Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и
научной работе
_____М.И.Салимов

«21» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2019г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Возрастная психопатология и психоконсультирование»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 7 от «20 марта» 2019 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 7 от «21» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой . _____ И.В. Тимофеева
подпись

Проверил:
Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.В.ДВ.05.** блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – анатомия человека

2 курс – педагогика и психология, патология и тератология, физиология человека

3 курс – специальная психология

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК - 2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием	**ПК 2** **Знает:** Основные проявления и закономерности развития нарушений психики, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту; Потенциальные возможности психики в восстановлении организма и компенсации дефектов развития. **Умеет:** Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений **Имеет опыт** Оценки психомоторного развития ребенка в норме и при развитии различных видов заболеваний и поражений организма	Код 05.004 D/01.6 Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **Анализ потребностей рынка труда** Оказание помощи по коррекции, компенсации и активации нарушенных или утраченных двигательных функций пациентов на различных этапах реабилитации с использованием средств и методов лечебной физической культуры, элементов спорта, массажа, естественных факторов природы пациентам всех нозологических форм **Анализ потребностей рынка труда** 1. Проведение занятий по лечебной физкультуре 2. Выполнение занятий по лечебной физкультуре с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента и контроль

				их эффектив-ности 3. Составление комплексов по ЛФК с учетом нарушенных функций, двигательного режима, возраста, нозологических форм.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		7			
Зачетные единицы	з.е.	4			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	144			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	54,4			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	36			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе	час	72			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	17,6			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	12			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		8			
Зачетные единицы	з.е.	4			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	144			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	Экз.			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	14,4			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час	10			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	120,6			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»			26	28
	Название раздела 1	**ПСИХОПАТОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА**	8	4
1.1.	**Тема** Введение в дисциплину	**Лекции** Предмет, задачи и содержание курса психопатологии и психоконсультирования. Роль биологического и социального в генезе психических болезней. Методы исследования психопатологии.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия **нет**		
		Самостоятельная работа студентов нет		
1.2.	**Тема** Возрастные особенности нарушений психического здоровья	**Лекции** Понятие и возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний. Психическое развитие: стадии, фазы, возрастные кризисы. Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика). Классификация психических болезней. Этика и деонтология в психопатологии. Основные понятия психопатологии: норма, патология, болезнь. Динамика и возрастные особенности психических болезней.	4	
		Практические/семинарские занятия Психическое развитие: стадии, фазы, возрастные кризисы. Классификация психических болезней. Динамика и возрастные особенности психических болезней.	2	

		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Психическое развитие и формирование психопатологии в контексте разных психологических теорий: З. Фрейда, Э. Эриксона, Кольдберга, Ж. Пиаже, Джерсилда и др. (на выбор студента). Различные классификации психических болезней. Динамика и возрастные особенности психических болезней.		4
	Название раздела 2	**ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОПАТОЛОГИИ В РАЗЛИЧНОМ ВОЗРАСТЕ**	18	24
2.1.	**Тема** Наследственные и приобретенные нарушения психики	**Лекции** Наследственные и приобретенные нарушения психики: психопатия и акцентуация характера. Неврозы и неврологические реакции: природа, симптомы, динамика. Психозы: причины возникновения, классификация и характеристика разных видов. Маниакально-депрессивный синдром: этиология и патогенез. Эпилепсия: причины возникновения, психические особенности, прогноз психического развития, первая помощь. Шизофрения: теории возникновения, симптоматика, течение заболевания, прогноз.	4	
		Практические/семинарские Причины и проявления патологии характера: акцентуации и психопатии характера. Неврозы и неврологические реакции: природа, симптомы, динамика. Психотические расстройства психики: причины возникновения, классификация и характеристика разных видов психозов. Биполярное расстройство психики: этиология и патогенез маниакально--депрессивного синдрома. Эпилепсия: причины возникновения, психические особенности, прогноз психического развития, первая помощь. Шизофрения: теории возникновения, симптоматика, течение заболевания, прогноз	8	

