Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____М.И. Салимов
«25» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АКМЕОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2019г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Акмеология физической культуры и спорта»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГСЭД протокол № 7 от «06» марта 2019 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины (модуля)
Доцент кафедры, к.пс.н.: Легостаева Е.С.

Заведующий кафедрой ГСЭД  Г.А. Шишенко

Проверил:
Начальник учебного отдела  Л.А. Осадчая

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **дисциплинам (модулям) по выбору 10 (Б1.В.ДВ.04) /** части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении учебных курсов психологии ФК и С, педагогики ФК, теории и методики физической культуры.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компетенции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни; .	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни;	**Знать** **Пороговый уровень** - Исторические предпосылки возникновения акмеологии - Место и взаимосвязь акмеологии с другими науками - Теоретико-методологическое содержание акмеологии - Специфику профессионального становления и пути их преодоления **Высокий уровень** - Исторические предпосылки возникновения акмеологии - Место и взаимосвязь акмеологии с другими науками - Теоретико-методологическое содержание акмеологии - Специфику профессионального становления и пути их преодоления **Повышенный уровень** - Исторические предпосылки возникновения акмеологии - Место и взаимосвязь акмеологии с другими науками - Теоретико-методологическое содержание акмеологии - Специфику профессионального становления и пути их преодоления **Уметь** **Пороговый уровень** - Постоянно расширять свой кругозор, используя рекомендованную и дополнительную литературу **Высокий уровень** - Постоянно расширять свой кругозор, используя рекомендованную и дополнительную литературу - Проводить диагностические исследования в сфере физической культуры и спорта	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Тренер"** Приказ Минтруда России от 28.03.2019 N 191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 N 54519) **Код 05.003** D/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства

			Повышенный уровень - Постоянно расширять свой кругозор, используя рекомендованную и дополнительную литературу - Проводить диагностические исследования в сфере физической культуры и спорта **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** - владения педагогическим творчеством в сфере физической культуры и спорта; **Высокий уровень** - владения педагогическим творчеством в сфере физической культуры и спорта; - проведения диагностики готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности **Повышенный уровень** - владения педагогическим творчеством в сфере физической культуры и спорта; - проведения диагностики готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	
ПК-2	Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки;	Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	**Знать** **Пороговый уровень** - Ограничения профессионального становления и пути их преодоления - Сущность и составляющие профессионализма **Высокий уровень** - Ограничения профессионального становления и пути их преодоления - Сущность и составляющие профессионализма - Пути достижения вершин мастерства **Повышенный уровень** - Ограничения профессионального становления и пути их преодоления - Принципы акмеологической диагностики - Сущность и составляющие профессионализма - Пути достижения вершин мастерства **Уметь** **Пороговый уровень**	

			- Постоянно расширять свой кругозор, используя рекомендованную и дополнительную литературу - Четко формулировать акмеологические понятия **Высокий уровень** - Постоянно расширять свой кругозор, используя рекомендованную и дополнительную литературу - Четко формулировать акмеологические понятия **Повышенный уровень** - Постоянно расширять свой кругозор, используя рекомендованную и дополнительную литературу - Четко формулировать акмеологические понятия **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** - использования индивидуального подхода в спортивной подготовке; **Высокий уровень** - использования индивидуального подхода в спортивной подготовке; - проведения диагностики готовности бакалавра по физической культуре к профессиональной деятельности; **Повышенный уровень** - использования индивидуального подхода в спортивной подготовке; - проведения диагностики готовности бакалавра по физической культуре к профессиональной деятельности	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		5	**6**	**7**	**8**
Зачетные единицы	з.е.			3	
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час			108	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен			зачет	
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час			36,25	
Лекции (Лек)	час			18	
Практические занятия (Пр)	час			18	
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час			0,25	
Самостоятельная работа, в том числе	час			71,75	
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час			6	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		9			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	10,25			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час				
Семинары	час	6			
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	93,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	4			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	4			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
			36,25	71,75
	МОДУЛЬ №1 Общие основы акмеологии			
	Название раздела 1			
1.1.	**Тема** Акмеология как наука и учебная дисциплина	**Лекции** Акмеология как наука. Классификация основных направлений акмеологии. Основные проблемы и задачи акмеологии как науки. Творческий потенциал и основные элементы его проявления. О феномене «АКМЕ». Акмеология как учебная дисциплина. **Практические/семинарские / лабораторные занятия** **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Разработать в конспектной форме вопросы: Акмеология как наука. Классификация основных направлений акмеологии. Предмет фундаментальной акмеологии. Основные проблемы и задачи акмеологии как науки. Творческий потенциал и основные элементы его проявления.	2	5,98
1.2.	**Тема** Слагаемые профессионализма и творческой реализации педагога	**Лекции** Профессионализм педагога. Профессиональная направленность педагога. Виды способностей; педагогические способности. Качества личности; профессионально важные качества педагога. Профессиональная компетентность. Профессионально-педагогическая компетентность. Профессионализм в педагогической деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Структура обучающей деятельности педагога в соответствии со звеньями учебного процесса. Педагогическое творчество. Критерии для определения уровня префессионализма педагога. Определение профессионализма педагога по системе “ЛИДЕР”. Общая характеристика системы “ЛИДЕР”. Оценка обучающей деятельности педагога по	2	

		критериям функционального аспекта. Оценка обучающей деятельности педагога по критериям результативно-личностного аспекта. Определение уровня профессионализма педагога по комплексному показателю. Анализ (самоанализ) полученных результатов по системе “ЛИДЕР”. **Практические/семинарские занятия** Профессионализм в педагогической деятельности . **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Подготовиться к коллоквиуму по теме «Слагаемые профессионализма и творческой реализации педагога».	2	5,98
1.3.	**Тема** Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** Саморегуляция как основная часть самосовершенствования спортсмена. Цели самосовершенствования. Этапы самовоспитания. Основные методы самовоспитания. Саморегуляция как основная часть самосовершенствования спортсмена **Самостоятельная работа студентов (*доклад*)** Подготовить доклад по теме: «Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала»	2	5,98
1.4.	**Тема** Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и её результат	**Лекции** Педагогический опыт в структуре содержания педагогического образования. Формирование педагогического опыта. Педагогический опыт как составляющая педагогического мастерства. Виды педагогического опыта. Изучение передового педагогического опыта. Анализ перспективности педагогического опыта. От «микроакме» к «макроакме». Предвестники фундаментальной акмеологии: Николай Иванович Пирогов, Пётр Францевич Лесгафт, Владимир Михайлович Бехтеров. **Практические/семинарские занятия** **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Подготовиться к коллоквиуму по теме « Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и её результат»..	2	5,98

