Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.07.06 14:32:50 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____ М.И. Салимов

«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика физического воспитания в образовательных организациях

Направление подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Екатеринбург 2024 г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Теория и методика физического воспитания в образовательных организациях»* **с**оставлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ ФК протокол № 9 от «6» мая 2024 г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 9 от «23» мая 2024 г.)

Разработчик рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры, к.п.н. _____ И.В. Тарасевич

Зав. кафедрой . _____ И.В. Тарасевич

Проверил:

Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам /части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин: 1 курс - история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры, физиология человека, анатомия человека.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Степень реализации компетенции (полностью/частично) Курс/семестр**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников**
ПК-2	**ПК-2** Способен реализовать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	Способен реализовать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	**ПК-2.1. Знает:** – теорию и методику обучения техническим двигательным действиям в избранном виде спорта, особенности индивидуального подхода воспитания физических качеств и способностей в зависимости от возраста, пола и подготовленности спортсменов; – формы планирования учебной, тренировочной, соревновательной и воспитательной работы в спортивных группах; – средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности в процессе спортивной тренировки; особенности функционирования организма при выполнении разных видов физических упражнений; методы профилактики травматизма. **ПК-2.2. Умеет:** – подбирать разнообразные формы занятий с учетом индивидуально-психологических особенностей спортсменов в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья; – подбирать разнообразные формы занятий с учетом индивидуально-психологических особенностей спортсменов в	**Профессиональный стандарт Тренер** УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 191н Подготовка спортсменов *Основная цель вида профессиональной деятельности:* Проведение со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов.

			соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья; – подбирать разнообразные формы занятий с учетом индивидуально-психологических особенностей спортсменов в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья. **ПК-2.3. Имеет опыт:** - технологии проведения занятий по спортивной тренировке для различных возрастных групп, учитывая индивидуальные особенности; - технологии проведения занятий по спортивной тренировке для различных возрастных групп, учитывая индивидуальные особенности; - определять уровень физической и технической подготовленности спортсменов, оценивать их функциональное состояние. - использования индивидуального подхода в спортивной подготовке; - проведения диагностики готовности бакалавра по физической культуре к профессиональной деятельности	**Содержание трудовой функции:** **Код 05.003** D/04.6 Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		8
Зачетные единицы	з.е.	2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет
Контактная работа *(контакт.часы), в том числе:*	час	26
Лекции (Лек)	час	8
Практические занятия (Пр)	час	18
Семинары	час	
Лабораторные работы (Лаб)	час	
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	
Самостоятельная работа, в том числе	час	46
Курсовая работа (КР)	час	
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		10
Зачетные единицы	з.е.	2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет
Контактная работа (контакт.часы), в том числе:	час	10,25
Лекции (Лек)	час	4
Практические занятия (Пр)	час	6
Семинары	час	
Лабораторные работы (Лаб)	час	
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25
Самостоятельная работа, в том числе	час	57,75
Курсовая работа (КР)	час	
Часы на контроль	час	4
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ
Очная форма обучения

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
Модуль №1			**26**	46
	Раздел 1	**Основные понятия, сущность и содержание физического воспитания в общеобразовательных учреждениях**		
ФТД.01	**Тема1.1.** Основы содержательного и организационного обеспечения процесса физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.	**Лекции** Система физического воспитания в РФ. Цель и задачи физического воспитания в образовательных учреждениях. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. Планирование физического воспитания в общеобразовательной школе. Программы физического воспитания школьников. Техника безопасности при организации занятий различными видами двигательной деятельности. Принципы, средства, методы физического воспитания. **Практические/семинарские / лабораторные занятия** Планирование физического воспитания в общеобразовательной школе. Характеристика основных документов планирования. **Формы отчетности:** конспект **Самостоятельная работа студентов** Подготовка доклада «Проблемы и перспективы организации физического воспитания в СОШ»	**1** **3**	9