		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Причины и проявления патологии характера: акцентуации и психопатии характера. Неврозы и неврологические реакции: природа, симптомы, динамика. Психотические расстройства психики: причины возникновения, классификация и характеристика разных видов психозов. Биполярное расстройство психики: этиология и патогенез маниакально--депрессивного синдрома. Эпилепсия: причины возникновения, психические особенности, прогноз психического развития, первая помощь. Шизофрения: теории возникновения, симптоматика, течение заболевания, прогноз		16
2.2	**Тема** Психические расстройства при соматических заболеваниях	Нарушения сознания при различных заболеваниях. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях. Психология зависимого поведения: алкоголизм, наркомания, никотиновая зависимость, игровая зависимость, пищевая зависимость, трудоголизм и др.	2	
		Практические/семинарские Виды и характеристика различных нарушений сознания. Энцефалопатия как следствие органических поражений мозга. Различные виды зависимости: причины развития, психические проявления, динамика, прогноз (на выбор студента)	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Виды и характеристика различных нарушений сознания. Энцефалопатия как следствие органических поражений мозга. Различные виды зависимости: причины развития, психические проявления, динамика, прогноз (алкоголизм, наркомания, никотиновая зависимость, игровая зависимость, пищевая зависимость, трудоголизм и др.)		8
Модуль №2 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ			28	44
	Название раздела 1	**ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ВИД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НАРУШЕНИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**	14	24

1.1.	**Тема** Теоретические основы психоконсультирования	**Лекции** Формы и виды психологической помощи (не медицинская психотерапия). Психологическая коррекция, психоконсультирование, супервизорство, сопровождение. Сущность процесса психоконсультирования, его структура и стратегия, сферы применения, этические нормы. Основные психологические подходы, применяемые в консультировании: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивный подход, деятельностный подход, НЛП.	2	
		Практические/семинарские занятия Формы и виды психологической помощи (не медицинская психотерапия). Особенности психоконсультирования в психоаналитическом подходе. Гештальтподход к психоконсультированию. Бихевиоральный подход к психоконсультированию. Когнитивный подход к консультированию клиента. Психоконсультирование в рамках деятельностного подхода НЛП как элемент психологической помощи клиенту.	12	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Особенности психоконсультирования в психоаналитическом подходе. Гештальтподход к психоконсультированию. Бихевиоральный подход к психоконсультированию. Когнитивный подход к консультированию клиента. Психоконсультирование в рамках деятельностного подхода НЛП как элемент психологической помощи клиенту.		24
	Название раздела 2	**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**	14	20
2.1	**Тема** Методология психоконсультирования	**Лекции** Процедуры и техники, этапы и методы психоконсультирования. Требования к организации психоконсультирования. Показатели эффективности психоконсультации. Ошибки консультанта. Виды и характеристика различных вариантов консультирования: индивидуальное и групповое, семейное, профессиональное, бизнес-консультирование. Особенности психоконсультирования людей с отклонениями в развитии. Понятие о психопрофилактике; формы, виды и методы психопрофилактической работы. Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деформации.	4	

		Практические/семинарские занятия Процедуры и техники, этапы и методы психоконсультирования. Организационные, методологические и личностные проблемы в консультировании. Использование различных психологических подходов в индивидуальном и групповом консультировании. Организация психопрофилактических мероприятий в предупреждении различных психологических проблем клиента. Оценка эффективности психоконсультации.	10	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Процедуры и техники, этапы и методы проведения индивидуального консультирования. Процедуры и техники, этапы и методы проведения группового консультирования. Предмет, проблемы эффективности и ошибки консультанта в семейном консультировании. Организация и технология проведения профессионального и бизнес-консультирования. Особенности психоконсультирования людей с отклонениями в развитии.		20

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»			8,5	60,6
	Название раздела 1	**ПСИХОПАТОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА**	3	20,6

1.1.	**Тема** Введение в дисциплину	**Лекции** Предмет, задачи и содержание курса психопатологии и психоконсультирования. Роль биологического и социального в генезе психических болезней. Методы исследования психопатологии.	0,5	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия **нет**		
		Самостоятельная работа студентов нет		
1.2.	**Тема** Возрастные особенности нарушений психического здоровья	**Лекции** Понятие и возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний. Психическое развитие: стадии, фазы, возрастные кризисы. Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика). Классификация психических болезней. Этика и деонтология в психопатологии. Основные понятия психопатологии: норма, патология, болезнь. Динамика и возрастные особенности психических болезней.	0,5	
		Практические/семинарские занятия Психическое развитие: стадии, фазы, возрастные кризисы. Классификация психических болезней. Динамика и возрастные особенности психических болезней.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Психическое развитие и формирование психопатологии в контексте разных психологических теорий: З. Фрейда, Э. Эриксона, Кольдберга, Ж. Пиаже, Джерсилда и др. (на выбор студента). Различные классификации психических болезней. Динамика и возрастные особенности психических болезней.		20,6
	Название раздела 2	**ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОПАТОЛОГИИ В РАЗЛИЧНОМ ВОЗРАСТЕ**	5,5	40
2.1.	**Тема** Наследственные и приобретенные нарушения психики	**Лекции** Наследственные и приобретенные нарушения психики: психопатия и акцентуация характера. Неврозы и неврологические реакции: природа, симптомы, динамика. Психозы: причины возникновения, классификация и характеристика разных видов. Маниакально-депрессивный синдром: этиология и патогенез. Эпилепсия: причины возникновения, психические особенности, прогноз	1	

