Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО "УралГУФК",
ou=Зам.директора по УР,
email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.10.01 12:19:37 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и
научной работе
_____М.И. Салимов

« 20 » апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2023г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГСЭД протокол №8 от « 13 » апреля 2023 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 8 от «20 » апреля 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины (модуля)
Доцент кафедры, к.и.н.: Васина И.И.

Заведующий кафедрой ГСЭД А.К. Симонова

Проверил:
Начальник учебного отдела Л.А. Осадчая

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.04** / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс - русский язык, культурология.

2. РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компетенции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). /область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
Б1.О.04				
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	**Знает**: **Пороговый уровень** - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; **Высокий уровень** - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контек-	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Тренер"** Приказ Минтруда России от 28.03.2019 N 191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 N 54519) **Код 05.003** D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки, занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства

			сте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; **Повышенный уровень** - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС **Умеет:** на русском и иностранном языке: **Пороговый уровень** - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;	

			- получать общее представление о прочитанном тексте; **Высокий уровень** - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; **Повышенный уровень** - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. **Имеет опыт**: **Пороговый уровень** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-	

			тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); **Высокий уровень** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; **Повышенный уровень** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**итого**	
Зачетные единицы	з.е.	3	3		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108	108	216	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет	экзамен		
Контактная работа(контакт.часы),в том числе:	час	36,3	36,4	72,645	
Лекции (Лек)	час				
Практические занятия (Пр)	час	36	36	72	
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25	0,4	0,4	
Самостоятельная работа, в том числе	час	71,75	45	116,75	
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час		26,6	26,6	
Часов в интерактивной форме (Интер.часы)	час	20	22	42	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1			
Зачетные единицы	з.е.	6			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	216			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экзамен			
Контактная работа (Контакт.часы),в том числе	час	10,4			
Лекции (Лек)	час				
Практические занятия (Пр)	час	10			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	196,6			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер.часы)	час	4			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
			72,7	116,75
		Модуль №1 ВВОДНЫЙ КУРС		
	Название раздела 1	**Вводно-коррективный курс**		
1.1.	**Тема** Фонетико-орфографический курс	**Практические занятия** Алфавит, чтение транскрипции. Специфика артикуляции звуков и интонации нейтральной речи в английском языке. Правила чтения гласных букв под ударением. Чтение согласных букв и буквосочетаний. Работа со словарем (тренировка чтения вслух с использованием транскрипции). *Грамматика:* - порядок слов в предложении; - глагол to be. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Отработка упражнение на произношение. Выполнение грамматических упражнений.	2	4
1.2.	**Тема** Знакомство	**Практические занятия** Речевой этикет при знакомстве и представлении в официальной и неофициальной обстановке. Усвоение лексического минимума по данной тематике, формул речевого этикета: формирование умений, позволяющих вступать в социальные контакты, поддерживать их; рассказывать о себе. *Грамматика:* - времена группы Simple (вопрос, утверждение, отрицание); - местоимения (личные, объектные, вопросительные); **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам.	4	8

	Название раздела 2	**Я и моя семья. Высшее образование**		
2.1.	**Тема** Я и моя семья. Биография	**Практические занятия** Знакомство с системой понятий, обозначающих родственные связи. Базовое описание человека. Профессии, интересы и увлечения членов семьи. Семейные праздники. Досуг. Формирование умений, позволяющих понимать информацию биографической направленности о ком-либо; расспрашивать партнера о его биографии; диалог-расспрос о семье; описание семейного древа; представление и описание членов семьи. *Грамматика:* - имя существительное: множественное число; - глагол to have и оборот have got. - артикли (базовая информация). **Самостоятельная работа студентов (устный и письменный опрос)** Составление монологического высказывания и себе и своей семье. Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам.	4	6
2.2.	**Тема** Мой университет	**Практические занятия** Знакомство со структурой вуза, расписание, названия дисциплин, базовая общенаучная лексика. Студенческая жизнь в России и за рубежом Ведение беседы об учебе в вузе; составление презентации своего университета. Краткое представление своей будущей профессии; умение вести диалог о планировании своего времени, учебного процесса, о планах и намерениях. *Грамматика:* - предлоги времени; - даты, месяцы, времена года; - оборот to be going to; - числительные: количественные и порядковые. **Самостоятельная работа студентов (устный и письменный опрос)** Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала. Чтение и перевод текстов: - Ural State university of physical education; - Lesgaft university.	4	10
Модуль №2 СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ				

	Название раздела 1	**Спорт и тренировки**		
1.1.	**Тема** Спорт	**Практические занятия** Спорт в нашей жизни. Роль спорта в жизни. Базовая спортивная терминология. Спортивная карьера и спортивные достижения. Чтение тематических текстов и выполнение различных заданий. Национальные виды спорта, здоровый образ жизни. Виды спорта в России, Великобритании и США. Известные спортивные команды. *Грамматика:* - предлоги места и направления ; - времена группы Continuous. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку материала. Перевод текстов на спортивную тематику.	4	8
1.2.	**Тема** Виды спорта	**Практические занятия** Национальные виды спорта. Виды спорта в России, Великобритании и США. Известные спортивные команды. Аудирование (просмотр фильма о спортивных командах). *Грамматика:* - степени сравнения прилагательных; - образование наречий. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала. Составление доклада/презентации на одну из тем: - национальные виды спорта в России, США, Великобритании и Австралии; - известные спортивные команды (одна на выбор); - известный спортсмен.	6	12
1.3.	**Тема** Моя тренировка	**Практические занятия** Термины тренировки, частота и место ее проведения, название тренировочных упражнений. Спортивные сооружения и специальная спортивная экипировка. Ведение беседы об общих принципах тренировочного процесса; формирование умений, позволяющих воспринимать на слух описание физических упражнений, а также оценивать спортивные результаты. *Грамматика:* - времена группы Perfect и Perfect Continuous. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**	4	8

		Обсуждение особенностей своего вида спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.		
	Название раздела 2	**Здоровье**		
2.1.	**Тема** Здоровье	**Практические занятия** Основные понятия из анатомии и физиологии человека. Здоровье и его составляющие. Рекомендации по ведению здорового образа жизни и сохранения здоровья. Ведение беседы или монологического высказывания о здоровом образе жизни; о пользе и вреде спорта для здоровья человека. *Грамматика:* - модальные глаголы долженствования must, to have to; - модальные глаголы необходимости to be to, need. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Выполнение грамматических упражнений на отработку материала. Составление словаря частей и органов тела. Обсуждение темы здоровья человека и рекомендации по его сохранению.	4	10
2.2	**Тема** У врача	**Практические занятия** Базовая медицинская терминология (название болезней, медучреждений и пр.). Описание своего физического состояния в связи с недомоганием, заболеванием, усталостью. Предписания врача. Составление диалогов о состоянии здоровья на предмет выявления признаков заболевания или недомогания; умение дать характеристику некоторым наиболее распространенным симптомам заболеваний; формулировать рекомендации при наличии симптомов или недомогания. *Грамматика:* - модальные глаголы can, be able to; - модальные глаголы should, ought. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Усвоение лексического минимума. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку материала.	4	8
Модуль №3 ГОСУДАРСТВО И СПОРТ			36,4	45
	Название раздела 1	**Олимпийские игры. Спорт и политика**		
1.1.	**Тема** Олимпийские игры	**Практические занятия** История Олимпийских игр, знакомство с работой Международного Олимпийско-	4	5

		го комитета и национальных олимпийских комитетов, знакомство с правилами проведения Олимпийских игр. Участие России в Олимпийских играх. *Грамматика:* - согласование времен (все времена активного залога). **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Чтение и перевод текста об истории Олимпийских игр. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку материала.		
1.2	**Тема** Спорт и политика	**Практические занятия** Взаимосвязь и взаимовлияние спорта и политики в современном мире. Спорт как инструмент политики государства. Роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в политике. *Грамматика:* - условные предложения. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Чтение и перевод статей. Выполнение грамматических упражнений на отработку материала. Обсуждение предложенных тем: - спорт как инструмент политики государства; - "политические игры" как фактор влияния на спортивную карьеру.	4	8
	Название раздела 2	**Страноведение**		
2.1**.**	**Тема** Страна изучаемого языка. Великобритания	**Практические занятия** Знакомство с географическим положением, климатическими условиями, политическим устройством, столицей Великобритании. Королевская семья. Аудирование (просмотр фильма о достопримечательностях Лондона и Великобритании). *Грамматика:* - страдательный залог во временах группы Simple. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Выполнение грамматических упражнений на отработку материала. Чтение и аннотирование текстов по страноведческой тематике; осуществление целенаправленного поиска информации в Интернет в соответствии с поставленными задачами.	6	8
2.2	Страна изучаемого язы-	**Практические занятия**	6	6