	Тема 1.2. Общая характеристика форм построения занятий физической культурой в общеобразовательной школе.	**Лекции** Формы организации физического воспитания в СОШ. Урок ФК, как основная форма организации ФВ в СОШ – его виды, структура и содержание. Занятия неурочного типа, виды, их отличительные черты. Анализ урока физической культуры. Виды педагогического контроля и его значение. **Практические/семинарские / лабораторные занятия** Техника безопасности при организации занятий различными видами двигательной деятельности. Принципы, средства, методы физического воспитания. Формы организации физического воспитания в СОШ, их роль в физическом воспитании школьников. **Самостоятельная работа студентов** Составление плана внеклассной физкультурно-спортивной работы в СОШ	**2** **4**	9
		Модуль №2		
	Раздел 2	**Педагогические технологии физическомвоспитании школьников.**		
2.	**Тема 2.1.** Основы теории обучения двигательным действиям.	**Лекции** Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Двигательные умения, основные черты двигательного умения и условия его образования. Двигательный навык, его основные черты. Перенос навыков. Основные закономерности образования навыков, их значение для методики обучения. Структура процесса обучения двигательным действиям. Этапы обучения, общая и частная задачи на этапе: начального разучивания, углубленного разучивания, совершенствования двигательного действия. Особенности методики обучения для школьников различных возрастных групп. **Практические/семинарские / лабораторные занятия** Обучение двигательным действиям (этапы обучения, общая и частная задачи на этапе: начального разучивания, углубленного разучивания, совершенствования двигательного действия). Значение и содержание подвижных игр в процессе обучения двигательным действиям детей школьного возраста **Самостоятельная работа студентов**	**2** **4**	10

		Подготовка докладапо теме «Анализ процесса обучения двигательным действиям школьников различных возрастных групп»		
	Тема 2.2. Физические качества и методики их воспитания у школьников различных возрастных групп.	**Лекции** Понятие о физических качествах. Сила и основы методики ее воспитания. Характеристика скоростных способностей и методика их воспитания. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Сущность выносливости, ее определение. Задачи, особенности средств и методов воспитания «общей» (базовой) выносливости. Особенности методики воспитания основных видов специальной выносливости. Гибкость как морфофункциональное свойство двигательного аппарата. Общие основы методики воспитания гибкости. **Практические/семинарские / лабораторные занятия** Особенности методики физической подготовки для школьников различных возрастных групп. Выносливость, особенности методики воспитания выносливости у детей школьного возраста. Сила, особенности методики воспитания силовых качеств у детей школьного возраста. Скоростные качества, особенности методики воспитания силовых качеств у детей школьного возраста. Координация движений, особенности методики воспитания силовых качеств у детей школьного возраста. Гибкость, особенности методики воспитания силовых качеств у детей школьного возраста. Значение и содержание подвижных игр в процессе ФВ детей школьного возраста. **Формы отчетности:**практическая демонстрация полученных умений **Самостоятельная работа студентов** Подготовка к семинару на тему «Проектирование процесса физического воспитания школьников различных возрастных групп».	**2** **4**	10
	Тема 2.3.	**Лекции**	**1**	8

	Инновационная деятельность учителя физической культуры.	Индивидуализация и дифференциация в физическом воспитании. Проектирование процесса физического воспитания школьников. Палитра педагогического опыта и новаторская педагогика в физическом воспитании школьников **Практические/семинарские / лабораторные занятия** Анализ урока физической культуры (педагогический, определение плотности урока, пульсометрия). Новаторская педагогика в физическом воспитании школьников. Составление технологической карты урока физической культуры. **Формы отчетности:** Составление конспектов урока (по выбору студента)» для начальных, средних и старших классов **Самостоятельная работа студентов** Подготовка доклада по теме «Анализ методик ФВ школьников различных возрастных групп»	**3**	

Заочная форма обучения

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
Модуль №1				
	Раздел 1	**Основные понятия, сущность и содержание физического воспитания в общеобразовательных учреждениях**		
ФТД. 01	**Тема 1.1.** Основы содержательного и организационного обеспечения процесса физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.	**Лекции** Система физического воспитания в РФ. Цель и задачи физического воспитания в образовательных учреждениях. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. Планирование физического воспитания в общеобразовательной школе. Программы физического воспитания школьников. Техника безопасности при организации занятий различными видами двигательной деятельности.		

