Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____М.И. Салимов
«25» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2019г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Педагогика физической культуры»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГСЭД протокол № 7 от «06» марта 2019 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой ГСЭД Г.А. Шишенко

Проверил:
Начальник учебного отдела Л.А. Осадчая

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.16** / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении учебных курсов психологии и педагогики, теории и методики физической культуры.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компетенции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ОПК-1	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; .	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки занимающихся различного пола и возраста;	**Знать** **Пороговый уровень** - Приоритетные направления развития образовательной системы, физической культуры и спорта - Основ организации деятельности спортивных секций, кружков **Высокий уровень** - Приоритетные направления развития образовательной системы, физической культуры и спорта - Основ организации деятельности спортивных секций, кружков **Повышенный уровень** - Приоритетные направления развития образовательной системы, физической культуры и спорта - Основ организации деятельности спортивных секций, кружков - Принципы и порядок разработки учебно-методической документации по учебно-образовательному процессу **Уметь** **Пороговый уровень** - Планировать мероприятия активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации - Определять цели и задачи деятельности спортивного актива **Высокий уровень** - Планировать мероприятия активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Тренер"** Приказ Минтруда России от 28.03.2019 N 191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 N 54519) **Код 05.003** D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки, занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства

			- Определять цели и задачи деятельности спортивного актива - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебно-исследовательская работа и т.п.) **Повышенный уровень** - Планировать мероприятия активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации - Определять цели и задачи деятельности спортивного актива - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебно-исследовательская работа и т.п.) - Изучать и систематизировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, обучения детей физической культуре **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** - Определение задач, содержания и формы занятий по физическому воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся и с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **Высокий уровень** - Определение задач, содержания и формы занятий по физическому воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся и с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **Повышенный уровень** - Определение задач, содержания и формы занятий по физическому воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся и с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Разработка плана проведения занятия по физическому вос-	

			питанию по утверждённым программам и методикам физического воспитания с учетом возраста обучающихся	
ОПК-5	способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;	способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества	**Знать** **Пороговый уровень** - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; **Высокий уровень** - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; **Повышенный уровень…** - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в	D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки, занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства

			спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте. **Уметь** **Пороговый уровень** - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; **Высокий уровень** - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; **Повышенный уровень** - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с	

			другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; **Высокий уровень** - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; **Повышенный уровень** - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скры-	

			тых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях	
ОПК-6	способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;	способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	**Знать** **Пороговый уровень** - Этические нормы в области спорта - Основы организации здорового образа жизни **Высокий уровень** - Этические нормы в области спорта - Основы организации здорового образа жизни **Повышенный уровень** - Этические нормы в области спорта - Основы организации здорового образа жизни **Уметь** **Пороговый уровень** - Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни **Высокий уровень** - Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни - Повышать спортивную мотивацию и волю к победе - Поддерживать высокий уровень спортивной мотивации **Повышенный уровень** - Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни - Повышать спортивную мотивацию и волю к победе - Поддерживать высокий уровень спортивной мотивации - Проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена - Использовать методы оценки волевых качеств спортсмена	D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки, занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства

			Имеет опыт: **Пороговый уровень** - Проведения с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни - Проведения лекций о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх **Высокий уровень** - Проведения с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни - Проведения лекций о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх - Организации встреч обучающихся с известными спортсменами - Проведения разъяснительной работы о необходимости здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима среди населения различных возрастных групп по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях **Повышенный уровень** - Проведения с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни - Проведения лекций о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх - Организации встреч обучающихся с известными спортсменами - Проведения разъяснительной работы о необходимости здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима среди населения различных возрастных групп по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образо-	

			вательных организациях - Ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-10	способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	**Знать** **Пороговый уровень** - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; **Высокий уровень** - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; **Повышенный уровень** - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. **Уметь** **Пороговый уровень** - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; **Высокий уровень** - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; **Повышенный уровень** - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;	D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки, занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства

			- определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; **Высокий уровень** - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; **Повышенный уровень** - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	
ОПК-12	способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	**Знать** **Пороговый уровень** - Педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода - Методики оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы **Высокий уровень** - Педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода - Методики оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы - Методы оценки и способы повышения уровня компетентно-	D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки, занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства

			сти тренерско-преподавательского состава и педагогов в области физической культуры и спорта - Принципы и порядок разработки учебно-методической документации по учебно-образовательному процессу **Повышенный уровень** - Педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода - Методики оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы - Методы оценки и способы повышения уровня компетентности тренерско-преподавательского состава и педагогов в области физической культуры и спорта - Принципы и порядок разработки учебно-методической документации по учебно-образовательному процессу - Способы оформления и представления методических материалов **Уметь** **Пороговый уровень** - Доступно и увлекательно объяснять все вопросы в области физической культуры и спорта в устном выступлении или в методических материалах - Предлагать и обосновывать решение проблемы по вопросам физической культуры и спортивной деятельности на основе собранных данных либо собственного опыта - Применять методы оценки уровня и качества проведенной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы **Высокий уровень** - Доступно и увлекательно объяснять все вопросы в области физической культуры и спорта в устном выступлении или в методических материалах - Предлагать и обосновывать решение проблемы по вопросам физической культуры и спортивной деятельности на основе собранных данных либо собственного опыта - Применять методы оценки уровня и качества проведенной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы - Изучать и систематизировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, обучения детей физической культуре	

			Повышенный уровень - Доступно и увлекательно объяснять все вопросы в области физической культуры и спорта в устном выступлении или в методических материалах - Предлагать и обосновывать решение проблемы по вопросам физической культуры и спортивной деятельности на основе собранных данных либо собственного опыта - Применять методы оценки уровня и качества проведенной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы - Изучать и систематизировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, обучения детей физической культуре - Проводить мастер-классы, круглые столы, семинары, консультации **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** - Оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся - Предложения и обоснования решения проблемы по вопросам физической культуры и спортивной деятельности в пределах своей компетенции **Высокий уровень** - Оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся - Предложения и обоснования решения проблемы по вопросам физической культуры и спортивной деятельности в пределах своей компетенции - Изучения и анализа работы физкультурно-спортивных организаций - Выявления наиболее перспективных тренерских кадров и педагогов, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, на основании качества их работы **Повышенный уровень** - Оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся - Предложения и обоснования решения проблемы по вопросам физической культуры и спортивной деятельности в пре-	