1.5.	**Тема** Основы и сущность педагогического мастерства	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** Культура речи педагога. Культура речи педагога **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Разработать в конспектной форме вопросы: Фундамент педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. Педагогическая техника. Педагогический такт	2	5,98
1.6.	**Тема** Определение эффективности технологий обучения	**Лекции** Исходные теоретические подходы, влияющие на эффективность технологии обучения. Определение уровня и коэффициента эффективности технологии обучения. Факторы, влияющие на формирование опыта творческой деятельности студентов. Определение значимости учебной дисциплины в профессиональной подготовке студентов **Практические/семинарские занятия** Исходные теоретические подходы, влияющие на эффективность технологии обучения **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Определить уровень и коэффициент эффективности технологий обучения	2 2	5,98
1.7.	**Тема** Педагогическое диагностирование	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** Профессионализм педагога. Диагностирование факторов продуктивности подготовки специалистов в сфере образования. Профессионализм педагога; уровни педагогического творчества. Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Определить проявление степени моральной воспитанности в следующих ситуациях.	2	5,98
Модуль №2 Акмеологическая направленность подготовки бакалавров по физической культуре и спорту				
	Название раздела 1			

2.1.	**Тема** Содержание образования как средство развития личности в профессиональной подготовке	**Лекции** Детерминанты содержания образования. Структура содержания образования и уровни его усвоения. Педагогические умения и навыки, необходимые бакалаврам по физической культуре и спорту. **Практические/семинарские занятия** Педагогические умения и навыки, необходимые специалистам по физической культуре и спорту **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Разработать в конспектной форме вопросы: Детерминанты содержания образования. Структура содержания образования и уровни его усвоения. Педагогические умения и навыки, необходимые бакалаврам по физической культуре	2 2	5,98
2.2.	**Тема** Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту.	**Лекции** Структура и объект обучающей деятельности педагога. Особенности педагогической деятельности бакалавра по физической культуре и спорту. Деятельность учителя физической культуры. Деятельность тренера-преподавателя по виду спорта. Деятельность преподавателя-организатора **Практические/семинарские занятия** Особенности педагогической деятельности бакалавра по физической культуре и спорту **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Подготовка к коллоквиуму по теме «Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту»	2 2	5,98
2.3.	**Тема** Акмеологическая направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту	**Лекции** Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Функциональная дидактическая система. Дидактические игры как форма акмеологических технологий. Акмеологические технологии в образовательной системе. Отличительные особенности и классификация дидактических игр. Сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности в дидактических играх. Дидактические игры как средство формирования гностических умений. Условия эффективного проведения дидактических игр. Дидактическая игра «Педагогический опыт».	2	

		Практические/семинарские занятия **Самостоятельная работа студентов *(тематический конспект*)** Разработать в конспектной форме вопросы: Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Функциональная дидактическая система. Дидактические игры как форма акмеологических технологий. Акмеологические технологии в образовательной системе. Отличительные особенности и классификация дидактических игр. Сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности в дидактических играх. Дидактические игры как средство формирования гностических умений.		5,98
2.4	**Тема** Современные образовательные технологии как продукт созидательной деятельности педагога	**Лекции** Уровни практической реализации и направленность педагогических технологий. Взаимосвязь основных психолого-педагогических теорий и концепций в современной образовательной технологий. Дидактическая игра «Педагоги и исследователи» как продукт творчества совокупного субъекта деятельности (педагога, студентов, аспирантов). **Практические/семинарские занятия** Уровни практической реализации и направленность педагогических технологий. **Самостоятельная работа студентов (*доклад*)** Подготовка доклада по теме: « Современные образовательные технологии»	2 2	5,98
2.5.	**Тема** Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности	**Лекции** Виды и средства общения. Основные функции общения. Общение и личность. Малая группа как совокупность субъектов общения и как коллективный субъект общения. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Групповые устремления. Групповое мнение и этапы его формирования. Особенности групповых настроений. Особенности общения в спорте. Функции межличностного общения в спорте. Виды межличностного общения в спорте. Средства общения в спорте. **Практические/семинарские занятия** Средства общения в спорте. **Самостоятельная работа студентов (*доклад*)**	2 2	5,97

		Подготовка доклада по теме: «Сущность общения в педагогической деятельности»		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
			10,25	93,75
	МОДУЛЬ №1 Общие основы акмеологии			
	Название раздела 1			
1.1.	**Тема** Акмеология как наука и учебная дисциплина	**Лекции** **Практические/семинарские / лабораторные занятия** **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Акмеология как наука. Классификация основных направлений акмеологии. Основные проблемы и задачи акмеологии как науки. Творческий потенциал и основные элементы его проявления. О феномене «АКМЕ». Акмеология как учебная дисциплина. Разработать в конспектной форме вопросы: Акмеология как наука. Классификация основных направлений акмеологии. Предмет фундаментальной акмеологии. Основные проблемы и задачи акмеологии как науки. Творческий потенциал и основные элементы его проявления.		8
1.2.	**Тема** Слагаемые профессионализма и творческой реализации педагога	**Лекции** Профессионализм педагога. Профессиональная направленность педагога. Виды способностей; педагогические способности. Качества личности; профессионально важные качества педагога. Профессиональная компетентность. Профессионально-педагогическая компетентность. Профессионализм в педагогической деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Структура обучающей деятельности педагога в соответствии со звеньями учебного процесса. Педагогическое творчество. Критерии для определения уровня префессионализма педагога. Определение профессионализма педагога по системе “ЛИДЕР”. **Практические/семинарские занятия** **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Общая характеристика системы “ЛИДЕР”. Оценка обучающей деятельности педа-	2	8

		гога по критериям функционального аспекта. Оценка обучающей деятельности педагога по критериям результативно-личностного аспекта. Определение уровня профессионализма педагога по комплексному показателю. Анализ (самоанализ) полученных результатов по системе “ЛИДЕР”. Подготовиться к коллоквиуму по теме «Слагаемые профессионализма и творческой реализации педагога».		
1.3.	**Тема** Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** Саморегуляция как основная часть самосовершенствования спортсмена. Цели самосовершенствования. Этапы самовоспитания. Основные методы самовоспитания. Саморегуляция как основная часть самосовершенствования спортсмена **Самостоятельная работа студентов (*доклад*)** Подготовить доклад по теме: «Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала»	2	6
1.4.	**Тема** Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и её результат	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Педагогический опыт в структуре содержания педагогического образования. Формирование педагогического опыта. Педагогический опыт как составляющая педагогического мастерства. Виды педагогического опыта. Изучение передового педагогического опыта. Анализ перспективности педагогического опыта. От «микроакме» к «макроакме». Предвестники фундаментальной акмеологии: Николай Иванович Пирогов, Пётр Францевич Лесгафт, Владимир Михайлович Бехтеров. Подготовиться к коллоквиуму по теме « Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и её результат».		8
1.5.	**Тема** Основы и сущность педагогического мастерства	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Культура речи педагога. Культура речи педагога Разработать в конспектной форме вопросы: Фундамент педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. Педагогическая техника. Педагогический такт		8
1.6.	**Тема** Определение эффек-	**Лекции** **Практические/семинарские занятия**		