		Принципы, средства, методы физического воспитания. **Практические/семинарские / лабораторные занятия** Планирование физического воспитания в общеобразовательной школе. Характеристика основных документов планирования. **Формы отчетности:** конспект **Самостоятельная работа студентов** Подготовка доклада «Проблемы и перспективы организации физического воспитания в СОШ»		
	Тема 1.2. Общая характеристика форм построения занятий физической культурой в общеобразовательной школе.	**Лекции** Формы организации физического воспитания в СОШ. Урок ФК, как основная форма организации ФВ в СОШ – его виды, структура и содержание. Занятия неурочного типа, виды, их отличительные черты. Анализ урока физической культуры. Виды педагогического контроля и его значение. **Практические/семинарские / лабораторные занятия** Техника безопасности при организации занятий различными видами двигательной деятельности. Принципы, средства, методы физического воспитания. Формы организации физического воспитания в СОШ, их роль в физическом воспитании школьников. **Самостоятельная работа студентов** Составление плана внеклассной физкультурно-спортивной работы в СОШ		
		Модуль №2		
	Раздел 2	**Педагогические технологии физическомвоспитании школьников.**		
2.	**Тема 2.1.** Основы теории обучения двигательным действиям.	**Лекции** Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Двигательные умения, основные черты двигательного умения и условия его образования. Двигательный навык, его основные черты. Перенос навыков. Основные закономерности образования навыков, их значение для методики обучения. Структура процесса обучения двигательным действиям. Этапы обучения, общая и частная задачи на этапе: начального разучивания, углубленного разучивания, совершенствования двигательного действия.		

		Особенности методики обучения для школьников различных возрастных групп. **Практические/семинарские / лабораторные занятия** Обучение двигательным действиям (этапы обучения, общая и частная задачи на этапе: начального разучивания, углубленного разучивания, совершенствования двигательного действия). Значение и содержание подвижных игр в процессе обучения двигательным действиям детей школьного возраста **Самостоятельная работа студентов** Подготовка доклада по теме «Анализ процесса обучения двигательным действиям школьников различных возрастных групп»		
	Тема 2.2. Физические качества и методики их воспитания у школьников различных возрастных групп.	**Лекции** Понятие о физических качествах. Сила и основы методики ее воспитания. Характеристика скоростных способностей и методика их воспитания. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Сущность выносливости, ее определение. Задачи, особенности средств и методов воспитания «общей» (базовой) выносливости. Особенности методики воспитания основных видов специальной выносливости. Гибкость как морфофункциональное свойство двигательного аппарата. Общие основы методики воспитания гибкости. **Практические/семинарские / лабораторные занятия** Особенности методики физической подготовки для школьников различных возрастных групп. Выносливость, особенности методики воспитания выносливости у детей школьного возраста. Сила, особенности методики воспитания силовых качеств у детей школьного возраста. Скоростные качества, особенности методики воспитания силовых качеств у детей школьного возраста. Координация движений, особенности методики воспитания силовых качеств у детей школьного возраста. Гибкость, особенности методики воспитания силовых качеств у детей школьного		

		возраста. Значение и содержание подвижных игр в процессе ФВ детей школьного возраста. **Формы отчетности:**практическая демонстрация полученных умений **Самостоятельная работа студентов** Подготовка к семинару на тему «Проектирование процесса физического воспитания школьников различных возрастных групп».		
	Тема 2.3. Инновационная деятельность учителя физической культуры.	**Лекции** Индивидуализация и дифференциация в физическом воспитании. Проектирование процесса физического воспитания школьников. Палитра педагогического опыта и новаторская педагогика в физическом воспитании школьников **Практические/семинарские / лабораторные занятия** Анализ урока физической культуры (педагогический, определение плотности урока, пульсометрия). Новаторская педагогика в физическом воспитании школьников. Составление технологической карты урока физической культуры. **Формы отчетности:** Составление конспектов урока (по выбору студента)» для начальных, средних и старших классов **Самостоятельная работа студентов** Подготовка доклада по теме «Анализ методик ФВ школьников различных возрастных групп»		

Интерактивные формы, используемые при проведении семинарских занятий

№ раздела дисциплины	Наименование работы	Трудоемкость (час)
1.1	Круглый стол по теме «Качества учителя физической культуры»	1
1.2	Задания с проблемными ситуациями по теме «Принципы и методы физического воспитания»	1
2.1	Круглый стол по теме «Особенности методики обучения двигательным действиям школьников различных возрастных групп».	1
2.2	Методические особенности построения урока физической культуры направленного на развитие физических качеств.	1
2.3	Дискуссия на тему «Инновационные подходы к организации урока физической культуры»	1