		психического развития, первая помощь. Шизофрения: теории возникновения, симптоматика, течение заболевания, прогноз.		
		Практические/семинарские Причины и проявления патологии характера: акцентуации и психопатии характера. Неврозы и неврологические реакции: природа, симптомы, динамика. Психотические расстройства психики: причины возникновения, классификация и характеристика разных видов психозов. Биполярное расстройство психики: этиология и патогенез маниакально--депрессивного синдрома. Эпилепсия: причины возникновения, психические особенности, прогноз психического развития, первая помощь. Шизофрения: теории возникновения, симптоматика, течение заболевания, прогноз	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Причины и проявления патологии характера: акцентуации и психопатии характера. Неврозы и неврологические реакции: природа, симптомы, динамика. Психотические расстройства психики: причины возникновения, классификация и характеристика разных видов психозов. Биполярное расстройство психики: этиология и патогенез маниакально--депрессивного синдрома. Эпилепсия: причины возникновения, психические особенности, прогноз психического развития, первая помощь. Шизофрения: теории возникновения, симптоматика, течение заболевания, прогноз		20
2.2	**Тема** Психические расстройства при соматических заболеваниях	**Лекции** Нарушения сознания при различных заболеваниях. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях. Психология зависимого поведения: алкоголизм, наркомания, никотиновая зависимость, игровая зависимость, пищевая зависимость, трудоголизм и др.	0,5	

		Практические/семинарские Виды и характеристика различных нарушений сознания. Энцефалопатия как следствие органических поражений мозга. Различные виды зависимости: причины развития, психические проявления, динамика, прогноз (на выбор студента)	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Виды и характеристика различных нарушений сознания. Энцефалопатия как следствие органических поражений мозга. Различные виды зависимости: причины развития, психические проявления, динамика, прогноз (алкоголизм, наркомания, никотиновая зависимость, игровая зависимость, пищевая зависимость, трудоголизм и др.)		20
Модуль №2 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ			5,5	60
	Название раздела 1	**ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ВИД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НАРУШЕНИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**	3	30
1.1.	**Тема** Теоретические основы психоконсультирования	**Лекции** Формы и виды психологической помощи (не медицинская психотерапия). Психологическая коррекция, психоконсультирование, супервизорство, сопровождение. Сущность процесса психоконсультирования, его структура и стратегия, сферы применения, этические нормы. Основные психологические подходы, применяемые в консультировании: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивный подход, деятельностный подход, НЛП.	1	
		Практические/семинарские занятия Формы и виды психологической помощи (не медицинская психотерапия). Особенности психоконсультирования в психоаналитическом подходе. Гештальтподход к психоконсультированию. Бихевиоральный подход к психоконсультированию. Когнитивный подход к консультированию клиента. Психоконсультирование в рамках деятельностного подхода НЛП как элемент психологической помощи клиенту.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Особенности психоконсультирования в психоаналитическом подходе. Гештальтподход к психоконсультированию.		30