	ка. США	Знакомство с географическим положением, климатическими условиями, политическим устройством, столицей США. Известные политические и культурные личности. Аудирование (просмотр фильма о достопримечательностях США). *Грамматика:* - страдательный залог во временах группы Perfect. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Выполнение грамматических упражнений на отработку материала. Чтение и аннотирование текстов по страноведческой тематике.		
Модуль №4 СФЕРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ				
	Название раздела 1	**Трудоустройство**		
1.1	Выбор профессии	**Практические занятия** Существующие профессии. Описание выбранной профессии. Личные качества специалиста. Профессиональные обязанности. Обсуждение функциональных обязанностей и квалификационных требований к той или иной профессии. *Грамматика:* - повторение пройденного материала. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Составление списка личных качеств и профессиональных обязанностей тренера / преподавателя физической культуры.	4	5
1.2.	Трудоустройство	**Практические занятия** Устройство на работу. Составление резюме и сопроводительного письма. Самопрезентация. Особенности прохождения интервью (ролевая игра). *Грамматика:* - повторение пройденного материала. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Составление резюме.	4	4
	Название раздела 2	**Деловая документация**		
2.1.	Деловая корреспонденция	**Практические занятия** Особенности оформления деловой документации. Знакомство с видами деловой документации и правилами оформления некоторых из них (письмо, конверт, служебная записка). Различные виды деловых писем.	4	4

		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Составление одного из видов делового письма: письмо-запрос, письмо-предложение, реклама в деловой речи, письмо-претензия.		
2.2.	Деловой этикет в профессиональной деятельности	**Практические занятия** Правила делового этикета при личном общении и по телефону. Участие в международных конференциях и выставках. Проведение переговоров. Составление диалогов между 2мя и более людьми на разные темы. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Составление диалогов.	4,7	4,75

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
		Модуль №1 ВВОДНЫЙ КУРС		
	Название раздела 1	**Вводно-коррективный курс**		
1.1.	**Тема** Фонетико-орфографический курс	**Практические занятия** Алфавит, чтение транскрипции. Специфика артикуляции звуков и интонации нейтральной речи в английском языке. Правила чтения гласных букв под ударением. Чтение согласных букв и буквосочетаний. Работа со словарем (тренировка чтения вслух с использованием транскрипции). *Грамматика:* - порядок слов в предложении; - глагол to be. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Отработка упражнение на произношение. Выполнение грамматических упражнений.		20
1.2.	**Тема**	**Практические занятия** Речевой этикет при знакомстве и представлении в официальной и неофициальной	2	30

	Знакомство	обстановке. Усвоение лексического минимума по данной тематике, формул речевого этикета: формирование умений, позволяющих вступать в социальные контакты, поддерживать их; рассказывать о себе. *Грамматика:* - времена группы Simple (вопрос, утверждение, отрицание); - местоимения (личные, объектные, вопросительные); **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам.		
	Название раздела 2	**Я и моя семья. Высшее образование**		
1.3	**Тема** Я и моя семья. Биография	**Практические занятия** Знакомство с системой понятий, обозначающих родственные связи. Базовое описание человека. Профессии, интересы и увлечения членов семьи. Семейные праздники. Досуг. Формирование умений, позволяющих понимать информацию биографической направленности о ком-либо; расспрашивать партнера о его биографии; диалог-расспрос о семье; описание семейного древа; представление и описание членов семьи. *Грамматика:* - имя существительное: множественное число; - глагол to have и оборот have got. - артикли (базовая информация). **Самостоятельная работа студентов (устный и письменный опрос)** Составление монологического высказывания и себе и своей семье. Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам.	4	10
1.4.	**Тема** Мой университет	**Практические занятия** Знакомство со структурой вуза, расписание, названия дисциплин, базовая общенаучная лексика. Студенческая жизнь в России и за рубежом Ведение беседы об учебе в вузе; составление презентации своего университета. Краткое представление своей будущей профессии; умение вести диалог о планировании своего времени, учебного процесса, о планах и намерениях. *Грамматика:* - предлоги времени; - даты, месяцы, времена года;		20

		- оборот to be going to; - числительные: количественные и порядковые. **Самостоятельная работа студентов (устный и письменный опрос)** Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала. Чтение и перевод текстов: - Ural State university of physical education; - Lesgaft university.		
Модуль №2 СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ				
	Название раздела 1	**Спорт и тренировки**		
2.1.	**Тема** Спорт	**Практические занятия** Спорт в нашей жизни. Роль спорта в жизни. Базовая спортивная терминология. Спортивная карьера и спортивные достижения. Чтение тематических текстов и выполнение различных заданий. Национальные виды спорта, здоровый образ жизни. Виды спорта в России, Великобритании и США. Известные спортивные команды. *Грамматика:* - предлоги места и направления ; - времена группы Continuous. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку материала. Перевод текстов на спортивную тематику.	2	30
2.2.	**Тема** Виды спорта	**Практические занятия** Национальные виды спорта. Виды спорта в России, Великобритании и США. Известные спортивные команды. Аудирование (просмотр фильма о спортивных командах). *Грамматика:* - степени сравнения прилагательных; - образование наречий. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала. Составление доклада/презентации на одну из тем: - национальные виды спорта в России, США, Великобритании и Австралии; - известные спортивные команды (одна на выбор); - известный спортсмен.	2	20

2.3.	**Тема** Моя тренировка	**Практические занятия** Термины тренировки, частота и место ее проведения, название тренировочных упражнений. Спортивные сооружения и специальная спортивная экипировка. Ведение беседы об общих принципах тренировочного процесса; формирование умений, позволяющих воспринимать на слух описание физических упражнений, а также оценивать спортивные результаты. *Грамматика:* - времена группы Perfect и Perfect Continuous. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Рассказ об особенностях своего вида спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.		20
	Название раздела 2	**Здоровье**		
2.4.	**Тема** Здоровье	**Практические занятия** Основные понятия из анатомии и физиологии человека. Здоровье и его составляющие. Рекомендации по ведению здорового образа жизни и сохранения здоровья. Ведение беседы или монологического высказывания о здоровом образе жизни; о пользе и вреде спорта для здоровья человека. *Грамматика:* - модальные глаголы долженствования must, to have to; - модальные глаголы необходимости to be to, need. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Выполнение грамматических упражнений на отработку материала Составление словаря частей и органов тела. Обсуждение темы здоровья человека и рекомендации по его сохранению.	2	22
2.5.	**Тема** У врача	**Практические занятия** Базовая медицинская терминология (название болезней, медучреждений и пр.). Описание своего физического состояния в связи с недомоганием, заболеванием, усталостью. Предписания врача. Составление диалогов о состоянии здоровья на предмет выявления признаков заболевания или недомогания; умение дать характеристику некоторым наиболее распространенным симптомам заболеваний; формулировать рекомендации при наличии симптомов или недомогания. *Грамматика:* - модальные глаголы can, be able to;		24,6

		- модальные глаголы should, ought. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Усвоение лексического минимума. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку материала.		

