Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.10.01 12:23:44 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и научной работе
_____М.И. Салимов

«20» апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2023г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Педагогика и психология»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГСЭД протокол № 8 от «13» апреля 2023 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 8 от «20» апреля 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины (модуля)
доцент кафедры, к.с.н.: Симонова А.К.

Заведующий кафедрой ГСЭД Г.А. Шишенко

Проверил:
Начальник учебного отдела Л.А. Осадчая

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.06** / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении учебных курсов школьной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компетенции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде;	способен осуществлять социальное взаимодействие	**Знает:** **пороговый уровень** - Основы психологии; - Законы развития личности и проявления личностных свойств; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы возрастных особенностей; -Психологические особенности обучающихся, занимающихся с учётом возраста ; **высокий уровень** - Основы психологии; - Законы развития личности и проявления личностных свойств; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы возрастных особенностей; -Психологические особенности обучающихся, занимающихся с учётом возраста; -Основные признаки отклонения в развитии детей; -Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; **повышенный уровень** - Основы психологии; - Законы развития личности и проявления личностных свойств; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы возрастных особенностей; -Психологические особенности обучающихся, занимающихся с учётом возраста; -Основные признаки отклонения в развитии детей; -Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода;	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Тренер"** Приказ Минтруда России от 28.03.2019 N 191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 N 54519) **Код 05.003** D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки, занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства

			Умеет **пороговый уровень** -Интерпретировать организацию воспитательного взаимодействия и организацию образовательного процесса с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Устанавливать психологически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства психолого – педагогической поддержки учащихся; - Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогических и психологических наук, а также современных информационных технологий и методик обучения; -Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность; - Соблюдать условия воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; - Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов; **высокий уровень** -Интерпретировать организацию воспитательного взаимодействия и организацию образовательного процесса с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Устанавливать психологически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства психолого – педагогической поддержки учащихся; - Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогических и психологических наук, а также современных	

			информационных технологий и методик обучения; -Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность; - Соблюдать условия воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; - Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов; -Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств; - Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся, с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого –педагогической компетентности родителей; -Проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий; **повышенный уровень** -Интерпретировать организацию воспитательного взаимодействия и организацию образовательного процесса с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Устанавливать психологически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства психолого – педагогической поддержки учащихся;	

			- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогических и психологических наук, а также современных информационных технологий и методик обучения; -Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность; - Соблюдать условия воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; - Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов; -Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств; - Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся, с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого –педагогической компетентности родителей; -Проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий; -Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования; - Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приёмы общения, стимулирующие профес-	

			сионалное самоопределение и профессиональный выбор; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/ или неблагоприятных условиях; **Имеет опыт** **пороговый уровень** -Планирование учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - Ткущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения; -Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции; **высокий уровень** - Планирование учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - Текущий контроль ,помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения; -Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и обучения учащихся на учебных занятиях; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции; -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); - Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов досуговых мероприятий, организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - Применение современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; **повышенный уровень** -Планирование учебных занятий по учебным предметам, курсам,	

			дисциплинам (модулям) образовательной программе; - Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - Формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения; - Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции. - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной); -Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов досуговых мероприятий, организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - Применения современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; - Применения технологий диагностики причин конфликтных ситуаций их профилактики и разрешения; -Подачи информационно – методических материалов для целевых и ориентационных аудиторий;	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни	способен выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни	**Знает :** **пороговый уровень** - О педагогическом мастерстве и условиях его развития; - Стадии профессионального развития педагогов; **высокий уровень** - О педагогическом мастерстве и условиях его развития; - Стадии профессионального развития педагогов; **повышенный уровень** - О педагогическом мастерстве и условиях его развития; - Стадии профессионального развития; -Об индивидуальной педагогической технологии и способах ее проектирования; **Умеет** **пороговый уровень** - Анализировать и корректировать собственную деятельность; - Анализировать занятия, обсуждать их в диалоге с преподавате-	

			лями; **высокий уровень** - Анализировать и корректировать собственную деятельность; - Анализировать занятия, обсуждать их в диалоге с преподавателями; - организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами; **повышенный уровень** - Анализировать и корректировать собственную деятельность; - Анализировать занятия, обсуждать их в диалоге с преподавателями; -Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами; - Оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта; **Имеет опыт** **пороговый уровень** - Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; **высокий уровень** - Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; - Проведение мастер – классов, круглых столов, семинаров о новых направлениях в развитии образования; **повышенный уровень**: - Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; - Проведение мастер – классов, круглых столов, семинаров о новых направлениях в развитии образования; Информирование педагогических работников о современной педагогической, психологической, методической литературе, об опыте инновационной деятельности образовательных организаций.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экзамен			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,4			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	18			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе	час	36			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	35.6			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	4			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**всего**	
Зачетные единицы	з.е.	3		3	
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72	36	108	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачёт	экзамен	зачет/экзам	
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	14,25	10,4	24,65	
Лекции (Лек)	час	6	6	12	
Практические занятия (Пр)	час	8	4	12	
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,25	0,4	0,65	
Самостоятельная работа, в том числе:	час	53,75	16,6	70,35	
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	4	9	13	
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час			4	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
			36.4	**36**
		МОДУЛЬ №1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
	Название раздела 1	**Общие вопросы психологии и психические процессы личности**		
1.1.	**Тема** **Предмет и задачи психологии**	**Лекции** Общие вопросы психологии: предмет, объект, задачи и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. **Практические/семинарские / лабораторные занятия** Индивид, личность, индивидуальность Решение психологических задач по теме пройденного материала **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса*)** Разработать и осветить в конспектной форме вопрос: история развития психологического знания и основные направления в психологии	1 1	3,6
1.2.	**Тема** **Развитие психики и человеческого сознания**	**Лекции** Строение и функции ЦНС человека. Кора больших полушарий головного мозга как орган высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Основные нервные процессы, происходящие в коре больших полушарий головного мозга. Первая и вторая сигнальные системы действительности. Психика и организм. Поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Структура сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. **Практические/семинарские занятия** Семинар по теме «Законы высшей нервной деятельности» **Самостоятельная работа студентов (*доклад)*** Подготовить доклад по теме «Психология и поведение человека»	1 1	3,6

