Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____М.И. Салимов
«25» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2019г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«История»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГСЭД протокол № 7 от «06» марта 2019 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой ГСЭД  Г.А. Шишенко

Проверил:
Начальник учебного отдела  Л.А. Осадчая

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.03** / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении школьной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компетенции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах	**Знать** Пороговый уровень: - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущих силах роли человека в нем; Высокий уровень: - основные исторические формы взаимодействия человека и общества; - основные этапы и важнейшие события истории России; - выдающихся деятелей отечественной истории и их роли в историческом развитии России; Повышенный уровень: - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе. **Уметь** Пороговый уровень: - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации; Высокий уровень: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Тренер"** Приказ Минтруда России от 28.03.2019 N 191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 N 54519) **Код 05.003** D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки, занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства

			Повышенный уровень: - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. **Имеет опыт:** Пороговый уровень - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; Высокий уровень - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение; Повышенный уровень - организация участия обучающихся в мероприятиях патриотического характера.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экзамен			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,4			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	18			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе	час	36			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	35,6			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	10			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.		3		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		108		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен		экзамен		
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час		8,4		
Лекции (Лек)	час		4		
Практические занятия (Пр)	час				
Семинары	час		4		
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час		0,4		
Самостоятельная работа, в том числе:	час		90,6		
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час		9		
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час		2		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
			22	24
		Модуль №1 **«Русь, Россия в VI-XVIII вв.»**		
1.1.	Введение	*Лекции* Предмет и задачи курса Отечественной истории. Сущность, формы, функции, исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Периодизация истории. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Специфика России. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Сущность исторического знания *Самостоятельная работа студентов* Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.3–6.	2 2	4
1.2.	Русь в VI- XII вв.	*Лекции* Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Первые русские князья. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального и политического строя Киевской Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства и распространение ислама. Эволюция восточно-славянской государственности в XI-XII вв. Расцвет Киевской Руси. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Народы и древнейшие государства на территории России *Самостоятельная работа студентов*	2 2	

		Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.15–21.		4
1.3	Удельная раздробленность на Руси. Выбор дальнейшей модели государственного развития (XIII - сер. XV вв.)	*Лекции* Раздробленность, как закономерность социально-политического развития Руси в XI-XII вв. Влияние монголо-татарского нашествия и ордынского ига на экономическое, социальное, политическое и культурное развитие Руси. Золотая орда: мифы и реальность. Оборона северо-западных рубежей русской земли. Выбор А. Невского. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Иван III. Социально-экономические изменения в российском государстве. Православная церковь и идеологическая концепция российского государства. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Монголо-татарское нашествие. Было ли иго на Руси? *Самостоятельная работа студентов* Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.35–45.	2 2	4
1.4	Проблема исторического выбора России в XVI в.	*Лекции* Русское государство в первой половине XVI в. Иван IV. Реформы "Избранной Рады". Поворот во внешней политике Ивана IV его последствия. Создание сословно-представительского государства. Опричнина и централизация страны. Разорение Руси и создание автократии (начало русского самодержавия). *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Начало русского самодержавия *Самостоятельная работа студентов* Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.82–127.	2 2	4
1.5	Российское государство в XVII в.	*Лекции* Смутное время: гражданская война в начале XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие страны. Первые Романовы. Церковь и государство. Внешняя политика России в XVII в. Русская культура. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Российское государство в XVII в. *Самостоятельная работа студентов* Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших	2 2	

		времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.133–139.		4
1.6	Россия в XVIIIв.	*Лекции* Эпоха петровских преобразований и её место в истории России. Дворцовые перевороты. Система государственного управления "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Политический режим конца XVIII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Дворцовые перевороты XVIII в. *Самостоятельная работа студентов* Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.140-193.	2 2 	 4
Модуль №2**. « Россия в XIX – начале XXI вв. »**			14	12
2.1	Российская империя в XIX - нач. XX в.	*Лекции* Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России. Русская культура Х1Хв. и её вклад в мировую культуру. Российская модернизация на рубеже XIX - нач. XX вв.; реформы и революции. Политические партии России: генезис, классификация , программы, тактика. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Свержение самодержавия. Россия в 1917г.: от Февраля к Октябрю. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Выявление особенностей развития экономики России, как страны «второго эшелона капитализма» *Самостоятельная работа студентов* Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.205-357.	2 2 	 4
2.2	Советское государство (1917г. - конец 80-х годов XX вв.).	*Лекции* Революция 1917г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Советское общество в 1920-е годы. Социально-экономическое развитие в условиях НЭПа. Политическая жизнь страны. Образование СССР. Культура и система образования. Внешняя политика советского госу-	2	

