Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.07.12 10:48:26 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____М.И. Салимов

«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2024г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) ***«Проектная деятельность*** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГСЭД протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 8 от «18» апреля 2024 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины (модуля)
Доцент кафедры, к.социол.н.: А.К. Симонова

Заведующий кафедрой ГСЭД А.К. Симонова

Проверил:
Начальник учебного отдела Л.А. Осадчая

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору **Б1.В.ДВ.01** формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении учебного курса «История Россий», «Основы российской государственности»

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компетенции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста. Знать: современные концепции социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения. Уметь: анализировать запросы общества, применять профильные знания на благо обществу. Владеть: методами и навыками межкультурного взаимодействия, навыками планирования своей деятельности.	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Тренер"** Приказ Минтруда России от 28.03.2019 N 191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 N 54519) **05.003.** D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства
УК-2	Способен определять круг задач в рамках по-	Способен определять круг задач в	УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ре-	

	ставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	сурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. УК-2.3. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития. Знать: современные концепции социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения. Уметь: анализировать запросы общества, применять профильные знания на благо обществу. Владеть: методами и навыками межкультурного взаимодействия, навыками планирования своей деятельности.	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с уче-	

			том своей роли в команде для достижения целей общественного развития. Знать: современные концепции социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения. Уметь: анализировать запросы общества, применять профильные знания на благо обществу. Владеть: методами и навыками межкультурного взаимодействия, навыками планирования своей деятельности.	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. УК-5.2. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. УК-5.3. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.	
ПК-10	Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным фор-	Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по	ПК-10.1. Организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности. ПК-10.2. Организовывать и проводить в до-	

	мам двигательной активности	различным доступным формам двигательной активности	ступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности. ПК-10.3. Разработать групповых и индивидуальных занятий на основе современных методик восстановления физического здоровья; - ориентированием в специальной литературе по лечебной физической культуре при самостоятельной подготовке рефератов, докладов, курсовых работ. Разработать проекты в сфере поддержки и сопровождения социально незащищенных граждан, профилактика социального сиротства.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.		2		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		72		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен		зачет		
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час		36		
Лекции (Лек)	час		4		
Практические занятия (Пр)	час		24		
Семинары	час		8		
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час		0,25		
Самостоятельная работа, в том числе	час		35,75		
Курсовая работа (КР)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.		2		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		72		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен		зачет		
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час		36		
Лекции (Лек)	час		4		
Практические занятия (Пр)	час		24		
Семинары	час		8		
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час		0,25		
Самостоятельная работа, в том числе:	час		35.75		
Курсовая работа (КР)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
			36	**36**
	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.1.	**Тема** Концепция управления проектами. Разработка концепции проекта.	**Лекции** Проект и его определение. Признаки, характеризующие проект. Ограничения проекта. Основные элементы проекта. Сущность управления проектами. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Перспективы развития управления проектами. ***Семинар.*** Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта. Основные причины появления проектов. Причины отклонения идеи проекта. Проработка целей и задач проекта. Основные характеристики проекта. Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка вариантов инвестиционных решений. **Практические/семинарские / лабораторные занятия:** Темы докладов для практических занятий. Решение ситуационных задач и кейсы **Самостоятельная работа студентов** Работа с учебной и справочной литературой **Форма контроля**. Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях	1 1 5	6
1.2.	**Тема** Начальная фаза проекта.	**Лекции** Пред инвестиционные исследования. Изучение прогнозов. Разработка обоснований инвестиций. Проектный анализ. Цель проектного анализа. Структура проектного анализа (технический, коммерческий, экологический, организационный, социальный). Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Этапы работы по оценке жизнеспособности проекта. Бизнес-план.	1 1 5	6

