Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе



М.И. Салимов

«25» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплины по выбору (элективные)

«Олимпийское образование»

Направление подготовки– 49.03.01 Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Екатеринбург 2019 г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля)*«Олимпийское образование»* **с**оставлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ ФК протокол №7 от «13 марта» 2019 г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол №8 от «25»апреля 2019 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины (модуля):
К.п.н., доцент кафедры ТиМ ФК _____ С.Л. Сазонова

И. о. зав. кафедрой . _____ И.В. Тарасевич

Проверил:

Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к **дисциплине по выбору (элективные)** / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс - история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры, физиология человека, анатомия человека, психология, основы научно-методической деятельности ФК и спорта, биомеханика двигательной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Степень реализации компетенции (полностью/частично) Курс/семестр**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников**
УК-5	**УК-5**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1. Знает:** - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; **УК-5.2. Умеет:** - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;	**Профессиональный стандарт Тренер** УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 191н Подготовка спортсменов *Основная цель вида профессиональной деятельности:* Проведение со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов.

			- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта **УК-5.3. Имеет опыт:** - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;	**Содержание трудовой функции:** **Код 05.003** Код D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Зачетные единицы	з.е.	2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет
Контактная работа (контакт.часы), в том числе:	час	36.25
Лекции (Лек)	час	18
Практические занятия (Пр)	час	18
Семинары	час	
Лабораторные работы (Лаб)	час	
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0.25
Самостоятельная работа, в том числе	час	35.75
Курсовая работа (КР)	час	
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	12

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Зачетные единицы	з.е.	2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет
Контактная работа (контакт.часы), в том числе:	час	10.25
Лекции (Лек)	час	4
Практические занятия (Пр)	час	6
Семинары	час	
Лабораторные работы (Лаб)	час	
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25
Самостоятельная работа, в том числе	час	57.75
Курсовая работа (КР)	час	
Часы на контроль	час	4
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ
Очная форма обучения

/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
МОДУЛЬ 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ			36,25	35,75
	Название раздела 1	**Раздел 1. Олимпийские игры Древней Греции. Возрождение олимпийского движения.**		
	Тема 1.1. Введение. Теоретико – методологические вопросы олимпизма.	**Лекции** Предмет и задачи курса «Олимпийское образование». Периодизация международного олимпийского движения. Источники её изучения. Взаимосвязь олимпийского образования с другими дисциплинами учебного плана. Значение курса олимпийское образование в подготовке специалистов по физической культуре, расширения их кругозора, повышения профессиональной подготовки.	**1**	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Практическая работа №1 Особенности развития олимпийского движения **Содержание:**	**1**	
		Самостоятельная работа обучающихся: Гуманистические идеалы олимпизма		**2**
	Тема 1.2. Олимпийские игры Древней Греции: культурные, воспитательные и другие аспекты	**Лекции** Зарождение древнегреческих Олимпийских игр. Организация и программы Олимпийских игр. Роль агона в становлении античной греческой цивилизации. Кризисные явления в древнегреческом спорте и конец Олимпийских игр	**2**	
		Практические/семинарские занятия Практическая работа №2 Особенности Олимпийских игр (ОИ) в Древней Греции	**2**	
		Самостоятельная работа обучающихся: Конспект - Вопросы физической культуры в трудах древнегреческих философов. Концепция состязательности Аристотеля		**2**

	Тема 1.3. Возрождение Олимпийских игр. I Олимпийские игры современности: исторические особенности, основные характеристики, традиции и инновации.	**Лекции** Попытки возрождения Олимпийских игр. Пьер де Кубертен и возрождение Олимпийских игр. Олимпийская педагогика Пьера де Кубертена. Конгресс 1894 года и его роль в олимпийском движении. I Олимпийские игры современности: исторические особенности, основные характеристики, традиции и инновации.	**1**	
		Практические занятия Практическая работа №3 Возрождение Олимпийских игр.	**1**	
		Самостоятельная работа обучающихся: Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения		**2**
	Название раздела 2	**Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры**		
.1.	**Тема 2.1.** Олимпиады и Олимпийские зимние игры: хронология, условия особенности, участники и герои, основные тенденции и др.	**Лекции** Общая характеристика периодов Игр Олимпиад. История, хронология, статистика зимних игр.	**4**	
		Практическое занятие. Практическая работа №4 Характеристика Игр Олимпиад в различные периоды Практическая работа №5 Хронология зимних олимпийских игр (1924 – 2014 Г.Г.)	**4**	
		Самостоятельная работа обучающихся: Зимние Олимпийские игры в Сочи - уровень организации иособенности.		**8**
	Тема 2.2. Президенты МОК	**Лекции** Первый президент МОК	**1**	
		Практические занятия **Практическая работа №6** Президенты МОК и их вклад в развитие международного олимпийского движения **Форма отчетности: конспект**	**1**	
		Самостоятельная работа обучающихся: развернутый доклад об одном из президентов		**2**
МОДУЛЬ №2 ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				