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ				
	Название раздела 2	**Психические процессы личности и характеристика личности**		
2.1.	**Тема** **Психические процессы**	**Лекции** Познавательные процессы Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля и волевые действия. Память. Внимание. Мнемические процессы. Общение и речь. **Практические/семинарские занятия** Исследование объема кратковременной и долговременной памяти. **Самостоятельная работа студентов *(конспект, доклад)*** Составить таблицу видов внимания и свойств внимания. Подготовить доклад «Роль психических процессов в жизни человека»	1 1	3,6
2.2.	**Тема** **Общая характеристика личности человека**	**Лекции** Общее понятие о личности и ее психологических особенностях. Социальная обусловленность психологических особенностей личности. Индивидуальное и общественное сознание. Личность и коллектив. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Направленность личности. Темперамент. Характер. Способности. Потребности и мотивация. Психологическая характеристика деятельности и ее основных видов. Понятие о деятельности. Мотивы деятельности. Структура деятельности. Психологические особенности основных видов деятельности человека. Особенности двигательных навыков **Практические/семинарские занятия** 1. Исследование особенностей темперамента 2. Исследование особенностей характера. **Самостоятельная работа студентов** Составить собственную характеристику, в которой должны быть отражены и оценены основные особенности личности (личность в деятельности, особенности самосознания, направленности, темперамент, черты характера, психических процессов, взаимоотношения с товарищами, положение в коллективе).	1 1	3,6
Модуль №2 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ				
	Название раздела 1	**Общие вопросы педагогики**		
3.1.	**Тема** **Педагогика как наука и целеполагание в пе-**	**Лекции** Объект и предмет педагогической науки. Задачи и функции педагогической науки, методы педагогики. Состав педагогических наук. Основные категории пе-	1	

	дагогике.	дагогики (образование, воспитание, обучение, развитие.) Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Связь педагогической науки с другими науками. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие и педагогическая задача. Цель как компонент педагогической деятельности. **Практические/семинарские занятия** Семинар по теме «Педагогика как наука и целеполагание в педагогике» **Самостоятельная работа студентов *(конспект)*** Законспектировать первоисточники А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей». В.А. Сухомлинский «О воспитании»	1	3,6
3.2	**Тема** **Педагогический процесс и личность как предмет воспитания**	**Лекции** Сущность педагогического процесса, структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса, закономерности и принципы педагогического процесса. Биосоциальная природа личности и развитие личности и его факторы. **Практические/семинарские занятия** Сущность педагогического процесса. **Самостоятельная работа студентов** Проанализировать изменения личности от возраста к возрасту, что движет развитием личности, под влиянием каких факторов оно протекает.	1 1	3,6
	Название раздела 2	**Теория воспитания**		
3.3**.**	**Тема** **Воспитание как целенаправленный процесс**.	**Лекции** Понятие «воспитание» « самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Формирование личности воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. **Практические/семинарские занятия** Семинар по теме «Воспитание как целенаправленный процесс» **Самостоятельная работа студентов *(доклад)*** Подготовить доклад «Формирование личности в воспитательном процессе»	1 1	3,6

3.4.	**Тема** **Методы, средства, содержание и организационно-методические основы воспитания**	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** Классификация методов воспитания. Понятие о содержании воспитания. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения. нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетические и физическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Коллектив как средство воспитания. Педагогическое руководство коллективом. личность и коллектив. Классный руководитель. Семья и школа. Социальные институты как участники воспитания. Коллектив как средство воспитания **Самостоятельная работа студентов** Разработать вопросы к викторине по теме «Содержание и пути воспитания учащихся»	1	3,6
	ДИДАКТИКА			
	Название раздела 3	**Дидактика**		
3.5.	**Тема** **Предмет и задачи дидактики и процесс обучения.**	**Лекции** Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции модели обучения (традиционная, педоцентристская, современная). Понятие и сущность обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Образовательная, воспитательная, и развивающая функции обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. **Практические/семинарские занятия** Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения **Самостоятельная работа студентов *(конспект)*** Законспектировать развивающее обучение по Занкову Л.В. и «свободное» обучение по К. Роджерсу	3 3	3,6
3.6	**Тема** **Принципы, методы, средства и формы обучения**.	**Лекции** Понятие о принципах обучения и принципы обучения. Методы обучения по источнику знаний, словесные методы, наглядные методы, практические методы, методы по характеру познавательной деятельности, активные и интенсивные методы обучения. Методы науки в качестве обучения. Понятие о средствах обучения. Характеристика средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования. Понятие о формах обучения. Современные формы обучения. Урок - ос-	2	3,6

		новная форма обучения. **Практические/семинарские занятия** **Самостоятельная работа студентов *(конспект)*** Составить конспект по труду Я.А. Коменского «Великая дидактика»		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
			24,65	**70,35**
		МОДУЛЬ №1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
	Название раздела 1	**Общие вопросы психологии и психические процессы личности**		
1.1.	**Тема** **Предмет и задачи психологии**	**Лекции** Общие вопросы психологии: предмет, объект, задачи и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. **Практические/семинарские / лабораторные занятия** Индивид, личность, индивидуальность Решение психологических задач по теме пройденного материала **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Разработать и осветить в конспектной форме вопрос: история развития психологического знания и основные направления в психологии	2 2	7
1.2.	**Тема** **Развитие психики и человеческого сознания**	**Лекции** Строение и функции ЦНС человека. Кора больших полушарий головного мозга как орган высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Основные нервные процессы, происходящие в коре больших полушарий головного мозга. Первая и вторая сигнальные системы действительности. Психика и организм. Поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Структура сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. **Практические/семинарские занятия** **Самостоятельная работа студентов (*доклад, семинар)*** Подготовить семинар по теме «Законы высшей нервной деятельности»	2	7