		Семинар. Состав бизнес-плана и его детализация. Исходная информация для составления бизнес-плана. Разработчики бизнес-плана. Содержание бизнес- плана **Практические/семинарские занятия** Темы докладов для практических занятий. Решение ситуационных задач и кейсы **Самостоятельная работа студентов** Изучение нормативных правовых актов, научных публикаций по теме **Форма контроля**. Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях		
1.3.	**Тема** Управление ресурсами проекта.	**Лекции** Процессы управления ресурсами проекта. Ресурсы проекта. Основные задачи управления ресурсами проекта. Основные процессы управления ресурсами проекта. Основные принципы планирования ресурсов проекта. ***Семинар.*** Методы планирования ресурсов проекта: ресурсное планирование при ограничении времени и планирование при ограниченных ресурсах. **Практические/семинарские занятия** Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам **Самостоятельная работа студентов** Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях. Доработка конспекта лекции **Форма контроля**. Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях	1 2 5	8
1.4.	**Тема** Управление командой проекта. Управление рисками проекта.	**Лекции** Формирование и развитие команды проекта. Основные характеристики команды проекта. Принципы формирования команды. Эффективность команды проекта. Методы формирования команды проекта. Примерный состав команды и требования к менеджерам проекта. Организация эффективной деятельности команды. Организация совместной деятельности команды проекта. Организационная культура команды проекта. Принятие решений. ***Семинар.*** Становление теории риска. Неопределенность и риск. Взаимосвязь категорий неопределенность – риск – потери. Измерение рисков. Экономические ре-	1 2 5	8

		зультаты рисков. Сущность управления рисками. Анализ проектных рисков. Сущность анализа рисков проекта. Алгоритм анализа рисков. Количественный и качественный анализ проектных рисков. **Практические/семинарские занятия** Презентационные деловые игры. Интеллектуальные игры и конкурсы. Открытые лекции и дискуссии. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. **Самостоятельная работа студентов** Изучение вопросов лекции, работа с официальными. Интернет порталами системы госзакупок. **Форма контроля**. Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, выполнение реферата, контр.работы		
1.5.	**Тема** Проектное управление изменениями в организации Представление проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности	**Лекции** Интеграция управления изменениями и проектного менеджмента на стадии зарождения проекта, либо в процессе его разворачивания. Типы презентаций проекта. Правила для презентации проекта. Оформление и выступление. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем. После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. ***Семинар.*** Типы презентаций проекта. Правила для презентации проекта. Оформление и выступление. **Практические/семинарские занятия** Тематические мастерские (воркшопы) (1). ***(Воркшоп*** — это обучающее мероприятие, в котором упор делается на практическую работу. Слово workshop можно перевести как мастерская или цех. Если объяснять простыми словами, участники воркшопа получают знания прямо «на производстве» под руководством наставника. Теоретическая часть занимает минимум времени и сразу же закрепляется на практике. **Самостоятельная работа студентов** Работа с официальными интернет-порталами системы госзакупок. **Форма контроля**. Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, выполнение реферата, контр.работы	2 4	8

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
			36	**36**
		ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1.	**Тема** Концепция управления проектами. Разработка концепции проекта.	**Лекции** Проект и его определение. Признаки, характеризующие проект. Ограничения проекта. Основные элементы проекта. Сущность управления проектами. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Перспективы развития управления проектами. ***Семинар.*** Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта. Основные причины появления проектов. Причины отклонения идеи проекта. Проработка целей и задач проекта. Основные характеристики проекта. Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка вариантов инвестиционных решений. **Практические/семинарские / лабораторные занятия:** Темы докладов для практических занятий. Решение ситуационных задач и кейсы **Самостоятельная работа студентов** Работа с учебной и справочной литературой **Форма контроля**. Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях	1 1 5	6
1.2.	**Тема** Начальная фаза проекта.	**Лекции** Пред инвестиционные исследования. Изучение прогнозов. Разработка обоснований инвестиций. Проектный анализ. Цель проектного анализа. Структура проектного анализа (технический, коммерческий, экологический, организационный, социальный). Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Этапы работы по оценке жизнеспособности проекта. Бизнес-план. ***Семинар.*** Состав бизнес-плана и его детализация. Исходная информация для составления бизнес-плана. Разработчики бизнес-плана. Содержание бизнес- плана **Практические/семинарские занятия**	1 1 5	6

