучения.

Составьте сравнительную таблицу современных дидактических концепций (форму таблицы см. ниже).

Современные дидактические концепции (их авторы)								
Характерные черты								
Основные идеи								

Принципы								
Этапы								

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2019.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2016. – 176с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2016. – 208с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2015. – 256с.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 2020. – 464с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2017. – 527с.
7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2018. – 576с.

Тема 9: <u>Педагогический процесс как система</u>.

1. Понятие педагогического процесса как динамической педагогической системы.
2. Педагогический процесс как целостное явление. Основные аспекты целостности педагогического процесса.
3. Структура педагогического процесса. Характеристика компонентов, входящих в структуру педагогического процесса.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2019.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2016. – 176с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2016. – 208с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2015. – 256с.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 2020. – 464с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2017. – 527с.
7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2018. – 576с.

Тема 10: <u>Закономерности и принципы целостного педагогического процесса</u>.

1. Закономерности целостного педагогического процесса.
2. Принципы целостного педагогического процесса.
3. Этапы педагогического процесса и их характеристика. Мониторинг педагогического процесса.

Для выполнения 3 пункта плана заполните таблицу:

Этапы педагогического процесса			
Решаемые задачи			

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2019.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2016. – 176с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2016. – 208с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2015. – 256с.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 2020. – 464с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2017. – 527с.
7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2018. – 576с.

Тема 11: <u>Система образования в Российской Федерации</u>.

1. Система образования в России, факторы ее развития и совершенствования.
2. Структура системы образования в Российской Федерации.
3. Принципы системы образования.
4. Развитие вариативного образования в современной России.

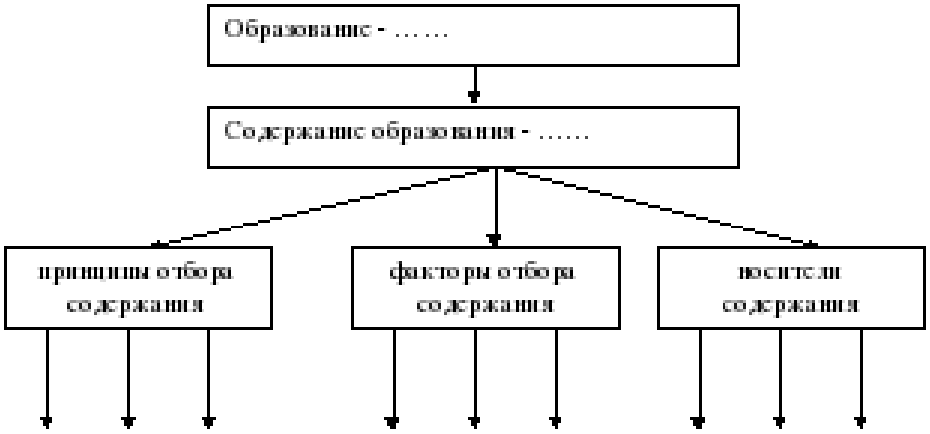
Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2019.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2016. – 176с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2016. – 208с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2015. – 256с.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 2020. – 464с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2017. – 527с.
7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2018. – 576с.

Тема 12: <u>Образование как социальное и педагогическое явление</u>.

1. Понятие и сущность образования. Свойства и функции образования. Процессуальность образования.
2. Образование как цель и содержание педагогического процесса. Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы отбора содержания образования.
3. Содержание образования как основа формирования базовой культуры личности.
4. Источники и факторы формирования содержания образования.

Опорную логическую схему начните так:



Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2019.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2016. – 176с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2016. – 208с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2015. – 256с.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 2020. – 464с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2017. – 527с.
7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2018. – 576с.

Тема 13: Теория обучения.

1. Общее понятие о дидактике.
2. Объект и предмет дидактики.
3. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав.
4. становление современной дидактической системы.
5. Деятельность педагога и обучающегося в обучении.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2019.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2016. – 176с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2016. – 208с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2015. – 256с.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 2020. – 464с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2017. – 527с.
7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2018. – 576с.

Тема 14: Закономерности и принципы обучения.

1. Понятие закона, закономерности и принципа обучения.

2. Характеристика законов и закономерностей обучения.

3. Принципы обучения, характеристика принципов сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, эмоциональности, связи теории с практикой.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2019.

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2016. – 176с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2016. – 208с.

4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2015. – 256с.

5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 2020. – 464с.

6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2017. – 527с.

7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2018. – 576с.

Тема 15: <u>Воспитание в целостном педагогическом процессе</u>.