		Подготовить доклад по теме «Психология и поведение человека»		
	Название раздела 2	**Психические процессы личности и характеристика личности**		
1.3.	**Тема** **Психические процессы**	**Лекции** Познавательные процессы Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля и волевые действия. Память. Внимание. Мнемические процессы. Общение и речь. **Практические/семинарские занятия** Исследование объема кратковременной и долговременной памяти. **Самостоятельная работа студентов *(конспект, доклад)*** Составить таблицу видов внимания и свойств внимания. Подготовить доклад «Роль психических процессов в жизни человека»	2 2	 7
1.4.	**Тема** **Общая характеристика личности человека**	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** 1. Исследование особенностей темперамента 2. Исследование особенностей характера. **Самостоятельная работа студентов** Общее понятие о личности и ее психологических особенностях. Социальная обусловленность психологических особенностей личности. Индивидуальное и общественное сознание. Личность и коллектив. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Направленность личности. Темперамент. Характер. Способности. Потребности и мотивация. Психологическая характеристика деятельности и ее основных видов. Понятие о деятельности. Мотивы деятельности. Структура деятельности. Психологические особенности основных видов деятельности человека. Особенности двигательных навыков Составить собственную характеристику, в которой должны быть отражены и оценены основные особенности личности (личность в деятельности, особенности самосознания, направленности, темперамент, черты характера, психических процессов, взаимоотношения с товарищами, положение в коллективе).	 2	 7
Модуль №2 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ				
	Название раздела 1	**Общие вопросы педагогики**		
2.1.	**Тема** **Педагогика как наука и целеполагание в пе-**	**Лекции** Объект и предмет педагогической науки. Задачи и функции педагогической науки, методы педагогики. Состав педагогических наук. Основные категории пе-	2	

	дагогике.	дагогики (образование, воспитание, обучение, развитие.) Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Связь педагогической науки с другими науками. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие и педагогическая задача. Цель как компонент педагогической деятельности. **Практические/семинарские занятия** **Самостоятельная работа студентов *(конспект)*** Подготовка к семинару по теме «Педагогика как наука и целеполагание в педагогике» Законспектировать первоисточники А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей». В.А. Сухомлинский «О воспитании»		7
2.2	**Тема** **Педагогический процесс и личность как предмет воспитания**	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** Сущность педагогического процесса. **Самостоятельная работа студентов** Сущность педагогического процесса, структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса, закономерности и принципы педагогического процесса. Биосоциальная природа личности и развитие личности и его факторы. Проанализировать изменения личности от возраста к возрасту, что движет развитием личности, под влиянием каких факторов оно протекает.	2	7
	Название раздела 2	**Теория воспитания**		
2.3**.**	**Тема** **Воспитание как целенаправленный процесс**.	**Лекции** Понятие «воспитание» « самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Формирование личности воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. **Практические/семинарские занятия** **Самостоятельная работа студентов *(доклад)*** Подготовка к семинару по теме «Воспитание как целенаправленный процесс» Подготовить доклад «Формирование личности в воспитательном процессе»	2	8

2.4.	**Тема** **Методы, средства, содержание и организационно-методические основы воспитания**	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** Классификация методов воспитания. Понятие о содержании воспитания. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения. нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетические и физическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Коллектив как средство воспитания. Педагогическое руководство коллективом. личность и коллектив. Классный руководитель. Семья и школа. Социальные институты как участники воспитания. Коллектив как средство воспитания **Самостоятельная работа студентов** Разработать вопросы к викторине по теме «Содержание и пути воспитания учащихся»	2	6
	Название раздела 3	**Дидактика**		
2.5.	**Тема** **Предмет и задачи дидактики и процесс обучения.**	**Лекции** Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции модели обучения (традиционная, педоцентристская, современная). Понятие и сущность обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Образовательная, воспитательная, и развивающая функции обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. **Практические/семинарские занятия** Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения **Самостоятельная работа студентов *(конспект)*** Законспектировать развивающее обучение по Занкову Л.В. и «свободное» обучение по К. Роджерсу	2 2	6
2.6.	**Тема** **Принципы, методы, средства и формы обучения**.	**Лекции** **Практические/семинарские занятия:** Урок - основная форма обучения. Характеристика средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования. Понятие о формах обучения. Современные формы обучения. **Самостоятельная работа студентов *(конспект)*** Составить конспект по труду Я.А. Коменского «Великая дидактика»	4	9,35

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема занятия	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (Час) Очное отд.	Трудоемкость (Час) Заочное отд.
Общая характеристика личности человека	Дискуссия по ходу лекции	1	1
Дидактика.	Интернет-тренажеры	1	1
Теория воспитания	Круглый стол	1	1
Педагогический процесс и личность как предмет воспитания	Дебаты по теме пройденного материала	1	1

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

На семинарах обсуждаются темы конкретно-информационного плана, позволяющие более детально изучить педагогические системы, взгляды и деятельность наиболее значимых для того или иного периода мыслителей и педагогов.

Для углубленного знакомства с отдельными источниками и обучения работы с ними, студентам дается задание – представить конспект с одной из значительных работ известного педагога.

Таблицы, в которых в предельно сжатой форме отражены основные идеи целого ряда авторов, представлены отдельные проблемы в их историческом решении. Таблица это особая форма передачи содержания, которую отличает от текста организация слов и чисел в колонке (графы) и горизонтальные строки, таким образом, что каждый элемент является одновременно составной частью и строки и колонки. таблицы используются для систематизации материала и закрепления.

Анализ какого-либо явления, события или процессов – это метод научного исследования в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы. В процессе анализа вырабатываются практические умения к проведению исследований.

Викторина – это вид игры, заключающийся в ответах на устные или письменные вопросы из разных областей знаний. Игровой материал можно использовать как контрольный – для проверки знаний, как занимательный – для повышения интереса к изучаемому материалу.