		Темы докладов для практических занятий. Решение ситуационных задач и кейсы **Самостоятельная работа студентов** Изучение нормативных правовых актов, научных публикаций по теме **Форма контроля**. Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях		
1.3.	**Тема** Управление ресурсами проекта.	**Лекции** Процессы управления ресурсами проекта. Ресурсы проекта. Основные задачи управления ресурсами проекта. Основные процессы управления ресурсами проекта. Основные принципы планирования ресурсов проекта. ***Семинар.*** Методы планирования ресурсов проекта: ресурсное планирование при ограничении времени и планирование при ограниченных ресурсах. **Практические/семинарские занятия** Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам **Самостоятельная работа студентов** Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях. Доработка конспекта лекции **Форма контроля**. Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях	1 2 5	8
1.4.	**Тема** Управление командой проекта. Управление рисками проекта.	**Лекции** Формирование и развитие команды проекта. Основные характеристики команды проекта. Принципы формирования команды. Эффективность команды проекта. Методы формирования команды проекта. Примерный состав команды и требования к менеджерам проекта. Организация эффективной деятельности команды. Организация совместной деятельности команды проекта. Организационная культура команды проекта. Принятие решений. ***Семинар.*** Становление теории риска. Неопределенность и риск. Взаимосвязь категорий неопределенность – риск – потери. Измерение рисков. Экономические результаты рисков. Сущность управления рисками. Анализ проектных рисков. Сущность анализа рисков проекта. Алгоритм анализа рисков. Количественный и качественный анализ проектных рисков.	1 2 5	8

		Практические/семинарские занятия Презентационные деловые игры. Интеллектуальные игры и конкурсы. Открытые лекции и дискуссии. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. **Самостоятельная работа студентов** Изучение вопросов лекции, работа с официальными. Интернет порталами системы госзакупок. **Форма контроля.** Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, выполнение реферата, контр.работы		
1.5.	**Тема** Проектное управление изменениями в организации Представление проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности	**Лекции** Интеграция управления изменениями и проектного менеджмента на стадии зарождения проекта, либо в процессе его разворачивания. Типы презентаций проекта. Правила для презентации проекта. Оформление и выступление. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем. После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. ***Семинар.*** Типы презентаций проекта. Правила для презентации проекта. Оформление и выступление. **Практические/семинарские занятия** Тематические мастерские (воркшопы) (1). ***(Воркшоп*** — это обучающее мероприятие, в котором упор делается на практическую работу. Слово workshop можно перевести как мастерская или цех. Если объяснять простыми словами, участники воркшопа получают знания прямо «на производстве» под руководством наставника. Теоретическая часть занимает минимум времени и сразу же закрепляется на практике. **Самостоятельная работа студентов** Работа с официальными интернет-порталами системы госзакупок. **Форма контроля.** Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, выполнение реферата, контр.работы	2 4	8

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

На семинарах обсуждаются темы конкретно-информационного плана, позволяющие более детально изучить педагогические системы, взгляды и деятельность наиболее значимых для того или иного периода мыслителей и педагогов.

Для углубленного знакомства с отдельными источниками и обучения работы с ними, студентам дается задание – представить конспект с одной из значительных работ известного педагога.

Таблицы, в которых в предельно сжатой форме отражены основные идеи целого ряда авторов, представлены отдельные проблемы в их историческом решении. Таблица это особая форма передачи содержания, которую отличает от текста организация слов и чисел в колонке (графы) и горизонтальные строки, таким образом, что каждый элемент является одновременно составной частью и строки и колонки. таблицы используются для систематизации материала и закрепления.

Анализ какого-либо явления, события или процессов – это метод научного исследования в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы. В процессе анализа вырабатываются практические умения к проведению исследований.

Доклад – монологической речи, публичное развернутое официальное сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады способствуют развитию речи у студентов, умению держаться перед аудиторией, отвечать на задаваемые вопросы.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **Тема 1. Концепция управления проектами. Разработка концепции проекта.**
Содержание Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта. Основные причины появления проектов. Причины отклонения идеи проекта. Проработка целей и задач проекта. Основные характеристики проекта. Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка вариантов инвестиционных решений.
Форма отчетности Устный опрос по теме. Публичное выступление с докладом
Тема 2. Начальная фаза проекта.
Содержание Состав бизнес-плана и его детализация. Исходная информация для составления бизнес-плана. Разработчики бизнес-плана. Содержание бизнес- плана
Форма отчетности Устный опрос по теме. Публичное выступление с докладом
Тема 3. Управление ресурсами проекта.
Содержание Процессы управления ресурсами проекта. Ресурсы проекта. Основные задачи управления ресурсами проекта. Основные процессы управления ресурсами проекта. Основные принципы планирования ресурсов проекта.
Форма отчетности: Устный опрос по теме. Публичное выступление с докладом.