			делах своей компетенции - Изучения и анализа работы физкультурно-спортивных организаций - Организации проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров по обмену опытом тренерской деятельности - Изучение передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы - Ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, сотрудников образовательных организаций и населения с передовым опытом улучшения физической подготовленности населения по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.				3
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час				108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен				экзамен
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час				36,4
Лекции (Лек)	час				18
Практические занятия (Пр)	час				18
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час				0,4
Самостоятельная работа, в том числе	час				45
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				26,6
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				12

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.				3
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час				108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен				экзамен
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час				12,4
Лекции (Лек)	час				6
Практические занятия (Пр)	час				6
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час				0,4
Самостоятельная работа, в том числе:	час				86,6
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				9
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
			36,4	45
МОДУЛЬ №1 Основные вопросы педагогики ФК				
	Название раздела 1			
1.1.	**Тема** Роль физической культуры и спорта в развитии личности	**Лекции** Роль и место дисциплины «Педагогика в физической культуры и спорта» в системе образования. Цели и задачи дисциплины. Общий объем и содержание тем дисциплины. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое и др. виды воспитания. **Практические/семинарские / лабораторные занятия** Семинар по теме «Роль ФК и С в развитии личности. Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое воспитание. **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Тема «Беседа с классиком педагогики»	2 2	 6
1.2.	**Тема** Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту	**Лекции** Определение понятия «педагогическая деятельность». Цели и задачи педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Требования к педагогу, повышение квалификации и аттестация специалистов в области физической культуры и спорта. Педагогическая культура педагогика по физической культуре и спорту. **Практические/семинарские занятия** Семинар по теме «Педагогическая культура». Структура и содержание педагогической культуры, педагогическое мастерство спортивного педагога, культура речи преподавате-	2	

		ля-тренера, этикет педагога в общении и поведении. Составьте анкету на выявление целей и задач спортивной деятельности. **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Проведение анкетирования в секции или сборной команде по вашему виду спорта. Проанализируйте полученные результаты и критически оцените качество составленной вами анкеты.		4
1.3.	**Тема** Учебно-воспитательный процесс	**Лекции** Основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса. Структура и содержание педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный Основные участники педагогического процесса. Единство процессов обучения, воспитания и развития в физической культуре и спорте. Планирование и контроль учебного процесса. Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса. **Практические/семинарские занятия** Семинар по теме « Учебно-воспитательный процесс». Основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса. Этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе. Планирование и контроль учебно-воспитательного процесса. Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса. **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Составить педагогический кроссворд	2 2	4
1.4.	**Тема** Система воспитательной работы	**Лекции** Теория воспитания. Воспитание как важнейшая функция общества. Основные направления воспитания: гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое, правовое, физическое и др. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Цели и задачи воспитания. Закономерности, принципы и средства воспитания. Общие методы спортивного воспитания. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе. **Практические/семинарские занятия** Семинар по теме «Содержание составных частей воспитания: гражданское и тру-	2 2	

		довое воспитание, нравственное и эстетическое воспитание, воинское воспитание и физическая подготовка». **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Провести исследование педагогической культуры преподавателя, тренера.		6
1.5.	**Тема** Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	**Лекции** Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности и др.. **Практические/семинарские занятия** Семинар по теме «Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога» **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Пользуясь диагностической картой оцените устное выступление товарища.	2 2	 4
Модуль №2 Учебно-воспитательный процесс и теория обучения				
	Название раздела 1			
2.1.	**Тема** Теория обучения	**Лекции** Структура процесса обучения. Сущность, функции категории, виды и задачи обучения. Закономерности и принципы обучения, организационные формы обучения. **Практические/семинарские занятия** **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Провести педагогическое наблюдение. Проанализировать поведение на уроках физической культуры детей разных возрастных групп и описать их по данному плану.	2	 6
2.2.	**Тема** Классификация и содержание методов обучения.	**Лекции** Классификация и содержание методов по уровню познавательной деятельности. Методы активного обучения: активизированные традиционные методы мозговой атаки, дельфийских оракулов и др., новые методы: метод КАЙСОВ и метод	2	

		ИНЦИДЕНТ (опережающее задание, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры и др.), инсценировка, инструкция, педагогическая игра, педагогические имитационные игры. **Практические/семинарские занятия** Анализ проведения занятия, урока, тренировки **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Анализ урока физической культуры	2	4
2.3.	**Тема** Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	**Лекции** Педагогические технология обучения. Проблемное обучение и инновации в обучении. Структура и содержание методов проблемного обучения. Деловые игры и программированное обучение. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта. **Практические/семинарские занятия** Семинар по теме: « Теории человеческого учения и инновации в обучении». Психолого-педагогические теории человеческого учения, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное учение и инновации в обучении, деловые игры и программированное обучение. **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Описать опыт Вашего спортивного наставника	2 2	 4
2.4	**Тема** Педагогические управление и оптимизация процесса обучения	**Лекции** Основные понятия педагогической кибернетики. Структура и функции педагогического управления. Линейная, функциональная и функционально-линейная структура управления. Компоненты и функции педагогического управления. Интеграция обучающих и воспитующих воздействий. Частные методики в сфере физической культуры и спорта. **Практические/семинарские занятия** Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)**	2 2	 3

		Тест на определение уровня управленческой компетентности спортивного педагога (тест проф. М.В. Прохоровой 1995 г).		
2.5.	**Тема** Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** Требования к уровню подготовки бакалавра в сфере физической культуры и спорта. Оценка, самооценка личностных качеств и способностей бакалавра. Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Оценка эффективности деятельности бакалавра по физической культуре и спорту. **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Оценить отношения, авторитет и вклад в работу коллектива всех других его членов	2,4	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
			12,4	86,6
МОДУЛЬ №1 Основные вопросы педагогики ФК				
	Название раздела 1			
1.1.	**Тема** Роль физической культуры и спорта в развитии личности	**Лекции** Роль и место дисциплины «Педагогика в физической культуры и спорта» в системе образования. Цели и задачи дисциплины. Общий объем и содержание тем дисциплины. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое и др. виды воспитания. **Практические/семинарские / лабораторные занятия** **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Роль ФК и С в развитии личности. Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое воспитание. Тема конспекта «Беседа с классиком педагогики»	2	8