		дарства. Сталинская модернизация экономики (1928-1936 гг.). Внутриполитическое положение, внешняя политика в 1928-1939 гг. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Советское общество в 1945-1953 гг. Послевоенное устройство. Хрущевская "оттепель" (1953-1964 гг.). Внешняя политика: новации и догмы. Отставка Н.С. Хрущева. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 1960-1980-х годов: нарастание кризисных явлений. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и её провал. Распад СССР. Беловежское соглашение. Октябрьские события 1993 г. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Россия в период гражданской войны и иностранной военной интервенции. «Сталинская модернизация» и её последствия *Самостоятельная работа студентов* Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.357-495.	2	4
2.3	Новая Россия, (нач. 90-х годов - наше время).	*Лекции* Становление новой российской государственности (1993-1999гг.). Россия на пути социально-экономической модернизации. Россия сегодня: выбор пути. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Становление новой Российской государственности (1992-2000) *Самостоятельная работа студентов* Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.496–503.	2 2	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
			8,4	90,6

		Модуль №1 **«Русь, Россия в VI-XVIII вв.»**		
1.1.	Введение	*Лекции* *Практические/семинарские / лабораторные занятия* *Самостоятельная работа студентов* Предмет и задачи курса Отечественной истории. Сущность, формы, функции, исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Периодизация истории. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Специфика России. Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.3–6.		10
1.2.	Русь в VI- XII вв.	*Лекции* Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Первые русские князья. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального и политического строя Киевской Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства и распространение ислама. Эволюция восточно-славянской государственности в XI-XII вв. Расцвет Киевской Руси. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* *Самостоятельная работа студентов* Народы и древнейшие государства на территории России Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.15–21.	2	10
1.3	Удельная раздробленность на Руси. Выбор дальнейшей модели государственного развития (XIII - сер. XV вв.)	*Лекции* *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Монголо-татарское нашествие. Было ли иго на Руси? *Самостоятельная работа студентов* Раздробленность, как закономерность социально-политического развития Руси в XI-XII вв. Влияние монголо-татарского нашествия и ордынского ига на экономическое, социальное, политическое и культурное развитие Руси. Золотая орда: мифы и реальность. Оборона северо-западных рубежей русской земли. Выбор А. Невского. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Иван III. Социально-экономические	2	10

		изменения в российском государстве. Православная церковь и идеологическая концепция российского государства. Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.35–45.		
1.4	Проблема исторического выбора России в XVI в.	*Лекции* *Практические/семинарские / лабораторные занятия* *Самостоятельная работа студентов* Русское государство в первой половине XVI в. Иван IV. Реформы "Избранной Рады". Поворот во внешней политике Ивана IV его последствия. Создание сословно-представительского государства. Опричнина и централизация страны. Разорение Руси и создание автократии (начало русского самодержавия). Начало русского самодержавия Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.82–127.		10
1.5	Российское государство в XVII в.	*Лекции* *Практические/семинарские / лабораторные занятия* *Самостоятельная работа студентов* Смутное время: гражданская война в начале XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие страны. Первые Романовы. Церковь и государство. Внешняя политика России в XVII в. Русская культура. Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.133–139.		10
1.6	Россия в XVIIIв.	*Лекции* *Практические/семинарские / лабораторные занятия* *Самостоятельная работа студентов* Эпоха петровских преобразований и её место в истории России. Дворцовые перевороты. Система государственного управления "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Политический режим конца XVIII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Дворцовые перевороты XVIII в. Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.140-193.		10
Модуль №2**. « Россия в XIX – начале XXI вв. »**				
2.1	Российская империя в	*Лекции*		

	XIX - нач. XX в.	*Практические/семинарские / лабораторные занятия* *Самостоятельная работа студентов* Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России. Русская культура Х1Хв. и её вклад в мировую культуру. Российская модернизация на рубеже XIX - нач. XX вв.; реформы и революции. Политические партии России: генезис, классификация , программы, тактика. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Свержение самодержавия. Россия в 1917г.: от Февраля к Октябрю. Выявление особенностей развития экономики России, как страны «второго эшелона капитализма» Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.205-357.		10
2.2	Советское государство (1917г. - конец 80-х годов XX вв.).	*Лекции* Революция 1917г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Советское общество в 1920-е годы. Социально-экономическое развитие в условиях НЭПа. Политическая жизнь страны. Образование СССР. Культура и система образования. Внешняя политика советского государства. Сталинская модернизация экономики (1928-1936 гг.). Внутриполитическое положение, внешняя политика в 1928-1939 гг. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Советское общество в 1945-1953 гг. Послевоенное устройство. Хрущевская "оттепель" (1953-1964 гг.). Внешняя политика: новации и догмы. Отставка Н.С. Хрущева. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 1960-1980-х годов: нарастание кризисных явлений. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и её провал. Распад СССР. Беловежское соглашение. Октябрьские события 1993 г. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* *Самостоятельная работа студентов* Россия в период гражданской войны и иностранной военной интервенции.	2	10

		«Сталинская модернизация» и её последствия Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.357-495.		
2.3	Новая Россия, (нач. 90-х годов - наше время).	*Лекции* *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Становление новой Российской государственности (1992-2000) *Самостоятельная работа студентов* Становление новой российской государственности (1993-1999гг.). Россия на пути социально-экономической модернизации. Россия сегодня: выбор пути. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.496–503.	2	10,6