		Бихевиоральный подход к психоконсультированию. Когнитивный подход к консультированию клиента. Психоконсультирование в рамках деятельностного подхода НЛП как элемент психологической помощи клиенту.		
	Название раздела 2	**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**	2,5	30
2.1	**Тема** Методология психоконсультирования	**Лекции** Процедуры и техники, этапы и методы психоконсультирования. Требования к организации психоконсультирования. Показатели эффективности психоконсультации. Ошибки консультанта. Виды и характеристика различных вариантов консультирования: индивидуальное и групповое, семейное, профессиональное, бизнес-консультирование. Особенности психоконсультирования людей с отклонениями в развитии. Понятие о психопрофилактике; формы, виды и методы психопрофилактической работы. Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деформации.	0,5	
		Практические/семинарские занятия Процедуры и техники, этапы и методы психоконсультирования. Организационные, методологические и личностные проблемы в консультировании. Использование различных психологических подходов в индивидуальном и групповом консультировании. Организация психопрофилактических мероприятий в предупреждении различных психологических проблем клиента. Оценка эффективности психоконсультации.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Процедуры и техники, этапы и методы проведения индивидуального консультирования. Процедуры и техники, этапы и методы проведения группового консультирования. Предмет, проблемы эффективности и ошибки консультанта в семейном консультировании. Организация и технология проведения профессионального и бизнес-консультирования. Особенности психоконсультирования людей с отклонениями в развитии.		30

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (час)
Наследственные и приобретенные нарушения психики	Решение ситуационных задач	4
Психические расстройства при соматических заболеваниях	Решение ситуационных задач	4
Методология психоконсультирования	Решение ситуационных задач	4

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»
Название раздела 1 **ПСИХОПАТОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА**
Тема **Возрастные особенности нарушений психического здоровья**
Содержание
1. Психическое развитие и формирование психопатологии в контексте разных психологических теорий: З. Фрейда, Э. Эриксона, Кольдберга, Ж. Пиаже, Джерсилда и др. (на выбор студента). 2. Различные классификации психических болезней. 3. Динамика и возрастные особенности психических болезней.
Форма отчетности
Устный опрос
Название раздела 2 **ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОПАТОЛОГИИ В РАЗЛИЧНОМ ВОЗРАСТЕ**
Тема **Наследственные и приобретенные нарушения психики**
Содержание 1. Причины и проявления патологии характера: акцентуации и психопатии характера. 2. Неврозы и неврологические реакции: природа, симптомы, динамика. 3. Психотические расстройства психики: причины возникновения, классификация и характеристика разных видов психозов. 4. Биполярное расстройство психики: этиология и патогенез маниакально--депрессивного синдрома. 5. Эпилепсия: причины возникновения, психические особенности, прогноз психического развития, первая помощь. 6. Шизофрения: теории возникновения, симптоматика, течение заболевания, прогноз
Форма отчетности устный опрос
Тема **Психические расстройства при соматических заболеваниях**
Содержание 1. Виды и характеристика различных нарушений сознания. 2. Энцефалопатия как следствие органических поражений мозга. 3. Различные виды зависимости: причины развития, психические проявления, динамика, прогноз (алкоголизм, наркомания, никотиновая

зависимость, игровая зависимость, пищевая зависимость, трудоголизм и др.)
Форма отчетности устный опрос
Модуль №2 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
Название раздела 1 **ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ВИД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НАРУШЕНИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**
Тема **Теоретические основы психоконсультирования**
Содержание 1. Особенности психоконсультирования в психоаналитическом подходе. 2. Гештальтподход к психоконсультированию. 3. Бихевиоральный подход к психоконсультированию. 4. Когнитивный подход к консультированию клиента. 5. Психоконсультирование в рамках деятельностного подхода 6. НЛП как элемент психологической помощи клиенту.
Форма отчетности устный опрос
Название раздела 2 **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**
Тема **Методология психоконсультирования**
Содержание 1. Процедуры и техники, этапы и методы проведения индивидуального консультирования. 2. Процедуры и техники, этапы и методы проведения группового консультирования. 3. Предмет, проблемы эффективности и ошибки консультанта в семейном консультировании. 4. Организация и технология проведения профессионального и бизнес-консультирования. 5. Особенности психоконсультирования людей с отклонениями в развитии.
Форма отчетности устный опрос