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1Основные понятия, сущность и содержание физического воспитания в общеобразовательных учреждениях		
	Раздел 1	**Основные понятия, сущность и содержание физического воспитания в общеобразовательных учреждениях**
ФТД. 01	**Тема 1.1.** Основы содержательного и организационного обеспечения процесса физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.	**Самостоятельная работа студентов** Подготовка доклада «Проблемы и перспективы организации физического воспитания в СОШ»
	Тема 1.2. Общая характеристика форм построения занятий физической культурой в общеобразовательной школе.	**Самостоятельная работа студентов** Составление плана внеклассной физкультурно-спортивной работы в СОШ
	Раздел 2	**Педагогические технологии физическомвоспитании школьников.**
2.	**Тема 2.1.** Основы теории и методики обучения двигательным действиям.	**Самостоятельная работа студентов** Подготовка доклада по теме «Анализ процесса обучения двигательным действиям школьников различных возрастных групп»
	Тема 2.2. Физические качества и методики их воспитания у школьников различных возрастных групп.	**Самостоятельная работа студентов** Подготовка к семинару на тему «Проектирование процесса физического воспитания школьников различных возрастных групп».
	Тема 2.3. Инновационная деятельность учителя физической культуры.	**Самостоятельная работа студентов** Подготовка доклада по теме «Анализ методик ФВ школьников различных возрастных групп»

Заочная форма обучения

Модуль №1Основные понятия, сущность и содержание физического воспитания в общеобразовательных учреждениях		
	Раздел 1	**Основные понятия, сущность и содержание физического воспитания в общеобразовательных учреждениях**
ФТД. 01	**Тема 1.1.** Основы содержательного и организационного обеспечения процесса физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.	**Самостоятельная работа студентов** Подготовка доклада «Проблемы и перспективы организации физического воспитания в СОШ»
	Тема 1.2. Общая характеристика форм построения занятий физической культурой в общеобразовательной школе.	**Самостоятельная работа студентов** Составление плана внеклассной физкультурно-спортивной работы в СОШ
	Раздел 2	**Педагогические технологии физическомвоспитании школьников.**
2.	**Тема 2.1.** Основы теории и методики обучения двигательным действиям.	**Самостоятельная работа студентов** Подготовка доклада по теме «Анализ процесса обучения двигательным действиям школьников различных возрастных групп»
	Тема 2.2. Физические качества и методики их воспитания у школьников различных возрастных групп.	**Самостоятельная работа студентов** Подготовка к семинару на тему «Проектирование процесса физического воспитания школьников различных возрастных групп».
	Тема 2.3. Инновационная деятельность учителя физической культуры.	**Самостоятельная работа студентов** Подготовка доклада по теме «Анализ методик ФВ школьников различных возрастных групп»

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации рабочей программы используется всё многообразие как общепедагогических, так и специфических методов физического воспитания. К общепедагогическим методам относят словесный и наглядный. Словесный метод применяется при беседах, рассказах, объяснениях (сообщение нового материала или дополнения к технике элементов), указаниях, распоряжениях и командах (пояснения и комментарии при выполнении студентами отдельных элементов техники, для исправления ошибок и неточностей), словесных оценках, комментариях, замечаниях. Наглядный метод используется в сочетании со словесным. Особое значение имеет применение наглядного метода при показе отдельных упражнений, элементов техники, объяснении тактических действий. Данные методы используются при реализации всех видов образовательных задач и овладении интеллектуальными, практическими и универсальными навыками и умениями.

К специфическим методам физического воспитания относятся методы строго регламентированного упражнения, а также игровой и соревновательный методы.

Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что каждое физическое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной физической нагрузкой. Эти методы позволяют строго регламентировать нагрузку по объёму и интенсивности, управлять её динамикой в зависимости от психофизического состояния студента; точно дозировать интервалы отдыха между частями нагрузки, не вызывая перенапряжения функциональных систем организма; избирательно воспитывать физические качества; эффективно осваивать технику физических упражнений. В практике физического воспитания все методы строго регламентированного упражнения подразделяются на две группы: методы обучения технике двигательного действия и методы воспитания физических качеств.

Обучение технике двигательного действия может осуществляться как при разучивании его по частям, так и при целостном его выполнении. Метод обучения двигательному действию по частям (метод расчлененного упражнения) предполагает разучивание сложного по структуре двигательного действия по фазам или элементам с последовательным их объединением по мере освоения в целостное физическое упражнение. Данный метод обычно применяется на начальном этапе обучения. Метод целостного обучения применяется на любом этапе обучения. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной структуре.

Методы воспитания физических качеств представляют собой различные комбинации нагрузок и отдыха. К ним можно отнести равномерный, переменный, повторный, интервальный и круговой методы. Основными параметрами регулирования и дозирования нагрузки в любом из методов являются: интенсивность, длительность, количество повторений упражнения, интервалы и характер отдыха.