1.2.	**Тема** Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** Семинар по теме «Педагогическая культура». Структура и содержание педагогической культуры, педагогическое мастерство спортивного педагога, культура речи преподавателя-тренера, этикет педагога в общении и поведении. Составьте анкету на выявление целей и задач спортивной деятельности. **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Определение понятия «педагогическая деятельность». Цели и задачи педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Требования к педагогу, повышение квалификации и аттестация специалистов в области физической культуры и спорта. Педагогическая культура педагогика по физической культуре и спорту. Проведение анкетирования в секции или сборной команде по вашему виду спорта. Проанализируйте полученные результаты и критически оцените качество составленной вами анкеты.	2	8
1.3.	**Тема** Учебно-воспитательный процесс	**Лекции** Основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса. Структура и содержание педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный Основные участники педагогического процесса. Единство процессов обучения, воспитания и развития в физической культуре и спорте. Планирование и контроль учебного процесса. Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса. **Практические/семинарские занятия** **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Учебно-воспитательный процесс. Основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса. Этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе. Планирование и контроль учебно-воспитательного процесса. Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса. Составить педагогический кроссворд	2	8
1.4.	**Тема** Система воспитательной работы	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Теория воспитания. Воспитание как важнейшая функция общества. Основные направления воспитания: гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое,		10

		правовое, физическое и др. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Цели и задачи воспитания. Закономерности, принципы и средства воспитания. Общие методы спортивного воспитания. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе. Провести исследование педагогической культуры преподавателя, тренера.		
1.5.	**Тема** Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности и др Пользуясь диагностической картой оцените устное выступление товарища.		10
Модуль №2 Учебно-воспитательный процесс и теория обучения				
	Название раздела 1			
2.1.	**Тема** Теория обучения	**Лекции** Структура процесса обучения. Сущность, функции категории, виды и задачи обучения. Закономерности и принципы обучения, организационные формы обучения. **Практические/семинарские занятия** **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Провести педагогическое наблюдение. Проанализировать поведение на уроках физической культуры детей разных возрастных групп и описать их по данному плану.	2	8
2.2.	**Тема** Классификация и содержание методов обучения.	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** Анализ проведения занятия, урока, тренировки **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Классификация и содержание методов по уровню познавательной деятельности. Методы активного обучения: активизированные традиционные методы мозговой атаки, дельфийских оракулов и др., новые методы: метод КАЙСОВ и метод ИНЦИДЕНТ (опережающее задание, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры и др.), инсценировка, инструкция, педагогическая игра, педагогиче-	2	8

		ские имитационные игры. Анализ урока физической культуры		
2.3.	**Тема** Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Педагогические технология обучения. Проблемное обучение и инновации в обучении. Структура и содержание методов проблемного обучения. Деловые игры и программированное обучение. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта. Описать опыт Вашего спортивного наставника		10
2.4	**Тема** Педагогические управление и оптимизация процесса обучения	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Основные понятия педагогической кибернетики. Структура и функции педагогического управления. Линейная, функциональная и функционально-линейная структура управления. Компоненты и функции педагогического управления. Интеграция обучающих и воспитующих воздействий. Частные методики в сфере физической культуры и спорта. Тест на определение уровня управленческой компетентности спортивного педагога (тест проф. М.В. Прохоровой 1995 г).	2	8
2.5**.**	**Тема** Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Требования к уровню подготовки бакалавра в сфере физической культуры и спорта. Оценка, самооценка личностных качеств и способностей бакалавра. Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Оценка эффективности деятельности бакалавра по физической культуре и спорту. Оценить отношения, авторитет и вклад в работу коллектива всех других его членов		8,6

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема занятия	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (Час) Очное отд.	Трудоемкость (Час) Заочное отд.
Система воспитательной работы	Семинар + дискуссия	2	
Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Дискуссия по ходу лекции	2	
Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	Просмотр видео- и аудио фрагментов + дискуссия	2	
Средства и методы педагогического процесса	Дискуссия по ходу лекции	2	
Управление педагогическим процессом	Дебаты по теме пройденного материала	2	
Готовность бакалавров в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	Дебаты по теме пройденного материала	2	2

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед

экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 Основные вопросы педагогики ФК 1.1.**Тема: Роль физической культуры и спорта в развитии личности**
Содержание Тема «Беседа с классиком педагогики». Выберете одного из классических представителей русской или зарубежной педагогика и на основании хрестоматии или оригинальных трудов сформулируйте вопросы, на которые можно найти ответы в трудах этого классика. Характер вопросов должен соответствовать основным интересам респондента: например П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании. А.П. Макаренко о работе с трудными подростками. Объем работы должен быть не менее четырех страниц развернутого тетрадного листа.
Форма отчетности. Проверка конспекта
1.2.**Тема: Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту**
Содержание Составьте анкету на выявление целей и задач спортивной деятельности. Проведение анкетирования в секции или сборной команде по вашему виду спорта. Проанализируйте полученные результаты и критически оцените качество составленной вами анкеты
Форма отчетности Заслушать анализ полученных результатов и оценить качество составленной анкеты
1.3.**Тема Учебно-воспитательный процесс**
Содержание Составьте педагогический кроссворд, где в качестве ответов необходимо оперировать педагогическим категориями и понятиями. Используя знания материала пройденных учебных тем, включите в клетки горизонтали и вертикали кроссворда фамилии классиков педагогики, ее предмет, содержание, закономерности, принципы, формы, методы учебно-воспитательного процесса.
Форма отчетности Обоснуйте принципы и методы обучения, лежащие в основе этого задания.
1.4.**Тема Система воспитательной работы**
Содержание Оцените уровень педагогической культуры у одного из выбранных Вами преподавателей. В предлагаемом перечне содержится 10 блоков с 5 признаками в каждом. Признак оценивается в диапазоне от 1 до 10 баллов. Полученную сумму баллов за каждый блок необходимо умножить на 2, а общую сумму разделить на 10. Высокий – 89,1, средний – 78,2-89,0, ниже среднего – 67,3-88,9, низкий уровень – 56,4 и меньше. Блоки: общая культура, нравственная культура, коммуникативная, дидактическая, культура воспитательной деятельности, культура мышления,

культура труда, эстетическая культура, речевая культура, двигательная культура.