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (час) Очное обуч-е	Трудоемкость (час) Заочное обуч-е
Фонетико-орфографический курс	Урок с элементами мультимедиа	2	2
Знакомство	Работа в группах (диалог)	2	2
Я и моя семья. Биография	Диалог-расспрос	2	
Мой университет	Обсуждение	2	
Спорт. Спорт в нашей жизни	Урок с элементами мультимедиа; дискуссия	3	
Национальные виды спорта. Известные мировые спортивные команды	Аудирование (просмотр фильма) Викторина	2 1	
Моя тренировка	Обсуждение	2	
Здоровье. Здоровый образ жизни	Обсуждение	3	
У врача	Ролевая игра	3	
Олимпийские игры	Викторина	2	
Спорт и политика в современном мире	Дискуссия	2	
Страна изучаемого языка. Великобритания. Королевская семья	Аудирование (просмотр фильма) Эвристическая беседа	2 1	
Страна изучаемого языка. США. Известные политические и культурные личности.	Аудирование (просмотр фильма) Эвристическая беседа	2 1	
Выбор профессии, описание выбранной профессии, профессиональные обязанности	Обсуждение	2	
Трудоустройство	Деловая игра	3	
Деловая корреспонденция. Особенности оформления деловой документации.	Урок с элементами мультимедиа	2	
Деловой этикет в профессиональной деятельности	Деловая игра	3	
	ИТОГО	42	4

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методамисамостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед

экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 ВВОДНЫЙ КУРС
Название раздела 1
Вводно-корректив курс
Тема
Фонетико-орфографический курс

Содержание
Специфика артикуляции звуков и интонации нейтральной речи в английском языке. Выполнение грамматических упражнений на глагол be.
Пример
Fill in the correct form of "to be"
1. Joshua _____ Marco´son.
2. Patty´s mother _____ Joshua´s sister.
3. Beatriz and Marcos _____ their grandparents.
4. They _____ Cristina´s parents.
5. Cecilia and Victor _____ María´s children.
6. Janice _____ my grandmother.
7. My father´s name _____ Juan.
8. Francisco and Jaime _____ from Colombia.
1. It ___ a donkey. It ___not a horse.
2. It ___ very hot today. It ___ not very comfortable.
3. I ___ Peter. I ___ not Paul.
4. She ___ Miss Lee. She ___ a teacher.
5. He ___ my father. He ___ a doctor. He ___ not a lawyer.
6. You ___ a stranger. You ___ not my friend.
7. We ___ in the same class, but we ___ not on the same team.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Знакомство

Содержание
Усвоение лексического минимума. Выполнение грамматических упражнений на времена группы Simple и местоимения (личные, объектные, во-

просительные).
Пример

Fill in the missing form in the correct tense. Watch out for signal words. Translate the sentences.

a) Walter _____ (go) to school last week.
b) Why _____ you always _____ (sleep) in front of the TV?
c) What _____ you _____ (do) next year?
d) We _____ (not/celebrate) our anniversary in 2050.
e) Tom _____ (stay) at home on Mondays.
f) Where _____ you often _____ (sit)?
g) How much money _____ your father _____ (earn) every month?
h) Yesterday we _____ (not/watch) birds.
i) Where _____ (be) you two days ago?
j) Who _____ (stand) behind the curtains last night?
k) They rarely _____ (buy) some milk in the supermarket.
l) When _____ you _____ (meet) your best friend the last time?
m) My classmate always _____ (read) books.

Форма отчетности
устный опрос

Название раздела 2
Я И МОЯ СЕМЬЯ. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Тема
Я и моя семья. Биография

Содержание
Составление монологического высказывания и себе и своей семье. Выполнение грамматических упражнений на have / have got; мн.ч. существительных; артикли.
Пример

Вставьте артикль, где необходимо.

At... beginning of ... 19th century ... little boy was born in ... family of John Dickens, ... clerk at ... office in ... Portsmouth, and was named Charles. He had ... sister who was older than himself, arid there were several other children in ... family. When Charles was seven, he was sent to ... school. He was not... strong child. He did not like to play ... cricket or .. football and spent all his free time reading. In 1821 ... family went to ... London and little Charles left behind him ... happiest years of his childhood. His father was in ... money difficulties, and ... family became poorer and poorer. ... boy had to give up his studios. Mr. Dickens was put into ... debtors' prison. Little Charles learned to know all ., horrors and cruelty of ... large capitalist city. He had to go to work at... blacking

factory. He worked there from ... morning till ... night. When his father came out of prison, Charles was sent to ... school for some time. Soon he got work as ... clerk. Then he learned ... stenography and became ... reporter; in Parliament. In 1836 at... age of 24 Charles Dick-1 en? published his first book. It was ... collection of ... stories. ... title of ... book was "Sketches by Boz." There were followed by "Pickwick Papers" and "Oliver Twist" and many other famous novels. Charles Dickens is one of ... greatest writers of ... 19th. century. His novels are now translated into most languages of ... world.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Мой университет

Содержание

Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку предлогов времени, to be going to . Составление презентации / доклада на одну из тем: а) УралГУФК; б) Университеты физической культуры в России; в) Известные мировые университеты физической культуры.

Пример

1. Complete the following sentences using HAVE GOT or HAS GOT

1. John _____ a new uniform.
2. Hans _____ long black hair .
3. The soldiers _____ a very good instructor.
4. We _____ a small house in the country.
5. The book _____ 200 pages.
6. I _____ three children, a son and two daughters.
7. Mary _____ a new blue dress.
8. My friends _____ a lot of money.
9. My flat _____ two bedrooms.
10. The car _____ four wheels.

2. Выберите из скобок нужную форму глагола.

1. I (will go/am going) to have a party tonight. Would you like to come?
2. According to the weather forecast (согласно прогнозу погоды) it (will rain/is raining) tomorrow.
3. What are you taking the bag for? — I (will buy/ am going to) buy some fruit.
4. Oh! I've lost my notebook. — I think, you (will find/are going to find) it soon.
5. Have you cleaned you room, Tom? — No, I (will do/ am going to do) it tomorrow.

Форма отчетности
устный опрос

Модуль №2 СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
Название раздела 1 СПОРТ И ТРЕНИРОВКИ

Тема
Спорт

Содержание

Выполнение упражнений на предлоги места и направления; времена группы Continuous. Перевод текстов на спортивную тематику.

Пример

Ex. 1 Вставьте предлоги on, in или into.

1. Where is the book? - - It is ... the table. 2. Where is the tea? — It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many people ... the park today. 11. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. 12. There is no tea ... my cup. 13. Pour some tea ... my cup. 14. Put these flowers ... the window-sill. 15. We went ... the garden and sat down ... a bench. 16. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise-books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the window-sills. I saw a pen ... the floor. I picked it up and put it ... the table. 19. He put his hand ... his pocket, took out a letter and dropped it ... the mail-box which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove away.

Ex. 2 Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

1. I … (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening. 2. Listen! Why the dogs … (bark)? 3. She … (wear) a yellow coat when I saw her. 4. They … (take) their driving test next Monday. 5. I dropped my wallet when I … (get) on the bus. 6. What you … (do) in my office yesterday? 7. Bob … (feel) much better today. 8. The kids … (watch) cartoons in their room now. 9. I'm afraid she … (sleep) in ten minutes. 10 He … (have) tea soon?

Форма отчетности

устный опрос

Тема

Виды спорта

Содержание

Выполнение грамматических упражнений на степени сравнения прилагательных. Составление доклада/презентации на одну из тем:

а) национальные виды спорта в России, США, Великобритании и Австралии; б) известные спортивные команды (одна на выбор); в) известный спортсмен.

Пример

Write the correct form of the adjectives.