	тивности технологий обучения	**Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Исходные теоретические подходы, влияющие на эффективность технологии обучения. Определение уровня и коэффициента эффективности технологии обучения. Факторы, влияющие на формирование опыта творческой деятельности студентов. Определение значимости учебной дисциплины в профессиональной подготовке студентов. Исходные теоретические подходы, влияющие на эффективность технологии обучения Определить уровень и коэффициент эффективности технологий обучения		8
1.7.	**Тема** Педагогическое диагностирование	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** Профессионализм педагога. Диагностирование факторов продуктивности подготовки специалистов в сфере образования. Профессионализм педагога; уровни педагогического творчества. Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Определить проявление степени моральной воспитанности в следующих ситуациях.	2	8
Модуль №2 Акмеологическая направленность подготовки бакалавров по физической культуре и спорту				
	Название раздела 1			
2.1.	**Тема** Содержание образования как средство развития личности в профессиональной подготовке	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Детерминанты содержания образования. Структура содержания образования и уровни его усвоения. Педагогические умения и навыки, необходимые бакалаврам по физической культуре и спорту. Разработать в конспектной форме вопросы: Детерминанты содержания образования. Структура содержания образования и уровни его усвоения. Педагогические умения и навыки, необходимые бакалаврам по физической культуре		8
2.2.	**Тема** Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту.	**Лекции** Структура и объект обучающей деятельности педагога. Особенности педагогической деятельности бакалавра по физической культуре и спорту. Деятельность учителя физической культуры. Деятельность тренера-преподавателя по виду спорта. Деятельность преподавателя-организатора **Практические/семинарские занятия**	2	

		Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*) Особенности педагогической деятельности бакалавра по физической культуре и спорту Подготовка к коллоквиуму по теме «Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту»		8
2.3.	**Тема** Акмеологическая направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** **Самостоятельная работа студентов *(тематический конспект*)** Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Функциональная дидактическая система. Дидактические игры как форма акмеологических технологий. Акмеологические технологии в образовательной системе. Отличительные особенности и классификация дидактических игр. Сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности в дидактических играх. Дидактические игры как средство формирования гностических умений. Условия эффективного проведения дидактических игр. Дидактическая игра «Педагогический опыт». Разработать в конспектной форме вопросы: Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Функциональная дидактическая система. Дидактические игры как форма акмеологических технологий. Акмеологические технологии в образовательной системе. Отличительные особенности и классификация дидактических игр. Сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности в дидактических играх. Дидактические игры как средство формирования гностических умений.		8
2.4	**Тема** Современные образовательные технологии как продукт созидательной деятельности педагога	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** **Самостоятельная работа студентов (*доклад*)** Уровни практической реализации и направленность педагогических технологий. Взаимосвязь основных психолого-педагогических теорий и концепций в современной образовательной технологий. Дидактическая игра «Педагоги и исследователи» как продукт творчества совокупного субъекта деятельности (педагога, студентов, аспирантов). Подготовка доклада по теме: « Современные образовательные технологии»		8
2.5.	**Тема** Организация и осуществление педагогического общения в про-	**Лекции** **Практические/семинарские занятия** Средства общения в спорте. **Самостоятельная работа студентов (*доклад*)**	2	

	цессе физкультурно-спортивной деятельности	Виды и средства общения. Основные функции общения. Общение и личность. Малая группа как совокупность субъектов общения и как коллективный субъект общения. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Групповые устремления. Групповое мнение и этапы его формирования. Особенности групповых настроений. Особенности общения в спорте. Функции межличностного общения в спорте. Виды межличностного общения в спорте. Средства общения в спорте. Подготовка доклада по теме: «Сущность общения в педагогической деятельности»		7,75

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема занятия	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (Час) Очное отд.	Трудоемкость (Час) Заочное отд.
Слагаемые профессионализма и творческой реализации педагога	Определение уровня профессионализма педагога	2	
Современные образовательные технологии как продукт созидательной деятельности педагога	Дидактическая игра «Педагоги и исследователи»	2	2
Акмеологическая направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту**.**	Семинар с мультимедийным сопровождением	2	2

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения

не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 Общие основы акмеологии 1.1.**Тема: Акмеология как наука и учебная дисциплина**
Содержание Разработать в конспектной форме вопросы: Акмеология как наука. Классификация основных направлений акмеологии. Предмет фундаментальной акмеологии. Основные проблемы и задачи акмеологии как науки. Творческий потенциал и основные элементы его проявления.
Форма отчетности. Проверка конспекта, опрос по конспекту
1.2.**Тема: Слагаемые профессионализма и творческой реализации педагога**
Содержание Подготовиться к коллоквиуму по теме «Слагаемые профессионализма и творческой реализации педагога».
Форма отчетности Устный опрос, беседа по теме
1.3.**Тема** Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала
Содержание Подготовить доклад по теме: «Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала».
Форма отчетности Заслушать доклад на семинаре.
1.4.**Тема** Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и её результат
Содержание Подготовиться к коллоквиуму по теме « Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и её результат».
Форма отчетности Устный опрос, беседа по теме
1.5.**Тема** Основы и сущность педагогического мастерства
Содержание Разработать в конспектной форме вопросы: Фундамент педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. Педагогическая техника. Педагогический такт .
Форма отчетности Проверка конспекта, устный опрос по конспекту .