Форма отчетности

Дать ответ о проведенном исследовании

1.5.**Тема Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта**

Содержание

Пользуясь диагностической картой оцените по 9 бальной шкале устное выступление вашего товарища, выставив баллы по 6 показателям. Для выставления оценки используется следующая градация: отлично 42-54 балла, хорошо 24-41 баллов, удовлетворительно 18-23 балла, неудовлетворительно 17 баллов..

Форма отчетности

Обработать результаты выступления. Сделать анализ проделанной работы.

Модуль №2 Учебно-воспитательный процесс и теория обучения

2.1. Тема: Теория обучения

Содержание

Методом целенаправленного педагогического наблюдения проанализировать особенности поведение на уроках физической культуры детей разных возрастных групп (младшие школьники, подростки, старшие школьники) и описать их по следующему плану: самосознание, потребности и мотивы деятельности, отношения к сверстникам, противоположному полу, отношение к требованиям взрослых, отклонения в поведении..

Форма отчетности

Анализ наблюдения уроков по физической культуре детей разных возрастных групп

2.2. Тема Классификация и содержание методов обучения.

Содержание

Анализ урока физической культуры. Провести целенаправленного педагогическое наблюдение за проведением урока физической культуры в школе или вузе. Запись вести по схеме: действия учителя (задания), действия учащихся, примечание.

Форма отчетности

Заключение по следующим пунктам:

1. Построение урока. Задачи, содержание и методы учебной работы в каждой части урока. Время, затраченное на каждый вид деятельности, рациональность его распределения. Тип урока.
2. Реализация учителем дидактических принципов на уроке.
3. Характеристика методов обучения и приемов организации, используемых на уроке. Их соответствие задачам, содержанию, условиям занятий, возрасту, подготовленности и воспитанности учащихся.
4. Особенности педагогического мастерства учителя.
5. Отношение учащихся к занятиям: интерес, активность, дисциплинированность, самостоятельность.
6. Результаты урока.

2.3. Тема Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта

Содержание

«Новаторы в педагогике спорта». Опишите педагогический опыт Вашего спортивного наставника по следующему плану: ✓ Инновации педагогических позиций тренера. ✓ Спортивные моменты в педагогическом стиле деятельности. ✓ Возможность применения в других видах спорта.
Форма отчетности Результаты анализа
2.4. Тема Педагогические управление и оптимизация процесса обучения
Содержание Тест на определение уровня управленческой компетентности спортивного педагога (тест проф. М.В. Прохоровой 1995 г). Методика содержит 50 характеристик, подлежащих соответствующей оценке. Оценка выставляется из 10 баллов, где 10 баллов – высший уровень оценки, а 1 балл – низший. Сумма баллов каждого блока умножается на 2. Оцениваются блоки: 1. Интеллектуал 2. Организатор 3. Хозяйственник 4. Координатор 5. Воспитатель 6. Инноватор 7. Стратег 8. Контролер 9. Исследователь 10. Дипломат
Форма отчетности Результаты исследования
2.5. Тема Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности
Содержание Используя диагностическую карту предложите каждому члену спортивного коллектива анонимно оценить отношения, авторитет и вклад в работу коллектива всех других его членов..
Форма отчетности Отобразить в наглядном виде актуальное состояние структуры социально-психологических отношений в спортивном коллективе. Интерпретируйте наличие симпатий и антипатий внутри группы, а также степень ее стабильности.

Заочная форма обучения

Модуль №1 Основные вопросы педагогики ФК **1.1.Тема: Роль физической культуры и спорта в развитии личности**
Содержание Роль ФК и С в развитии личности. Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое воспитание. Тема «Беседа с классиком педагогики». Выберете одного из классических представителей русской или зарубежной педагогика и на основании хрестоматии или оригинальных трудов сформулируйте вопросы, на которые можно найти ответы в трудах этого классика. Характер вопросов должен соответствовать основным интересам респондента: например П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании. А.П. Макаренко о работе с трудными подростками. Объем работы должен быть не менее четырех страниц развернутого тетрадного листа.
Форма отчетности. Проверка конспекта
1.2.Тема: Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту
Содержание Определение понятия «педагогическая деятельность». Цели и задачи педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Требования к педагогу, повышение квалификации и аттестация специалистов в области физической культуры и спорта. Педагогическая культура педагогика по физической культуре и спорту. Составьте анкету на выявление целей и задач спортивной деятельности. Проведение анкетирования в секции или сборной команде по вашему виду спорта. Проанализируйте полученные результаты и критически оцените качество составленной вами анкеты
Форма отчетности Заслушать анализ полученных результатов и оценить качество составленной анкеты
1.3.Тема Учебно-воспитательный процесс
Содержание Учебно-воспитательный процесс. Основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса. Этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе. Планирование и контроль учебно-воспитательного процесса. Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса. Составьте педагогический кроссворд, где в качестве ответов необходимо оперировать педагогическим категориями и понятиями. Используя знания материала пройденных учебных тем, включите в клетки горизонтали и вертикали кроссворда фамилии классиков педагогики, ее предмет, содержание, закономерности, принципы, формы, методы учебно-воспитательного процесса.
Форма отчетности Обоснуйте принципы и методы обучения, лежащие в основе этого задания.
1.4.Тема Система воспитательной работы
Содержание Теория воспитания. Воспитание как важнейшая функция общества. Основные направления воспитания: гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое, правовое, физическое и др. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Цели и задачи воспитания. Закономерности, принципы и средства воспитания. Общие методы спортивного воспитания. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе.