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема занятия	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (Час) Очное отд.	Трудоемкость (Час) Заочное отд.
Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны	Дискуссия по ходу лекции	2	
Экономическая и политическая ситуация в СССР после Великой Отечественной войны	Дискуссия по ходу лекции	2	2
Международные отношения в 80-90 – х годах XX века	Просмотр видео-аудио фрагментов + дискуссия	2	
Деятельность и символика Европейских сообществ	Конференция	2	
Основные проблемы современной России и пути их решения	Круглый стол	2	

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение программного материала во внеаудиторное время. Основными средствами самостоятельной работы студентов являются изучение основной и дополнительной литературы, исторических источников, конспектирование изученного материала, подготовка к семинарским занятиям и контрольным мероприятиям.

Цель самостоятельной работы состоит в закреплении теоретических знаний, приобретаемых студентами в рамках аудиторных занятий. Самостоятельная работа должна быть организована в соответствии с программой учебной дисциплины. Изучаемые в ходе самостоятельной работы теоретические проблемы должны соответствовать разделам, изучаемым в настоящий момент на аудиторных занятиях.

Для правильной и эффективной организации самостоятельной работы следует соблюдать ряд рекомендаций:

– целесообразно составить рабочий план изучения темы, обозначив в качестве пунктов основные теоретические положения;

– необходимо обозначить круг необходимой и дополнительной литературы, опираясь на рекомендованные учебной программой и преподавателем издания;

– рекомендуется законспектировать основные положения изучаемой проблемы в виде базовых тезисов или кратких текстовых фрагментов. При использовании источников рекомендуется фиксировать полное название и выходные данные источника;

– при подготовке устного сообщения на семинарском занятии рекомендуется подготовить текст выступления и заранее прочитать его с целью выяснения и отработки хронометража.

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных си-

стем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

На семинарах обсуждаются темы конкретно-информационного плана, позволяющие более детально изучить педагогические системы, взгляды и деятельность наиболее значимых для того или иного периода мыслителей и педагогов.

Для углубленного знакомства с отдельными источниками и обучения работы с ними, студентам дается задание – представить конспект с одной из значительных работ известного педагога.

Доклад – монологической речи, публичное развернутое официальное сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады способствуют развитию речи у студентов, умению держаться перед аудиторией, отвечать на задаваемые вопросы.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям.

Очная форма обучения

МОДУЛЬ №1 «Русь, Россия в VI-XVIII вв.» **1.1.Тема:** Введение
Содержание Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.3–6.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту
1.2.Тема: Русь в VI- XII вв.
Содержание Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.15–21.
Форма отчетности проверка конспекта (таблицы), устный опрос по конспекту
1.3.Тема: Удельная раздробленность на Руси. Выбор дальнейшей модели государственного развития (XIII - сер. XV вв.)
Содержание

Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.35–45.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту
1.4.Тема: Проблема исторического выбора России в XVI в
Содержание Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.82–127.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту
1.5.Тема: Российское государство в XVII в.**.**
Содержание Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.133–139
Форма отчетности проверка конспекта (таблицы), устный опрос по конспекту .
1.6.Тема: Россия в XVIIIв **.**
Содержание Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.140-193.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту .
Модуль №2 « Россия в XIX – начале XXI вв. »
2.1. Тема: Российская империя в XIX - нач. XX в.**.**
Содержание Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.205-357
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту
2.2. Тема: Советское государство (1917г. - конец 80-х годов XX вв.)**.**
Содержание Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.357-495.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту .
2.3. Тема: Новая Россия, (нач. 90-х годов - наше время*).*
Содержание Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.496–503.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту .

Заочная форма обучения

МОДУЛЬ №1 «Русь, Россия в VI-XVIII вв.» **1.1.Тема:** Введение
Содержание Предмет и задачи курса Отечественной истории. Сущность, формы, функции, исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Периодизация истории. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Специфика России. Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.3–6.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту
1.2.Тема: Русь в VI- XII вв.
Содержание Народы и древнейшие государства на территории России Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.15–21.
Форма отчетности проверка конспекта (таблицы), устный опрос по конспекту
1.3.Тема: Удельная раздробленность на Руси. Выбор дальнейшей модели государственного развития (XIII - сер. XV вв.)
Содержание Раздробленность, как закономерность социально-политического развития Руси в XI-XII вв. Влияние монголо-татарского нашествия и ордынского ига на экономическое, социальное, политическое и культурное развитие Руси. Золотая орда: мифы и реальность. Оборона северо-западных рубежей русской земли. Выбор А. Невского. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Иван III. Социально-экономические изменения в российском государстве. Православная церковь и идеологическая концепция российского государства. Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.35–45.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту
1.4.**Тема:** Проблема исторического выбора России в XVI в
Содержание Русское государство в первой половине XVI в. Иван IV. Реформы "Избранной Рады". Поворот во внешней политике Ивана IV его последствия. Создание сословно-представительского государства. Опричнина и централизация страны. Разорение Руси и создание автократии (начало русского самодержавия). Начало русского самодержавия Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.82–127.
Форма отчетности