	Название раздела 3	**Основополагающие принципы, структура олимпийского образования**		
.1.	**Тема 3.1.** Основные концептуальные аспекты олимпийского образования.	**Лекции** Основные особенности современного воспитания, оценка уровня воспитанности современного ребенка, подростка, а также современной молодежи. Воспитание и его педагогическая сущность. Основные концептуальные аспекты олимпийского образования.	**1**	
		Практические работы **Практическая работа № 7** Воспитание и его педагогическая сущность.	**1**	
		Самостоятельная работа обучающихся: Основные аспекты олимпийского образования.		**2**
	Тема 3.2. Общая характеристика педагогических технологий олимпийского образования.	**Лекции** Воспитательная система будущего поколения. Особенности и основные функции воспитания в современных условиях. Общая характеристика педагогических технологий олимпийского образования. Использование технологического подхода в воспитательном процессе.	**1**	
		Практические работы **Практическая работа №8** Особенности и основные функции воспитания в современных условиях. **Форма отчетности: конспект**	**1**	
		Самостоятельная работа обучающихся: разработка собственной олимпийской символики и атрибутики **Форма отчетности: написание конспекта**		**2**
	Тема 3.3. Основные аспекты дошкольного олимпийского образования	**Лекции** Основные аспекты дошкольного олимпийского образования: Познавательно-игровые занятия, викторины, игры, рисунки, стихи и др.	**2**	
		Практические работы **Практическая работа № 9** Описание познавательно-игровых занятий, викторин, игр, рисунков по олимпийскому образованию	**2**	
		Самостоятельная работа обучающихся: Разработать Олимпийский урок в ДОУ (план-конспект, сценарий, свой вариант)		**6**

	Тема 3.4. Олимпийское образование школьников	**Лекции** Олимпийское образование школьников – роль и место личности ребенка и коллектива в системе олимпийского образования и воспитания	**2**	
		Практические работы **Практическая работа №10** Роль и место олимпийского образования в системе образования и воспитания	**1**	
		Самостоятельная работа обучающихся: Разработать Олимпийский урок в ОУ (план-конспект, сценарий, свой вариант)		**2**
.1	**Тема 3.5.** Особенности олимпийского образования в школе.	**Лекции** Особенности олимпийского образования в школе. Работа с учениками разных возрастных групп (младшая группа-1-3 классы, средняя – 5-7 классы, старшая – 8-9 класс)	**1**	
		Практические работы **Практическая работа №12** Особенности работы по олимпийскому образованию с учениками разных возрастных групп	**2**	
		Самостоятельная работа обучающихся. Олимпийское образование в Вашем учебном заведении		**2**
	Тема 3.6 Роль и место олимпийского образования при формировании целостной, гармонично развитой личности ученика и учителя.	**Лекции** Роль и место олимпийского образования при формировании целостной, гармонично развитой личности ученика и учителя.	**1**	
		Самостоятельная работа обучающихся: Роль и место олимпийского образования в формировании личности		**2**
	Тема 3.7 Структура и содержание	**Лекции** История зарождения игр, виды спорта и правила, победители и призеры специальной олимпиады.	**1,25**	

	олимпийского образования в рамках высшего физкультурно-спортивного образования.	**Практические работы** **Практическая работа №14** Особенности работы по олимпийскому образованию со студентами Вуза. **Практическая работа №15** Особенности работы по олимпийскому образованию со студентами колледжа.	**2**	
		Самостоятельная работа обучающихся: Содержание олимпийского образования в рамках высшего физкультурно-спортивного образования		**1,75**

Заочная форма обучения

/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
МОДУЛЬ 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ			10,25	57,75
	Название раздела 1	**Олимпийские игры Древней Греции. Возрождение олимпийского движения**		
.1.	**Тема 1.2.** Олимпийские игры Древней Греции	**Лекции** Зарождение древнегреческих Олимпийских игр. Организация и программы Олимпийских игр. Роль агона в становлении античной греческой цивилизации. Кризисные явления в древнегреческом спорте и конец Олимпийских игр. **Практическая работа №1** Особенности развития олимпийского движения.	1 2	
.2.	**Тема 1.3.** Возрождение Олимпийских игр	**Лекции** Попытки возрождения Олимпийских игр. Пьер де Кубертен и возрождение Олимпийских игр. Олимпийская педагогика Пьера де Кубертена. Конгресс 1894 года и его роль в олимпийском движении.	1	