Заочная форма обучения

Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Название раздела 1 **ПСИХОПАТОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА**
Тема **Возрастные особенности нарушений психического здоровья**
Содержание
4. Психическое развитие и формирование психопатологии в контексте разных психологических теорий: З. Фрейда, Э. Эриксона, Кольдберга, Ж. Пиаже, Джерсилда и др. (на выбор студента). 5. Различные классификации психических болезней. 6. Динамика и возрастные особенности психических болезней.
Форма отчетности
Устный опрос
Название раздела 2 **ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОПАТОЛОГИИ В РАЗЛИЧНОМ ВОЗРАСТЕ**
Тема **Наследственные и приобретенные нарушения психики**
Содержание 7. Причины и проявления патологии характера: акцентуации и психопатии характера. 8. Неврозы и неврологические реакции: природа, симптомы, динамика. 9. Психотические расстройства психики: причины возникновения, классификация и характеристика разных видов психозов. 10. Биполярное расстройство психики: этиология и патогенез маниакально--депрессивного синдрома. 11. Эпилепсия: причины возникновения, психические особенности, прогноз психического развития, первая помощь. 12. Шизофрения: теории возникновения, симптоматика, течение заболевания, прогноз
Форма отчетности устный опрос
Тема **Психические расстройства при соматических заболеваниях**
Содержание 4. Виды и характеристика различных нарушений сознания. 5. Энцефалопатия как следствие органических поражений мозга. 6. Различные виды зависимости: причины развития, психические проявления, динамика, прогноз (алкоголизм, наркомания, никотиновая зависимость, игровая зависимость, пищевая зависимость, трудоголизм и др.)
Форма отчетности устный опрос

Модуль №2 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
Название раздела 1 **ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ВИД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НАРУШЕНИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**
Тема **Теоретические основы психоконсультирования**
Содержание 7. Особенности психоконсультирования в психоаналитическом подходе. 8. Гештальтподход к психоконсультированию. 9. Бихевиоральный подход к психоконсультированию. 10. Когнитивный подход к консультированию клиента. 11. Психоконсультирование в рамках деятельностного подхода 12. НЛП как элемент психологической помощи клиенту.
Форма отчетности устный опрос
Название раздела 2 **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**
Тема **Методология психоконсультирования**
Содержание 6. Процедуры и техники, этапы и методы проведения индивидуального консультирования. 7. Процедуры и техники, этапы и методы проведения группового консультирования. 8. Предмет, проблемы эффективности и ошибки консультанта в семейном консультировании. 9. Организация и технология проведения профессионального и бизнес-консультирования. 10. Особенности психоконсультирования людей с отклонениями в развитии.
Форма отчетности устный опрос

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Пример ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

На консультацию пришла девушка 18 лет с просьбой помочь определиться ей с выбором профессии. Она всегда мечтала быть фотомоделью, но её родители настаивают, чтобы она пошла учится в строительный институт.

Ситуационная задача № 2

Мать ученика 8-го класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Её беспокоит его излишняя, с её точки зрения, озабоченность результатами успеваемости. При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.

Ситуационная задача № 3

На консультации семейная пара. Женаты первый год. Она беременна и хочет рожать. Муж, в принципе не против детей, но считает, что сейчас их «заводить» рано. Жена видит в его позиции отсутствие любви.

Ситуационная задача № 4

Родители обратились с жалобой на плохую успеваемость сына. Ребенок учится в третьем классе. Недавно перевели в другую школу. Перевод связан с переездом на новое место жительства.

Ситуационная задача № 5

Мужчина 45 лет. В браке. Жили с женой «почти идеально». Двое взрослых детей – сыну 23, дочери -18. Проблему формулирует как ощущение «пустоты жизни». Внешне - всё хорошо, а «ощущения счастья» - нет.

Ситуационная задача № 6

Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбно и заботлива.

Ситуационная задача № 7

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведёт себя странно: стал нервным, скрытным. Часто «блестят» глаза, ухудшилась успеваемость.

Ситуационная задача № 8

На консультации молодая девушка. Вчера у неё должна была быть свадьба, но жених в последний момент её отменил, сказав, что «он слишком её любит, чтобы на ней женится». Девушка чувствует себя «опозоренной и обманутой».

Ситуационная задача № 9

Семейная пара. Оба хотят развестись. Причина обращения в консультацию- просьба помочь «разделить имущество и сынишку пяти лет».

Ситуационная задача № 10

Мать мальчика 10 лет выражает обеспокоенность по поводу того, что у сына плохо складываются отношения с друзьями. Он зависим, покладист. Его сверстники этим пользуются. В школе всегда был отличником.

Ситуационная задача № 11

На консультации женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи её дочери. По её мнению муж относится к её дочери недостаточно уважительно: дает мало денег, часто без предупреждения приводит гостей, несколько раз не приходил ночевать. На требования матери развестись дочь отвечает категорическим отказом и обвинениям, что мать хочет сделать её несчастной.