Доклад – монологической речи, публичное развернутое официальное сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады способствуют развитию речи у студентов, умению держаться перед аудиторией, отвечать на задаваемые вопросы.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

МОДУЛЬ №1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Название раздела 1 Общие вопросы психологии и психические процессы личности

Тема: **Предмет и задачи психологии**

Содержание Разработать и осветить в конспектной форме вопрос: история развития психологического знания и основные направления в психологии
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту
Тема: **Развитие психики и человеческого сознания**
Содержание Подготовить доклад по теме «Психология и поведение человека»
Форма отчетности Публичное выступление на семинаре по теме «Психология поведения человека»
Содержание Составить таблицу видов внимания и свойств внимания. Подготовить доклад «Роль психических процессов в жизни человека»
Форма отчетности Проверка таблицы, публичное выступление на семинаре по теме «Роль психологических процессов в жизни человека»
Тема: Общая характеристика личности человека
Содержание Составить собственную характеристику, в которой должны быть отражены и оценены основные особенности личности (личность в деятельности, особенности самосознания, направленности, темперамент, черты характера, психических процессов, взаимоотношения с товарищами, положение в коллективе).
Форма отчетности Проверка выполненного задания (характеристики), оценка
МОДУЛЬ №2 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ
Название раздела 1 Общие вопросы педагогики
Тема: Педагогика как наука и целеполагание в педагогике.
Содержание Законспектировать первоисточники А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей». В.А. Сухомлинский «О воспитании»
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту.
Тема: Педагогический процесс и личность как предмет воспитания
Содержание Проанализировать изменения личности от возраста к возрасту, что движет развитием личности, под влиянием каких факторов оно протекает.
Форма отчетности Заслушать на коллоквиуме результаты проведенного анализа изменения личности от возраста к возрасту
Название раздела 2 - Теория воспитания

Тема: Воспитание как целенаправленный процесс
Содержание Подготовить доклад «Формирование личности в воспитательном процессе».
Форма отчетности Публичное выступление на семинаре по теме «Формирование личности в воспитательном процессе»
Тема: Методы, средства, содержание и организационно-методические основы воспитания
Содержание Разработать вопросы к викторине по теме «Содержание и пути воспитания учащихся»
Форма отчетности Проведение викторины по разработанным вопросам по теме «Содержание и пути воспитания учащихся»
Название раздела 3 ДИДАКТИКА
Тема: Предмет и задачи дидактики и процесс обучения.
Содержание Законспектировать развивающее обучение по Занкову Л.В. и «свободное» обучение по К. Роджерсу.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту
Тема: Принципы, методы, средства и формы обучения .
Содержание Составить конспект по труду Я.А. Коменского «Великая дидактика».
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту.

Заочная форма обучения

Модуль №1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ **Название раздела 1 Общие вопросы психологии и психические процессы личности** Тема: **Предмет и задачи психологии**
Содержание Разработать и осветить в конспектной форме вопрос: история развития психологического знания и основные направления в психологии
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту
Тема: **Развитие психики и человеческого сознания**
Содержание Подготовить семинар по теме «Законы высшей нервной деятельности»

Подготовить доклад по теме «Психология и поведение человека»
Форма отчетности Публичное выступление на семинаре по теме «Психология поведения человека»
Наименование раздела 2 **Психические процессы личности и характеристика личности** Тема: **Психические процессы**
Содержание Составить таблицу видов внимания и свойств внимания. Подготовить доклад «Роль психических процессов в жизни человека»
Форма отчетности Проверка таблицы, публичное выступление на семинаре по теме «Роль психологических процессов в жизни человека»
Тема: Общая характеристика личности человека
Содержание Общее понятие о личности и ее психологических особенностях. Социальная обусловленность психологических особенностей личности. Индивидуальное и общественное сознание. Личность и коллектив. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Направленность личности. Темперамент. Характер. Способности. Потребности и мотивация. Психологическая характеристика деятельности и ее основных видов. Понятие о деятельности. Мотивы деятельности. Структура деятельности. Психологические особенности основных видов деятельности человека. Особенности двигательных навыков Составить собственную характеристику, в которой должны быть отражены и оценены основные особенности личности (личность в деятельности, особенности самосознания, направленности, темперамент, черты характера, психических процессов, взаимоотношения с товарищами, положение в коллективе).
Форма отчетности Проверка выполненного задания (характеристики), оценка
Модуль №2 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ
Название раздела 1 Общие вопросы педагогики
Тема: Педагогика как наука и целеполагание в педагогике.
Содержание Подготовка к семинару по теме «Педагогика как наука и целеполагание в педагогике» Законспектировать первоисточники А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей». В.А. Сухомлинский «О воспитании»
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту.
Тема: Педагогический процесс и личность как предмет воспитания
Содержание Сущность педагогического процесса, структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса, закономерности и принципы педагогического процесса. Биосоциальная природа личности и развитие личности и его факторы.

Проанализировать изменения личности от возраста к возрасту, что движет развитием личности, под влиянием каких факторов оно протекает.
Форма отчетности Заслушать на коллоквиуме результаты проведенного анализа изменения личности от возраста к возрасту
Название раздела 2 - Теория воспитания
Тема: Воспитание как целенаправленный процесс
Содержание Подготовка к семинару по теме «Воспитание как целенаправленный процесс» Подготовить доклад «Формирование личности в воспитательном процессе»
Форма отчетности Публичное выступление на семинаре по теме «Формирование личности в воспитательном процессе»
Тема: Методы, средства, содержание и организационно-методические основы воспитания
Содержание Разработать вопросы к викторине по теме «Содержание и пути воспитания учащихся»
Форма отчетности Проведение викторины по разработанным вопросам по теме «Содержание и пути воспитания учащихся»
Название раздела 1 ДИДАКТИКА
Тема: Предмет и задачи дидактики и процесс обучения.
Содержание Законспектировать развивающее обучение по Занкову Л.В. и «свободное» обучение по К. Роджерсу.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту
Тема: Принципы, методы, средства и формы обучения .
Содержание Составить конспект по труду Я.А. Коменского «Великая дидактика».
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Ситуационные задачи:

1. А вы растерялись бы?

В конце четверти к учителю физкультуры подошла классный руководитель За класса:

— Петя Воробьев — кандидат в «круглые» отличники, но все портит оценка по физкультуре... Надо бы ее исправить.