Тема 4. Управление командой проекта. Управление рисками проекта.
Содержание Формирование и развитие команды проекта. Основные характеристики команды проекта. Принципы формирования команды. Эффективность команды проекта. Методы формирования команды проекта. Примерный состав команды и требования к менеджерам проекта. Организация эффективной деятельности команды. Организация совместной деятельности команды проекта. Организационная культура команды проекта. Принятие решений.
Форма отчетности Проверка конспекта. Устный опрос по конспекту
Тема 5. Проектное управление изменениями в организации Представление проекта.
Содержание Интеграция управления изменениями и проектного менеджмента на стадии зарождения проекта, либо в процессе его разворачивания. Типы презентаций проекта. Правила для презентации проекта. Оформление и выступление. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем. После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту
Форма отчетности После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать: 1.Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст. 2.Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации. 3.Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты. 4.Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций. 5.Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов. 6.Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект. Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов.

Заочная форма обучения

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **Тема 1. Концепция управления проектами. Разработка концепции проекта.**
Содержание Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта. Основные причины появления проектов. Причины отклонения идеи проекта. Проработка целей и задач проекта. Основные характеристики проекта. Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка вариантов инвестиционных решений.
Форма отчетности Устный опрос по теме. Публичное выступление с докладом
Тема 2. Начальная фаза проекта.
Содержание Состав бизнес-плана и его детализация. Исходная информация для составления бизнес-плана. Разработчики бизнес-плана. Содержание бизнес- плана
Форма отчетности Устный опрос по теме. Публичное выступление с докладом
Тема 3. Управление ресурсами проекта.
Содержание Процессы управления ресурсами проекта. Ресурсы проекта. Основные задачи управления ресурсами проекта. Основные процессы управления ресурсами проекта. Основные принципы планирования ресурсов проекта.
Форма отчетности: Устный опрос по теме. Публичное выступление с докладом.
Тема 4. Управление командой проекта. Управление рисками проекта.
Содержание Формирование и развитие команды проекта. Основные характеристики команды проекта. Принципы формирования команды. Эффективность команды проекта. Методы формирования команды проекта. Примерный состав команды и требования к менеджерам проекта. Организация эффективной деятельности команды. Организация совместной деятельности команды проекта. Организационная культура команды проекта. Принятие решений.
Форма отчетности Проверка конспекта. Устный опрос по конспекту
Тема 5. Проектное управление изменениями в организации Представление проекта.

Содержание Интеграция управления изменениями и проектного менеджмента на стадии зарождения проекта, либо в процессе его разворачивания. Типы презентаций проекта. Правила для презентации проекта. Оформление и выступление. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем. После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту
Форма отчетности После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать: 1.Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст. 2.Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации. 3.Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты. 4.Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций. 5.Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов. 6.Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект. Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Семинар 1

Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта. Основные причины появления проектов. Причины отклонения идеи проекта. Проработка целей и задач проекта. Основные характеристики проекта. Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка вариантов инвестиционных решений.

Семинар 2

Состав бизнес-плана и его детализация. Исходная информация для составления бизнес-плана. Разработчики бизнес-плана. Содержание бизнес- плана

Семинар 3

Методы планирования ресурсов проекта: ресурсное планирование при ограничении времени и планирование при ограниченных ресурсах.

Семинар 4

Становление теории риска. Неопределенность и риск. Взаимосвязь категорий неопределенность – риск – потери. Измерение рисков. Экономические результаты рисков. Сущность управления рисками. Анализ проектных рисков. Сущность анализа рисков проекта. Алгоритм анализа рисков. Количественный и качественный анализ проектных рисков.

Семинар 5

Типы презентаций проекта. Правила для презентации проекта. Оформление и выступление.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

В контексте деятельностного подхода, к которому относится Проектная деятельность, рекомендуется применять критериально-ориентированное оценивание результатов обучения. Порядок оценки в рамках общественного проекта определяется содержанием этапов реализации общественного проекта.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- Самооценка студентов.
- Взаимооценка студентов.
- Оценка наставником.
- Оценка со стороны сообщества.
- Рефлексия.
- Защита проекта.
- Отчет по проекту.