				12
	Название раздела 2	**Игры Олимпиад и Зимние Олимпийские игры**		
.1.	**Тема 2.1** Олимпиады и Олимпийские зимние игры: хронология, условия особенности, участники и герои, основные тенденции и др.	Общая характеристика Игр Олимпиад. История, хронология, статистика зимних игр.	2,25	**12**
	Название раздела 3	**Основополагающие принципы, структура олимпийского образования**		
	Тема 3.4. Олимпийское образование школьников	**Практическая работа №10** Роль и место олимпийского образования в системе образования и воспитания	2	**35,75**

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий.	Трудоемкость (час)
Интеллектуальный конкурс «Олимпийские игры современности»	Ролевая игра	2
«Президенты МОК, их вклад в развитие международного олимпийского движения»	Семинар	2

Разработка и защита проекта «Олимпийский урок»	Творческое задание, публичная презентация проекта	4
«Особенности работы по олимпийскому образованию с учениками разных возрастных групп»	Круглый стол	2
Ролевая игра « Своя игра» на тему «Олимпийское движение»	Ролевая игра	2

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.
2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В

свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 Модуль 1. Всеобщая история физической культуры, спорта и олимпийского образования	
Название раздела 1	**Олимпийские игры Древней Греции. Возрождение олимпийского движения.**
Тема 1.1. Введение. Теоретико – методологические вопросы олимпизма.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Гуманистические идеалы олимпизма
Тема 1.2.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Конспект - Вопросы физической культуры в трудах древнегреческих философов. Концепция состязательности Аристотеля

	Олимпийские игры Древней Греции: культурные, воспитательные и другие аспекты	
	Тема 1.3. Возрождение Олимпийских игр. I Олимпийские игры современности: исторические особенности, основные характеристики, традиции и инновации.	**Самостоятельная работа обучающихся**: Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения
	Название раздела 2	**Игры Олимпиад и Зимние Олимпийские игры**
	Тема 2.1. Олимпиады и Олимпийские зимние игры: хронология, условия особенности, участники и герои, основные тенденции и др.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Зимние Олимпийские игры в Сочи – уровень организации и особенности.
	Тема 2.2. Президенты МОК	**Самостоятельная работа обучающихся:** развернутый доклад об одном из президентов
МОДУЛЬ №2 ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
	Название раздела 3	**Основополагающие принципы, структура олимпийского образования**
	Тема 3.1. Основные концептуальные аспекты олимпийского образования.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Основные аспекты олимпийского образования.
	Тема 3.2. Общая характеристика педагогических технологий олимпийского образования.	**Самостоятельная работа обучающихся:** разработка собственной олимпийской символики и атрибутики
	Тема 3.3. Основные аспекты дошкольного олимпийского образования	**Самостоятельная работа обучающихся:** Разработать Олимпийский урок в ДОУ (план-конспект, сценарий, свой вариант)

	Тема 3.4. Олимпийское образование школьников	**Самостоятельная работа обучающихся:** Разработать Олимпийский урок в ОУ (план-конспект, сценарий, свой вариант)
	Тема 3.5 Особенности олимпийского образования в школе.	**Самостоятельная работа обучающихся.** Олимпийское образование в Вашем учебном заведении.
	Тема 3.6 Роль и место олимпийского образования при формировании целостной, гармонично развитой личности ученика и учителя.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Роль и место олимпийского образования в формировании личности.
	Тема 3.7 Структура и содержание олимпийского образования в рамках высшего физкультурно-спортивного образования.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Содержание олимпийского образования в рамках высшего физкультурно-спортивного образования

Заочная форма обучения

МОДУЛЬ №1 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Название раздела 1	**Олимпийские игры Древней Греции. Возрождение олимпийского движения.**
Тема 1.1. Введение. Теоретико – методологические вопросы олимпизма.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Гуманистические идеалы олимпизма

	Тема 1.2. Олимпийские игры Древней Греции: культурные, воспитательные и другие аспекты	**Самостоятельная работа обучающихся:** Конспект - Вопросы физической культуры в трудах древнегреческих философов. Концепция состязательности Аристотеля
	Тема 1.3. Возрождение Олимпийских игр. I Олимпийские игры современности: исторические особенности, основные характеристики, традиции и инновации.	**Самостоятельная работа обучающихся**: Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения
	Название раздела 2	**Игры Олимпиад и Зимние Олимпийские игры**
	Тема 2.1. Олимпиады и Олимпийские зимние игры: хронология, условия особенности, участники и герои, основные тенденции и др.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Зимние Олимпийские игры в Сочи – уровень организации и особенности.
	Тема 2.2. Президенты МОК	**Самостоятельная работа обучающихся:** развернутый доклад об одном из президентов
МОДУЛЬ №2 ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
	Название раздела 3	**Основополагающие принципы, структура олимпийского образования**
	Тема 3.1. Основные концептуальные аспекты олимпийского образования.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Основные аспекты олимпийского образования.
	Тема 3.2. Общая характеристика педагогических технологий олимпийского образования.	**Самостоятельная работа обучающихся:** разработка собственной олимпийской символики и атрибутики