Равномерный метод характеризуется тем, что при его применении занимающиеся выполняют физические упражнения непрерывно с относительно постоянной интенсивностью. Тренировочное занятие с равномерной нагрузкой способствует совершенствованию сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитию общей и специальной выносливости, воспитанию волевых качеств.

Переменный метод характеризуется направленным изменением нагрузки (скорость, темп, величина усилий и т.д.) в процессе тренировочного занятия. Применяются упражнения как с убывающей, так и с увеличивающейся (прогрессирующей) нагрузкой. Прогрессирующая нагрузка способствует повышению функциональных возможностей организма, развивает специальную выносливость. Убывающая (нисходящая) нагрузка позволяет достигать больших объёмов нагрузки тренировочного занятия, что важно при воспитании выносливости.

Повторный метод характеризуется многократным выполнением упражнения через интервалы отдыха, в течение которого происходит достаточно полное восстановление работоспособности.

Интервальный метод характеризуется многократным повторением упражнения с жёстко регламентированными интервалами. Пауза отдыха устанавливается с таким расчётом, чтобы перед началом очередного повторения упражнения пульс был в пределах 120-140 уд/мин (при рабочем пульсе 160- 180 уд/мин), т.е. каждая новая нагрузка даётся в стадии неполного восстановления (пробег отрезков 30 м 10 раз через 1-1,5 мин отдыха). Данное упражнение развивает скоростную выносливость. Если при выполнении этой же работы интервалы отдыха увеличить до почти полного восстановления (как в повторном методе), то обеспечивается развитие не скоростной выносливости, а в большей степени быстроты.

Круговой метод представляет собой последовательное выполнение специально подобранных физических упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы. Круговой метод используется для развития и совершенствования всех физических качеств.

Игровой метод – метод использования физических упражнений в игровой форме. Игровой метод используется для комплексного совершенствования двигательной деятельности в усложнённых или облегчённых условиях, развития таких физических качеств и двигательных способностей, как быстрота реакции, координация движений, пространственная ориентация. Соблюдение условий и правил игры содействует воспитанию нравственных качеств: чувства взаимопомощи и сотрудничества, коллективизма, самостоятельности, инициативности, сознательной дисциплинированности и других ценных личностных качеств. Присущий игровому методу фактор эмоциональности способствует формированию устойчивого интереса и положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Игровой метод применяется при занятиях различными видами двигательной активности на всех этапах обучения.

Соревновательный метод – выполнение физических упражнений в форме соревнований. Основная черта соревновательного метода – сопоставление сил занимающихся в условиях организованного соперничества за первенство или высокое спортивное достижение. Фактор соперничества создаёт особый эмоциональный и физиологический фон, который значительно усиливает воздействие физических упражнений и способствует максимальному проявлению функциональных возможностей организма. Обязательным условием соревновательного метода является подготовленность студентов к выполнению тех физических упражнений, в которых они должны соревноваться.

Специфические методы физического воспитания используются при овладении практическими навыками, формировании универсальной компетенции в соответствии с ОС ВО ЮФУ и ОП ВО «способность поддерживать уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций».

Сочетание различных методов обучения даёт возможность использования в процессе освоения дисциплины по физической культуре и спорту «Атлетическая гимнастика» образовательных технологий: обсуждение и дискуссия, обучающие игры, «визуализация», метод проектов (творческих заданий), проблемный метод (при ознакомлении с оздоровительными системами физического воспитания, подборе комплексов физических упражнений).

Реализация частных задач дисциплины (ликвидация остаточных явлений после перенесённых заболеваний, развитие компенсаторных функций, устранение функциональных отклонений и недостатков физического развития, укрепление здоровья) предполагает опору на здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные

технологии, а также технологии личностно-ориентированного подхода и дифференцированного физкультурного образования

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Система физического воспитания в РФ и ее слагаемые.
2. Средства физического воспитания и их классификация.
3. Специфические принципы физического воспитания.
4. Общая характеристика методов физического воспитания.
5. Методы строго регламентированного упражнения, их классификация и краткая характеристика.
6. Этапы и основы методики обучения двигательным действиям.
7. Характеристика и основы методики воспитания_____ (по выбору: силовых способностей; скоростных способностей; координационных способностей; общей выносливости; гибкости).
8. Тесты в физическом воспитании школьников.
9. Теоретико-методические особенности физкультурно-спортивных занятий в системе _____ (по выбору: воспитания детей школьного возраста).
10. Назначение и построение прикладной физической подготовки.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи). Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине создан фонд оценочных средств (ФОС), адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИ

Применение ДОТ допускается при наличии объективных уважительных причин (форсмажорные обстоятельства), препятствующих обучающимися и педагогическим работникам лично присутствовать в Институте. Преподаватель обеспечивает освоение обучающимися учебной дисциплины в дистанционном режиме в полном объеме: организует взаимодействие со студентами в ЭИОС с использованием прикладных инструментов для проведения online-занятий (Zoom, Skype и др.), а также электронной почты, социальных сетей и мессенджеров; проводят консультации со студентами согласно графику, размещенному на сайте; осуществляют текущий и промежуточный контроль результатов обучения. Возможны следующие формы проведения занятий: проведения online-занятий с использованием прикладных инструментов (Zoom, Skype и др.); запись и размещение видеоматериалов или ссылок на них в системе «Автор-вуз»; размещение в системе «Автор-вуз» текстов лекций или презентаций лекций; размещение практических заданий в системе «Автор-вуз» с последующей их проверкой. Проведение занятий с

использованием ДОТ предполагает размещение в ЭИОС учебно-методического комплекса.

7. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Определение основных понятий: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «система физического воспитания».
2. Система физического воспитания в РФ, цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания.
3. Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания.
4. Понятие о содержании и форме физических упражнений.
5. Техника двигательных действий и ее основные характеристики.
6. Классификация физических упражнений.
7. Оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.
8. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания.
9. Методы упражнения в физическом воспитании (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы).
10. Общепедагогические и другие методы в физическом воспитании.
11. Представление о системе принципов физического воспитания, регламентирующих деятельность специалистов (обще-социальные, методические, специфические).
12. Обще-методические принципы в физическом воспитании (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности).
13. Специфические методические принципы физического воспитания (непрерывности постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания).
14. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Характеристика двигательных умений и навыков.
15. Структура процесса обучения двигательным действиям.
16. Характеристика этапов процесса обучения (этап начального разучивания; этап углубленного разучивания; этап совершенствования и дальнейшего совершенствования).
17. Основы воспитания физических качеств (сила, скоростные способности, скоростно-силовые способности, выносливость общая и специальная, гибкость, координационные способности).
18. Физическая культура в системе образования и воспитания подрастающего поколения:
19. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольноговозраста (значение, задачи, особенности средств и методов).
20. Физическая культура как предмет в общеобразовательной школе.
21. Формы физического воспитания учащихся в общеобразовательной школе и других средних учебных заведениях.
22. Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
23. Особенности методики обучения двигательным действиям школьников разного возраста.
24. Особенности методики воспитания физических качеств школьников разного возраста.
25. Физическая культура в режиме дня школы.

26. Внеклассная работа по физическому воспитанию с учащимися школьного возраста.
27. Методы организации и управления деятельностью учащихся на уроке.
28. Нагрузка и ее регулирование в школьном уроке физической культуры.
29. Педагогический анализ школьного урока физической культуры и его составляющие.
30. Планирование учебно-воспитательного процесса и характеристика основных документов планирования в школе.
31. Учет успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
32. Требования к личности учителя физической культуры.
33. Формы построения занятий физическими упражнениями и их классификация.
34. Особенности урочных форм занятий физическими упражнениями.
35. Особенности внеурочных форм занятий физическими упражнениями.
36. Структура урока в физическом воспитании.
37. Программа по физическому воспитанию.
36. Рабочий (тематический) план.
37. План-конспект урока.
38. Виды и методы контроля в физическом воспитании.
39. Профессионально-прикладная физическая подготовка (задачи, средства, формы, методические особенности).
40. Техника безопасности при занятиях различными видами двигательной деятельности в общеобразовательной школе.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры и спорта/В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. – 416 с.
2. Организация работы спортивных секций в школе/авт.-сост. А.Н. Каинов.- Волгоград: Учитель, 2013. – 167 с.
3. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом/под ред. Т.Ю. Торчкова.- М.: Академия, 2014. – 272 с.
4. Физическая культура/авт.- сост. А.Ю. Патрикеев.-Волгоград:Учитель, 2013.- 95с.
5. Физическая культура/авт.-сост. Р.Р. Хайрутдинов - Волгоград: Учитель, 2013.- 162 с.
6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта/ Ж. К. Холодов. – М.: Академия, 2012.- 480 с.
7. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для бакалавриата и специалитета / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D44EA4DA-A7D7-4FE0-88CC-DF81C3859B81.
8. Вашляева И.Р. Методические рекомендации по дисциплине «ТиМ физического воспитание в образовательных организациях» / И.Р. Вашляева – Екатеринбург УралГУФК 2020. – 16 с.