— За какие такие заслуги? К урокам он относится, мягко говоря, с прохладцей.

В начале следующей четверти учитель физкультуры обнаружил в журнале За класса исправленную отметку по своему предмету. У кого? Вы, наверное, уже догадались.

Вы — на месте учителя физкультуры. Ваши действия?

2. Если вы хозяин слова, то можете дать слово, а можете и забрать обратно. Не так ли? Ведь вы же хозяин? А хозяин — барин!

Студент института физкультуры проходил практику в школе. В процессе показа гимнастического упражнения практикант допустил ошибку. Хотя она не повлияла на последовательность и логику урока, показ был прерван резким замечанием учителя-методиста, который объяснил суть ошибки и сделал замечание практиканту по качеству подготовки к уроку. Ход урока был нарушен, практикант смущен, внимание ребят ослаблено. Оставшаяся часть урока прошла скомкано.

Как поступить методисту на уроке, если практикант допускает ошибку?

2. Семинар № 2. Тема: Психические процессы

В ходе второго семинара необходимо дать определение психических процессов, указанных ниже, дать физиологические основы психических процессов, виды и их основные свойства:

- ощущения,
- восприятие,
- представление и воображение,
- мышление,
- эмоции,
- воля и волевые действия,
- память,
- внимание,
- речь.

Литература:

1. Психология: учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений / В.И. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 464 с.
2. Немов Р.С., Общая психология: Учеб. для студ. образов. учреждений средн. проф. образования. – М.: Гуманит. изд, центр ВЛАДОС, 2001. – 400 с. (основной)

3. Коллоквиумы

1. Коллоквиум по психическим процессам:

- Определение психического процесса.
- Физиологическая основа психического процесса.
- Виды

2. Коллоквиум по психическим особенностям личности:

- Направленность личности.
- Потребность личности.
- Интересы личности.
- Мировоззренческие взгляды и убеждения.

- Темперамент. Виды темперамента и их характеристика.
- Физиологическая основа темперамента. Типы нервной системы и темперамент.
- Характер. Понятие о характере. Черты характера.
- Способности. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Понятие об уровне способностей, об одаренности, о гениальности, о талантливости.

1. Коллоквиум по теме: Педагогика как наука

- Педагогическая система.
- Функции педагогической науки.
- Состав педагогических наук.
- Связь педагогики с другими науками.
- Методология педагогической науки.
- Педагогический процесс, его сущность, структура и движущие силы.

2. Коллоквиум по теме: Дидактика.

- Предмет и задачи дидактики.
- Содержание образования.
- Процесс обучения.
- Система и виды обучения.
- Принципы обучения.
- Методы обучения.
- Средства обучения.
- Формы обучения.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи психологии.
2. Методы психологии.
3. Нервная система как орган приспособления животного к условиям среды.
4. Строение и функции Ц.Н.С. человека.
5. Кора больших полушарий головного мозга как орган высшей нервной деятельности.
6. Безусловные и условные рефлексы.
7. Основные нервные процессы, происходящие в коре больших полушарий головного мозга.
8. Анализирующая и синтезирующая деятельность коры больших полушарий головного мозга.
9. Первая и вторая сигнальная система.
10. Рок труда и речи в развитии сознания человека.
11. Психологический процесс ощущения.
12. Психологический процесс восприятия.
13. Психологические процессы представления и воображения.
14. Психологические процесс мышления.
15. Понятия об эмоциях.
16. Понятия о воле и волевых действиях.
17. Понятие о памяти.
18. Понятие о внимание.
19. Понятие о речи.

Вопросы для контроля и самоконтроля.

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предмет и задачи психологии.
2. Виды памяти и ее свойства.

3. Личность учителя и его воспитывающая роль.
4. Общее понятие о внимании. Его физиологическая основа.
5. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
6. Первая и вторая сигнальные системы.
7. Общее понятие о воображении. Виды воображения.
8. Принципы психологии.
9. Виды деятельности, овладение деятельностью.
10. Строение личности и ее направленность.
11. Мечты и грезы – особый вид воображения.
12. Структура двигательного навыка.
13. Психологическая характеристика деятельности.
14. Основные психические процессы.
15. Стенические и астенические эмоции.
16. Общее понятие о восприятии. Его физиологическая основа.
17. Понятие о реакции, двигательном навыке.
18. Формирование личности.
19. Появление нового в психологическом развитии младших школьников. Психологическая характеристика.
20. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
21. Соотношение сознания и бессознательного.
22. Психико-субъективное отражение объективного мира.
23. Психологическая характеристика подростков.
24. Аутотренинг. Методы, позволяющие спортсменам снять стрессовое состояние.
25. Понятие о малой организованной группе.
26. Психологическая характеристика среднего школьного возраста.
27. Структура психики.
28. Методы психологии.
29. Виды речи.
30. Психологический климат группы.
31. Мозг и психика.
32. Понятие о способностях. Виды способностей.
33. Спорт и воспитание характера.
34. Психологическая регуляция поведения и деятельности.
35. Чувство «взрослости» у школьников среднего возраста.
36. Влияние физических упражнений на психическое развитие личности ребенка.
37. Межличностные отношения.
38. Роль физических упражнений в становлении личности младших школьников.
39. Понятие о группе. Уровни развития групп.
40. Особенности эмоций.
41. Волевые качества спортсмена.
42. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
43. Деловой и личностный авторитет группы.
44. Виды мышления, мыслительные операции.
45. Личность и коллектив.
46. Эмоции и чувства.
47. Виды ощущений. Порог ощущений.
48. Понятие о личности. рождение личности.
49. Познавательные процессы.
50. Форма мышления.
51. Ведущая деятельность у детей разного возраста.
52. Общение и речь.
53. Характер и его влияние на результаты в спорте.