1.6.**Тема** Определение эффективности технологий обучения
Содержание Определить уровень и коэффициент эффективности технологий обучения (тест).
Форма отчетности Результаты тестирования.
1.7.**Тема** Педагогическое диагностирование
Содержание Определить проявление степени моральной воспитанности в следующих ситуациях: - не посчитаться с усталостью добровольно помочь коллективу в выполнении какого-либо срочного дела - взять на себя безвозмездно тяжесть какой-либо хлопотливой общественно необходимой работы, - открыто против допущенной кем-либо неисправности - сделать замечание человеку, портящему имущество или нарушающего нормы общественного поведения - готовность не щадить собственной жизни, если этого требуют интересы Родины. - подменить плохо чувствовавшего себя товарища. - поступиться в пользу другого лица своим юридическим правом на какую-либо привилегию, льготу - способность забыть себя, если это может спасти, выручить из тяжелой беды других
Форма отчетности Результаты проделанной работы.
Модуль №2 Акмеологическая направленность подготовки бакалавров по физической культуре и спорту **2.1. Тема:** Содержание образования как средство развития личности в профессиональной подготовке
Содержание Разработать в конспектной форме вопросы: Детерминанты содержания образования. Структура содержания образования и уровни его усвоения. Педагогические умения и навыки, необходимые бакалаврам по физической культуре.
Форма отчетности Проверка конспекта, устный опрос по конспекту
2.2. Тема Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту **.**
Содержание Подготовка к коллоквиуму по теме «Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту».
Форма отчетности Устный опрос, беседа по теме коллоквиума
2.3. Тема Акмеологическая направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту
Содержание Разработать в конспектной форме вопросы: Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Функциональная дидактическая система. Дидактические игры как форма акмеологических технологий. Акмеологические технологии в образовательной системе. Отличи-

тельные особенности и классификация дидактических игр. Сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности в дидактических играх. Дидактические игры как средство формирования гностических умений
Форма отчетности Проверка конспекта, устный опрос по конспекту
2.4. Тема Современные образовательные технологии как продукт созидательной деятельности педагога
Содержание Подготовка доклада по теме: « Современные образовательные технологии как продукт созидательной деятельности педагога»
Форма отчетности Заслушать доклад на семинаре
2.5. Тема Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности
Содержание Подготовка доклада по теме: «Сущность общения в педагогической деятельности». План: понятие и значение общения, функции общения, стили работы, стили отношения учителя к ученику.
Форма отчетности Заслушать на семинаре.

Заочная форма обучения

Модуль №1 Общие основы акмеологии **1.1.Тема: Акмеология как наука и учебная дисциплина**
Содержание Акмеология как наука. Классификация основных направлений акмеологии. Основные проблемы и задачи акмеологии как науки. Творческий потенциал и основные элементы его проявления. О феномене «АКМЕ». Акмеология как учебная дисциплина. Разработать в конспектной форме вопросы: Акмеология как наука. Классификация основных направлений акмеологии. Предмет фундаментальной акмеологии. Основные проблемы и задачи акмеологии как науки. Творческий потенциал и основные элементы его проявления.
Форма отчетности. Проверка конспекта, опрос по конспекту
1.2.Тема: Слагаемые профессионализма и творческой реализации педагога
Содержание Общая характеристика системы “ЛИДЕР”. Оценка обучающей деятельности педагога по критериям функционального аспекта. Оценка обучающей деятельности педагога по критериям результативно-личностного аспекта. Определение уровня профессионализма педагога по комплексному показателю. Анализ (самоанализ) полученных результатов по системе “ЛИДЕР”. Подготовиться к коллоквиуму по теме «Слагаемые профессионализма и творческой реализации педагога».
Форма отчетности

Устный опрос, беседа по теме
1.3.Тема Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала
Содержание Подготовить доклад по теме: «Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала».
Форма отчетности Заслушать доклад на семинаре.
1.4.**Тема** Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и её результат
Содержание Педагогический опыт в структуре содержания педагогического образования. Формирование педагогического опыта. Педагогический опыт как составляющая педагогического мастерства. Виды педагогического опыта. Изучение передового педагогического опыта. Анализ перспективности педагогического опыта. От «микроакме» к «макроакме». Предвестники фундаментальной акмеологии: Николай Иванович Пирогов, Пётр Францевич Лесгафт, Владимир Михайлович Бехтеров. Подготовиться к коллоквиуму по теме « Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и её результат».
Форма отчетности Устный опрос, беседа по теме
1.5.Тема Основы и сущность педагогического мастерства
Содержание Культура речи педагога. Культура речи педагога Разработать в конспектной форме вопросы: Фундамент педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. Педагогическая техника. Педагогический такт
Форма отчетности Проверка конспекта, устный опрос по конспекту .
1.6.Тема Определение эффективности технологий обучения
Содержание Исходные теоретические подходы, влияющие на эффективность технологии обучения. Определение уровня и коэффициента эффективности технологии обучения. Факторы, влияющие на формирование опыта творческой деятельности студентов. Определение значимости учебной дисциплины в профессиональной подготовке студентов. Исходные теоретические подходы, влияющие на эффективность технологии обучения Определить уровень и коэффициент эффективности технологий обучения (тест).
Форма отчетности Результаты тестирования.
1.7.Тема Педагогическое диагностирование
Содержание Определить проявление степени моральной воспитанности в следующих ситуациях:

- не посчитаться с усталостью добровольно помочь коллективу в выполнении какого-либо срочного дела
- взять на себя безвозмездно тяжесть какой-либо хлопотливой общественно необходимой работы,
- открыто против допущенной кем-либо неисправности
- сделать замечание человеку, портящему имущество или нарушающего нормы общественного поведения
- готовность не щадить собственной жизни, если этого требуют интересы Родины.
- подменить плохо чувствовавшего себя товарища.
- поступиться в пользу другого лица своим юридическим правом на какую-либо привилегию, льготу
- способность забыть себя, если это может спасти, выручить из тяжелой беды других

Форма отчетности
Результаты проделанной работы.

Модуль №2 Акмеологическая направленность подготовки бакалавров по физической культуре и спорту

2.1. Тема: Содержание образования как средство развития личности в профессиональной подготовке

Содержание
Детерминанты содержания образования. Структура содержания образования и уровни его усвоения. Педагогические умения и навыки, необходимые бакалаврам по физической культуре и спорту.
Разработать в конспектной форме вопросы: Детерминанты содержания образования. Структура содержания образования и уровни его усвоения. Педагогические умения и навыки, необходимые бакалаврам по физической культуре.

Форма отчетности
Проверка конспекта, устный опрос по конспекту

2.2. Тема Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту **.**

Содержание
Особенности педагогической деятельности бакалавра по физической культуре и спорту
Подготовка к коллоквиуму по теме «Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту».