проверка конспекта, устный опрос по конспекту
1.5.Тема: Российское государство в XVII в.**.**
Содержание Смутное время: гражданская война в начале XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие страны. Первые Романовы. Церковь и государство. Внешняя политика России в XVII в. Русская культура. Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.133–139.
Форма отчетности проверка конспекта (таблицы), устный опрос по конспекту .
1.6.Тема: Россия в XVIIIв **.**
Содержание Эпоха петровских преобразований и её место в истории России. Дворцовые перевороты. Система государственного управления "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Политический режим конца XVIII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Дворцовые перевороты XVIII в. Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.140-193.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту .
Модуль №2 « Россия в XIX – начале XXI вв. »
2.1. Тема: Российская империя в XIX - нач. XX в**.**.
Содержание Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России. Русская культура X1Xв. и её вклад в мировую культуру. Российская модернизация на рубеже XIX - нач. XX вв.; реформы и революции. Политические партии России: генезис, классификация , программы, тактика. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Свержение самодержавия. Россия в 1917г.: от Февраля к Октябрю. Выявление особенностей развития экономики России, как страны «второго эшелона капитализма» Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.205-357.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту
2.2. Тема: Советское государство (1917г. - конец 80-х годов XX вв.)**.**
Содержание Россия в период гражданской войны и иностранной военной интервенции. «Сталинская модернизация» и её последствия Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.357-495.

Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту .
2.3. Тема: Новая Россия, (нач. 90-х годов - наше время*).*
Содержание Становление новой российской государственности (1993-1999гг.). Россия на пути социально-экономической модернизации. Россия сегодня: выбор пути. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации Конспектирование материалов учебника: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.496–503**.**
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту .

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Контрольная работа по теме «Россия в XVII-XVIII вв»

I блок. Выберите правильные ответы:

1. Указ о «вольных хлебопашцах» предусматривал:
а) выкуп за счет казны и переселения крестьян в Сибирь;
б) перевод приписных крестьян в разряд государственных;
в) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;
г) освобождение крестьян без выкупа и без желания помещика.
2. В основу государственного устройства М.М.Сперанский предлагал положить принцип:
а) демократического централизма;
б) разделения властей;
в) единоначалия;
г) режима личной власти.
3. Вместо коллегий Александр I создал министерства, отличающиеся:
а) обязательным гласным избранием министров;
б) подотчетностью только сенату;
в) коллегиальностью;
г) принципом единоначалия.

II блок. Установите соответствие:

1.

а) С.С.Уваров	1 .Главнокомендующий вооруженными силами в Крыму в 1853-1855 г.г.
б) А.Х. Бенкендорф	2.Министр народного просвещения.
в) А.С. Меншиков	3. Руководил составлением «Свода законов Российской империи».
г) М.М.Сперанский	4. Главноуправляющий III Отделением Собственной его императорского величества
д) Е.Ф.Канкрин	5. Министр финансов канцелярии

III блок. Что (кто) является лишним в ряду:

1. Черты крестьянской реформы 1861 года:
а) земельный надел за выкуп;
б) образование хуторов;
в) временнообязанное состояние крестьян;
г) ограничения крестьян в крестьянских правах
2. Народовольцы:
а) А.И.Желябов
б) С.Л.Перовская
в) Н.И.Рысаков
г) В. Засулич
д) Н.И.Кибальчич.

2. Семинар по теме «Народы и древнейшие государства на территории России»

Вопросы для обсуждения

1.Проблемы происхождения этносов.
2.Этногенез восточных славян. Автохтонный и миграционный подходы.
3.Факторы самобытности восточнославянского этноса.
4.Ранние политические объединения восточных славян. Древние государства на территории России.

Литература:

1. Артемов, В.В. История Отечества/В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Академия, 2015.-384с..

2. Хомутов, Н. С. Краткий курс лекций по истории России/Н. С.Хомутов, В. Ф. Мильцева.- Челябинск: Уральская академия, 2012
3. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней, Учебник / Федоров В.А. , Моряков В.И. , Щетинов Ю.А. – М.: КНОРУС, 2015. – 536 с

3. Тесты

1. Согласно норманнской теории, в образовании Киевской Руси главную роль сыграли
а) варяги
б) немцы
в) хазары
г) греки
д) арабы

2. Первый свод законов «Русская Правда» связан с именем
а) Святослава Игоревича
б) Ярослава Мудрого
в) Владимира Святославича
г) Юрия Долгорукого
д) Андрея Боголюбского

3. Установите правильную последовательность исторических событий
а) Дунайские походы князя Святослава 4
б) поход князя Олега на Константинополь 1
в) крещение Руси 5
г) реформа налогообложения княгини Ольги 3
д) убийство князя Игоря в Древлянской земле 2

4. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался
а) урок
б) подушная подать
в) десятина
г) пожилое
д) барщина

5. В «Русской Правде» упоминаются следующие категории населения
а) крестьяне
б) дворяне
в) огнищане
г) тиуны
д) мещане
е) казаки

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и структура современной истории.
2. Методы изучения истории. Исторические источники.
3. Современные периодизации мировой и отечественной истории.
4. Концепции исторического развития.
5. Историческая наука в XVIII – XX вв.
6. Проблема этногенеза восточных славян. Становление государственности у восточных славян.
7. Социально-экономическое и политическое устройство Киевской Руси. Особенности принятия христианства на Руси.

8. Политический распад Киевской Руси. Причины и последствия.
9. Монгольское нашествие на Русь. Проблема взаимоотношений между киевскими князьями и Золотой Ордой.
10. Отражение Русью натиска с Запада в XIII веке.
11. Экономические, социальные и политические предпосылки объединения территорий вокруг Москвы.
12. Формирование единого российского государства: своеобразие процесса и основные этапы (XIII–XV вв.)
13. Социально-экономические процессы в XV–XVI вв.: структура феодального землевладения.
14. Социально-экономические процессы в XV–XVI вв.: оформление крепостного права.
15. Особенности политической системы Московского государства: Боярская дума, земские соборы.
16. Расширение территории России в XVI веке.
17. Правление Ивана IV: начало генезиса самодержавия в России.
18. Великая смута начала XVII века и её последствия в эволюции Российского государства.
19. Первые Романовы: становление самодержавного характера власти и перехода к "русскому абсолютизму".
20. Окончательное оформление крепостного права в XVII веке.
21. Церковь и государство в XVII веке.
22. Новые явления в социально-экономическом развитии России в XVII веке.
23. Европа на пути модернизации в XVIII веке.
24. Особенности первого этапа российской модернизации: роль внешнеполитического фактора.
25. Правление Петра I и оценка его деятельности в исторической литературе.
26. Развитие горнозаводского Урала в первой половине XVIII века.
27. Время дворцовых переворотов в жизни Российского государства.
28. Эпоха Просвещения в Европе в XVIII веке.
29. Эпоха "просвещенного абсолютизма" в России в период правления Екатерины Великой.
30. Расширение территориальных границ Российской империи во второй половине XVIII века.
31. Тенденции мирового развития в XIX в.: становление основ современных цивилизаций.
32. Российская империя в первой половине XIX века. Новый этап российской модернизации.
33. Формирование консервативного, либерального и революционного течений в русском общественном движении.
34. Российская империя времен правления Александра II: выбор пути дальнейшего развития.
35. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг.
36. Особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX века.
37. Особенности развития капитализма в России во второй половине XIX века.
38. Народничество во второй половине XIX века.
39. Рабочее движение и распространение марксизма в России во второй половине XIX века.
40. Основные достижения мировой цивилизации к началу XX века.
41. Первая мировая война и её историческое значение (1914-1918 гг.)
42. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
43. Формирование многопартийной системы в России в начале XX века.
44. Начало российского парламентаризма в начале XX века.
45. Падение монархии в России в 1917 г.
46. Государственный переворот и установление диктатуры пролетариата в России (1917-1920 гг.).

47.Эволюция советской политической системы в 1920-е гг.
48.Идейные основы советской внешней политики в 1920-1930-е гг.
49.Эволюция советской экономической системы в 1920-1940-е гг.
50.Сущность и особенности советской тоталитарной системы: массовые репрессии.
51.Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и изменение соотношения сил в мировой политической системе.
52.Особенности модернизации стран Азии и Африки в XX веке.
53.Альтернативы послевоенного развития СССР (1945-1953 гг.)
54."Великое десятилетие" Н.С. Хрущева: итоги и уроки.
55.Консервация советского режима в 1960-1980-е гг.
56.Системный кризис социализма в 1980-е гг.
57.Распад СССР: причины и последствия.
58.Проблемы становления российской государственности в конце XX в.

Вопросы для контроля и самоконтроля.