Оцените уровень педагогической культуры у одного из выбранных Вами преподавателей. В предлагаемом перечне содержится 10 блоков с 5 признаками в каждом. Признак оценивается в диапазоне от 1 до 10 баллов. Полученную сумму баллов за каждый блок необходимо умножить на 2, а общую сумму разделить на 10. Высокий – 89,1, средний – 78,2-89,0, ниже среднего – 67,3-88,9, низкий уровень – 56,4 и меньше. Блоки: общая культура, нравственная культура, коммуникативная, дидактическая, культура воспитательной деятельности, культура мышления, культура труда, эстетическая культура, речевая культура, двигательная культура.
Форма отчетности Дать ответ о проведенном исследовании
1.5.Тема Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта
Содержание Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности и др Пользуясь диагностической картой оцените по 9 бальной шкале устное выступление вашего товарища, выставив баллы по 6 показателям. Для выставления оценки используется следующая градация: отлично 42-54 балла, хорошо 24-41 баллов, удовлетворительно 18-23 балла, неудовлетворительно 17 баллов.
Форма отчетности Обработать результаты выступления. Сделать анализ проделанной работы.
Модуль №2 Учебно-воспитательный процесс и теория обучения **2.1. Тема: Теория обучения**
Содержание Провести педагогическое наблюдение. Проанализировать поведение на уроках физической культуры детей разных возрастных групп и описать их по данному плану. Методом целенаправленного педагогического наблюдения проанализировать особенности поведение на уроках физической культуры детей разных возрастных групп (младшие школьники, подростки, старшие школьники) и описать их по следующему плану: самосознание, потребности и мотивы деятельности, отношения к сверстникам, противоположному полу, отношение к требованиям взрослых, отклонения в поведении..
Форма отчетности Анализ наблюдения уроков по физической культуре детей разных возрастных групп
2.2. Тема Классификация и содержание методов обучения.
Содержание Классификация и содержание методов по уровню познавательной деятельности. Методы активного обучения: активизированные традиционные методы мозговой атаки, дельфийских оракулов и др., новые методы: метод КАЙСОВ и метод ИНЦИДЕНТ (опережающее задание, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры и др.), инсценировка, инструкция, педагогическая игра, педагогические имитационные игры.

Анализ урока физической культуры. Провести целенаправленного педагогическое наблюдение за проведением урока физической культуры в школе или вузе. Запись вести по схеме: действия учителя (задания), действия учащихся, примечание.

Форма отчетности

Заключение по следующим пунктам:

1. Построение урока. Задачи, содержание и методы учебной работы в каждой части урока. Время, затраченное на каждый вид деятельности, рациональность его распределения. Тип урока.
2. Реализация учителем дидактических принципов на уроке.
3. Характеристика методов обучения и приемов организации, используемых на уроке. Их соответствие задачам, содержанию, условиям занятий, возрасту, подготовленности и воспитанности учащихся.
4. Особенности педагогического мастерства учителя.
5. Отношение учащихся к занятиям: интерес, активность, дисциплинированность, самостоятельность.
6. Результаты урока.

2.3. Тема Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта

Содержание

Педагогические технология обучения. Проблемное обучение и инновации в обучении. Структура и содержание методов проблемного обучения. Деловые игры и программированное обучение. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта.

«Новаторы в педагогике спорта». Опишите педагогический опыт Вашего спортивного наставника по следующему плану:

- ✓ Инновации педагогических позиций тренера.
- ✓ Спортивные моменты в педагогическом стиле деятельности.
- ✓ Возможность применения в других видах спорта.

Форма отчетности

Результаты анализа

2.4. Тема Педагогические управление и оптимизация процесса обучения

Содержание

Основные понятия педагогической кибернетики. Структура и функции педагогического управления. Линейная, функциональная и функционально-линейная структура управления. Компоненты и функции педагогического управления. Интеграция обучающих и воспитующих воздействий. Частные методики в сфере физической культуры и спорта.

Тест на определение уровня управленческой компетентности спортивного педагога (тест проф. М.В. Прохоровой 1995 г).

Методика содержит 50 характеристик, подлежащих соответствующей оценке. Оценка выставляется из 10 баллов, где 10 баллов – высший уровень оценки, а 1 балл – низший. Сумма баллов каждого блока умножается на 2.

Оцениваются блоки:

1. Интеллектуал
2. Организатор
3. Хозяйственник
4. Координатор

5. Воспитатель
6. Инноватор
7. Стратег
8. Контролер
9. Исследователь
10. Дипломат

Форма отчетности
Результаты исследования

2.5. Тема Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности

Содержание
Требования к уровню подготовки бакалавра в сфере физической культуры и спорта. Оценка, самооценка личностных качеств и способностей бакалавра. Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Оценка эффективности деятельности бакалавра по физической культуре и спорту.
Используя диагностическую карту предложите каждому члену спортивного коллектива анонимно оценить отношения, авторитет и вклад в работу коллектива всех других его членов..

Форма отчетности
Отобразить в наглядном виде актуальное состояние структуры социально-психологических отношений в спортивном коллективе. Интерпретируйте наличие симпатий и антипатий внутри группы, а также степень ее стабильности.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Ситуационные задачи:

1. Вы — тренер. Ваш выход из ситуации?

Проходя двором, Виталий Николаевич, тренер по акробатике, обратил внимание, как несколько девочек занимались гимнастикой: «делали» колесо, мостик, шпагат... Одна из них явно выделялась среди подруг: поразительная гибкость тела сочеталась с изящными, грациозными движениями. У тренера не было никаких сомнений насчет способностей этой девчушки. Он подошел к ней и пригласил на тренировку. Та с радостью согласилась. Остальные девочки, обступив тренера, начали упрашивать взять и их, но Виталий Николаевич был непреклонен: «Больше никто не подходит». Девочки в слезах разошлись по домам.

Тренер ждал свою избранницу на очередное занятие, но она не пришла. Не появилась она и впоследствии. И, проходя знакомым двором, Виталий Николаевич больше никогда не видел, чтобы кто-либо занимался там гимнастикой...

А как бы вы поступили на месте Виталия Николаевича

2. Так куда же лучше «забивать шайбу»? Ваше мнение...

В кафе, где обедала команда юных гандболистов, тренер услышал крики, возню за одним из столиков. Как выяснилось, один из ребят насыпал соль в стакан другому. Но соседа это не устраивало, и началась потасовка. Выяснив, в чем дело, тренер рассадил ребят за разные столики и заказал им свежие компоты. Больше к этому инциденту не в вращались и не вспоминали о нем.

1. Правильно ли поступил тренер, не отругав «заводилу»? Может быть, его надо было оставить совсем без обеда? Или обоих драчунов выставить за дверь?

2. Как вы считаете, нужно ли было после обеда привлечь внимание всей команды к этому происшествию, рассказав о культуре поведения за столом?

3. Нужно ли было индивидуально поговорить с провинившимися?

4. Предложите свои варианты дальнейших действий тренера

3. Как поступить тренеру в данной ситуации

Юля долго занималась в секции легкой атлетики. Появились успехи — особенно в прыжках в высоту. Но совершенно неожиданно она перестала тренироваться. Тренер пришел в школу, встретился с Юлей и от нее узнал, что родители категорически запретили заниматься прыжками, потому что Юля начала интенсивно расти, а рост девочке ни к чему. А от учителя физкультуры тренер услышал, что в семье Юли все отличаются относительно высоким ростом, и, естественно, что девочка генетически предрасположена к росту.