54. Психологическая характеристика представлений. Представления памяти.
55. Психология личности.
56. Воображение и представление.
57. Психика, поведение и деятельность.
58. Место психологии в системе наук.
59. Адаптация. Порог ощущений.
60. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм.
61. Свойства восприятия и виды восприятий.
62. Психологическая характеристика различных темпераментов.
63. Отношение занимающихся (активно-положительное, неустойчиво-положительное, активно-отрицательное).
64. Восприятие и понимание людьми друг друга. Причины ошибок в межличностном восприятии.
65. Мышление. Формы мышления. Единство мышления и речи.
66. Коллектив. Психологические особенности спортивного коллектива.
67. Психологические состояния. Снятие утомления, напряженности, смена монотонности.
68. Понятие о деятельности человека. Мотивы деятельности. Психологические особенности спортивной деятельности.
69. Роль психологии в подготовке специалистов в области физического воспитания и спорта.
70. Понятие о речи. Виды и свойства речи. Речь и общее развитие человека.
71. Характер человека, его влияние на поведение. Устойчивость, изменчивость и коррекция поведения и характера человека.
72. Память, виды памяти. Роль памяти при обучении двигательным действиям.
73. Понятие об ощущении и восприятии. Роль ощущений и восприятий в жизни и спортивной деятельности.
74. Темперамент и характер. Черты характера. Формирование характера. Характер человека, его влияние на поведение.
75. Психология малых групп.
76. Классификация малых групп.
77. Потребности. Установки. Мотивы.
78. Референтные группы.
79. Сущность процесса воспитания.
80. Волевые качества личности и их формирование.
81. Классификация свойств личности.
82. Структура деятельности учителя физической культуры.

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

1. Воспитание, обучение и образование. Предмет педагогики.
2. Педагогическое мастерство спортивного педагога.
3. Личность и коллектив.
4. Педагогическая система.
5. Культура речи преподавателя (тренера).
6. Семья и школа.
7. Личность педагога.
8. Сущность педагогического процесса.
9. Методы организации педагогической деятельности.
10. Функции педагогической науки.
11. Методы, стимулирующие поведение и деятельность.
12. Основы теории референтных групп.
13. Педагогический идеал и его конкретное воплощение.
14. Система методов воспитания и классификация в западной педагогике.
15. Структура педагогического процесса.
16. Состав педагогических наук.

17. Метод дидактических игр.
18. Педагогическое взаимодействие «учитель – ученик».
19. Связь педагогики с другими науками.
20. Понятие о средствах обучения.
21. Педагогическое руководство коллективом.
22. Методология педагогической науки и практики.
23. Характеристика средств обучения.
24. Гражданское и военное воспитание.
25. Управление образовательными системами.
26. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
27. Общественно – исторический характер педагогики.
28. Урок – основная форма обучения.
29. Социальные институты как участники воспитания.
30. Цель, как компонент педагогической деятельности и педагогическая задача.
31. Выбор методов воспитания.
32. Иерархия целей в педагогике.
33. Воспитание личности в коллективе.
34. Понятие о формах обучения и их классификация.
35. Цели воспитания в мировой практике.
36. Основные дидактические концепции.
37. Обучение по алгоритму.
38. Цели воспитания в современной Российской школе.
39. Дидактическая система, категории дидактики.
40. Учитель и ученик.
41. Основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса.
42. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
43. Образовательные учреждения.
44. Этапы в учебно-воспитательном процессе.
45. Структура и содержание педагогической культуры.
46. Планирование и контроль учебного процесса.
47. Биосоциальная природа личности.
48. Содержание методов нравственного воспитания.
49. Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса.
50. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения.
51. Традиционная дидактическая система.
52. Развитие личности и его факторы.
53. Исторически известные и современные формы обучения.
54. Факторы отбора содержания образования.
55. Принципы воспитания.
56. Методы науки в качестве учебных методов. Мозговая атака.
57. Понятие о процессе обучения.
58. Критерии эффективности воспитательного процесса.
59. Педоцентристская дидактика.
60. Проблемы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии и здоровье.
61. Образование как общечеловеческая ценность и как социокультурный феномен.
62. Общие формы организации учебной деятельности.
63. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
64. Основные понятия и классификация методов воспитания.
65. Коллектив как средство воспитания. Концепция коллективного воспитания.
66. Система образования в России.
67. Самовоспитание и перевоспитание.

68. Современная дидактическая система.
69. Методическая работа в школе.
70. Современная отечественная концепция воспитания.
71. Физическое воспитание, основные понятия.
72. Цели обучения в средней школе.
73. Идеи гуманизации как основа современной педагогики.
74. Теория поэтапного формирования умственных действий.
75. Задачи и средства физического воспитания.
76. Зарубежные модели воспитания.
77. Образовательные программы.
78. Особенности воспитания в процессе тренировочных занятий.
79. Задачи и средства эстетического воспитания.
80. Органы управления образованием.
81. Методы формирования сознания.
82. Эстетическое воспитание, основные понятия.
83. Содержание общего среднего образования.
84. Психолого-педагогические теории человеческого учения.
85. Система трудового воспитания, основные понятия.
86. Формирование здорового образа жизни.
87. Трудовое воспитание и профориентация учащихся.
88. Функции, виды и методы контроля.
89. Внутришкольное управление.
90. Проблемное обучение.
91. Развивающее обучение.
92. Интеграция обучающихся и воспитательное воздействие на обучающихся.
93. Принципы обучения.
94. Активные и интенсивные методы обучения.
95. Педагогический опыт, инновации и технологии.
96. Методы по источнику знаний и словесные методы, наглядные и практические методы.
97. Основные понятия педагогической кибернетики.
98. Неуспеваемость учащихся, понятие и причины, средства ликвидации.
99. Философские и психологические основы обучения.
100. Методы обучения по характеру познавательной деятельности.
101. Урок, лекции, семинарские занятия.
102. Единство образования и самообразования.
103. Цели, содержание, структура непрерывного образования.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Петрова, Н. Н. Психология: учебник/Н. Н. Петрова.- Москва: Академия, 2013.-320с.- ISBN 978-5-7695-9521-9.-1000 экз.- Текст: непосредственный.

2. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова.- Москва: Академия, 2013.-368 с.- ISBN 978-5-7695-9682-7.- 1200 экз.-Текст:

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/Н. Ф. Голованова.- 2- е изд., стер.- Москва: Академия, 2013.-240с.- ISBN 978-5-7695-9516-5.- 1000 экз.-Текст: непосредственный.