8.2. Дополнительная литература.

1. Анализ проведения и планирование уроков физической культуры/авт.-сост. И.П. Залетаев, В. А. Муравьев.- М.: Физкультура и спорт, 2005.-248 с.
2. Барчуков, И.К. Физическая культура и спорт/ И.К. Барчуков, А.А. Нестеров. - М.: Академия, 2006 – 200 с.
3. Бишаева, А. А. Профессионально-оздоровительная культура студента/А.А. Бишаева.- М.: КНОРУС, 2013. - 304с.
4. Бишаева, А.А. Физическая культура /А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2010 – 130 с.
5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь/В.И. Ильинич.- М.: Гардарики, 2005.- 366 с.
6. Назаркина, Н.И. Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения и 3 часа физической культуры/Н.И. Назаркина, И.М. Николаичева.- М.: ТВТ Дивизион, 2011. – 240 с.
7. Настольная книга учителя физической культуры/авт.- сост. Г. И. Погодаев.- М.: Физкультура и спорт, 2000. – 496 с.
8. Рабочая программа по физической культуре/сост. А. Ю. Патрикеев. - М.: Вако, 2014. – 60 с.
9. Справочник учителя физической культуры/авт.- сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева. - Волгоград: Учитель, 2010. – 239 с.
10. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П. А. Киселев, С. Б. Киселева.- Волгоград: Учитель, 2010. – 300 с.
11. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 188 с.
12. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / под ред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
13. Физическая культура / авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. - Волгоград: Учитель, 2013. – 150 с.
14. Физическая культура / авт.-сост. Р.Р. Хайрутдинов. - Волгоград: Учитель, 2013. – 200 с.
15. Физкультура. Поурочные планы: с 1 по 11 классы. - Волгоград: Учитель, 2007. – 180 с.
16. Физкультура. Поурочные планы: с 1 по 11 классы: в 14 кн. - Волгоград: Учитель, 2007 – 100 с.
17. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2009 – 144 с.
18. Янсон, Ю.А. Уроки физической культуры в школе./ Ю.А. Янсон – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009 – 280 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Министерство образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
Российское образование http://www.edu.ru/
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

9.2. Материально-техническое обеспечение

При изучении данной дисциплины рекомендуется использовать:

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в форме практических занятий.

Практические занятия являются аудиторными, проводятся в виде групповой работы.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студентов с поставленными вопросами и проблемами.

В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной литературы, реферирование литературных источников, составление планов-конспектов занятий.

Одним из основных условий реализации ООП является применение балльно-рейтинговой системы в Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) УралГУФК. Для дисциплины «Физическая культура» разработана и утверждена балльно-рейтинговая система.

Если к моменту проведения зачета студент набирает количество баллов, достаточное для получения зачета (60 баллов и более), то они могут быть выставлены ему в зачетную книжку и ведомость в день зачета без процедуры принятия.

В случае длительного пропуска занятий – самостоятельная подготовка конспектов, реферата, презентации (не менее 20 баллов в общей сложности), сдача нормативов в соответствии с требованиями.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Сдача технически	Выполнение техники легкоатлетических видов, пройденных по программе
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приложение №1

Виды деятельности и критерии оценки учебных достижений студентов

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)
(для дисциплины с зачетом)