Как поступить тренеру в данной ситуации?

2. Семинар № 2. Тема: Роль ФК и С в развитии личности

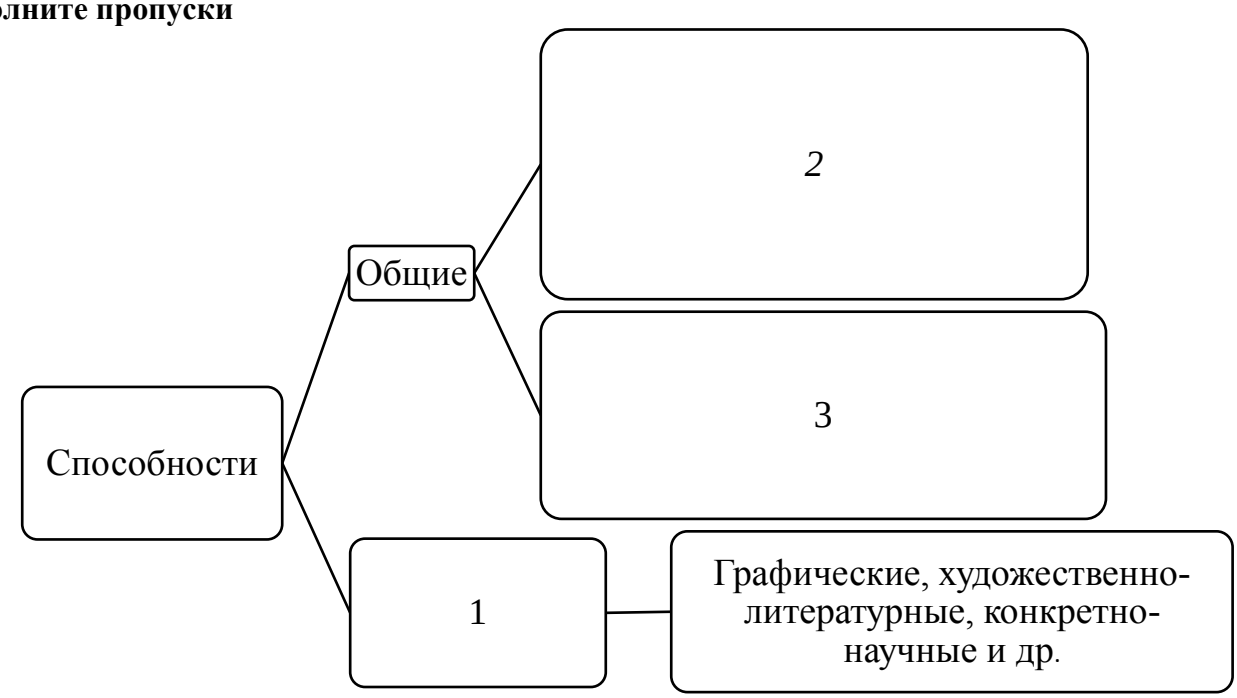
В ходе второго семинара необходимо дать определение влиянию физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое воспитание

Литература:

1. Психология: учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений / В.И. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 464 с.
2. Немов Р.С., Общая психология: Учеб. для студ. образов. учреждений средн. проф. образования. – М.: Гуманит. изд, центр ВЛАДОС, 2001. – 400 с. (основной)

3. Проверочные работы

Заполните пропуски



Ответ: 1-_____
2-_____
3-_____

Структура какого обучения представлена?

Учитель (учебник, компьютер)	**Ученик**
1. Предъявляет первую дозу материала.	1 . Воспринимает информацию.
2. Объясняет первую дозу материала и действия с ним.	2. Выполняет операции по усвоению первой дозы.
3. Ставит контрольные вопросы.	3. Отвечает на вопросы.
4. Если ответ верный, предъявляет вторую дозу материала. Если нет — объясняет ошибку, возвращает к работе с первой дозой	4.Переходит к следующей дозе материала. Если ответ неверный, возвращается к изучению первой дозы

4. Тесты

1. Совокупность деятельности педагога и студентов, построенная на наиболее полном использовании возможностей их личностей, дающая устойчивый эффект, способная к воспроизводству в других условиях и другими педагогами…

А. педагогическая деятельность
Б. педагогическая система
В. индивидуальная педагогическая система
Г. авторская программа

2. Применение методов воспитания в условиях занятия молодежи спортом определяется следующими особенностями

А. видом спорта
Б. педагогическим мастерством тренера
В. контингентом занимающихся
Г. все ответы верны

3. Спортивный коллектив – это...?

Ответ:_____
_____

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы для экзамена

1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
2. Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое и другие виды воспитания.
3. Структура и содержание педагогического процесса.
4. Принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный
6. Основные участники педагогического процесса.
7. Единство процессов обучения, воспитания и развития в физической культуре и спорте.
8. Определение понятия «педагогическая деятельность». Цели и задачи педагогической деятельности.
9. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
10. Требования к педагогу, повышение квалификации и аттестация специалистов в области физической культуры и спорта.
11. Основные организационные формы педагогического процесса, их содержание и характеристика.
12. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
13. Классификация и содержание методов по уровню познавательной деятельности.
14. Методы активного обучения (активизированные традиционные методы мозговой атаки, дельфийских оракулов и др.)
15. Метод КАЙСОВ
16. Метод ИНЦИДЕНТ (опереж. задание, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры и др.)
17. Средства педагогического процесса.
18. Основные понятия педагогической кибернетики.
19. Структура и функции педагогического управления.
20. Линейная, функциональная и функционально-линейная структура управления.
21. Компоненты и функции педагогического управления.
22. Интеграция обучающих и воспитующих воздействий.
23. Частные методики в сфере физической культуры и спорта.
24. Педагогические технология обучения. Проблемное обучение и инновации в обучении.
25. Структура и содержание методов проблемного обучения.
26. Деловые игры и программированное обучение.
27. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта.
28. Теория воспитания. Воспитание как важнейшая функция общества.