1. Образование и укрепление Российского централизованного государства. XIV-XVI вв.
2. Предпосылки, ход и особенности централизованного государства на Руси.
3. Изменения в экономической, политической и социальной жизни русского общества в
4. к.XV- начале XVI вв.:
5. Оформление самодержавного строя в России.
6. Социально-политическое развитие страны в XVI веке.
7. Начало царствования Ивана IV. Реформы Избранной Рады, их оценка.
8. Рождение империи. Пётр 1.
9. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость преобразований.
10. Реформы Петра 1. Становление абсолютизма в России.
11. Экономическая политика Петра 1, её особенности.
12. Преобразования в области культуры и быта.
13. Россия во второй половине XVIII века. Екатерина II.
14. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
15. Екатерина II и «просвещённый абсолютизм».
16. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва.
17. Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
18. Отечественная война 1912 года.
19. Движение декабристов.
20. Восстание 14 декабря 1825 г., его последствия и значение для России.
21. Отмена крепостного права в России.
22. Либеральные реформы 60-70-х гг. (земская, городская, судебная, военная, финансовая, народного
23. просвещения).
24. Основные направления общественно-политической мысли в России в 60-70-е годы XIX в.
25. Революция 1905-1907 гг. в России.
26. Основные причины, характер и особенности 1-ой русской революции.
27. Участие России в первой мировой войне.
28. Начало первой мировой войны, её причины и характер.
29. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
30. Причины, сущность апрельского, июньского и июльского кризисов в стране. Конец двоевластия.
31. Выбор исторического пути (июль-октябрь 1917г.).
32. Октябрь 1917г.: приход большевиков к власти.
33. Строительство советского государства. Проблемы демократии и диктатуры (октябрь 1917-1918гг.).
34. Гражданская война и интервенция в России в 1918-1920гг.

35. НЭП: сущность, эволюция, итоги.
36. Советское общество в конце 20-х – 30-е гг.
37. Сталинская модернизация экономики:
38. Великая Отечественная война советского народа.
39. Нападение фашистской Германии на СССР. Принципы и методы мобилизации сил и средств на
40. отпор врагу.
41. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
42. Завершение войны. Итоги и уроки. Цена победы.
43. Изменение международной обстановки после окончания второй мировой войны.
44. Попытки реформирования советского общества. «Хрущёвская оттепель»
45. «Оттепель» и противоречия духовной жизни.
46. Противоречия политического развития советского общества во второй половине 60-х – 80-х гг.
47. СССР в годы «перестройки» (1985-1991гг.).
48. Попытки реформирования политической системы. Крах советской государственности.
49. Россия в современном мире.
50. Начало перехода к рыночной экономике. Трудности в осуществлении реформ.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

Темы контрольных работ для студентов очной (свободное расписание) и заочной форм обучения

Тема 1. Образование и укрепление Российского централизованного государства в XIV-XVI вв.
1. Предпосылки, ход и особенности централизованного государства на Руси.
2. Изменения в экономической, политической и социальной жизни русского общества в конце XV-начале XVI вв.:
   а) формирование поместного землевладения;
   б) политический строй;
   в) начало юридического оформления крепостного права. Судебник Ивана III.

Тема 2. Оформление самодержавного строя в России.
1. Социально-политическое развитие страны в XVI веке.
2. Начало царствования Ивана IV. Реформы Избранной Рады, их оценка.
3. Опричнина, её последствия для России.

Тема 3. Рождение империи. Пётр I.
1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость преобразований.
2. Реформы Петра I. Становление абсолютизма в России.
3. Экономическая политика Петра I, её особенности.
4. Преобразования в области культуры и быта.

Тема 4. Россия во второй половине XVIII века. Екатерина II.
1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
2. Екатерина II и «просвещённый абсолютизм».
3. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва.

Тема 5. Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
1. Россия в начале XIX века. Попытки либеральных реформ.
2. Отечественная война 1812 года.

3. Свёртывание либерального курса. А.Аракчеев.

Тема 6. Движение декабристов.
1. Предпосылки формирования дворянской революционной идеологии.
2. Создание тайных обществ. Программные документы декабристов. Конституция Н.Муравьёва и «Русская правда» П.Пестеля:
   а) вопросы государственного устройства;
   б) аграрная программа.
3. Восстание 14 декабря 1825 г., его последствия и значение для России.

Тема 7. Отмена крепостного права в России.
1. Внутренние и внешние причины буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX века.
2. Отмена крепостного права и его последствия.
3. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. (земская, городская, судебная, военная, финансовая, народного просвещения).
4. Изменения в экономическом и социальном строе в результате реформ.

Тема 8. Развитие экономики России в пореформенный период.
1. Особенности развития капитализма в пореформенный период. Промышленный подъём в 1890-х годов.
2. Экономическая и финансовая политика С.Ю.Витте.

Тема 9. Основные направления общественно-политической мысли в России в 60-70-е годы XIX в.
1. Дворянско-консервативное направление (К.П.Победоносцев, М.Н.Катков).
2. Появление и развитие русского буржуазного либерализма (К.Д.Кавелин, Б.Н.Чичерин). Его особенности.
3. Русский утопический социализм (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов).
4. Народное движение в России 60-70-х годов.
   а) основные идейные направления в народничестве (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, Н.П.Ткачёв);
   б) народнические организации, их деятельность.

Тема 10. Революция 1905-1907 гг. в России.
1. Основные причины, характер и особенности первой русской революции.
2. Создание политических партий, их программные положения и тактика в революции.
3. Спад революции, её итоги и историческое значение.

Тема 11. Участие России в Первой мировой войне.
1. Начало Первой мировой войны, её причины и характер.
2. Отношение к войне различных классов и партий в России.
3. Последствия Первой мировой войны для России.