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

2. Закономерности гуманистического воспитания.

3. Принципы воспитания, их характеристика: личностный подход, сочетание личной и общественной направленности, связь с жизнью, трудом, опора на положительное, единство воздействия.

4. Сущность методов воспитания и их классификации.

5. Средства и формы воспитательного процесса.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2019.

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2016. – 176с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2016. – 208с.

4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2015. – 256с.

5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 2020. – 464с.

6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2017. – 527с.

7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2018. – 576с.

Тема 16: <u>Формирование культуры личности в целостном педагогическом процессе</u>.

1. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитания.

2. Философско-мировоззренческая подготовка обучающихся.

3. Гражданское воспитание обучающихся и воспитанников.

4. Формирование основ нравственной культуры личности.

5. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся и воспитанников.

6. Формирование эстетической культуры обучающихся и воспитанников.
7. Воспитание физической культуры личности.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2019.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2016. – 176с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2016. – 208с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2015. – 256с.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 2020. – 464с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2017. – 527с.
7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2018. – 576с.

Тема 17: <u>Воспитательные системы</u>.

1. Системный подход в педагогической теории и практике.
2. Структура и этапы развития воспитательной системы.
3. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
4. Гуманизация системы воспитания.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2019.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2016. – 176с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2016. – 208с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2015. – 256с.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 2020. – 464с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2017. – 527с.
7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2018. – 576с.

Тема 18: <u>Семейное воспитание</u>.

1. Семья как фактор воспитания и социализации личности.
2. Особенности развития современной семьи. Типология семей. Функции семьи.
3. Система семейного воспитания. Факторы влияния на характер воспитания детей в семье.
4. Правовые основы современного семейного воспитания.
5. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в формировании личности ребенка.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2019.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2016. – 176с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2016. – 208с.

4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2015. – 256с.

5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 2020. – 464с.

6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2017. – 527с.

7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2018. – 576с.

Тема 19: <u>Развивающее обучение</u>.

1. Понятие индивидуализации и дифференциации обучения.
2. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.
3. Активизация обучающихся в процессе обучения.
4. Технологии организации развивающей деятельности.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2019.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2016. – 176с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2016. – 208с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2015. – 256с.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 2020. – 464с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2017. – 527с.
7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2018. – 576с.

Тема 20: <u>Контрольно-диагностическая деятельность в образовании</u>.

1. Контрольно-диагностическая деятельность как основа управления педагогическим процессом. Понятие о системе педагогического контроля.
2. Виды контроля (фронтальный, тематический, обзорный; предварительный, текущий, итоговый) и их характеристика.
3. Способы и методы контроля за учебным и воспитательным процессами.
4. Требования к содержанию и методам контроля.
5. Условия эффективности педагогического контроля.

Литература:

8. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 2019.
9. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2016. – 176с.
10. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2016. – 208с.
11. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2015. – 256с.
12. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 2020. – 464с.
13. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2017. – 527с.
14. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2018. – 576с.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы педагогики»

1.Педагогика как область практической деятельности и как наука.
2.Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
3.Педагогика в системе наук о человеке
4.Сущность и содержание философских принципов воспитания и образования: антропологического, аксиологического, культурологического, гуманистического, синергетического, герменевтического принципов
5.Социальное развитие личности (социализация) как освоение социального опыта.
6.Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
7.Основные направления воспитания (нравственное, эстетическое, правовое, трудовое, физическое, экологическое, половое) и их характеристика.
8.Нравственное воспитание как основа формирования личности.
9.Воспитание как педагогический процесс и его результат.
10.Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.
11.Образование как ценность.
12.Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.
13.Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.
14.Взаимосвязь воспитания и развития.
15.Социальное пространство воспитательного процесса.
16.Среда обитания ребенка и ее роль в развития личности.
17.Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
18.Целеполагание в педагогике.
19.Социально-историческая детерминированность целей воспитания.
20.Цель и задачи воспитания.
21.Проблема цели воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов.
22.Гуманистическое воспитание как воспитание, целью которого является гармоничное развитие личности.
23.Формирование гармонично-развитой личности как основная цель современного воспитания и его составные части.
24.Воспитательные цели и воспитательные идеалы.
25.Воспитательный процесс: содержание и механизмы воспитания гармонически развитой личности.
26.Реализация целей воспитания в деятельности педагога.
27.Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании.
28.Проблема иерархии ценностей в образовании и воспитании.
29.Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
30.Универсальный характер общечеловеческих ценностей.
31.Национально-специфическое и индивидуальное проявление общечеловеческих ценностей в учебно-воспитательном процессе.
32.Приоритетность общечеловеческих ценностей над конкретно-историческими и индивидуальными.
33.Воспитание как интериоризация общечеловеческих ценностей через ценности национальной культуры.
34.Единство национального и общечеловеческого в воспитании и образовании.
35.Образование как общечеловеческая ценность.
36.Образование как социокультурный феномен.
37.Образование как педагогический процесс.
38.Общие требования к содержанию образования.
39.Источники и факторы формирования содержания образования.