	Тема 3.3. Основные аспекты дошкольного олимпийского образования	**Самостоятельная работа обучающихся:** Разработать Олимпийский урок в ДОУ (план-конспект, сценарий, свой вариант)
	Тема 3.4. Олимпийское образование школьников	**Самостоятельная работа обучающихся:** Разработать Олимпийский урок в ОУ (план-конспект, сценарий, свой вариант)
	Тема 3.5 Особенности олимпийского образования в школе.	**Самостоятельная работа обучающихся.** Олимпийское образование в Вашем учебном заведении.
	Тема 3.6 Роль и место олимпийского образования при формировании целостной, гармонично развитой личности ученика и учителя.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Роль и место олимпийского образования в формировании личности.
	Тема 3.7 Структура и содержание олимпийского образования в рамках высшего физкультурно-спортивного образования.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Содержание олимпийского образования в рамках высшего физкультурно-спортивного образования

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВАРИАНТ 1.

1. Когда состоялись первые Олимпийские игры?
А) 774 г. до н.э.
Б) 775 г. до н.э.
В) 776 г. до н.э.

2. У подножия какой горы начинается факельная эстафета?
А) Олимп
Б) Кронос
В) Алфей

3. Чему равна «стадия»?
А) 145м 20см
Б) 192м 27см
В) 186м 42см

4. Как назывался вид спорта, соединяющий в себе борьбу и кулачный бой?
А) пентатлон
Б) панкратион
В) пентакрион

5. Как называлось священное перемирие?
А) эйфория
Б) мирос
В) экехейрия

6. Кто такие «элланодики»?
А) судьи и распорядители игр
Б) тренеры и спортсмены
В) добровольные помощники

7. Первый Олимпийский чемпион древности
А) Леонидас
Б) Милон
В) Короибос

8. Семейство какого спортсмена с острова Родос, выступало на Олимпийских играх древности более 80-ти лет?
А) Диагора
Б) Пифагора
В) Геродота

9. Как назывались победители древних Игр?
А) олимпионосы
Б) олимпионики
В) олимпийцы

10. В каком году римский император Феодосий 1 запретил Олимпийские соревнования?

А) 289г. н.э.
Б) 368г. н.э
В) 394г. н.э.

11. Кто являлся основателем Олимпийских игр современности?
А) Пьер де Кубертен
Б) Анри де Байе-Латур
В) Зигфрид Эдстрем

12. Где и когда был создан Международный Олимпийский комитет? (МОК)
А) Лондон 21 июня 1893г
Б) Париж 23 июня 1894г
В) Брюссель 22 июня 1892г

13.Кто был первым россиянином – членом МОК?
А) Бутовский А.Д.
Б) Бутов Г.С.
В) Ботвинов Н.А.

14. Кто был первым президентом МОК?
А) Пьер де Кубертен
Б) ДеметриусВикелас
В) Хуан Антонио Самаранч

15. Где и когда прошли первые Олимпийские игры современности?
А) 6 апреля 1896 год Афины
Б) 16 апреля 1897 год Париж
В) 5 мая 1896 год Афины

ВАРИАНТ 2.

1. Какой вид спорта не входил в программу 1-х Олимпийских игр современности?
А) бокс
Б) легкая атлетика
В) велогонки

2. Кто стал первым Олимпийским чемпионом современных Олимпийских игр?
А) Роберт Гаррет
Б) Джеймс Конноли
В) Спирос Луис

3. Кто стал первым российским Олимпийским чемпионом?
А) Николай Орлов
Б) Николай Панин-Коломенкин
В) Александр Петров

4. Когда и где была проведена первая зимняя Олимпиада? (нужное подчеркнуть):
А) Сен-Мориц 1928 год
Б) Шамони 1924 год
В) Лейк-Плесид 1932 год

5. Каких три Олимпиады современности не были проведены
А) 6, 7, 8
Б) 8, 12, 13
В) 6, 12, 13

6. На каких Олимпийских играх впервые стали выступать женщины?
А) 2-я 1900 г. Париж
Б) 1-е 1896 г. Афины
В) 16-е 1956 г. Мельбурн

7. В каком году был создан Российский олимпийский комитет (РОК)?
А) 1913
Б) 1911
В) 1912

8. Кто стал первым председателем РОК?
А) Мартин Клейн
Б) Вячеслав Срезневский
В) император Николай 2-й

9. Где и когда прошла первая Всероссийская олимпиада?
А) Киев 1913 год
Б) Москва 1912 год
В) Рига 1914 год

10. На каких играх впервые был поднят олимпийский флаг, прозвучал девиз олимпийцев и клятва участников?
А) 7-е 1920 год Антверпен
Б) 8-е 1924 год Париж
В) 16-е 1956 год Мельбурн