Форма отчетности
Устный опрос, беседа по теме коллоквиума

2.3. Тема Акмеологическая направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту

Содержание
Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Функциональная дидактическая система. Дидактические игры как форма акмеологических технологий. Акмеологические технологии в образовательной системе. Отличительные особенности и классификация дидактических игр. Сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности в дидактических играх. Дидактические игры как средство формирования гностических умений. Условия эффективного проведения дидактических игр. Дидактическая игра «Педагогический опыт».
Разработать в конспектной форме вопросы: Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Функциональная дидактическая система. Дидактические игры как форма акмеологических технологий. Акмеологические технологии в образовательной системе. Отличительные особенности и классификация дидактических игр. Сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности в дидактических играх. Ди-

дактические игры как средство формирования гностических умений
Форма отчетности Проверка конспекта, устный опрос по конспекту
2.4. Тема Современные образовательные технологии как продукт созидательной деятельности педагога
Содержание Уровни практической реализации и направленность педагогических технологий. Взаимосвязь основных психолого-педагогических теорий и концепций в современной образовательной технологий. Дидактическая игра «Педагоги и исследователи» как продукт творчества совокупного субъекта деятельности (педагога, студентов, аспирантов). Подготовка доклада по теме: « Современные образовательные технологии как продукт созидательной деятельности педагога»
Форма отчетности Заслушать доклад на семинаре
2.5. Тема Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности
Содержание Виды и средства общения. Основные функции общения. Общение и личность. Малая группа как совокупность субъектов общения и как коллективный субъект общения. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Групповые устремления. Групповое мнение и этапы его формирования. Особенности групповых настроений. Особенности общения в спорте. Функции межличностного общения в спорте. Виды межличностного общения в спорте. Средства общения в спорте. Подготовка доклада по теме: «Сущность общения в педагогической деятельности» План: понятие и значение общения, функции общения, стили работы, стили отношения учителя к ученику.
Форма отчетности Заслушать на семинаре.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. **Практические задания:**

Тема «Сидром профессионального выгорания профессионалов»

Задачи:

- Познакомиться с синдромом «профессионального выгорания»
- Продиагностировать наличие/отсутствие признаков синдрома у себя.
- Освоить методы профилактики синдрома эмоционального выгорания.
- Освоить методы и приемы помощи самому себе и своим коллегам в ситуациях профессионального стресса.
- Ознакомиться с действиями коррекционного характера, когда выгорание уже развивается.

Блок 1. Представление о профессиональном выгорании

Существуют различные методики для диагностики синдрома эмоционального выгорания. Нужно заполнить анкету (приложение 1).

Блок 2. Внешние и внутренние условия профессионального «выгорания»

Блок 3. Профилактика и помощь при выгорании. Что делать, если вы заметили признаки выгорания?

Проверьте: не ваша ли это позиция? (Приложение 4)

Приемы антистрессовой защиты приводятся в Приложении 2

Методы саморегуляции эмоциональной сферы приводятся в Приложении 3

Приложение 1

Анкета для оценки синдрома эмоционального выгорания

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на вопросы, представленные ниже. Отметьте галочкой ответ, который Вы считаете наиболее подходящим для себя.

	Почти никогда	**Иногда**	**Часто**	**Почти всегда**
1. Я чувствую себя эмоционально опустошенным к концу рабочего дня				
2. Я плохо засыпаю из-за переживаний, связанных с работой				
3. Эмоциональная нагрузка на работе слишком велика для меня				
4. После рабочего дня я могу срываться на своих близких				
5. Я чувствую, что мои нервы натянуты до предела				
6. Мне сложно снять эмоциональное напряжение, возникающее у меня после рабочего дня				
7. Моя работа плохо влияет на мое здоровье				
8. После рабочего дня у меня уже ни на что не остается сил				
9. Я чувствую себя перегруженным проблемами других людей				

Интерпретация результатов. Ответы на каждый вопрос оцениваются по 4-х балльной шкале: почти никогда-0 баллов, иногда-1 , часто-2, почти всегда-3балла.

Оценка результатов: суммарный показатель менее 3-х баллов – низкий;

3-12 средний; выше 12 — высокий показатель эмоционального выгорания.

Приложение 2

Приемы антистрессовой защиты:

1. Отвлекайтесь:

•Много пользы может принести пятиминутная прогулка на природе.
•Постарайтесь переключить свои мысли на другой предмет.
•Оглянитесь вокруг и внимательно осмотритесь.
•Обращайте внимание на мельчайшие детали.
•Медленно, не торопясь, мысленно "переберите" все предметы один за другим в определенной последовательности. Говорите мысленно самому себе: "Коричневый письменный стол, зеленые занавески и т. п. "

2. Снижайте значимость событий:

• Следует помнить, что истинной причиной стресса являются не люди, не разочарования, не ошибки, а то как вы к этому относитесь.
• Используйте принцип позитивности во всем с установками, типа:
•"не очень-то и хотелось", "главное в жизни не это, не стоит относиться к случившемуся, как к катастрофе", и т.;
•"нечего себя накручивать", "хватит драматизировать";
•кто волнуется раньше, чем положено, тот волнуется больше, чем положено.

Приложение 3

Методы саморегуляции эмоциональной сферы

Саморегуляция – это у**правление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя при помощи слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.**

Осваиваем саморегуляцию, чтобы успокоиться, восстановиться и активизироваться.

I. Способы, связанные с управлением дыханием

Управление дыханием — это эффективное средство влияния на тонус мышц и эмоциональные центры мозга. Медленное и глубокое дыхание (с участием мышц живота) понижает возбудимость нервных центров, способствует мышечному расслаблению, релаксации. Частое (грудное) дыхание, наоборот, обеспечивает высокий уровень активности организма, поддерживает нервно-психическую напряженность.

II. Способы, связанные с управлением тонусом мышц, движением

Под воздействием психических нагрузок возникают мышечные зажимы, напряжение. Умение их расслаблять позволяет снять нервно-психическую напряженность, быстро восстановить силы.

Приложение 4

Мифы тех, кто уже сгорел

Миф первый: "Жить надо для людей".

Основная идея этого мифа - "человек должен жертвовать собой ради других". У таких людей отказ от собственных интересов сочетается с отрицанием самой возможности быть слабым, просить о помощи. Они запрещают себе обычные чувства: у них не может быть просто любви и просто работы - лишь великая страсть и великие достижения. От такого напряжения немудрено перегореть.
Носители этого мифа в глубине души считают себя лучше всех и никому не доверяют. Их душа стонет от нехватки нежности, заботы, любви, но признаться в этом - выше их сил.
Советы для "светочей":
Помните: вы не монумент, а живой человек, а значит, имеете право позаботиться о себе. Начните с того, что разделите время для работы и для личной жизни и больше никогда не путайте их.

На работе четко распределите, за что отвечаете вы, а за что - коллеги. Гордитесь тем, как здорово вы выполняете свой круг обязанностей, пусть и небольшой.
Больше всего вы нуждаетесь в поддержке близких. Впустите в свою жизнь несколько "доверенных людей", которые не связаны с вами рабочими отношениями. Скажите себе: с этими людьми я буду делиться чувствами, шутить, а если нужно, попрошу их помощи.

Миф второй: "Если не я, то кто же?"