Тема 12. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
1. Назревание общенационального кризиса в России в конце 1916 – начале 1917 гг.
2. Победа Февральской революции:
   а) двоевластие и его классовая сущность;
   б) расстановка сил и тактика политических партий после свержения царизма.
3. Причины, сущность апрельского, июньского и июльского кризисов в стране. Конец двоевластия.

Тема 13. Выбор исторического пути (июль-октябрь 1917 г.).
1. Изменение обстановки в стране после июльских событий. Альтернативы общественного развития. Позиции политических партий.
2. Назревание революционного кризиса осенью 1917 г.

3. Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти.

Тема 14. Строительство советского государства. Проблемы демократии и диктатуры (октябрь 1917-1918 гг.).
1. Политическое положение в стране, классы и партии после октября 1917 г.
2. Первые социально-экономические преобразования, их характер.
3. Роспуск Учредительного собрания. Формирование советской политической системы, новых органов государственной власти.

Тема 15. Гражданская война и интервенция в России в 1918-1920 гг.
1. Причины гражданской войны и интервенции в России.
2. Противоборство классовых и политических сил.
3. Политика «военного коммунизма», её сущность и последствия.

Тема 16. Новая экономическая политика (НЭП): сущность, эволюция, итоги.
1. Международное и внутреннее положение Советской России после окончания гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма».
2. Объективная необходимость перехода к НЭПу.
3. Противоречия, итоги, причины свёртывания НЭПа.

Тема 17. Советское общество в конце 1920-х – 1930-е гг.
1. Сталинская модернизация экономики:
   а) форсированная индустриализация;
   б) сплошная коллективизация.
2. Складывание административно-бюрократической системы управления. Тоталитарное государство, его сущность.

Тема 18. Великая Отечественная война.
1. Нападение фашистской Германии на СССР.
2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
3. Завершение войны. Итоги и уроки. Цена победы.

Тема 19. Изменение международной обстановки после окончания Второй мировой войны.
1. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война», её причины.
2. Формирование и утверждение сталинской модели социализма в странах Восточной Европы и Азии.

Тема 20. Попытки реформирования советского общества. «Хрущёвская оттепель»
1. Борьба за власть (Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущёв).
2. Попытки демократизации политической системы общества. XX съезд КПСС.
3. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. и их последствия.
4. «Оттепель» и противоречия духовной жизни.

Тема 21. Противоречия политического развития советского общества во второй половине 60-х – 80-х гг.
1. Политическая система советского общества. Тенденции к неосталинизму.
2. Нарастание кризиса в идеологии и духовной жизни общества. Диссидентское движение.

Тема 22. СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.).
1. Формирование концепции «нового политического мышления» и попытки претворения его в жизнь. Распад мировой системы социализма.

2. Экономические преобразования. Политика «ускорения социально-экономического развития» и её несостоятельность.
3. Попытки реформирования политической системы. Крах советской государственности. Распад СССР.

Тема 23. Россия в современном мире (1997-2018 гг.).
1. Внешняя политика РФ.
2. Социально-экономическое развитие России.
3. Становление и развитие российской государственности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений профессионального образования/В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 19-е изд., испр. - Москва: Академия, 2015.- 384с.
2. Хомутов, Н. С. Краткий курс лекций по истории России : работа предназначена для студентов дневной и заочной форм обучения / Н. С.Хомутов, В. Ф. Мильцева.— Челябинск : Уральская академия, 2012.— 76 с.— Текст: непосредственный.
3. Терехов В.С. Методические материалы по дисциплине: «История». 2020. Стр. 14

8.2 Дополнительная литература

1. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней, Учебник / Федоров В.А. , Моряков В.И. , Щетинов Ю.А. – М.: КНОРУС, 2015. – 536 с.
2. Шестаков, В. А. История России/ В. А. Шестаков.- М.: Просвещение, 2012
3. История образования в портретах и документах: учеб.пособ. для студ. высш. учеб. заведений – М.: Владос, 2008. – 272 с.
4. Методические рекомендации по дисциплине «Отечественна история». Авт. сост.: Н. И. Васина. - ЕФ Урал ГУФК.

8.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учеб. пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03302-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701 (дата обращения: 02.04.2019).
2. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-433031 (дата обращения: 02.04.2019).