1. My house is …….(big) than yours. 2. Los Angeles is …….(polluted) than Vancouver. 3. That was …….(bad) film I have ever seen. 4. They are as …… (rich) as The Browns. 5. This bed is ……. (comfortable) than the sofa. 6. This restaurant makes …… (good) dinner in the city. 7. My suitcase is …… (heavy) than yours. 8. I think Paris is …… (beautiful) city in the world. 9. This car is …….(fast) than that one. 10. Peter is as …… (tall) as Paul .11. The new garden is ……. (little) than my old one. 12. This book is ……. (interesting) of all. 13. Lions are as …… (big) as tigers. 14. Canada is …… (cold) than Greece. 15. Asia is ……. (large) continent in the world. 16. Madonna is very ……. (famous). 17. He gets …….. (little) money than I do. 18. A mouse is …… (small) than horse. 19. Your car is …… (expensive) than mine. 20. What is the …… (big) shop in the city? 21. Tom is not as ……..(clever) as Sally. 22. Danube is ……..… (beautiful) river in Europe. 23. The Silver Palace is …… (high) building in the city. 24. Albert is ….. (intelligent) pupil in the class. 25. Everest is …….. (high) than Elbrus. 26. In Australia February is …… (hot) month of the year. 27. My father's car is ……. (expensive) of all our cars. 28. When I passed my driving test it was ……. (happy) day of my life. 29. Who is …….. (young) of

your three sisters? 30. Karen is …… (friendly) than Simon.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Моя тренировка

Содержание
Рассказ об особенностях своего вида спорта. Выполнение грамматических упражнений на отработку Perfect и Perfect Continuous.
Пример
Измените время глагола на Present Perfect.
The pupils are writing a dictation. My friend is helping me to solve a difficult problem. I am learning a poem. She is telling them an interesting story. Kate is sweeping the floor. The waiter is putting a bottle of lemonade in front of him. I am eating my breakfast. We are drinking water. He is bringing them some meat and vegetables. You are putting the dishes on the table. They are having tea. She is taking the dirty plates from the table. The children are putting on their coats. Susan is making a new dress for her birthday party. She is opening a box of chocolates. I am buying milk for milk shakes. James is ordering a bottle of apple juice. We are looking for more CDs with good music. Are you recording your favorite film on his video recorder? I am translating a difficult article from German into Russian.

Форма отчетности
устный опрос

Название раздела 2
ЗДОРОВЬЕ

Тема
Здоровье

Содержание
Составление словаря частей и органов тела. Составление монологического высказывания о здоровье человека и рекомендациях по его сохранению. Выполнение грамматических упражнений на отработку модальных глаголов must, to have to, need.
Пример
Complete the sentences below with the correct word(s) : 'must' or 'have to'
1. My boss needs this report urgently. I _____ finish it now.
2. "You _____ arrive on time every morning" said the shopkeeper to the new trainee.
3. Julie _____ go to work on foot. The buses are on strike. .
4. Secretaries _____ answer the phone. That's part of their job.
5. "You _____ do your homework" said the teacher.
6. "We_____ invite our neighbours for dinner one day" said my husband.
7. David _____ leave home at 7..30 a.m. in order to get to the office at 9 a.m.
8. "I _____ hurry or I'll miss my flight!"
9. Employees _____ attend all personnel meetings - it's written in their contracts.

10. "I _____ call my mother - it's her birthday today."

Форма отчетности
устный опрос

Тема
У врача

Содержание
Усвоение базовой медицинской терминологии (название болезней, медучреждений и пр.). Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку модальных глаголов can, be able to, should, ought.
Пример
Ex. 1 Вставьте can, could, be able to в нужной форме.
Michael _____now speak Norwegian rather fluently. Michael used to _____ speak Norwegian rather fluently. Nick _____marry Lisa, but he_____make her love him. Sally used to_____eat a kilo of chocolate for lunch. Megan'd like to _____ surf very well. Luckily Melody _____find a taxi. Jillian _____drive when she was 12. Megan sighed. Fred _____ feel her hands shaking. The secretary _____ to type 150 words a minute. Children _____ enter this territory. It's highly dangerous!
Ex. 2 Переведите предложения с русского на английский язык, используя модальные глаголы can, have to, must, may и их формы.
Вы должны бросить курить. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти. Ты можешь решить эту проблему. Тебе следует навестить своего больного друга. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навестил. Не хотите еще чая? Я вынужден был сделать это.
Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить. Я бы хотел пойти с тобой. Ты можешь делать все, что хочешь. Ольге нужно уделить больше внимания занятиям по английскому языку. Я не уверен, но возможно он неправ. Ему разрешили взять машину своего отца в прошлую пятницу. Я могу считать до 50 на испанском.

Форма отчетности
устный опрос

Модуль №3 ГОСУДАРСТВО И СПОРТ

Название раздела 1

ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ. СПОРТ И ПОЛИТИКА

Тема
Олимпийские игры.

Содержание
Чтение и перевод текста об истории Олимпийских игр. Выполнение упражнений на согласование времен активного залога.
Пример
Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме:
Her brother said he never (to see) this film before. We wanted to know if they (to enjoy) the meal. I asked her when she (to give) me this book to read. Sophia knew her aunt (to be) glad to visit her in two days. She supposed she (to like) the hotel. My doctor thinks I (to be) allergic to pineapples. It is remarkable that you (to come) at last. I didn't think they still (to discuss) this problem. Andy said he just (to buy) a new car. Jean promised she never (to speak) to

me again. She apologies she (to arrive) so late. I am afraid they (not to come) yet. He wanted to know if the station (to be) away. Erica doesn't know who (to phone) her at six o'clock.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Спорт и политика.

Содержание
Чтение и перевод статей. Выполнение грамматических упражнений на тему "Условные предложения". Написать сочинение на одну из предложенных тем: а) спорт как инструмент политики государства; б) "политические игры" как фактор влияния на спортивную карьеру.
Пример
Выберите наиболее подходящие типы условных предложений и раскройте скобки.
1. If it (rain), I won't go out. 2. You would learn more if you (study) sometimes. 3. If he (ask) me, I would have told him the answer. 4. You would have done well if you (take) my advice. 5. I wouldn't phone you here unless it (be) urgent. 6. She'll catch cold, if her feet (get) wet in this weather. 7. Unless you apologize at once, I never (speak) to you again. 8. If we (have) nothing to do, life would be boring.

Форма отчетности
устный опрос.

Название раздела 2
СТРАНОВЕДЕНИЕ

Тема
Страна изучаемого языка. Великобритания

Содержание
Выполнение грамматических упражнений на тему "Страдательный залог во временах группы Simple". Чтение и аннотирование текстов по страноведческой тематике.
Пример
Put the verbs in brackets into the Present Simple Passive, the Past Simple Passive or the Future Simple Passive.
1. The room _____ (clean) yesterday. 2. New houses _____ (build) in our city every year. 3. The book of this writer _____ (publish) in a month. 4. The trees _____ (whitewash) by our pupils every spring. 5. Tea _____ (grow) in Ceylon and India. 6. America _____ (not/discover) by James Cook. It _____ (discover) by Christopher Columbus. 7. Pizza _____ (deliver) in half an hour. 8. Thousands of new cars _____ (produce) at this plant every year. 9. Ink _____ (use) for writing many years ago. 10. Some new technologies _____ (introduce) to the industrial companies at the end of the following month.

Форма отчетности
устный опрос.

Тема
Страна изучаемого языка. США

Содержание

Выполнение упражнений на тему "Страдательный залог во временах группы Perfect". Чтение и аннотирование текстов по страноведческой тематике.

Пример

Change the sentences with Present Perfect Active into Present Perfect Passive.

Example: I have already finished my work. My work ... — My work has already been finished.

1. I have already taken the books back to the library. The books ...
2. She has just posted those letters. Those letters ...
3. The teacher has already checked my test. My test ...
4. He has lost the key. The key ...
5. We have opened all the windows. All the windows ...
6. I have bought bread on the way home. Bread ...
7. I have done this exercise. This exercise ...

Форма отчетности

устный опрос.

Модуль №4 СФЕРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Название раздела 1

ТРУДОУСТРОЙСТВО

Тема

Выбор профессии

Содержание

Составление списка личных качеств и профессиональных обязанностей тренера / преподавателя физической культуры.

Форма отчетности

Диалог-дискуссия

Тема

Трудоустройство

Содержание

Составление резюме.

Форма отчетности

устный опрос.

Название раздела 2

ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Тема

Деловая корреспонденция

Содержание

Составление одного из видов делового письма: письмо-запрос, письмо-предложение, реклама в деловой речи, письмо-претензия.

Форма отчетности устный опрос.
Тема **Деловая корреспонденция**
Содержание Составление диалогов на отработку правил делового этикета при личном общении и по телефону, во время проведения переговоров.
Форма отчетности устный опрос.