Такой человек чувствует себя в своей тарелке, лишь, когда кого-то спасает. Одни делают это профессионально, выбирая специальность педагога, медсестры, социального работника. Другие спасают "на общественных началах": у них обязательно есть куча знакомых-неудачников - друг с проблемами, несчастная подруга, муж-алкоголик... Подобные люди способны довести окружающих до белого каления своей заботой и советами по любому поводу. Но если заглянуть поглубже, окажется, что "спасение утопающих" для них - единственно доступный способ почувствовать себя нужным и обрести некоторую власть над другими.
Советы для "спасателей":
Уясните раз и навсегда: если вы живете только жизнью других, то рискуете никогда не прожить свою собственную.
Если вы "профессиональный спасатель", возьмите за правило давать советы и опекать людей только на работе.
Лучший способ позаботиться о человеке - помочь ему понять, что он может решать проблемы самостоятельно. Попробуйте действовать именно так, а не взваливайте на себя груз чужих забот.
Каждый раз, когда вам хочется кого-нибудь спасти, задавайте себе два вопроса: "Так ли уж ему это нужно?" и "Может, он справится сам?".

2. Семинар № 2. Тема: Профессионализм в педагогической деятельности.

Вопросы:

1. Дайте характеристику педагогической деятельности в том виде спорта, которым Вы занимаетесь.
2. Какие компоненты педагогической деятельности особенно необходимо развивать для достижения профессионализма?
3. Какие профессионально важные умения и навыка необходимы специалисту по физической культуре и спорту?
4. Профессионально-важные качества спортивного педагога и тренера.
5. Дайте определение профессионального мастерства.
6. Каковы пути достижения профессионального мастерства специалиста по физической культуре и спорту?
7. Перечислите критерии профессионализма в тренерской и педагогической работе.
8. Какие Вы знаете способы оценки профессионального мастерства?

Литература:

1. Хозяинов, Г. И. Акмеология физической культуры и спорта/Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева.- М.: Академия, 2005.- 208с.
2. Василькова Т.А.. Основы андрагогики. Учебное пособие / Василькова Т.А.. - М.: КНОРУС, 2016. – 256 с.
3. Щербатых Ю.В... Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах (для бакалавров). Учебное пособие / Щербатых Ю.В.. - М.: КНОРУС, 2013. – 248 с.)

3. Проверочные работы

Соотнесите понятия с их сущностью

1. Специальная компетентность	А) владение коллективной профессиональной деятельностью и принятыми приемами профессионального общения
2. Социальная компетентность	Б) владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках своей профессии
3. Индивидуальная компетентность	В) владение приемами личностного самовыражения и самораз-
4. Личная компетентность	

	вития Г) способность проектировать свое профессиональное развитие

Приведите в соответствие:

1. Первый	а. Доброжелательность
2. Второй	б. Адекватная самооценка
3. Третий	в. Уверенность в себе
4. Четвертый	г. Неуверенность в своих силах
	д. Чувство безысходности
	е. Неуважение к себе и другим
	ж. Чувство превосходства

4. Тесты

1.Развивается и закрепляется жизненный сценарий до:
а) 17 лет;
б) 22 лет;
в) 25 лет;
г) 27 лет;
д) 30 лет.

2. Самым благоприятным считается жизненный сценарий:
а) первый;
б) второй;
в) третий;
г) четвертый.

3. Для какого жизненного сценария характерна жизненная позиция «Жизнь ужасна, стоит ли жить вообще!»:
а) первого;
б) второго;
в) третьего;
г) четвертого.

4. Для какого жизненного сценария характерна жизненная позиция «Мир прекрасен! Работая в спорте или другой деятельности, как родитель или учитель я сделаю мир еще лучше»:
а) первого;
б) второго;
в) третьего;
г) четвертого.

5. Для какого жизненного сценария характерна жизненная позиция «Я ничтожнейший и самый незаметный человек на свете, незначительный человек»:
а) первого;
б) второго;
в) третьего;
г) четвертого.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы для зачета

1. Акмеология как наука.

2. Классификация основных направлений акмеологии.
3. Предмет акмеологии, основные понятия, объект и методы акмеологии.
4. Основные проблемы и задачи акмеологии как науки.
5. Творческий потенциал и основные элементы его проявления.
6. О феномене « Акме»
7. Акмеология как научная дисциплина.
8. Профессионализм педагога.
9. Профессиональная направленность педагога.
10. Виды способностей .Педагогические способности.
11. Качество личности. Профессионально-важные качества педагога.
12. Профессиональная компетентность.
13. Профессионально-педагогическая компетентность.
14. Профессионализм в педагогической деятельности.
15. Психологическая структура педагогической деятельности.
16. Структура обучающей деятельности педагога в соответствии со звеньями учебного процесса.
17. Педагогическое творчество
18. Цели самосовершенствования.
19. Этапы самовоспитания.
20. Основные методы самовоспитания.
21. Саморегуляция, как составная часть самосовершенствования спортсмена.
22. Педагогический опыт в структуре содержания педагогического образования.
23. Формирование педагогического опыта.
24. Педагогический опыт как составляющая педагогического мастерства.
25. Виды педагогического опыта.
26. Изучение передового педагогического опыта.
27. Анализ перспективности педагогического опыта.
28. От «микроакме» к «макроакме»
29. Предвестники фундаментальной акмеологии: Н.И.Пирогов, П.Ф.Лесгафт, в,м, Бехтере.
30. Детерминанты содержания образования.
31. Структура содержания образования и уровни его усвоения.
32. Педагогические умения и навыки, необходимые специалистам по ФК.
33. Структура и объект обучающей деятельности педагога.
34. Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
35. Деятельность учителя физической культуры
36. Деятельность тренера- преподавателя по виду спорта.
37. Деятельность преподавателя-организатора.
38. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы.
39. Функциональная дидактическая система.
40. Дидактические игры, как форма акмеологических технологий.
41. Акмеологические технологии в образовательной системе.
42. Отличительные особенности и классификация дидактических игр
43. Сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности дидактических игр.
44. Дидактические игры как средство формирования гностических умений.
45. Условия эффективного проведения дидактических игр.
46. Дидактическая игра « Педагогический опыт»
47. Уровни практической реализации и направленность педагогических технологий.
48. Взаимосвязь основных психолого-педагогических- теорий и концепций в современной образовательной технологии.
49. Дидактическая игра « Педагоги и исследователи» как продукт творчества совокупного субъекта деятельности (педагога, студента, аспиранта)
50. Виды и средства общения.
51. Основные функции общения.