11. На каких летних играх состоялся дебют спортсменов СССР?
А) 1952 год Хельсинки
Б) 1956 год Мельбурн
В) 1960 год Рим

12. Кто, и в каком виде спорта, стал первым Олимпийским чемпионом в истории СССР?
А) Н. Пономарева (метание диска)
Б) В. Борзов (бег 100 м)
В) Т. Быкова (прыжки в высоту)

13. Кто является рекордсменом Олимпийских игр по количеству золотых медалей, и в каком виде спорта
А) И. Роднина (фигурное катание)
Б) Л. Латынина (спорт.гимнастика)
В) Л. Егорова (лыжи)

14. На Играх какой Олимпиады впервые была проведена факельная эстафета олимпийского огня?
А) 1924г. (Париж)
Б) 1936г. (Берлин)

В) 1948г. (Лондон)

15. В каком виде спорта Ольга Слюсарева стала Олимпийской чемпионкой
А) легкая атлетика
Б) гимнастика
В) велосипедный спорт

ВАРИАНТ 3.

1. Когда, какие по счету и где состоялись Олимпийские игры в СССР?
А) 22-я Москва 1980 год
Б) 23-я Москва 1980 год
В) 21-я Москва 1984 год

2. На каких играх выступала команда СНГ, а не СССР?
А) Барселона 1992 год
Б) Атланта 1996 год
В) Сеул 1988 год

3. Какой спортсмен из команды СНГ и по какому виду спорта завоевал 6 золотых медалей на одних играх?
А) Ал-др Попов, плавание
Б) Виталий Щербо, гимнастика
В) Ал-дрКровопусков, фехтование

4. Какие игры стали последними в 20-м веке?
А) 25-е в Барселоне
Б) 26-е в Атланте
В) 27-е в Сиднее

5.Олимпийский девиз звучит:
А) «Быстрее, выше, сильнее»
Б) «Главное не победа, а участие»
В) « О спорт, ты жизнь»

6. Кто придумал Олимпийский девиз?
А) Пьер да Кубертен
Б) Анри Дидону
В) Деметриус Веласкес

7. Талисман Олимпиады в Москве
А) волк
Б) заяц
В) медведь

8. Кто такие волонтеры?
А) судьи
Б) добровольные помощники
В) техперсонал команд

9. Кто является нынешним президентом МОК?
А) Хуан Антонио Самаранч

Б) Жак Рогге
В) Томас Бах

10. В какой интервал времени проводятся Олимпиады?
А) 1 раз в 4 года
Б) 1 раз в 2 года
В) 1 раз в 5 лет
11. Кто являлся основателем Олимпийских игр современности?
А) Пьер де Кубертен
Б) Анри де Байе-Латур
В) Зигфрид Эдстрем

12. Где и когда был создан Международный Олимпийский комитет? (МОК)
А) Лондон 21 июня 1893г
Б) Париж 23 июня 1894г
В) Брюссель 22 июня 1892г
13.Кто был первым россиянином – членом МОК?
А) Бутовский А.Д.
Б) Бутов Г.С.
В) Ботвинов Н.А.

14. Кто был первым президентом МОК?
А) Пьер де Кубертен
Б) ДеметриусВикелас
В) Хуан Антонио Самаранч

15. Где и когда прошли первые Олимпийские игры современности?
А) 6 апреля 1896 год Афины
Б) 16 апреля 1897 год Париж
В) 5 мая 1896 год Афины

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Какие исторические предпосылки лежат в основе возникновения международного олимпийского образования?

2.Олимпийское образование в СССР и России. Управление Олимпийского образования в ОКР.

3.На каком конгрессе был создан МОК и принята Хартия?

4.Основополагающие принципы Олимпизма.

5.Олимпизм –феномен культуры.

6.Что такое Паралимпийские игры? Спортивное движение лиц с ограниченными возможностями.

7.Что вы знаете о международном движении ФэйрПлей?

8.Что вы знаете об олимпийской педагогике Пьера де Кубертена?

9.В чем общественное значение Олимпийских игр Древней Греции?

10.Расцвет Греческой цивилизации.

11.Причины прекращения Олимпийских игр Древней Греции.

12.Как отражались вопросы физической культуры в трудах древнегреческих философов?

13.Какова роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?

14.Что входит в содержание понятий «Олимпизм», «Олимпийское движение», «Олимпийские игры»?

15.Что вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?

16.Что вы знаете о бойкотах в международном олимпийском движении?

17.Что вы знаете о выходе советских спортсменов на международную арену?

18.Назовите имена выдающихся спортсменов,чемпионов игр Олимпиад дореволюционной России.

19.Кто представляет МОК в России на современном этапе? Их вклад в развитие отечественного спорта.