Заочная форма обучения

Модуль №1 ВВОДНЫЙ КУРС **Название раздела 1** **Вводно-корректив**ный курс Тема **Фонетико-орфографический курс**
Содержание Специфика артикуляции звуков и интонации нейтральной речи в английском языке. Выполнение грамматических упражнений на глагол be. Пример **Fill in the correct form of "to be"** 1. Joshua _____ Marco´son. 2. Patty´s mother _____ Joshua´s sister. 3. Beatriz and Marcos _____ their grandparents. 4. They _____ Cristina´s parents. 5. Cecilia and Victor _____ María´s children. 6. Janice _____ my grandmother. 7. My father´s name _____ Juan. 8. Francisco and Jaime _____ from Colombia. 1. It ___ a donkey. It ___not a horse. 2. It ___ very hot today. It ___ not very comfortable. 3. I ___ Peter. I ___ not Paul. 4. She ___ Miss Lee. She ___ a teacher. 5. He ___ my father. He ___ a doctor. He ___ not a lawyer. 6. You ___ a stranger. You ___ not my friend. 7. We ___ in the same class, but we ___ not on the same team.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Знакомство

Содержание
Усвоение лексического минимума. Выполнение грамматических упражнений на времена группы Simple и местоимения (личные, объектные, вопросительные).
Пример
Fill in the missing form in the correct tense. Watch out for signal words. Translate the sentences.

n) Walter _____ (go) to school last week.
o) Why _____ you always _____ (sleep) in front of the TV?
p) What _____ you _____ (do) next year?
q) We _____ (not/celebrate) our anniversary in 2050.
r) Tom _____ (stay) at home on Mondays.
s) Where _____ you often _____ (sit)?
t) How much money _____ your father _____ (earn) every month?
u) Yesterday we _____ (not/watch) birds.
v) Where _____ (be) you two days ago?
w) Who _____ (stand) behind the curtains last night?
x) They rarely _____ (buy) some milk in the supermarket.
y) When _____ you _____ (meet) your best friend the last time?
z) My classmate always _____ (read) books.

Форма отчетности
устный опрос

Название раздела 2
Я И МОЯ СЕМЬЯ. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тема
Я и моя семья. Биография

Содержание
Составление монологического высказывания и себе и своей семье. Выполнение грамматических упражнений на have / have got; мн.ч. существительных; артикли.
Пример
Вставьте артикль, где необходимо.
At... beginning of ... 19th century ... little boy was born in ... family of John Dickens, ... clerk at ... office in ... Portsmouth, and was named Charles. He had ...

sister who was older than himself, arid there were several other children in ... family. When Charles was seven, he was sent to ... school. He was not... strong child. He did not like to play ... cricket or .. football and spent all his free time reading. In 1821 ... family went to ... London and little Charles left behind him ... happiest years of his childhood. His father was in ... money difficulties, and ... family became poorer and poorer. ... boy had to give up his studios. Mr. Dickens was put into ... debtors' prison. Little Charles learned to know all ., horrors and cruelty of ... large capitalist city. He had to go to work at... blacking factory. He worked there from ... morning till ... night. When his father came out of prison, Charles was sent to ... school for some time. Soon he got work as ... clerk. Then he learned ... stenography and became ... reporter; in Parliament. In 1836 at... age of 24 Charles Dick-1 en? published his first book. It was ... collection of ... stories. ... title of ... book was "Sketches by Boz." There were followed by "Pickwick Papers" and "Oliver Twist" and many other famous novels. Charles Dickens is one of ... greatest writers of ... 19th. century. His novels are now translated into most languages of ... world.

Форма отчетности

устный опрос

Тема

Мой университет

Содержание

Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку предлогов времени, to be going to . Составление презентации / доклада на одну из тем: а) УралГУФК; б) Университеты физической культуры в России; в) Известные мировые университеты физической культуры.

Пример

1. Complete the following sentences using HAVE GOT or HAS GOT

1. John _____ a new uniform.
2. Hans _____ long black hair .
3. The soldiers _____ a very good instructor.
4. We _____ a small house in the country.
5. The book _____ 200 pages.
6. I _____ three children, a son and two daughters.
7. Mary _____ a new blue dress.
8. My friends _____ a lot of money.
9. My flat _____ two bedrooms.
10. The car _____ four wheels.

2. Выберите из скобок нужную форму глагола.

1. I (will go/am going) to have a party tonight. Would you like to come?
2. According to the weather forecast (согласно прогнозу погоды) it (will rain/is raining) tomorrow.
3. What are you taking the bag for? — I (will buy/ am going to) buy some fruit.
4. Oh! I’ve lost my notebook. — I think, you (will find/are going to find) it soon.
5. Have you cleaned you room, Tom? — No, I (will do/ am going to do) it tomorrow.

Форма отчетности

устный опрос

Модуль №2 СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
Название раздела 1 СПОРТ И ТРЕНИРОВКИ

Тема
Спорт

Содержание
Выполнение упражнений на предлоги места и направления; времена группы Continuous. Перевод текстов на спортивную тематику.
Пример
Ex. 1 Вставьте предлоги on, in или into.
1. Where is the book? - - It is ... the table. 2. Where is the tea? — It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many people ... the park today. 11. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. 12. There is no tea ... my cup. 13. Pour some tea ... my cup. 14. Put these flowers ... the window-sill. 15. We went ... the garden and sat down ... a bench. 16. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise-books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the window-sills. I saw a pen ... the floor. I picked it up and put it ... the table. 19. He put his hand ... his pocket, took out a letter and dropped it ... the mail-box which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove away.
Ex. 2 Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.
1. I … (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening. 2. Listen! Why the dogs … (bark)? 3. She … (wear) a yellow coat when I saw her. 4. They … (take) their driving test next Monday. 5. I dropped my wallet when I … (get) on the bus. 6. What you … (do) in my office yesterday? 7. Bob … (feel) much better today. 8. The kids … (watch) cartoons in their room now. 9. I'm afraid she … (sleep) in ten minutes. 10 He … (have) tea soon?

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Виды спорта

Содержание
Выполнение грамматических упражнений на степени сравнения прилагательных. Составление доклада/презентации на одну из тем:
а) национальные виды спорта в России, США, Великобритании и Австралии; б) известные спортивные команды (одна на выбор); в) известный спортсмен.
Пример
Write the correct form of the adjectives.
1. My house is …….(big) than yours. 2. Los Angeles is …….(polluted) than Vancouver. 3. That was …….(bad) film I have ever seen. 4. They are as …… (rich) as The Browns. 5. This bed is ……. (comfortable) than the sofa. 6. This restaurant makes …… (good) dinner in the city. 7. My suitcase is …… (heavy) than yours. 8. I think Paris is …… (beautiful) city in the world. 9. This car is …….(fast) than that one. 10. Peter is as …… (tall) as Paul .11. The new garden is ……. (little) than my old one. 12. This book is ……. (interesting) of all. 13. Lions are as …… (big) as tigers. 14. Canada is …… (cold) than Greece. 15. Asia is ……. (large) continent in the world. 16. Madonna is very ……. (famous). 17. He gets …….. (little)

money than I do. 18. A mouse is …… (small) than horse. 19. Your car is …… (expensive) than mine. 20. What is the …… (big) shop in the city? 21. Tom is not as ……..(clever) as Sally. 22. Danube is ……..… (beautiful) river in Europe. 23. The Silver Palace is …… (high) building in the city. 24. Albert is ….. (intelligent) pupil in the class. 25. Everest is …….. (high) than Elbrus. 26. In Australia February is …… (hot) month of the year. 27. My father's car is ……. (expensive) of all our cars. 28. When I passed my driving test it was ……. (happy) day of my life. 29. Who is …….. (young) of your three sisters? 30. Karen is …… (friendly) than Simon.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Моя тренировка

Содержание
Рассказ об особенностях своего вида спорта. Выполнение грамматических упражнений на отработку Perfect и Perfect Continuous.
Пример
Измените время глагола на Present Perfect.
The pupils are writing a dictation. My friend is helping me to solve a difficult problem. I am learning a poem. She is telling them an interesting story. Kate is sweeping the floor. The waiter is putting a bottle of lemonade in front of him. I am eating my breakfast. We are drinking water. He is bringing them some meat and vegetables. You are putting the dishes on the table. They are having tea. She is taking the dirty plates from the table. The children are putting on their coats. Susan is making a new dress for her birthday party. She is opening a box of chocolates. I am buying milk for milk shakes. James is ordering a bottle of apple juice. We are looking for more CDs with good music. Are you recording your favorite film on his video recorder? I am translating a difficult article from German into Russian.