Наименование вида деятельности	**Наименование темы**	**Критерии оценки**	**Баллы**	
			min	**max**
Модуль №1.			30	50
Посещение занятий (14)	Посещение 1 занятия – 0,4 балла	Присутствие, активность на занятии.	<5,6	5,6
Выступление на семинаре (1)	Планирование ФВ в СОШ. Характеристика основных документов планирования.	Знание основных документов планирования ФВ в СОШ и умение их составлять.	3,5	6,3
Контрольная работа (тест) (1)	Техника безопасности на занятиях по физическому воспитанию в СОШ.	50-70% правильных ответов.	3,5	
		71-100% правильных ответов.		6,3
Контрольная работа (тест) (1)	Принципы, средства и методы физического воспитания.	50-70% правильных ответов.	3,5	
		71-100% правильных ответов.		6,3
Выступление на семинаре (1)	Формы физического воспитания в СОШ, их роль в ФВ школьников.	Знание основных форм организации ФВ в СОШ их задачи и особенности применения.	3,5	6,3
Контрольная работа (2)	Педагогический анализ урока ФК.	Оценивается качество составление документа и формулирование выводов в соответствия организации урока с его задачами.	3,5	6,3
	Анализ плотности урока ФК, пульсометрия.		3,5	6,3
Выступление на семинаре (1)	Проведение контрольных испытаний в процессе ФВ в СОШ.	Знание видов педагогического контроля и способов их применения в ФВ школьников.	3,5	6,3

Модуль №2.			30	50
Посещение занятий (14)	Посещение 1 занятия – 0,4 балла	Присутствие, активность на занятии.	<5,6	5,6
Выступление на семинаре (1)	Обучение двигательным действиям	Знание этапов обучения, общих и частных задач на этапе: начального разучивания, углубленного разучивания, совершенствования двигательного действия.	2,0	3,5
Тест (1)		50-70% правильных ответов.	2,0	
		71-100% правильных ответов.		3,5
Составление конспектов урока (2)	Методики построения урока ФК направленного на обучение (совершенствование) двигательным действиям школьников различных возрастных групп.	Оценивается качество составление конспекта, в соответствии с задачами урока: – обучение; – совершенствование.	 2,0 2,0	 3,5 3,5
Контрольная работа (написание карточек подвижных игр) (1)	Подвижные игры в процессе обучения двигательным действиям детей школьного возраста.	Оценивается качество составление карточек подвижных игр, в соответствии с задачами и условиями их проведения.	2,0	3,5
Составление конспектов (комплексов упражнений) (5)	Развитие физических качеств в процессе ФВ в школьников: – выносливость; – сила; – координация движений; – скоростные; – гибкость.	Оценивается качество составление комплекса упражнений, в соответствии с полом и возрастом детей.	1,8 1,8 1,8 1,8 1,8	3,3 3,3 3,3 3,3 3,3
Составление конспектов урока (1)	Методики построения урока ФК направленного на развитие физических качеств школьников различных возрастных групп.	Оценивается качество составление конспекта, в соответствии с задачами урока.	2,0	3,5
Выступление на семинаре (2)	1. Новаторская педагогика в ФВ школьников.	Знание нетрадиционных педагогических технологий ФВ в СОШ.	2,0	3,5
	2. Технологическая карта урока ФК в СОШ.	Понимание структуры и содержания технологической карты урока ФК.	1,7	3,1
ИТОГО за изучение дисциплины:			60	100

Приложение 2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Теория и методика физического воспитания в образовательных организациях»

направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам /части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин: 1 курс - история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры, физиология человека, анатомия человека.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть ПК-2. Способен реализовать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки

Содержание дисциплины

Модуль №1 Основные понятия, сущность и содержание физического воспитания в общеобразовательных учреждениях

Раздел 1. Основные понятия, сущность и содержание физического воспитания в общеобразовательных учреждениях

Тема 1.1. Основы содержательного и организационного обеспечения процесса физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Тема 1.2. Общая характеристика форм построения занятий физической культурой в общеобразовательной школе.

Раздел 2. Педагогические технологии физическом воспитании школьников.

Тема 2.1. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.

Тема 2.2. Физические качества и методики их воспитания у школьников различных возрастных групп.

Тема 2.3. Инновационная деятельность учителя физической культуры.

4. **Объем дисциплины и виды учебной работы**
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		8
Зачетные единицы	з.е.	2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет
Контактная работа *(контакт.часы), в том числе:*	час	26
Лекции (Лек)	час	8
Практические занятия (Пр)	час	18
Семинары	час	
Лабораторные работы (Лаб)	час	
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	
Самостоятельная работа, в том числе	час	46
Курсовая работа (КР)	час	
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		10
Зачетные единицы	з.е.	2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет
Контактная работа (контакт.часы), в том числе:	час	10,25
Лекции (Лек)	час	4
Практические занятия (Пр)	час	6
Семинары	час	
Лабораторные работы (Лаб)	час	
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25
Самостоятельная работа, в том числе	час	57,75
Курсовая работа (КР)	час	
Часы на контроль	час	4
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2