20.Расскажите о вступление СССР в Олимпийское движение. Первые чемпионы Олимпийских игр и Зимних Олимпийских игр?

21.Что вы знаете о деятельности президентов МОК в первой половине XXвек?

22.Политика на Олимпийских играх (первая половина XXвека).

23.Вклад президентов МОК в развитие международного Олимпийского движение во второй половине XXвека..36.Гуманистические идеалы олимпизма.

24.Что вы знаете о современном МОК (задачи, структура, содержание работы, проблемы)?

25.Когда был создан Олимпийскийкомитет России? Каковы его задачи?

26.Что вы можете рассказать о роли спорта в борьбе с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением?

27.Роль олимпийского образования в популяризации спорта.

28.Назовите олимпийских чемпионов и призеров -студентов и выпускников нашего вуза.

29.Назовите олимпийских чемпионов и призеров Олимпийских игр, а также выдающихся тренеров –преподавателей и сотрудников нашего вуза.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Олимпийское образование в СССР и России. Управление Олимпийского образования в ОКР.
2. Первый Международный атлетический конгресс
3. Основополагающие принципы Олимпизма.
4. Олимпизм – феномен культуры.
5. Международный комитет ФэйрПлей.
6. Паралимпийские игры
7. Участие Российской Федерации в международном движении ФэйрПлей.
8. Общественное значение Олимпийских игр Древней Греции
9. Причины прекращения Олимпийских игр Древней Греции.
10. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения
11. Какое влияние оказывало олимпийское перемирие на развитие древнегреческой цивилизации?
12. Что входит в содержание понятий «Олимпизм», «Олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
13. Олимпийская символика и атрибутика
14. Бойкоты в международном олимпийском движении
15. Какие кризисные явления происходили в международном олимпийском движении в 70-х - 80-х г.г. XX века? С чем они были связаны?
16. Выход советских спортсменов на международную арену
17. Как олимпийское движение связано с социальными процессами?
18. Выступление выдающихся спортсменов, чемпионов игр Олимпиад дореволюционной России.
19. Кто представляет МОК в России на современном этапе? Их вклад в развитие отечественного спорта.
20. Вступление СССР в Олимпийское движение. Первые чемпионы Олимпийских игр и Зимних Олимпийских игр
21. Как развивается международное олимпийское движение перед Олимпийскими играми 2012 года?
22. участие России в современном олимпийском движении
23. Политика на Олимпийских играх (первая половина XX века).
24. Политика и Олимпийские игры (вторая половина XX века).
25. современный МОК (задачи, структура, содержание работы, проблемы)
26. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?
27. Олимпийский комитет России
28. взаимосвязь средств массовой информации и олимпийского движения.
29. МОК и ООН – итоги совместной работы.
30. деятельность Совета по физической культуры при Президенте Российской Федерации
31. закон «О физической культуре и спорте» в Российской Федерации
32. Роль международных спортивных федераций в олимпийском движении.
33. Национальные Олимпийские комитеты
34. Положительные и отрицательные стороны коммерциализации в олимпийском движении
35. Роль олимпийского образования в популяризации спорта
36. Роль олимпийского образования в воспитании гармонично развитой личности.

37. Расскажите о деятельности антидопинговой комиссии в МОК.
38. Спорт и реклама
39. «Ода спорту» - история создания и содержание
40. Роль олимпийского движения в современном мире.
41. Какие международные и российские спортивные объединения занимаются развитием олимпийского образования?
42. Назовите олимпийских чемпионов и призеров, а также выдающихся тренеров - преподавателей, студентов и выпускников нашего вуза.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи). Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине создан фонд оценочных средств (ФОС), адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИ

Применение ДОТ допускается при наличии объективных уважительных причин (форсмажорные обстоятельства), препятствующих обучающимися и педагогическим работникам лично присутствовать в Институте. Преподаватель обеспечивает освоение обучающимися учебной дисциплины в дистанционном режиме в полном объеме: организует взаимодействие со студентами в ЭИОС с использованием прикладных инструментов для проведения online-занятий (Zoom, Skype и др.), а также электронной почты, социальных сетей и мессенджеров; проводят консультации со студентами согласно графику, размещенному на сайте; осуществляют текущий и промежуточный контроль результатов обучения. Возможны следующие формы проведения занятий: проведения online-занятий с использованием прикладных инструментов (Zoom, Skype и др.); запись и размещение видеоматериалов или ссылок на них в системе «Автор-вуз»; размещение в системе «Автор-вуз» текстов лекций или презентаций лекций; размещение практических заданий в системе «Автор-вуз» с последующей их проверкой. Проведение занятий с использованием ДОТ предполагает размещение в ЭИОС учебно-методического комплекса.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Основная литература

1. Голощапов Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие. – М., 2015
2. Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры

и спорта – 3-е изд., перераб. И доп. - М.:ФиС, 2016

3. Энциклопедия олимпийского спорта в пяти томах, под.ред. В.Н. Платонова – Киев, олимпийская литература, 2015

4. Расковалова Д.А. Методические рекомендации по дисциплине «Олимпийское образование» / Д.А. Расковалова – Екатеринбург УралГУФК 2020. – 13 с.