Форма отчетности
устный опрос

Название раздела 2
ЗДОРОВЬЕ

Тема
Здоровье

Содержание
Составление словаря частей и органов тела. Составление монологического высказывания о здоровье человека и рекомендациях по его сохранению. Выполнение грамматических упражнений на отработку модальных глаголов must, to have to, need.
Пример
Complete the sentences below with the correct word(s) : 'must' or 'have to'
1. My boss needs this report urgently. I _____ finish it now.
2. "You _____ arrive on time every morning" said the shopkeeper to the new trainee.
3. Julie _____ go to work on foot. The buses are on strike. .
4. Secretaries _____ answer the phone. That's part of their job.
5. "You _____ do your homework" said the teacher.

6. "We_____ invite our neighbours for dinner one day" said my husband.
7. David _____ leave home at 7..30 a.m. in order to get to the office at 9 a.m.
8. "I _____ hurry or I'll miss my flight!"
9. Employees _____ attend all personnel meetings - it's written in their contracts.
10. "I _____ call my mother - it's her birthday today."

Форма отчетности
устный опрос

Тема
У врача

Содержание
Усвоение базовой медицинской терминологии (название болезней, медучреждений и пр.). Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку модальных глаголов can, be able to, should, ought.
Пример
Ex. 1 Вставьте can, could, be able to в нужной форме.
Michael _____now speak Norwegian rather fluently. Michael used to _____ speak Norwegian rather fluently. Nick _____marry Lisa, but he_____make her love him. Sally used to_____eat a kilo of chocolate for lunch. Megan'd like to _____ surf very well. Luckily Melody _____find a taxi. Jillian _____drive when she was 12. Megan sighed. Fred _____ feel her hands shaking. The secretary _____ to type 150 words a minute. Children _____ enter this territory. It's highly dangerous!
Ex. 2 Переведите предложения с русского на английский язык, используя модальные глаголы can, have to, must, may и их формы.
Вы должны бросить курить. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти. Ты можешь решить эту проблему. Тебе следует навестить своего больного друга. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навестил. Не хотите еще чая? Я вынужден был сделать это.
Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить. Я бы хотел пойти с тобой. Ты можешь делать все, что хочешь. Ольге нужно уделить больше внимания занятиям по английскому языку. Я не уверен, но возможно он неправ. Ему разрешили взять машину своего отца в прошлую пятницу. Я могу считать до 50 на испанском.

Форма отчетности
устный опрос

Модуль №3 ГОСУДАРСТВО И СПОРТ

Название раздела 1

ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ. СПОРТ И ПОЛИТИКА

Тема
Олимпийские игры.

Содержание
Чтение и перевод текста об истории Олимпийских игр. Выполнение упражнений на согласование времен активного залога.
Пример

Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме:

Her brother said he never (to see) this film before. We wanted to know if they (to enjoy) the meal. I asked her when she (to give) me this book to read. Sophia knew her aunt (to be) glad to visit her in two days. She supposed she (to like) the hotel. My doctor thinks I (to be) allergic to pineapples. It is remarkable that you (to come) at last. I didn't think they still (to discuss) this problem. Andy said he just (to buy) a new car. Jean promised she never (to speak) to me again. She apologies she (to arrive) so late. I am afraid they (not to come) yet. He wanted to know if the station (to be) away. Erica doesn't know who (to phone) her at six o'clock.

Форма отчетности

устный опрос

Тема

Спорт и политика.

Содержание

Чтение и перевод статей. Выполнение грамматических упражнений на тему "Условные предложения". Написать сочинение на одну из предложенных тем: а) спорт как инструмент политики государства; б) "политические игры" как фактор влияния на спортивную карьеру.

Пример

Выберите наиболее подходящие типы условных предложений и раскройте скобки.

1. If it (rain), I won't go out. 2. You would learn more if you (study) sometimes. 3. If he (ask) me, I would have told him the answer. 4. You would have done well if you (take) my advice. 5. I wouldn't phone you here unless it (be) urgent. 6. She'll catch cold, if her feet (get) wet in this weather. 7. Unless you apologize at once, I never (speak) to you again. 8. If we (have) nothing to do, life would be boring.

Форма отчетности

устный опрос.

Название раздела 2

СТРАНОВЕДЕНИЕ

Тема

Страна изучаемого языка. Великобритания

Содержание

Выполнение грамматических упражнений на тему "Страдательный залог во временах группы Simple". Чтение и аннотирование текстов по страноведческой тематике.

Пример

Put the verbs in brackets into the Present Simple Passive, the Past Simple Passive or the Future Simple Passive.

1. The room _____ (clean) yesterday. 2. New houses _____ (build) in our city every year. 3. The book of this writer _____ (publish) in a month. 4. The trees _____ (whitewash) by our pupils every spring. 5. Tea _____ (grow) in Ceylon and India. 6. America _____ (not/discover) by James Cook. It _____ (discover) by Christopher Columbus. 7. Pizza _____ (deliver) in half an hour. 8. Thousands of new cars _____ (produce) at this plant every year. 9. Ink _____ (use) for writing many years ago. 10. Some new technologies _____ (introduce) to the industrial companies at the end of the following month.

Форма отчетности

устный опрос.

Тема
Страна изучаемого языка. США

Содержание
Выполнение упражнений на тему "Страдательный залог во временах группы Perfect". Чтение и аннотирование текстов по страноведческой тематике.
Пример
Change the sentences with Present Perfect Active into Present Perfect Passive.
Example: I have already finished my work. My work ... — My work has already been finished.

8. I have already taken the books back to the library. The books ...
9. She has just posted those letters. Those letters ...
10. The teacher has already checked my test. My test ...
11. He has lost the key. The key ...
12. We have opened all the windows. All the windows ...
13. I have bought bread on the way home. Bread ...
14. I have done this exercise. This exercise ...

Форма отчетности
устный опрос.

Модуль №4 СФЕРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Название раздела 1

ТРУДОУСТРОЙСТВО

Тема
Выбор профессии

Содержание
Составление списка личных качеств и профессиональных обязанностей тренера / преподавателя физической культуры.

Форма отчетности
Диалог-дискуссия

Тема
Трудоустройство

Содержание
Составление резюме.

Форма отчетности
устный опрос.

Название раздела 2

ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Тема **Деловая корреспонденция**
Содержание Составление одного из видов делового письма: письмо-запрос, письмо-предложение, реклама в деловой речи, письмо-претензия.
Форма отчетности устный опрос.
Тема **Деловая корреспонденция**
Содержание Составление диалогов на отработку правил делового этикета при личном общении и по телефону, во время проведения переговоров.
Форма отчетности устный опрос.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

I. Тест промежуточного контроля знаний

1. Выберите наиболее подходящий ответ! “What does your husband do?”
He is feeding the dog. He is a doctor. Yes, he does. Yes, he is.
2. Yesterday I ..... a bird.
saw sawed see seed
3. Найдите неправильный глагол: to play, to smile, to laugh, to see.
to play to smile to laugh to see
4. Укажите существительное, имеющее неправильную форму множественного числа.
lady gentleman son daughter
5. Найдите ошибку в трѐх формах глагола:
teach – taught – taught
catch – caught – caught
bring – braught – braught
seek – sought – sought
6. Выберите наиболее подходящий ответ! “What is she doing?”
She is playing with the bunny.
She is a manager.
She cleans the house every day.
She is clean the carpet.
7. Как совершается действие, выраженное глаголом в Present Continuous?
Действие, выраженное глаголом в Present Continuous, во всех случаях совершается постоянно или регулярно в настоящем времени.
Действие совершается всегда в будущем времени.
Действие совершается в данный момент, или момент речи в настоящем времени.
Действие уже совершено, и в предложении подчеркивается результат такого действия.
8. Karina never minds ..... the movie again.
to watch to be watched watch watching
9. I couldn’t help ..... .
for laughing and laughed laughing to laughed
10. Можно мне взять Ваш карандаш?
Can I take your pencil?
Must I take your pencil?
Should I take your pencil?
May I take your pencil?
11. Марта никогда не слышала, как он говорит по-английски.
Martha never heard him spoke English.
Martha never heard him to speak English.
Martha has never heard him speak English.
Martha never heard how he speaks English.
12. Я знаю его четыре года.
I know him four years.
I have been knowing him for four years.
I know him for four years.
I have known him for four years.
13. В каком из представленных ниже слов звук, который передаѐтся буквой «а», отличается от остальных:
map tape age make