8.4. Информационные ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
3. Российское образование http://www.edu.ru/
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
5. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
6. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru (link is external)
8. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/
9. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

9.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

(для дисциплины с экзаменом)

Наименование вида деятельности	**Наименование темы**	**Критерии оценок**	**баллы**	
			min	**max**
МОДУЛЬ № 1 «Русь, Россия в VI-XVIII вв.» *Аудиторный контроль*			**13,8**	**26,3**
Посещение занятий		Присутствие и активность на занятии, составление конспекта		**9,78**
Контрольная работа	Россия в XVII-XVIII вв.	Характеристика и анализ источника	**2,8**	**5,3**
Семинар	1.Народы и древнейшие государства на территории Р. 2.Монголо-татарское нашествие. Было ли иго на Руси? 3.Проблема исторического выбора России в XVI в. 4.Россия во время петровских преобразований. 5-6.Эволюция Российского государства и общества	- материал раскрыт компактно, точно в связи с обобщением – 0,6 б - привлечены необходимые понятия и аналогии – 0,7 б -высказано отношение к источникам, иным позициям - 0,8 б - словарный запас разнообразен - 0,9 б - даны оценочные суждения – 1,1 б	**0,6**	**1,1**
Конспекты первоисточников	1.Судебник 1497г. о крестьянах и холопах 2.Судебник 1550г.	Сравнительный анализ	**1,4**	**2,6**
Тестирование	Русь, Россия в VI-XVIIIвв.	**50-70 – 2,8** **71-100 – 5,3**	**2,8**	**5,3**
Контроль самостоятельной работы студентов				
Рабочие конспекты	1.Русь в XI-XVIвв. 2. Россия в XVII-XVIIIвв.	- правильное оформление – 1,4 б.	**1,4**	**2,6**

		- полнота содержания – 2,6 б.		
Реферат	Индивидуальная тематика	Единые требования к оформлению рефератов	**2,8**	**5,3**
Конспекты первоисточников	1.Из «Повести временных лет, начало XIIв.» 2.Наказ Екатерины2 Комиссии по составлению проекта нового Уложения	- компактность основного содержания – 1,4 б. - степень осознанности и понимания – 2,6 б.	**1,4**	**2,6**
Хронологическая таблица	Смутное время в России.	Содержание с устными комментариями	**2,8**	**5,3**
МОДУЛЬ №2 «Россия в XIX- нач.XXI вв.» *Аудиторный контроль*			**13,8**	**26,3**
Посещение занятий		Присутствие и активность на занятии, составление конспекта		**6,22**
Конспекты первоисточников	1.Доклад первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущёва на XX съезде «О культе личности и его последствиях»	- компактность основного содержания - степень осознанности и понимания	**2,8**	**5,3**
Семинар	1.Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. 2.Сталинская модернизация и её последствия. 3.Вторая мировая и Вов. Послевоенное устройство мира. 4.СССР в сер.70-х – 1980-х гг	- материал раскрыт компактно, точно в связи с обобщением – 0,7 б. - привлечены необходимые понятия и аналогии – 0,9 б. -высказано отношение к источникам, иным позициям - 1,0 б - словарный запас разнообразен – 1,1 б - даны оценочные суждения – 1,3 б	**0,7**	**1,3**
Реферат	Индивидуальная тематика	Единые требования к оформлению и содержанию реферата	**2,8**	**5,3**
Тестирование	1.История России в XX веке. 2.Итоговый интернет-тест	**50-70 – 1,4 б.** **71-100 – 2,6 б.**	**1,4**	**2,6**
Контроль самостоятельной работы студентов				
Рабочие конспекты	1.Россия в XIXвв.	- правильное оформление – 2,8 б. - полнота содержания – 5,3 б.	**2,8**	**5,3**
Реферат	Индивидуальная тематика	Единые требования к оформлению рефератов	**2,8**	**5,3**
Конспекты первоисточников	1.Доклад первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущёва на XX съезде «О культе личности и его последствиях» 2.Конституция РФ. 1993.	- компактность основного содержания – 1,4 б. - степень осознанности и понимания – 2,6 б.	**1,4**	**2,6**

Хронологическая таблица	Первая мировая война	Содержание с устными комментариями	**2,8**	**5,3**
Экзамен		Экзамен проводится по вопросам. Максимальное количество баллов, которое можно получить на экзамене 20.	6,0	20,0
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.02** / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении школьной программы.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть УК-5 «способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» в объеме «способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах»

3. Содержание дисциплины

Модуль №1 **«Русь, Россия в VI-XVIII вв.»**

Тема: Введение

Тема: Русь в VI- XII вв

Тема: Удельная раздробленность на Руси. Выбор дальнейшей модели государственного развития (XIII - сер. XV вв.)

Тема: Проблема исторического выбора России в XVI в

Тема: Российское государство в XVII в.**.**

Тема: Россия в XVIIIв **.**

Модуль №2 « Россия в XIX – начале XXI вв. »

Тема: Российская империя в XIX - нач. XX в.**.**

Тема: Советское государство (1917г. - конец 80-х годов XX вв.)**.**

Тема: Новая Россия, (нач. 90-х годов - наше время*).*

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экзамен			

Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,4			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	18			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе	час	36			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	35,6			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	10			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.		3		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		108		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен		экзамен		
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час		8,4		
Лекции (Лек)	час		4		
Практические занятия (Пр)	час				
Семинары	час		4		
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час		0,4		
Самостоятельная работа, в том числе:	час		90,6		
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час		9		
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час		2		