29. Основные направления воспитания: гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое, правовое, физическое и др.
30. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание.
31. Цели и задачи воспитания. Закономерности, принципы и средства воспитания.
32. Общие методы спортивного воспитания.
33. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе.
34. Концепция непрерывного образования. Система непрерывного образования.
35. Довузовское, вузовское и послевузовское образование.
36. Самообразование и его значение я в личностном и профессиональном росте педагога.
37. Аттестация специалистов в области физической культуры и спорта.
38. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога.
39. Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др.
40. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности и др.
41. Требования к уровню подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта.
42. Оценка, самооценка личностных качеств и способностей специалиста.
43. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
44. Оценка эффективности деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Вопросы для контроля и самоконтроля.

1. Кибернетика. Основные понятия педагогической кибернетики. Критерии достижения педагогических целей.
2. Организационные структуры педагогического управления.
3. Компоненты педагогического управления.
4. Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса.
5. Функции педагогического управления.
6. Частная методика. Дефиниции. Проектирование частной методики в ФК.
7. Обучающие и воспитывающие воздействия.
8. Становление педагогики ФК.
9. Взаимосвязь между педагогикой спорта и общей педагогикой.
10. Взаимосвязь между педагогикой спорта и наукой о спорте.
11. Цели и задачи дисциплины педагогики физической культуры и спорта.
12. Взаимодействие теории и практики в спортивно-педагогической науке о деятельности человека.
13. Синдром «шока от практики».
14. «Полезность» спортивно-педагогической теории для практики.
15. Причины пониженного интереса педагогики спорта к вопросам теории науки.
16. Теория науки. Ее определение, содержание, функции. Критерий разграничения научности и ненаучности.
17. Педагогика спорта. Структура ее задач и целей.
18. Источники педагогического понятия «образование».
19. Легитимация целей воспитания.
20. Факторы социализации: семья, школа, коллектив.
21. Воспитание. Цели и задачи воспитания.
22. Большой спорт и развитие личности.
23. Двигательное обучение.
24. Педагогический опрос как метод педагогических исследований.
25. Игра с точки зрения различных наук.

26. Идея коммуникабельности.
27. Структурные признаки образования.
28. Планирование и контроль учебного процесса
29. Социальное обучение.
30. Понятие игры. Подходы к пониманию игры.
31. Система методов педагогических исследований.
32. Занятия спортом и половая принадлежность.
33. Образование и воспитание в процессе игры.
34. Спортивные достижения и их взаимосвязь с научными дисциплинами.
35. Основные фундаментальные теории социализации.
36. Значение целей воспитания для практической деятельности учителя физкультуры.
37. Дискуссия об образовании в XX веке.
38. Существенные факторы социализации: культура, общество, пол, социальная принадлежность.
39. Когнитивное обучение.
40. Проблема предела возможностей педагогики спорта.
41. Многообразие игр и форм игрового поведения.
42. Классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и Ю.К. Бабанскому.
43. Большой спорт и школа.
44. Отказ от идеи образования.
45. Многообразие целей воспитания.
46. Задачи педагогики спорта в связи с проблемой социализации.
47. Обучение и игровое поведение.
48. Проблемы воспитания в большом спорте.
49. Этапы учебно-воспитательного процесса.
50. Общая взаимосвязь обучения и развития личности.
51. Двигательное обучение и тренировка.
52. Педагогический эксперимент.
53. Проблемы социализации и игра.
54. Понятие спорта. Спортивная деятельность.
55. Изменение целей воспитания. Причины изменения.
56. Идея эмансипации.
57. Взаимосвязь развития личности и игрового поведения.
58. Нравственное обучение.
59. Большой спорт и проблемы образования с теоретической точки зрения.
60. Классический способ обоснования образования данный Песталоцци.
61. Возвращение к идее образования.
62. Идея способности деятельности.
63. Осуществимость целей воспитания.
64. Основные закономерности учебно-воспитательного процесса.
65. Педагогическое творчество

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

Темы контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения

Тема № 1. Проблемы развития основных категорий по педагогике Ф.К.
Тема № 2. Самовоспитание спортивного педагога.
Тема № 3. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия тренера, учителя физической культуры и учащихся в образовательном процессе.

Тема № 4. Стили педагогического общения в спортивной деятельности.
Тема № 5. Педагогические технологии.
Тема № 6. Структура процесса обучения.
Тема № 7. Педагогическое управление и оптимизация процесса обучения.
Тема № 8. Личность, референтная группа и коллектив.
Тема № 9. Учебно-воспитательный процесс.
Тема № 10. Нравственное и эстетическое воспитание.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Юрайт, 2019. — 244 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст: непосредственный.
2. Карпушин, А. А Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин .— Москва : Советский спорт, 2013.— 300 с.— ISBN 978-5-9718-0648-6.— Текст: непосредственный.
3. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / под редакцией С. Д. Неверкович .— Москва: Физическая культура, 2006.— 528 с.— ISBN 5-9746-0024-X.— Текст: непосредственный.
4. Сидоров, А. А Педагогика : учебник для студентов, аспирантов, преподавателей и тренеров по дисциплине "Физическая культура" / А. А. Сидоров [и др.].— Москва : Терра-Спорт, 2000.— 272 с.— ISBN 5-93127-062-0.— Текст: непосредственный.
5. Шишенко Г.А. Методические материалы по дисциплине: «Педагогика ФК». 2020.стр. 15

8.2 Дополнительная литература

1. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта/Э. Б. Кайнова.- М.: Форум, 2007.- 208с..
2. Криличевский В.И.. Педагогика физической культуры. Учебник / Криличевский В.И. , Семёнов А.Г. , Бекасова С.Н. под общ. ред. и др. - М.: КНОРУС, 2015. – 320 с.
3. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью Учебное пособие / Масалова О.Ю.. - М.: КНОРУС, 2015. – 184 с.
4. Сидоров, А.А Педагогика/А. А. Сидоров, М. В. Прохорова, Б. Д. Синюхин. – М.: Тера-спорт, 2000 .- 272с.
5. Педагогика физической культуры и спорта/под ред. С. Д. Неверковича.- М.: Академия, 2010.- 336с.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е. Н. Шиянов.- М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2000-480 с.

8.3. Электронные образовательные ресурсы

Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta-441686 (дата обращения: 02.04.2019).