Дополнительная литература

1. Агеевец В.У. И генерал Бутовский для России. – М.,1994

2. Азерный М., Олимпийская Слава Урала /изд-во «Виктор» Екатеринбург 1996.

3. Всё о спорте / Сост. В.В. Кукушкин. – М.: ФиС, 1978 –Кн. 1-3

4. Верхоланин В.К. По ту сторону фронта : Очерки о спортсменах участниках Великой Отечественной войны. – М.:ФиС, 1966

5. Гуськов С.И. Любитель или профессионал. – М., 1988.

6. Деметр Г.С. Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения – М.: Советский спорт, 2005.

7. Крадман Д.А. Метод Демени //Физкультура в школе. 1968. №10. С.25 – 28

8. Крадман Д.А. Сокол чешский //Физкультура в школе. 1968. №7. С.45 – 47

9. Лукашев М.Н. Слава былых чемпионов. – М.:ФиС , 1964.-Вып.6.

10. Олимпийская сага: олимпионики, жрицы, пилигримы (историко-социологические очерки). Книга 1. Олимпионики. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001.

11. Олимпийская революция: Олимпийская биография Хуана Антонио Самаранча. – М., 1995.

12. Пётр Францевич Лесгафт: Главные труды с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф. Курамшина и А.Т. Марьяновича. – СПб.: ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького, 2006.

13. Питерских Г.Т. Олимпийская культура. Словарь –справочник (Античная Греция). – Екатеринбург: «Чароид», 2004

14. Пономарёв Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. – М.:ФиС, 1978

15.Романов А.О. Международное спортивное движение.-М.:ФиС,1973

16.Романов Н.Н. Трудные дороги к Олимпу. – М.:ФиС,1987

17. Романов Н.Н. Восхождение на Олимп. – М., 1993.

18.Соболев П.А. Олимпия, Афины , Рим. – М.:ФиС, 1960

19. Семёнов В.М. и др. Спорт на Южном Урале – изд-во «Уральская Академия», 2000г.

20.Твой олимпийский учебник :Учебное пособие для учреждений образования России. 3-е изд., перераб. И доп. /В.С.Родиченко и др.

21. Олимпийский комитет России. – М.: Советский спорт 1999.

22. Штейнбах В.Л., Век Олимпийский. Книги 1,2 – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2002.

23.Шабунин А.В. П.Ф.Лесгафт, 1837 – 1909, - М.:Медицина.

24. Физкультура и спорт на Среднем Урале (информационно аналитический каталог) – Екатеринбург, 2006

25. Кун Л, Всеобщая история физической культуры и спорта.- М.:Радуга,1982

26. Лесгафт П.Ф. Собр. соч. – М., 1951. Т.1-4

27. Олимпийская Хартия. – М., 1996.

8.2. Электронные образовательные ресурсы

1.Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учеб.пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. :Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/E7692D5F-AE41-4FE4-9C2B-6DCBB020EA27.

2.Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учеб.пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA.

8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Министерство образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
Российское образование http://www.edu.ru/
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

9.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий.

Практические занятия являются аудиторными, проводятся в виде групповой работы.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студентов с поставленными вопросами и проблемами.

В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной литературы, реферирование литературных источников.

Одним из основных условий реализации ООП является применение балльно-рейтинговой системы в Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) УралГУФК. Для дисциплины «Олимпийское образование» разработана и утверждена балльно-рейтинговая система.

Если к моменту проведения зачета студент набирает количество баллов, достаточное для получения зачета (60 баллов и более), то они могут быть выставлены ему в зачетную книжку и ведомость в день зачета без процедуры принятия.

В случае длительного пропуска занятий – самостоятельная подготовка конспектов, реферата, презентации (не менее 20 баллов в общей сложности), сдача в соответствии с требованиями.

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Контрольные упражнения	**Оценка**		
	«5»	**«4»**	**«3»**
Варианты самостраховки.	мягкое приземление, правильная амортизация	падение с касанием головой.	Падение через сторону, удар туловищем о ковер, жесткое
Демонстрация базовых элементов: стоек, захватов, передвижений.	Интегральная экспертная оценка (сумма балов)		
Владение техникой самбо из всех основных классификационных групп (бросков, болевых приемов, удержаний).	нстрация без ошибок с названием приемов.	Демонстрация с некоторыми ошибками и названием приемов.	Демонстрация с серьезными ошибками, неправильно назван прием.