40.Нормативные документы, определяющие содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.
41.Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
42.Образование как целенаправленная социально и личностно -детерминированная деятельность по передаче социального опыта от поколения к поколению.
43.Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт и его структура.
44.Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.
45.Развитие философских принципов воспитания и образования в зарубежной и отечественной педагогике.
46.Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
47.Концепции народности воспитания в педагогике.
48.Этнопедагогика как наука об использовании народных традиций в воспитании.
50.Проблемы народности воспитания в трудах зарубежных ученых (Коменский, Песталоцци, Дистервег).
51.Проблемы народности воспитания в отечественной педагогике (К.Д. Ушинский, Л.Н.Толстой, П.Ф. Каптерев, В.А. Сухомлинский).
52.Этнопедагогизация процесса обучения
53.Философская концепция "богочеловечества" Вл. Соловьева как источник религиозно-философского направления в педагогике на рубеже Х1Х -ХХвв.
56.Педагогические взгляды В.В.Зеньковского, ярчайшего представителя православной педагогики.
57.Воспитания в Древней Греции
58.Воспитание в эпоху Возрождения.
59.Воспитание в эпоху Просвещения.
60.Педагогические идеи Я.А. Коменского.
61.Педагогические идеи И.Г.Песталоцци
62.Педагогические идеи Д.Локка
63.Педагогические идеи К.Д.Ушинского.
64.Педагогическая деятельность Л.Толстого
65.Гуманистическая педагогика (А.Маслоу, К.Роджерс).
66.Педагогическая деятельность А.Макаренко
67.Педагогическая деятельность В.Сухомлинского
68.Педагогика сотрудничества (Ш.Амонашвили, С.Соловейчик, В.Шаталов, В.Щетинин, Е.Ильин и др.)

Тематика практических работ

1. Процесс обучения
2. Реализация современных принципов обучения в учебном процессе
3. Планирование. Составление и разбор учебных программ, учебного плана, конспекта урока
4. Анализ и самооценка урока
5. Проверка и оценка результатов обучения на уроке физической культуры
6. Анализ педагогической ситуации на конкретном примере

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы студентов

Структура и содержание самостоятельной работы по дисциплине (очная форма обучения)

Тема	Содержание	Форма отчётности	Трудоемкость
Составить схему «Структура педагогической науки и ее основные отрасли»	Обозначить теоретические подходы к проблеме (историю ее изучения, основные теории, концепции, подходы).	Выступление на занятии	4
Проанализировать собственное личностное формирование по компонентам личности. Доклад по теме «Воспитание как педагогическое явление».	Определить место психического явления в ряду других явлений, раскрыть его роль и значение (функции).	Системные таблицы	2
Подготовить реферат «Взаимодействие педагога и семьи». Проанализировать работу П.Ф. Каптерева «Энциклопедия семейного воспитания»	Показать специфику семейного воспитания	Выступление	4

Структура и содержание самостоятельной работы по дисциплине (заочная форма обучения)

Тема	Содержание	Форма отчётности	Трудоемкость
Составить конспект по труду Я.А. Коменского «Великая дидактика». Подготовка к семинару «Движущие силы педагогического процесса».	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	конспект	21
Подобрать и проанализировать педагогические ситуации на основе знаний принципов обучения, по разбору пед. ситуации. Сравнительный анализ 2=х программ по физическому воспитанию школьников.	Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	Выступление-презентация	20

Разработать вопросы викторины «Принципы, средства и методы обучения». Разработка презентации для урока физической культуры. (Доклад)	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности	Выступление-презентация	23
Подготовка доклада «Инновации в обучении». Подготовка реферата по активным методам обучения	Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Выступление-презентация	21

5.2. Использование интерактивных методов обучения

наименование разделов и тем	интерактивные методы обучения	направление программы воспитания
1. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций 2. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций 3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	Научные статьи Игра Кейс-технологии	-гражданско-патриотическое и правовое воспитание -духовно-нравственное и культурно-эстетическое направление -развитие интеллектуального потенциала обучающихся