52. Общение и личность
53. Малая группа как совокупность субъекта общения и как коллективный субъект общения.
54. Классификация малых групп.
55. Психологическая структура малой группы.
56. Групповые устремления.
57. Групповое мнение и этапы его формирования.
58. Особенности групповых настроений.
59. Особенности общения в спорте.
60. Функции межличностного общения в спорте.
61. Виды межличностного общения в спорте.
62. Средства общения в спорте.
63. Основы и сущность педагогического мастерства.
64. Фундамент педагогического мастерства.
65. Компоненты педагогического мастерства.
66. Педагогическая техника.
67. Педагогический такт.
68. Культура речи педагога.
69. Критерии для определения уровня профессионализма педагога.
70. Определение уровня профессионализма педагога по системе «Лидер»
71. Общая характеристика системы «Лидер»
72. Оценка обучающей деятельности педагога по критериям функционального аспекта.
73. Оценка обучающей деятельности педагога по критериям результативно-личностного аспекта.
74. Определение уровня профессионализма педагога по комплексному показателю.
75. Анализ, самоанализ полученных результатов по системе «Лидер»
76. Исходные теоретические подходы, влияющие на эффективность технологии обучения.
77. Определение уровня коэффициента эффективности технологии обучения.
78. Факторы, влияющие на формирование опыта творческой деятельности студента
79. Определение значимости учебной дисциплины в профессиональной подготовке студента
80. Диагностирование факторов продуктивности подготовки специалистов в сфере образования.
81. Профессионализм педагога. Уровни педагогического творчества.
82. Педагогическая диагностика.
83. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по ФК
84. Структура профессионально-педагогического мастерства
85. Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности.
86. Коммуникативная компетентность специалиста.
87. Особенности профессионального общения.
88. Педагогическая техника и технология педагогического общения.
89. Технология воспитывающей деятельности.

Вопросы для контроля и самоконтроля.

1. Предпосылки возникновения акмеологии.
2. Как рассматривается зрелость личности с точки зрения акмеологии?
3. Дайте определение термину «АКМЕ» с точки зрения различных учёных.
4. Какие главные задачи акмеологии вы знаете?
5. Перечислите и опишите методологические задачи акмеологии.
6. В чем суть комплексного подхода в акмеология.
7. Раскройте суть системного подхода в акмеологии
8. В чем заключается субъективный подход в акмеологии?
9. Психосоциальный подход в акмеологии.
10. Перечислите и опишите принципы научного исследования в акмеологии
11. Какие этапы становления акмеологии как науки выделяют.

12. Что является объектом и предметом акмеологии
13. Какое место среди других наук занимает акмеология на современном этапе развития?
14. Раскройте сущность стадий профессионального становления.
15. В чем сущность акмеологического подхода в изучении развития зрелой личности
16. Какие акмеологические основы профессионального развития выделяют?
17. Какие методы акмеологических исследований вы знаете.
18. Сущность становления личности
19. Раскройте два ведущих термина, лежащих в основе становления личности
20. Перечистите признаки ведущей деятельности
21. Какие факторы становления личности выделяют
22. Потребности как источники активности
23. Что является движущими силами становления личности
24. Опишите сценарии жизни человека
25. Признаки зрелости человека
26. Раскройте сущность эксперимента как одного из методов акмеологического исследования
27. Дайте определение понятию «Профессиональная деструкция личности»
28. Какие средства профилактики и коррекции профессиональных деструкций можно выделить?
29. Какие кризисы профессионального становления личности вы знаете. Дайте им психологическую характеристику
30. Типы кризисов становления личности.
31. Расскажите о стратегиях профессионального самосохранения личности
32. Дайте определение термину «профессионализм»
33. Какие критерии профессионализма выделяют?
34. Перечислите показатели профессионализма
35. Раскройте взаимодействие профессионализма и индивидуализма
36. Какие виды карьеры вы знаете
37. Как взаимосвязан профессионализм с возрастным развитием
38. В чем состоит профессионализм личности «управленцы»
39. Что такое компетентность?
40. Какие факторы развития профессионализма выделяют
41. В чем сущность профессионального становления

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

Темы контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения

1. Акмеология как наука
2. Профессионализм педагога.
3. Профессионализм в педагогической деятельности.
4. Самосовершенствование как один из основных способов реализации творческого потенциала.
5. Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и ее результат.
6. Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей.
7. Содержание образования как средство развития личности в профессиональной подготовке.
8. Профессионально0педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту
9. Акмеологическая направленность составляющих процесса обучения.
10. Современные образовательные технологии как продукт сознательной деятельности педагога.
11. Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

12. Особенности общения в спорте.
13. Основы и сущность педагогического мастерства
14. Определение эффективности технологии обучения.
15. Малая группа как совокупность субъектов общения и как коллективный субъект общения.

.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Хозяинов, Г. И. Акмеология физической культуры и спорта учеб. пособие для сткдентов высших педагогических учебных заведений/Г. И. Хозяинов. Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева.- Москва: Академия, 2007.- 208с.- ISBN 5-7695-3669-1.- 1500 экз.-Текст: непосредственный.

2. Костихина, Н. М. Акмеология физической культуры и спорта учеб. пособие/Н. М. Костихина.- Москва: Физическая культура, 2005.- 200с.- ISBN 5-9746-0001-0.- 3000 экз.-Текст: непосредственный.

3. Легостаева Е.С. Методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология». 2020.стр.15

8.2 Дополнительная литература

1. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры и спорта/В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012.- 416с.

2. Ильин, Е.П. Психология спорта/Е. П. Ильин. – СПб.: РГПУ, 2011.- 352с.

3. Хозяинов, Г. И. Акмеология физической культуры и спорта/Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева.- М.: Академия, 2005.- 208с.

4. Василькова Т.А.. Основы андрагогики. Учебное пособие / Василькова Т.А.. - М.: КНОРУС, 2016. – 256 с.

5. Щербатых Ю.В... Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах (для бакалавров). Учебное пособие / Щербатых Ю.В.. - М.: КНОРУС, 2013. – 248 с.

6. Бордовская Н.В.. Исследовательский потенциал студента / Бордовская Н.В. под ред. и др.. - М.: КНОРУС, 2015. – 264 с.

7. Соколинская Т.В.. Как работать и учиться в вузе: секреты успеха. Учебно-методическое пособие / Соколинская Т.В. под ред. и др.. - М.: КНОРУС, 2015. – 216с.

8. Мурзинова Р.М.. Воспитание как составляющая деятельности спортивного педагога. Учебное пособие / Мурзинова Р.М. , Воропаев В.В.. - М.: КНОРУС, 2011. – 96 с.

9. Костихин, Н. М. Акмеология физической культуры и спорта/Н. М. Костихин.- М.: Физическая культура, 2007.- 200с.

10. Акмеологический словарь/под общ. ред. А. А. Дергача.- М.: Изд-во РАГС, 2006.- 161с.