№	Наименование раздела	Оценочные средства текущего контроля
1.	Введение в социальное проектирование.	Рефлексия. Опрос.
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
3.	Выработка гипотезы проектного решения.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
4.	Разработка и защита паспорта проекта.	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества
5	Реализация общественного проекта.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.

6	Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности.	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации
по итогам освоения дисциплины.

Примерные тестовые задания

1. Результатами (результатом) осуществления проекта являются (является):

а) Подготовленный продукт работы над проектом
б) Формирование специфических умений и навыков проектирования в)
Личностное развитие учащихся
г) Все вышеназванные варианты

2. Определите общие и специфичные характеристики для проектной и исследовательской деятельности:

a. Общие
b. Специфичные

а) «Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям».
б) «Соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле».
в) «Практическая значимость целей и задач».
г) «Итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников».

Вопросы для зачета

1. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.
2. Классификация проектов.
3. Проектный цикл. Структуризация проектов.
4. Участники проектов.
5. Окружающая среда проекта.
6. Сущность и принципы управления проектами. История развития управления проектами.
7. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами.
8. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту.
9. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.
10. Технико-экономическое обоснование проекта.
11. Бизнес-план проекта.
12. Создание коммуникационной системы проекта.
13. Принципы построения организационных структур управления проектами. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.
14. Современные средства организационного моделирования проектов.
15. Источники финансирования. Организационные формы финансирования. Организация проектного финансирования.
16. Маркетинговые исследования при разработке проекта. Маркетинговая стратегия проекта. Концепция маркетинга проекта.
17. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта. Реализация маркетинга проекта. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
18. Принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности.

19. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
20. Принятие решений по проекту.
21. Управление качеством проекта.
22. Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта.
23. Формирование команды.
24. Организация деятельности персонала. Управление персоналом проекта.
25. Психологические аспекты управления персоналом проекта.
26. Понятие риска и неопределенности.
27. Анализ проектных рисков.
28. Методы снижения уровня риска.

Вопросы для самопроверки

1. Сущность понятия «проектная деятельность», «метод учебных проектов».
2. Проектная деятельность по мнению Н.В. Матяш
3. Сопоставление процессов творческой деятельности и проектной деятельности.
4. Основные составляющие понятия творческой проектной деятельности.
5. Методы активизации творческого (Н.В.Матяш)
6. Традиционные методы обучения
7. Нетрадиционные методы обучения
8. Ведущий метод проектного обучения.
9. Учебный проект
10. Этапы работы над учебным проектом.
11. Основатель метода проектов
12. Последователи основателя метода проектов.
13. Развитие метода проектов в России.
14. Метод проектов за рубежом сегодня.
15. Учебно-материальная база творческой проектно-технологической школы В.Д.Симоненко
16. Концепция творческой проектно-технологической школы В.Д.Симоненко.
17. Принципы творческой проектно-технологической. школы В.Д.Симоненко.
18. Структура содержания технологического образования школьников.
19. Технологизация учебно-воспитательного процесса. Особенности методики.
20. Классификация учебных проектов.
21. Классификация проектов по характеру контактов.
22. Классификация проектов по продолжительности
23. Роль координатора проектов.
24. Функции координатора проектов.
25. Укажем педагогические особенности индивидуальных и групповых проектов
26. Сформулируйте дидактические характеристики учебного проекта
27. Методика осуществления практико-ориентированного (прикладного) проекта.
28. Методика осуществления исследовательского проекта.
29. Методика осуществления информационного проекта.
30. Методика осуществления творческого проекта.
31. Критерии и система оценки проекта

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники:

1. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации. С учетом поправок от 5 октября 2022 года об образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. М.: издательств АСТ, 2023.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 года № 229 / [Электронный ресурс] // URL: http://www.kremlin.ru
3. О национальных целях развития Российской Федерации до 2020 года: Указ

Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 / [Электронный ресурс] // URL: http://www.kremlin.ru

4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 / [Электронный ресурс] // URL: http://www.consuitant.ru
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012

№ 1666 / [Электронный ресурс] // URL: http://www.consuitant.ru

6. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс] // URL: http://www.consuitant.ru