Приложение 1.

Формы и критерии оценки контроля для различных видов занятий

Наименование вида деятельности	Наименование темы	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль 1. Всеобщая история физической культуры, спорта и олимпийского движения				
Посещение занятий		Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	6	6
Работа на практических занятиях	3 работы	Выполнение практических работ без помощи преподавателя	1,8	3,5
	2 теста	Оценивается качество выполненной работы, использование дополнительных источников информации,	1,8	3,5
		Оценивается качество выполненной работы, использование дополнительных источников информации,	1,8	3,5
Тестовый контроль	2 теста	Оценивается качество выполненной работы, использование дополнительных источников информации,	2,75	5,25
		Оценивается качество выполненной работы, использование дополнительных источников информации,	2,75	5,25
Написание конспектов (домашняя работа)	5 работ	Аккуратно выполненный (в рабочей тетради) конспект, анализ научно-методической литературы, проработка 2 вопросов.	1,1	2,1
	3 работы	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	1,1	2,1

	3 работы	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	1,1	2,1
	3 работы	Выполнение практических работ без помощи преподавателя. Посещение выездных занятий	1,1	2,1
	3 работы	Выполнение практических работ без помощи преподавателя. Посещение выездных занятий	1,1	2,1
Самостоятельная работа	1 работа	Содержательность представленного материала, корректность выполнения, комментарии к представленному. Своевременность выполнения.	5,5	10,5
Модуль №2 Олимпийское образование				
Посещение занятий		Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	6	6
Работа на практических занятиях	2 работы	Выполнение практических работ без помощи преподавателя. Посещение выездных занятий.	2,75	5,25
		Выполнение практических работ без помощи преподавателя. Посещение выездных занятий	2,75	5,25
Тестовый контроль	2 теста	Выполнение практических работ без помощи преподавателя. Посещение выездных занятий	2,75	5,25
Написание конспектов	3 работы	Выполненный (в рабочей тетради), своевременно и аккуратно, конспект, анализ научно-методической литературы, проработка 2 вопросов.	1,2	2,3
			1,2	2,3
			1,2	2,3
Написание и защита рефератов	1 работа	Оценивается качество выполненной работы, использование дополнительных источников информации, защита реферата (дикция, манера держаться на публике, презентационный материал, ответ на дополнительные опросы)	3,7	7
Самостоятельна я работа	1 работа	Содержательность представленного материала, корректность выполнения, комментарии к представленному. Своевременность выполнения.	3,7	7
Экзамен		Студент получает зачёт при условии выполнения всех выше перечисленных требований.	6	20
ИТОГО			60	100

Приложение 2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Олимпийское образование»

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору (элективные) / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.
В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:
1 курс - история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры, физиология человека, анатомия человека, психология, основы научно-методической деятельности ФК и спорта, биомеханика двигательной деятельности.

2. **Результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть УК-5, Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. **Содержание дисциплины**

МОДУЛЬ 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
Тема 1.1. Введение. Теоретико – методологические вопросы олимпизма.
Тема 1.2.Олимпийские игры Древней Греции: культурные, воспитательные и другие акты
Тема 1.3.Возрождение Олимпийских игр. I Олимпийские игры современности: исторические особенности, характеристики, традиции и инновации.
Тема 2.1.Олимпиады и Олимпийские зимние игры: хронология, условия особенности, участники и герои, основные тенденции и др.
Тема 2.2.Президенты МОК
МОДУЛЬ №2 ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Тема 3.1. Основные концептуальные аспекты олимпийского образования.
Тема 3.2. Общая характеристика педагогических технологий олимпийского образования.
Тема 3.3. Основные аспекты дошкольного олимпийского образования.
Тема 3.4.Олимпийское образование школьников
Тема 3.5.Особенности олимпийского образования в школе
Тема 3.6 .Роль и место олимпийского образования при формировании целостной, гармонично развитой личности ученика и учителя
Тема 3.7 Структура и содержание олимпийского образования в рамках высшего физкультурно-спортивного образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Зачетные единицы	з.е.	2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет
Контактная работа (контакт.часы), в том числе:	час	36.25
Лекции (Лек)	час	18
Практические занятия (Пр)	час	18
Семинары	час	
Лабораторные работы (Лаб)	час	
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0.25
Самостоятельная работа, в том числе	час	35.75
Курсовая работа (КР)	час	
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	12

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Зачетные единицы	з.е.	2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет
Контактная работа (контакт.часы), в том числе:	час	10.25
Лекции (Лек)	час	4
Практические занятия (Пр)	час	6
Семинары	час	
Лабораторные работы (Лаб)	час	
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25
Самостоятельная работа, в том числе	час	57.75
Курсовая работа (КР)	час	
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	4
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2