11. Дергач, А. А. Акмелогия/А. А. Дергач, В. Г. Зазыкин.- СПб.: Питер, 2003.- 256с.

12. Акмеология/под общ. ред. А. А. Дергача.- М.: Изд-во РАГС, 2002.- 650с.

13. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания./ Ананьев Б.Г -СПб, 2001

14. Анисимов, С.А.. Методы акмеологических исследований: Учеб. пособие./ Анисимов С.А., ДеркачА.А., Конюхов Н.И.,Павлов Б.С. - М.:РАГС, 2000

15. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование/ Под ред. Ю.Д. Железняка.-М.: Академия, 2002

8.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/akmeologiya-439042 (дата обращения: 02.04.2019).

2. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электрон-

ный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-akmeologiya-442047 (дата обращения: 02.04.2019).

8.4. Информационные ресурсы

1. Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
2. http://ito.edu.ruИнформационные технологии в образовании.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru(link is external)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

9.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также *с применением дистанционных технологий*.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу

на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

(для дисциплины с зачетом)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	баллы	
			min	max
Модуль №1 Общие основы акмеологии			**21**	**34**
Контроль				
Посещение занятий		Присутствие и активность на занятии, составление конспекта		**6,7**
Тестовый контроль	Общие основы акмеологии	50 - 60% - 3,5 б. 61 - 70% - 4,2 б. 71 – 80 % - 5,0 б. 81 – 100 – 5,7 б.	**3,5**	**5,7**
Семинар	**Тема:** 1. Профессионализм в педагогической деятельности 2. Саморегуляция как основная часть самосовершенствования спортсмена 3. Определение эффективности технологий обучения 4. Диагностирование факторов продуктивности подготовки специалистов в сфере образования	Выступление на семинаре, раскрытие темы и ответы на дополнительные вопросы – 1,4 б. Выступление на семинаре при неполном раскрытии темы - 0,9 б.	**0,9**	**1,4**
Коллоквиум	**Тема:** Педагогический опыт как составляющая педагогиче-	Состоит из вопросов Студенты вытягивают билетик, в ко-		

	ского мастерства	тором три вопроса. Ответ на 3-и вопроса правильно – 5,7 б. Ответ на 2-а вопроса правильно – 4,5 б. Ответ на 1-н вопрос правильно – 35 б.	**3,5**	**5,7**
Самостоятельная работа				
Конспект	**Тема:** 1. О феномене «АКМЕ». 2. Основные методы самовоспитания. 3. Компоненты педагогического мастерства. 4. Профессионализм педагога	Наличие конспекта – 1,3б. Наличие конспекта с планом – 1,7 б. Наличие конспекта с планом и тезисами – 2,1 б.	**1,3**	**2,1**
Подготовка доклада и выступление	**Тема:** 1. Профессиональная компетентность. 2. Педагогический опыт в структуре содержания педагогического образования. 3. Формирование опыта творческой деятельности.	При подготовке доклада выступление оформляется без сообщения– 1,8 б. При подготовке доклада выступление оформляется и делается сообщение – 2,2 б. Подготовка, оформление и дополнительные вопросы по тематике доклада – 2,8 б.	**1,8**	**2,8**
Модуль №2 Акмеологическая направленность подготовки бакалавров по физической культуре и спорту			**21**	**34**
Контроль				
Посещение занятий		Присутствие и активность на занятии, составление конспекта		**5,3**
Тестовый контроль	Акмеологические технологии в образовательной системе.	50 - 60% - 3,5 б. 61 - 70% - 4,2 б. 71 – 80 % - 5,0 б. 81 – 100 – 5,7 б.	**3,5**	**5,7**
Семинар	**Тема:** 1. Педагогические умения и навыки 2. Деятельность тренера-преподавателя по виду спорта. 3. Особенности общения в спорте.	Выступление на семинаре, раскрытие темы и ответы на дополнительные вопросы – 1,9 б. Выступление на семинаре при неполном раскрытии темы - 1,2 б.	**1,2**	**1,9**
Коллоквиум	**Тема:** Акмеологические технологии в образовательной системе	Состоит из вопросов Студенты вытягивают билетик, в котором три вопроса. Ответ на 3-и вопроса правильно – 5,7 б. Ответ на 2-а вопроса правильно – 4,5 б. Ответ на 1-н вопрос правильно – 35 б.	**3,5**	**5,7**
Самостоятельная работа				
Разработка конспекта	**Тема:** 1. Деятельность учителя физической культуры.	Наличие конспекта – 2,6 б. Наличие конспекта с планом – 3,3 б. Наличие конспекта с планом и тезиса-	**2,6**	**4,3**

	2. Современные образовательные технологии	ми – 4,3 б.		
Подготовка доклада и выступление	**Тема:** 1. Детерминанты содержания образования. 2. Функциональная дидактическая система. 3. Средства общения в спорте.	При подготовке доклада выступление оформляется без сообщения– 1,8 б. При подготовке доклада выступление оформляется и делается сообщение – 2,2 б. Подготовка, оформление и дополнительные вопросы по тематике доклада – 2,8 б.	**1,8**	**2,8**
зачет		**Билет состоит из трех теоретических вопросов.** **Ответ на дополнительные вопросы оценивается от 1 до 12 баллов:** ответ на каждый поставленный вопрос оценивается в 2 балла.	**6**	**20**
			60	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКМЕОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к **дисциплинам (модулям) по выбору 10 (Б1.В.ДВ.04)** / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении учебных курсов психологии ФК и С, педагогики ФК, теории и методики физической культуры.

2. **Результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть УК-6 «способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни» в полном объеме, а также ПК-2 «Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки» тоже в полном объеме.

3. **Содержание дисциплины**

МОДУЛЬ №1 Общие основы акмеологии

Тема Акмеология как наука и учебная дисциплина

Тема Слагаемые профессионализма и творческой реализации педагога

Тема Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала

Тема Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и её результат

Тема Основы и сущность педагогического мастерства

Тема Определение эффективности технологий обучения

Тема Педагогическое диагностирование

МОДУЛЬ №2 Акмеологическая направленность подготовки бакалавров по физической культуре и спорту

Тема Содержание образования как средство развития личности в профессиональной подготовке

Тема Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту

Тема Акмеологическая направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту

Тема Современные образовательные технологии как продукт созидательной деятельности педагога

Тема Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		5	**6**	**7**	**8**
Зачетные единицы	з.е.			3	
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час			108	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен			зачет	
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час			36,25	
Лекции (Лек)	час			18	
Практические занятия (Пр)	час			18	
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час			0,25	
Самостоятельная работа, в том числе	час			71,75	
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час			6	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		9			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	10,25			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час				
Семинары	час	6			

Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	93,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	4			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	4			