14. I have ..... butter, please, buy some.
little many few a few
15. The taxi ..... by 7 o'clock yesterday.
has arrived had arrived arrived is arrived
16. Должно быть, он продал свою машину.
It must be that he has sold his car.
He must sold his car.
He should have solden his car.
He must have sold his car.
17. Я хочу, чтобы погода была хорошая.
I want that the weather will be fine.
I want the weather to be fine.
I want the weather be fine.
I want the weather being fine.
18. Какой же он умный мальчик!
What an intelligent boy is he!
What the intelligent boy is he!
What an intelligent boy he is!
What the intelligent boy he is!
19. Find the incorrect sentence.
Though it was nine o'clock in the evening, there were not many people in the bar.
Although it is nine o'clock in the evening, there are not many people in the restaurant.
It was only nine o'clock in the morning, and there were too many people in the café.
Through it was eight o'clock in the morning, there weren't many people in the pub.
20. Какое из перечисленных ниже предложений нельзя перевести на русский язык как «Я читаю»?
I read magazines every day.
I am reading a book.
I have been reading the magazine for two hours.
Все варианты подходят.
21. When Kate ..... at Pier 90, it was crowded with football fans.
achieved arrived entered reached
22. There was no one to cheer him ..... .
on in up over
23. Could you possibly give me ..... ?
a advice an advice some advices a piece of advice
24. Marvin asked me ..... .
what was my favourite vegetable
what my favourite vegetable was
what is my favourite vegetable
what about my favourite vegetable
25. The accident happened ..... our way home.
in on for about
26. If he were not so absent-minded, he ..... you for your sister (yesterday).
would not mistake
would not have mistaken
would not have been mistaken
did not mistake
27. If Mike lived in the country house, he ..... happier.
was is will be would be
28. ..... that wierd man sitting over there?
Which Whose Who's Who

29. How long ..... his house?
has Mr Johnson had
does Mr Johnson have
had Mr Johnson had
has Mr Johnson been having
30. Ron has made up his ..... to become a teacher.
brains decision head mind
31. If Deborah ..... to dinner tomorrow, I'll be happy.
will come comes came was coming

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к устному зачету/экзамену

I. Task: Choose the necessary variant.

1. He __ at the Lesgaft State University of Physical Education.
a) study b) studies c) to study
2. She __ write you a letter.
a) won't b) don't c) isn't
3. __ you __ football at 11 a.m.
a) were ... playing b) is ... playing c) did ... play
4. Tom __ a test from 13.00 to 14 00.
a) will be writing b) will write c) have written
5. By the time I came the play __ already __ .
a) did ... begin b) has ... begun c) had ... begun
6. They __ the rules by the exam.
a) will learn b) will be learning c) will have learned
7. My friend __ here for ten years by January.
a) is living b) will have been living c) will live
8. He is a good hockey-player. Since when __ he __ hockey?
a) had ... played b) had ... been playing c) has ... been playing
9. You __ take care of your parents.
a) should b) might c) have to
10. Must we come to the meeting? – No, you __
a) mustn't b) haven't c) needn't
11. The World Cup at football __ by Brazil in 2002.
a) has been won b) was won c) won
12. The students __ now.
a) are examined b) are being examined c) have been examined
13. When __ you begin to go in for sport?
a) was b) did c) had
14. Она уже *отправила* письмо.
a) has sent b) sent c) is sent
15. Вчера они *пришли* домой поздно.
a) had come b) come c) came

Ключ:	1 b	2 a	3 a	4 a	5 c	6 c	7 b
8 c	9 a	10 c	11 b	12 b	13 b	14 a	15 c

- варианты тем для обсуждения:

1. Наш университет.
2. Моя специализация

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Голышманова, Л. Л. Английский язык: учеб.-метод. пособие для студентов заочного отделения специализации "Адаптивная физическая культура"/Л. Л. Голышманова.- Челябинск: УралГУФК, 2012.- 92с.- 60 экз.-Текст: непосредственный.
2. Новый англо-русский и русско-английский словарь 100 000 слов и слово-сочетаний /сост. С. И. Карантиров. – Москва: ООО «Дом Славянской Книги», 2009. – 992 с. - ISBN 978-5-903036-14-1.- 5000 экз.-Текст: непосредственный.
3. Английский язык для физкультурных специальностей = English for Students of Physical Education : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. А. Баженова, А. Ю. Гренлунд, Л. Я. Ковалева и [др.]. – 4 изд., стер.- Москва: Академия, 2010. – 352 с.
4. Васина И.И. Методические материалы по дисциплине:«Иностранный язык». 2020. Стр 23

8.2. Дополнительная литература

1. Gateway A2 Student’s book / David Spanser 2011., Macmillan Publishers Limited 2011 (учебно-методический комплекс, включающий учебник, рабочую тетрадь, методическое пособие для преподавателя, аудио-записи, тесты).
2. Jill Hadfield, Elementary vocabulary games and activities. A collection of vocabulary games and activities for elementary students of English (photocopiable materials), Издательство Longman, 2000
3. Jill Hadfield, Intermediate vocabulary games and activities. A collection of vocabulary games and activities for intermediate students of English (photocopiable materials), Издательство Longman, 2011

8.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (а1-в1+) : учеб.пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия :Университеты России). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603 (дата обращения: 02.04.2019).

8.4. Информационные ресурсы

1. Сайт www.multitran.ru – электронный словарь
2. Сайт www.wikipedia.org – свободная энциклопедия
3. Сайтwww.homeenglish.ru – on-line тесты
4. Сайтwww.native-english.ru - on-line тесты
5. Сайт www.mystudy.ru – грамматика английского языка
6. Сайт www.learn-english.ru – разговорный on-line курс английского языка
7. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/
8. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

9.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практи-

ческих занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также *с применением дистанционных технологий*.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Методические рекомендации к циклу занятий составлены с учётом профессиональной компетенции студентов-нефилологов, получивших базовое лингвистическое образование в средней школе.

В связи с интенсивностью изучения английского языка предполагается включение в каждое занятие всех дидактических единиц с постоянные закреплением пройденного и постепенным добавлением нового материала. Изучение грамматических структур происходит не последовательно, а системно, что облегчает понимание и усвоение основ иностранного языка. Для развития навыков аудирования рекомендуется использовать интернет-сайт www.esl-lab.com.

В качестве основного учебного пособия для работы со студентами рекомендуется использовать учебник английского языка: в 2-х частях авторов Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. Все упражнения к уроку по своей основной цели делятся на три группы: 1) упражнения на первичное закрепление грамматического материала; 2) лексико-грамматические упражнения; 3) упражнения на развитие навыков устной речи.

Первая группа упражнений построена на лексике уже проработанных текстов и предназначена для закрепления в ходе работы с преподавателем на занятии и дома тех грамматических явлений, которые объясняются до текста.

Особое внимание при проработке этой группы упражнений следует обращать на то, чтобы, выполняя эти упражнения, студенты употребляли изучаемые грамматические структуры в нужных речевых ситуациях. В ряде случаев можно использовать специальные упражнения для фонетической отработки грамматических структур.

Вторая группа упражнений предназначена для закрепления новой лексики и грамматики урока. Для этого раздела подобраны те виды упражнений, которые позволили бы при закреплении лексики на базе уже введенной грамматики одновременно развивать и речевые навыки. С этой целью вопросы, содержащие закрепляемую лексику, сгруппированы таким образом, чтобы после каждых трех-пяти объединенных одной темой вопросов можно было сделать обобщающее сообщение.

Часть лексики отрабатывается в кратких диалогах, которые рекомендуется заучивать наизусть или пересказывать в косвенной речи. В некоторых уроках на основании описанной в повествовательной форме ситуации предлагается проинсценировать диалог.

Большинство упражнений для перевода с русского языка на английский, входящих в первую и во вторую группы, рекомендуется использовать в качестве письменного задания для самостоятельной работы студентов.