Ситуационная задача № 12

На консультацию пришла мать мальчика с жалобой на учителя, который, с её позиции, слишком строг к её ребёнку: неоправданно занижает оценки, делает замечания, выгоняет с уроков. Дома ребёнок ведёт себя «безупречно»: ласков, послушен, помогает по дому.

Ситуационная задача № 13

Молодая пара. Хотят пожениться, но их беспокоит мысль, что после заключения брака может оказаться, что они несовместимы. Они хотят получить «заключение специалиста, что их брак будет вечным».

Ситуационная задача № 14

Бабушка пришла посоветоваться по поводу взаимоотношений с бывшей невесткой. Её сын развёлся год назад. Ребёнок мальчик пяти лет, остался жить с матерью. Женщина дает видится с ребёнком очень редко, настраивает ребенка против бывших родственников, говоря, что они сами не хотят его видеть.

Ситуационная задача № 15

Пожилой мужчина 70 лет. Потерял смысл жизни после смерти жены. Жена умерла полгода назад.

Ситуационная задача № 16

Подросток 14 лет. Ему нравится девушка старше его – подруга его старшей сестры, которой 20 лет. Он хочет, чтобы его «научили» как ей понравится.

Ситуационная задача № 17

На приёме мать. Неожиданно обнаружила, что её сын наркоман. Находится в состоянии растерянности и беспомощности. Не знает «что делать?» и «за что ей это?».

Ситуационная задача № 18

Семейная пара пришла с девочкой – подростком 12 лет по настоянию классного руководителя. Девочка «неожиданно» стала вести себя в школе вызывающе, «нагло». Всегда училась «средне», но сейчас «скатилась на двойки». Несколько раз убегала из дома.

Ситуационная задача № 19

Молодая женщина хочет развестись, но боится, что у нее не хватить денег, чтобы содержать двух детей. Муж, как она считает, ей помогать не будет. Однако дальше жить с ним она «не в состоянии».

Ситуационная задача № 20

На консультации женщина. Второй раз за мужем. От первого брака у нее дочь пятнадцати лет. Причина обращения – плохие отношения нового супруга с её дочерью: «я словно между двух огней».

2. Провести фрейм-сравнение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Нарушения поведения: акцентуации и психопатии.
2. Проявления и динамика неврозов и психозов.
3. Проявления и динамика шизофрении в детском и взрослом возрасте.
4. Биполярное расстройство у мужчин и женщин.
5. Депрессивное расстройство в разном возрасте.
6. Развитие зависимости у мужчин и женщин.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к устному зачету/экзамену

1. Психическое развитие: стадии, фазы, возрастные кризисы.

2. Роль биологического и социального в генезе психических болезней; подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни.
3. Методы исследования в психопатологии.
4. Основные понятия психопатологии: состояние, норма, патология, болезнь, симптом, синдром; дать их краткую характеристику.
5. Понятие и возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний.
6. Этиология и патогенез психических заболеваний.
7. Распространенность психических расстройств у детей и подростков.
8. Стадии, течение и исход психических болезней.
9. Этика и деонтология в психопатологии.
10. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции.
11. Психические расстройства при различных соматических и сосудистых заболеваниях.
12. Психопатия и акцентуация характера.
13. Алкоголизм и наркомания.
14. Неврозы и невротические реакции.
15. Психозы: определение, терминология, причины и механизмы.
16. Эпилепсия: причины, динамика, проявления, прогноз.
17. Маниакально-депрессивное расстройство личности.
18. Шизофрения: теории развития заболевания, динамика, проявления, прогноз.
19. Понятие о формах и видах психологической помощи (немедицинской психотерапии).
20. Цель и задачи психологического консультирования.
21. Понятие о психоконсультировании.
22. Психологическая коррекция.
23. Супервизорство.
24. Психологическое сопровождение.
25. Сущность процесса психоконсультирования, его структура, принципы и стратегия.
26. Сферы применения психоконсультирования.
27. Этические нормы психоконсультирования.
28. Основные школы психоконсультирования. Гуманистическая школа.
29. Психоаналитическая школа психоконсультирования.
30. Типы психоконсультирования.
31. Психодиагностика в консультировании.
32. Сферы применения психоконсультирования.
33. Особенности психоконсультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.
34. Понятие о психопрофилактике.
35. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
36. Формы, виды и методы психопрофилактической работы.
37. Психопрофилактика семейных отношений.
38. Психопрофилактика отклонений в личностном росте.
39. Психопрофилактика профессиональной деятельности.
40. Психопрофилактическая работа с инвалидами.
41. Процедура психологического исследования семьи.
42. Подготовка консультанта к проведению психоконсультирования.
43. Этапы психологического консультирования.
44. Процедуры и техники психологического консультирования.
45. Методы психологического консультирования.
46. Процедура психологического консультирования.
47. Типичные трудности в процессе консультирования.

48. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Дереча, В. А. Общая психопатология: учеб. пособие/В.А. Дереча.- Ростов на Дону: Феникс, 2011.- 187с.- ISDN 978-5-222-18069-3.-2500 экз.- Текст: непосредственный.

2.Марчук, Н.Ю. Методические материалы по дисциплине «Возрастная психопатология и психоконсультирование» — Екатеринбург, 2020.

8.2. Дополнительная литература

1. Голик, А. Н. Лекции по психопатологии детского возраста / А. Н. Голик.— Москва : Классик Стиль, 2005.— 304 с. — ISDN 5-94603-052-3.— Текст: непосредственный.

2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., стер.— Москва : Академия, 2005.— 208 с. — ISDN 5-7695-2102-3.—Текст: непосредственный.

3. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова.— 2-е изд.— Ростов на Дону : Феникс, 2006.— 283 с.— ISDN 5-222-09978-4.— Текст: непосредственный.

4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии :учебное пособие для студентов высших учебных заведений /А. Р. Лурия. — 5-е изд., стер.— Москва : Академия, 2006.— 384 с.— ISDN 5-7695-3073-1.— Текст: непосредственный.

5. Марилов, В. В. Общая психопатология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Марилов.— 2-е изд., стер.— Москва : Академия, 2007.— 224 с. — ISBN 978-5-7695-3850-6.— Текст непосредственный

6. Марилов, В. В. Частная психопатология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Марилов.— Москва : Академия, 2004.— 400 с.— ISBN 5-7695-1541-4.— Текст непосредственный.

7. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О. В. Хухлаева.— 5-е изд., стер.— Москва : Академия, 2008.— 208 с.— ISDN 978-5-7695-4520-7.— Текст: непосредственный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронные ресурсы

1.Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/book/patopsihologiya-431822 (дата обращения: 02.04.2019).

2. Зверева, Н. В. Патопсихоло-гия детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г.

Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/book/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-424741 (дата обращения: 02.04.2019).

3. Зейгарник, Б. В. Патопсихоло-гия : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/patopsihologiya-431853 (дата обращения: 02.04.2019).

4. Руденский, Е. В. Социальная патология : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12026-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/446674 (дата обращения: 28.10.2019).

5. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446660 (дата обращения: 19.11.2019).

6. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448866 (дата обращения: 20.02.2020).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестацииСтол 1 шт., парты- 16 шт., стенд – 2 шт., стулья- 32 шт., доска классная -1 шт., проектор – шт., экран- 1 шт.,, монитор- 1 шт., маленький процессор – 1 шт., презентации – 4 шт. Программное обеспечение GNU GPL: Операционная система Linux + Офисный пакет LibreOffice + Браузер Chromium, Mozilla Firefox, Zoom, Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS

Помещение для самостоятельной работы Парты 7 шт, стулья 7 шт, доска, телевизор, компьютеры 7 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет», шкаф 2 шт

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:
Общие основы дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование»
Психологическая помощь

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.
4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием
дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.	3 2 1	5,5 3 1

		Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Модуль № 2.			10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Место дисциплины в структуре ООП. Данная дисциплина относится к обязательной части Б1.В.ДВ.05.01 / ч блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

ПК-2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Название раздела 1. Психопатология как научная дисциплина

Название раздела 2. Проявления психопатологии в различном возрасте

Модуль №2 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Название раздела 1. Психоконсультирование как вид психологической помощи при нарушении психического здоровья

Название раздела 2. Организационно-методологические основы психоконсультирования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		7			
Зачетные единицы	з.е.	4			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	144			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	54,4			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	36			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				

Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе	час	72			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	17,6			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	12			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		8			
Зачетные единицы	з.е.	4			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	144			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	Экз.			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	14,4			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час	10			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	120,6			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			