4. Штейнмец, А. Э. Общая психология: уче. пособие для студентов учреждений высшего профессио-нального образования/А. Э. Штейнмец.-3-е изд., испр.- Москва: Академия, 2012.- 288с.- ISBN 978-5-7695-9050-4.- 1000 экз.-Текст: непосредственный.

5. Петровский, А. В. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений/А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский.- 9-е изд., стер.- Москва: Академия, 2009.- 512с.- ISBN 978-5-7695-6204-4.- 4000 экз.-Текст: непосредственный.

6. Шишенко Г.А. Методические материалы по дисциплине «Педагогика и педагогика». 2020.стр.16

8.2. Дополнительная литература

1. Штейнмец А. Э. Общая психология/А. Э. Штейнмец.- М.: Академия, 2012

2. Немов Р.С. Общая психология / Р.С. Немов. – М.: Питер, 2011

3. Волков Б.С. Психология подросткового возраста (для бакалавров) . Учеб. пособие / Волков Б.С. - М.: КНОРУС, 2015. – 272 с.

4. Немов Р.С. Психология (для бакалавров). Учебник/ Немов Р.С. - М.: КНОРУС, 2015. – 720с.

5. Самыгин С.И.. Психология и педагогика (для бакалавров). Учебник / Самыгин С.И. , Столяренко Л.Д. - М.: КНОРУС, 2015. – 480 с.

6. Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М.: Академия, 2009.- 512с.

7. Рудик, П. А. Психология/П. А. Рудик.- М.: Физкультура и спорт, 1976.- 239с.

8. Гусев, А.Н. Общая психология. В 7 томах. Т.2 / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2009.

9. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - Изд. 22-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 671 с.

10. Хант, М. История психологии. / Хант М. М.: АСТ Москва, 2009. – 864 с.

11. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии. Уч. пособие. / Хозиев В.Б. – М.: Академия, 2009.

12. Феоктистова, С. В. Психология/С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева.- М.: Академия, 2009.- 240с.

13. Маклаков, А.Г. Общая психология/А. Г.Маклаков. – СПб.: Питер, 2003.- 592с.

14. Педагогика/под ред. П. И. Пидкастистого.- М.: Академия, 2010.- 620с.

15. Рамендик, Д. М. Психологический практикум /Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова.- М.: Академия, 2009

16. Борытко, Н. М. Педагогика/Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков.- М.: Академия, 2007.- 496с.

8.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-431923 (дата обращения: 02.04.2019).

2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-432814 (дата обращения: 02.04.2019).

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433437 (дата обращения: 02.04.2019).

4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431096 (дата обращения: 02.04.2019).

8.4. Информационные ресурсы

1. Вестник МГУ: Сер.14 Психология http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/
2. http://ito.edu.ruИнформационные технологии в образовании.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
4. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
5. Российское образование http://www.edu.ru/
6. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
7. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
8. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru (link is external)
10. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

9.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические за-

нятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также *с применением дистанционных технологий*.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

МОДУЛЬ 1.

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	баллы	
			min	max
Модуль №1 Общая психология			**22,0**	**42,0**
Контроль				
Посещение занятий		Присутствие и активность на занятии, составление конспекта		**8**
Практическая работа	**Тема:** Исследование объема кратковременной и долговременной памяти.	Выполнение практической работы правильно – 3,7 б. Выполнение практической работы с замечаниями – 7,0 б.	**3,7**	**7**
Тестовый контроль	Общие вопросы психологии, психические процессы	50 - 60% - 3,7 б. 61 - 70% - 4,7 б. 71 – 80 % - 6,0 б. 81 – 100 – 7 б.	**3,7**	**7**
Коллоквиум	**Тема:** Психические процессы личности (память, мышление, представление, воображение).	Состоит из вопросов Студенты вытягивают билетик, в котором три вопроса. Ответ на 3-и вопроса правильно – 7,0 б. Ответ на 2-а вопроса правильно – 5,5 б. Ответ на 1-н вопрос правильно – 3,7 б.	**3,7**	**7**
Самостоятельная работа				
Конспект	**Тема:** 1. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук.	Наличие конспекта – 1,2 б. Наличие конспекта с планом – 1,8 б. Наличие конспекта с планом и тезисами – 2,3 б.		

	2. История развития психического знания и основные направления в психологии. 3. Психика и организм, психика поведения и деятельности.		**1,2**	**2,3**
Подготовка к семинару и выступление	**Тема:** Физиологические основы психологии.	При подготовке к семинару выступление оформляется без сообщения на семинаре – 3,7 б. При подготовке к семинару выступление оформляется и делается сообщение – 5,5 б. Подготовка, оформление и проведение семинара – 7 б.	**3,7**	**7**
Выступление с докладом	**Тема:** 1. Структура сознания и познавательные процессы. 2. Процессы собственно-психического отражения.	Оформление доклада оценивается в 1,8 б. Выступление с докладом оценивается в 2,8 б. Выступление и ответы на вопросы оценивается в 3,5 б.	**1,8**	**3,5**
Модуль №2 Индивидуальные психические особенности личности			**22,0**	**42,0**
Контроль				
Посещение занятий		Присутствие и активность на занятии, составление конспекта		**8**
Тестовый контроль	Раздел психологии «Общие вопросы психологии»	50 - 60% - 3,7 б. 61 - 70% - 4,7 б. 71 – 80 % - 6,0 б. 81 – 100 – 7 б.	**3,7**	**7**
Практическая работа	**Тема:** 1. Исследование особенностей темперамента. 2. Исследование особенностей характера.	Выполнение практической работы правильно – 3,5 б. Выполнение практической работы с замечаниями – 1,8 б.	**1,8**	**3,5**
Коллоквиум	**Тема:** Психические процессы личности (эмоционально-волевые действия и мимические процессы, речь и общение, творчество).	Состоит из вопросов Студенты вытягивают билетик, в котором три вопроса. Ответ на 3-и вопроса правильно – 7,0 б. Ответ на 2-а вопроса правильно – 5,5 б. Ответ на 1-н вопрос правильно – 3,7 б.	**3,7**	**7**
Самостоятельная работа				
Конспект	**Тема:** 1. Развитие психики и человеческого сознания. 2. Общая характеристика личности человека 3. Свойства личности (характер, способности, темперамент). 4. Психология деятельности.	Наличие конспекта – 0,9 б. Наличие конспекта с планом – 1,4 б. Наличие конспекта с планом и тезисами – 1,8 б.	**0,9**	**1,8**
Подготовка к семинару и выступление	**Тема:** 1. Темперамент и характер. 2. Способности	При подготовке к семинару выступление оформляется без сообщения на семинаре – 1,8 б. При подготовке к семинару выступление оформляется и делается сообщение – 2,8 б. Подготовка, оформление и проведение семинара – 3,5 б.	**1,8**	**3,5**