Еще большую речевую направленность имеет третья группа упражнений. В этот раздел введены упражнения для развития навыка диалогической речи на основе выражений, данных в рамках к уроку, а также небольших диалогических текстов.

Лексика. В поурочном словаре, кроме перевода слова, дается объем его значений, сочетаемость с другими словами, фразеологические обороты и свободные словосочетания. Для предупреждения типичных ошибок особенности употребления того или иного слова даются в рамках. Словарь содержит всю незнакомую студентам лексику, включая и ту, которая не подлежит активному усвоению. Для активного усвоения лексики, включенной в поурочный словарь, рекомендуется такая форма контроля, как словарный диктант. При объяснении методов запоминания слов, следует рекомендовать студентам заучивать не только отдельные слова, но и устойчивые сочетания с предлогами, фразеологические обороты, в идеале - полноценные предложения.

Цикл занятий рекомендуется строить примерно в следующей последовательности:

1) объяснение и первичное закрепление нового грамматического материала (упражнения первой группы);

2) закрепление грамматического материала (упражнения первой группы учебного пособия Баженова Е. А., при необходимости упражнения из пособий «Грамматика» Ю. Г. Голицынского и / или Murphy R. «English Grammar in use»);

3) введение и закрепление лексического материала (знакомство с лексикой, диктант, работа с текстом, упражнения второй группы);

4) развитие навыков устной речи на базе пройденного грамматического и лексического материала (упражнения третьей группы);

5) контроль усвоения материала.

Основная форма проведения занятий – беседа преподавателя со студентами, студентов друг с другом на заданную тему.

Одним из основных условий реализации ООП является применение балльно-рейтинговой системы в Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) УралГУФК. Для дисциплины «Физическая культура» разработана и утверждена балльно-рейтинговая система.

Если к моменту проведения зачета студент набирает количество баллов, достаточное для получения зачета (60 баллов и более), то они могут быть выставлены ему в зачетную книжку и ведомость в день зачета без процедуры принятия.

В случае длительного пропуска занятий – самостоятельная подготовка конспектов, реферата, презентации (не менее 20 баллов в общей сложности), сдача нормативов в соответствии с требованиями.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

(для дисциплины с экзаменом)

Приложение №1

1 семестр

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1			30	50
Посещение занятий (18)	Посещение 1 занятия – 0,5 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	10	8
Контроль:				
Тестирование (2)	1) модальные глаголы must, have to, can 2) употребление Future Simple Tense	60-65% правильных ответов – 2 баллов 65-80% правильных ответов – 5 баллов 81-100% правильных ответов – 8 баллов	4	16
Выполнение упражнений урока (3 урока в модуле)	В соответствие с планом занятий	1) упражнения на первичное закрепление грамматического материала – 2 б 2) словарный диктант (засчитывается при наличии не более 2 ошибок) – 3 б 3) перевод текста, лексико-грамматические упражнения – 4 б 4) упражнения на развитие навыков устной речи – 5 баллов	6	15
Самостоятельная работа:				
Выполнение домашнего задания (20)	В соответствие с планом занятий	Оценивается правильность выполненной работы, аккуратность оформления, способность аргументировать выбор слов и грамматической структуры. 1 домашнее задание – 0,5 балл	10	10
Модуль № 2			30	50
Посещение занятий (12)	Посещение 1 занятия – 0,5 балла	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта		6
Контроль:				
Тестирование (2)	1) согласование времен. Расчлененные вопросы 2) Косвенная речь; выражение просьбы / приказания.	60-65% правильных ответов – 5 баллов 65-80% правильных ответов – 7 баллов 81-100% правильных ответов – 10 баллов	10	20
Интернет-тестирование		50-54% правильных ответов – 10 баллов 55-59% правильных ответов – 15 баллов 60-65% правильных ответов – 20 баллов 66-100% правильных ответов – 100 баллов	10	100
Выполнение упражнений урока (2 урока в модуле)	В соответствие с планом занятий	1) упражнения на первичное закрепление грамматического материала; 2) словарный диктант (засчитывается при наличии не более 2 ошибок); 3) перевод текста, лексико-грамматические упражнения; 4) упражнения на развитие навыков устной речи 1 урок – 5 баллов	10	10
Самостоятельная работа:				
Выполнение домашнего задания (10)	В соответствие с планом занятий	Оценивается правильность выполненной работы, аккуратность оформления, способность аргументировать выбор слов и грамматической структуры. 1 домашнее задание – 1 балл	10	14
Итого			60	100

II семестр

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1			30	50
Посещение занятий	Посещение 1 занятия – 1 балла	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	10	10
Контроль:				
Тестирование (2)	1) согласование времен. Расчлененные вопросы 2) Косвенная речь; выражение просьбы / приказания.	60-65% правильных ответов – 5 баллов 65-80% правильных ответов – 7 баллов 81-100% правильных ответов – 10 баллов	10	20
Выполнение упражнений урока (2 урока в модуле)	В соответствие с планом занятий	1) упражнения на первичное закрепление грамматического материала – 2 б 2) словарный диктант (засчитывается при наличии не более 2 ошибок) – 3 б 3) перевод текста, лексико-грамматические упражнения – 4 б 4) упражнения на развитие навыков устной речи – 5 баллов	4	10
Самостоятельная работа:				
Выполнение домашнего задания (7)	В соответствие с планом занятий	Оценивается правильность выполненной работы, аккуратность оформления, способность аргументировать выбор слов и грамматической структуры. 1 домашнее задание – 1 балл	6	10
Модуль № 2			30	50
Посещение занятий	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	6	8
Контроль:				
Тестирование (2)	1) модальные глаголы must, have to, can 2) употребление Future Simple Tense	60-65% правильных ответов – 2 баллов 65-80% правильных ответов – 5 баллов 81-100% правильных ответов – 7 баллов	4	14
Выполнение упражнений урока (3 урока в модуле)	В соответствие с планом занятий	1) упражнения на первичное закрепление грамматического материала – 2 б 2) словарный диктант (засчитывается при наличии не более 2 ошибок) – 3 б 3) перевод текста, лексико-грамматические упражнения – 4 б 4) упражнения на развитие навыков устной речи – 5 баллов	6	15
Самостоятельная работа:				
Выполнение домашнего задания (20)	В соответствие с планом занятий	Оценивается правильность выполненной работы, аккуратность оформления, способность аргументировать выбор слов и грамматической структуры. 1 домашнее задание – 0,5 балл	8	8
Экзамен	Тестирование	60-70% правильных ответов – 6 баллов 71-80% правильных ответов – 10 баллов 81-100% правильных ответов – 15 баллов	6	15
ИТОГО			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

1.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Б1.О.04 / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин: 1 курс - русский язык, культурология.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате обучения студент должен овладеть универсальной компетенцией УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» в объеме «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке».

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. ВВОДНО-КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
1.1. Тема. Фонетико-орфографический курс
1.2. Тема. Знакомство
2.1. Тема. Я и моя семья. Биография
2.2. Тема. Мой университет
Модуль №2 СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
1.1. Тема. Спорт
1.2. Тема. Виды спорта
1.3. Тема. Моя тренировка
2.1. Здоровье
2.2 Тема. У врача
Модуль № 3. ГОСУДАРСТВО И СПОРТ
1.1. Тема. Олимпийские игры
1.2 Тема Спорт и политика
2.1. Тема Страна изучаемого языка. Великобритания
2.2 Страна изучаемого языка. США
Модуль №4 СФЕРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ
1.1 Выбор профессии
1.2. Трудоустройство
2.1. Деловая корреспонденция
2.2. Деловой этикет в профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**		
Зачетные единицы	з.е.	3	3		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108	108		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет	экзамен		
Контактная работа(контакт.часы),в том числе:	час	36,3	36,4		
Лекции (Лек)	час				
Практические занятия (Пр)	час	36	36		
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25	0,4		
Самостоятельная работа, в том числе	час	71,75	45		
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час		26,6		
Часов в интерактивной форме (Интер.часы)	час	20	22		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1			
Зачетные единицы	з.е.	6			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	216			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экзамен			
Контактная работа (Контакт.часы),в том числе	час	10,4			
Лекции (Лек)	час				
Практические занятия (Пр)	час	10			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	196,6			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер.часы)	час				