8.1 Основная литература

1. Баранова, Н. М. Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Часть 1 : учебно-методическое пособие / Н. М. Баранова. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. – 64 с. – ISBN 978-5- 209-08608-6 (ч.1) ; 978-5-209-08607-9. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104230.html (дата обращения: 26.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Баранова, Н. М. Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Часть 2 : учебно-методическое пособие / Н. М. Баранова. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. – 68 с. – ISBN 978-5- 209-08609-3 (ч.2) ; 978-5-209-08607-9. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104231.html (дата обращения: 26.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
– Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 166 с. – ISBN 978- 5-4487-0663-9. – URL: http://www.iprbookshop.ru/92644.html (дата обращения: 26.11.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М. В. Романова.
– Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 256 с. : ил. – (Высшее образование). – ISBN 978- 5-16-101127-0. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1039340 (дата обращения: 26.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Тихомирова, О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О. Г. Тихомирова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 300 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-006383-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1709593 (дата обращения: 26.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.hist.msu.ru/ER/Etexst/index.html – раздел сайта «Российского образо-

вательно- го портала» (Коллекция: Исторические документы)

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б- ка. Москва, 1999. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

Свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии GPU GPL:

- операционная система ROSA Linux, Debian 11,
- текстовый процессор и визуальный редактор LibreOffice Writer,
- табличный процессор LibreOffice Calc,
- программа подготовки презентаций LibreOffice Impress,
- графический редактор GIMP.
- интернет обозреватель Браузер Chromium и браузеры на основе Chromium

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Апекс-вуз»;
- Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS.

9.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

9. ЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов

для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также *с применением дистанционных технологий*.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

В ходе реализации модуля используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;
- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается **доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет** для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)
(для дисциплины с зачетом)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	баллы	
			min	max
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			**60**	**100**
Контроль				
Посещение занятий	Введение в социальное проектирование.	Рефлексия. Опрос.	**10**	**20**
Тестовый контроль	Анализ ситуации и постановка проблемы.	50 - 60% - 3,5 б. 61 - 70% - 4,2 б. 71 – 80 % - 5,0 б. 81 – 100 – 5,7 б.	**10**	**20**
Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка.	Выработка гипотезы проектного решения.	Развернутые ответы на дополнительные вопросы – 1,4 б. Ответы на вопросы при неполном раскрытии темы - 0,9 б.	**10**	**20**
Конспект	Разработка и защита паспорта проекта.	Наличие конспекта – 2.6 б. Наличие конспекта с планом – 3,4 б. Наличие конспекта с планом и тезиса-	**10**	**10**

		ми – 4,2 б.		
Подготовка доклада и выступление	Реализация общественного проекта.	При подготовке доклада выступление оформляется без сообщения– 1,2 б. При подготовке доклада выступление оформляется и делается сообщение – 1,6 б. Подготовка, оформление и дополнительные вопросы по тематике доклада – 1,9 б.	**10**	**10**
Подготовка доклада и выступление	Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности.	При подготовке доклада выступление оформляется без сообщения– 1,1 б. При подготовке доклада выступление оформляется и делается сообщение – 1,4 б. Подготовка, оформление и дополнительные вопросы по тематике доклада – 1,7 б.	**10**	**20**
ВСЕГО:			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору **Б1.В.ДВ.02** формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении учебного курса «История России», «Основы российской государственности»

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-10 Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности

3. Содержание дисциплины

Модуль. «Проектная деятельность»

Тема 1. Концепция управления проектами.

Тема 2. Разработка концепции проекта. Тема 3. Начальная фаза

проекта.
Тема 4. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
Тема 5. Управление ресурсами проекта. Тема 6. Управление командой проекта. Тема 7. Управление рисками проекта.
Тема 8. Проектное управление изменениями в организации
Тема 9. Представление проекта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.		2		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		72		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен		зачет		
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час		36		
Лекции (Лек)	час		4		
Практические занятия (Пр)	час		24		
Семинары	час		8		
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час		0,25		
Самостоятельная работа, в том числе	час		36		
Курсовая работа (КР)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.		**1**		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен		72		
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час		зачет		
Лекции (Лек)	час		36		
Практические занятия (Пр)	час		4		
Семинары	час		24		
Лабораторные работы (Лаб)	час		8		
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час		0,25		
Самостоятельная работа, в том числе:	час		35.75		
Курсовая работа (КР)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				