Выступление с докладом	**Тема:** 1. Процессы управления психической деятельностью и поведением личности в окружающей природной и социальной среде. 2. Межличностные отношения и взаимодействия.	Оформление доклада оценивается в 1,8 б. Выступление с докладом оценивается в 2,8 б. Выступление и ответы на вопросы оценивается в 3,5 б.	**1,8**	**3,5**
			60	**100**

МОДУЛЬ 2.

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	баллы	
			min	max
Модуль №1 Общие вопросы педагогики и теория воспитания			**21,0**	**34,0**
Контроль				
Посещение занятий		Присутствие и активность на занятии, составление конспекта		**8**
Тестовый контроль	Раздел педагогики «Общие вопросы педагогики»	50 - 60% - 5,5 б. 61 - 70% - 7 б. 71 – 80 % - 8,5 б. 81 – 100 – 10,5 б.	**5,5**	**10,5**
Коллоквиум	**Тема:** Воспитание как целенаправленный процесс	Состоит из вопросов Студенты вытягивают билетик, в котором три вопроса. Ответ на 3-и вопроса правильно – 10,5 б. Ответ на 2-а вопроса правильно – 8 б. Ответ на 1-н вопрос правильно – 5,5 б.	**5,5**	**10,5**
Самостоятельная работа				
Конспект	**Тема:** 1. Целеполагание в педагогике. 2. Методы, средства воспитания.	Наличие конспекта – 1,8 б. Наличие конспекта с планом – 2,8 б. Наличие конспекта с планом и тезисами – 3,5 б.	**1,8**	**3,5**
Подготовка к семинару и выступление	**Тема:** Воспитание как целенаправленный процесс.	При подготовке к семинару выступление оформляется без сообщения на семинаре – 3,7 б. При подготовке к семинару выступление оформляется и делается сообщение – 5,5 б. Подготовка, оформление и проведение семинара – 7 б.	**3,7**	**7**
Выступление с докладом	**Тема:** 1. Педагогический процесс. 2. Организационно-методические основы воспитания.	Оформление доклада оценивается в 1,8 б. Выступление с докладом оценивается в 2,8 б. Выступление и ответы на вопросы оценивается в 3,5 б.	**1,8**	**3,5**
Модуль №2 Дидактика.			**21,0**	**34,0**
Контроль				
Посещение занятий		Присутствие и активность на занятии, составление конспекта		**8**
Тестовый контроль	Раздел педагогики «Дидактика»	50 - 60% - 5,5 б. 61 - 70% - 7 б. 71 – 80 % - 8,5 б. 81 – 100 – 10,5 б.	**5,5**	**10,5**
Коллоквиум	**Тема:** Семья как субъект педаго-	Состоит из вопросов	**5,5**	**10,5**

	гического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности -	Студенты вытягивают билетик, в котором три вопроса. Ответ на 3-и вопроса правильно – 10,5 б. Ответ на 2-а вопроса правильно – 8 б. Ответ на 1-н вопрос правильно – 5,5 б.		
Самостоятельная работа				
Разработка конспекта	**Тема:** 1. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.	Наличие конспекта – 3,7 б. Наличие конспекта с планом – 5,5 б. Наличие конспекта с планом и тезисами – 7 б.	**3,7**	**7,0**
Подготовка к семинару и выступление	**Тема:** Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	При подготовке к семинару выступление оформляется без сообщения на семинаре – 3,7 б. При подготовке к семинару выступление оформляется и делается сообщение – 5,5 б. Подготовка, оформление и проведение семинара – 7,0 б.	**3,7**	**7**
Подготовка докладов и тезисов	**Тема:** 1. Функции педагогической науки и методы педагогики. 2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение и развитие	Оформление доклада – 1,8 б. Выступление с докладом – 2,8 б. Выступление и ответы на вопросы – 3,5 б.	**1,8**	**3,5**
Экзамен			**6,0**	**20,0**
			60	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.06** / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении учебных курсов школьной программы.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть УК-3 «способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команд» в объеме «способен осуществлять социальное взаимодействие», а также УК-6 «способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни» в объеме «способен выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни»

3. Содержание дисциплины

Модуль №1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИ
Название раздела 1 Общие вопросы психологии и психические процессы личности
Тема: Предмет и задачи психологии
Тема: Развитие психики и человеческого сознания
Наименование раздела 2 Психические процессы личности и характеристика личности
Тема: Психические процессы
Тема: Общая характеристика личности человека
Модуль №2 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ
Название раздела 1 Общие вопросы педагогики
Тема: Педагогика как наука и целеполагание в педагогике
Тема: Педагогический процесс и личность как предмет воспитания
Название раздела 2 - Теория воспитания
Тема: Воспитание как целенаправленный процесс
Тема: Методы, средства, содержание и организационно-методические основы воспитания
Название раздела 1 ДИДАКТИКА
Тема: Предмет и задачи дидактики и процесс обучения
Тема: Принципы, методы, средства и формы обучения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,3			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	18			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе	час	71.75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	4			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	заче-ет/экзамен			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	26,65			
Лекции (Лек)	час	12			
Практические занятия (Пр)	час	14			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,65			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	68,35			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	13			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	4			