8.4. Информационные ресурсы

1. Вестник МГУ: Сер.14 Психология http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/
2. http://ito.edu.ruИнформационные технологии в образовании.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru(link is external)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

9.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публич-

ных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также *с применением дистанционных технологий*.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электрон-

ной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

(для дисциплины с экзаменом)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	баллы	
			min	max
Модуль №1 Основные вопросы педагогики ФК			**21**	**34**
Контроль				
Посещение занятий		Присутствие и активность на занятии, составление конспекта		**6,7**
Практическая работа	**Тема:** Педагогическая культура.	Выполнение практической работы правильно – 4,3 б. Выполнение практической работы с замечаниями – 2,6 б.	**2,6**	**4,3**
Тестовый контроль	Педагогические аспекты деятельности в сфере физической культуры	50 - 60% - 2,6 б. 61 - 70% - 3,2 б. 71 – 80 % - 3,8 б. 81 – 100 – 4,3 б.	**2,6**	**4,3**
Коллоквиум	**Тема:** Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога.	Состоит из вопросов Студенты вытягивают билетик, в котором три вопроса. Ответ на 3-и вопроса правильно – 4,3 б. Ответ на 2-а вопроса правильно – 3,5 б. Ответ на 1-н вопрос правильно – 2,6 б.	**2,6**	**4,3**
Семинар	**Тема:** 1.Цели и задачи педагогической деятельности. 2.Педагогические технология обучения. 3.Воспитание как важнейшая функция общества	При подготовке к семинару выступление оформляется без сообщения на семинаре – 0,9 б. При подготовке к семинару выступление оформляется и делается сообщение – 1,2 б. Подготовка, оформление и проведение семинара – 1,4 б.	**0,9**	**1,4**
Самостоятельная работа				

Конспект	**Тема:** 1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. 2. Проблемное обучение и инновации в обучении. 3. Факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Наличие конспекта – 1,2 б. Наличие конспекта с планом – 1,5 б. Наличие конспекта с планом и тезисами – 1,9 б.	**1,2**	**1,9**
Подготовка к семинару и выступление	**Тема:** 1. Цели и задачи педагогической деятельности. 2. Педагогические технология обучения. 3. Воспитание как важнейшая функция общества	При подготовке к семинару выступление оформляется без сообщения на семинаре – 1,2 б. При подготовке к семинару выступление оформляется и делается сообщение – 1,5 б. Подготовка, оформление и проведение семинара – 1,9 б.	**1,2**	**1,9**
Выступление с докладом	**Тема:** 1. Деловые игры и программированное обучение. 2. Закономерности, принципы и средства воспитания.	Оформление доклада оценивается в 1,8 б. Выступление с докладом оценивается в 2,2 б. Выступление и ответы на вопросы оценивается в 2,8 б.	**1,8**	**2,8**
Модуль №2 Учебно-воспитательный процесс и теория обучения			**21**	**34**
Контроль				
Посещение занятий		Присутствие и активность на занятии, составление конспекта		**5,3**
Практическая работа	**Тема:** Анализ проведения занятия, урока, тренировки.	Выполнение практической работы правильно – 4,3 б. Выполнение практической работы с замечаниями – 2,6 б.	**2,6**	**4,3**
Тестовый контроль	Педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта	50 - 60% - 2,6 б. 61 - 70% - 3,2 б. 71 – 80 % - 3,8 б. 81 – 100 – 4,3 б.	**2,6**	**4,3**
Коллоквиум	**Тема:** Структура и функции педагогического управления.	Состоит из вопросов Студенты вытягивают билетик, в котором три вопроса. Ответ на 3-и вопроса правильно – 4,3 б. Ответ на 2-а вопроса правильно – 3,5 б. Ответ на 1-н вопрос правильно – 2,6 б.	**2,6**	**4,3**
Семинар	**Тема:** 1. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. 2. Средства педагогического	При подготовке к семинару выступление оформляется без сообщения на семинаре – 1,3 б. При подготовке к семинару выступление оформляется и делает-	**1,3**	**2,1**

	процесса.	ся сообщение – 1,8 б. Подготовка, оформление и проведение семинара – 2,1 б.		
Самостоятельная работа				
Разработка конспекта	**Тема:** 1. Этапы педагогического процесса. 2. Методы активного обучения. 3. Основные понятия педагогической кибернетики.	Наличие конспекта – 1,2 б. Наличие конспекта с планом – 1,5 б. Наличие конспекта с планом и тезисами – 1,9 б.	**1,2**	**1,9**
Подготовка к семинару и выступление	Тема: 1. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. 2. Средства педагогического процесса.	При подготовке к семинару выступление оформляется без сообщения на семинаре – 1,8 б. При подготовке к семинару выступление оформляется и делается сообщение – 2,3 б. Подготовка, оформление и проведение семинара – 2,8 б.	**1,8**	**2,8**
Подготовка докладов и тезисов	**Тема:** 1. Частные методики в сфере физической культуры и спорта. 2. Оценка, самооценка личностных качеств и способностей специалиста.	Оформление доклада – 1,8 б. Выступление с докладом – 2,3 б. Выступление и ответы на вопросы – 2,8 б.	**1,8**	**2,8**
Экзамен		**Билет состоит из трех теоретических вопросов.** **Ответ на дополнительные вопросы оценивается от 1 до 12 баллов:** ответ на каждый поставленный вопрос оценивается в 3 балла.	**6**	**20**
			60	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.16** / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении учебных курсов психологии и педагогики, теории и методики физической культуры

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть ОПК-1 «способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста» в объеме «способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки занимающихся различного пола и возраста», ОПК-5 «способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения» в объеме «способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества», ОПК-6 «способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни», ОПК-10 «способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта» и ОПК-12 «способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса» в полном объеме.

3. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ №1 Основные вопросы педагогики ФК

Тема: Роль физической культуры и спорта в развитии личности

Тема: Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту

Тема: Учебно-воспитательный процесс

Тема: Система воспитательной работы

Тема: Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

МОДУЛЬ №2 Учебно-воспитательный процесс и теория обучения

Тема: Теория обучения

Тема: Классификация и содержание методов обучения

Тема: Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта

Тема: Педагогические управление и оптимизация процесса обучения

Тема: Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.				3
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час				108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен				экзамен
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час				36,4
Лекции (Лек)	час				18
Практические занятия (Пр)	час				18
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час				0,4
Самостоятельная работа, в том числе	час				45
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				26,6
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				12

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.				3
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час				108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен				экзамен
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час				12,4
Лекции (Лек)	час				6
Практические занятия (Пр)	час				6
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час				0,4
Самостоятельная работа, в том числе:	час				86,6
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				9
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				2