Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и
научной работе
_____М.И.Салимов

«21» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2019г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Специальная психология»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 7 от «20 марта» 2019 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 7 от «21» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой .  И.В. Тимофеева
подпись

Проверил:
Начальник учебного отдела  Л. А. Осадчая
подпись

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.18** / части блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – анатомия человека

2 курс –педагогика и психология, патология и тератология, физиология человека

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ОПК – 13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Способен планировать содержание занятий с учетом психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм	**Знает**: - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности нозологических форм заболеваний занимающихся - основные задачи и принципы воспитания и обучения детей разных нозологических форм в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; - основные педагогические подходы, направленные на оптимизацию компенсаторных механизмов; - методы педагогической коррекции и поддержки детей с нарушениями развития; -особенности обучения детей различного пола и возраста, нозологических форм; **Умеет** дифференцировать обучающихся и составлять психолого-педагогическую характеристику на детей различного пола и возраста, нозологических форм; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; **Имеет опыт** - педагогического взаимодействия с детьми, обладающими различными нарушениями развития**.**	Код 05.004 D/01.6 Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп Необходимые знания по ПС -Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		8			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	50,4			
Лекции (Лек)	час	16			
Практические занятия (Пр)	час	34			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе	час	31			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	26,6			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	8			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		8			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	Экз.			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	16,4			
Лекции (Лек)	час	8			
Практические занятия (Пр)	час	8			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	82,6			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
МОДУЛЬ №1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ			6	6
	Название раздела 1	**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА**	2	2
1.1.	**Тема** Общее представление о специальной психологии	**Лекции** Место специальной психологии среди других наук. Предмет, задачи, принципы специальной психологии. Структура специальной психологии. Методология специальной психологии. Основные понятия специальной психологии.	1	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов нет		
1.2.	**Тема** Понятие нормы и аномалии в психологии.	**Лекции** Понятие нормального и аномального развития в специальной психологии. Показатели нормального развития. Причины и варианты аномального развития. Первичные и вторичные дефекты. Компенсация дефекта на внутрисистемном и межсистемном уровне. Понятие о сверхкомпенсации.	1	
		Практические/семинарские занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Понятие нормального и аномального развития в специальной психологии. 2. Показатели нормального развития. 3. Причины и варианты аномального развития. 4. Первичные и вторичные дефекты. 5. Компенсация дефекта на внутрисистемном и межсистемном уровне. Понятие о сверхкомпенсации.		2

	Название раздела 2	**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СТЕСНЕННЫХ УСЛОВИЯХ**	4	4
2.1.	**Тема** Понятие о нарушении развития личности	**Лекции** Психическое развитие индивида как целостное, системное и динамическое образование. Взаимодействие среды и наследственности как факторов формирования личности. Вероятностный характер самоорганизации комплексных динамических систем. Понятие о стесненных условиях развития. Классификация аномального развития личности: нарушения сенсорной сферы, нарушения когнитивной сферы, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, психические нарушения.	1	
		Практические/семинарские нет		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) 1. Психическое развитие индивида как целостное, системное и динамическое образование. 2. Взаимодействие среды и наследственности как факторов формирования личности. 3. Понятие о стесненных условиях развития. 4. Классификация аномального развития личности: нарушения сенсорной сферы, нарушения когнитивной сферы, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, психические нарушения.		2
2.2	**Тема** Психологические особенности людей с дефектами развития	**Лекции** Аномалии как реакция организма на стесненные обстоятельства развития. Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство личности. Психологические защиты и копинг-стратегии как варианты реагирования на негативные условия. Депривация и фрустрация. Эмоциональная неуравновешенность и дезадаптация. Психологическая коррекция дефектов развития.	1	
		Практические/семинарские Внешние причины и внутренние детерминанты формирования дефектов. Фрустрация и депривация потребностей. Стресс: причины, значение, динамика и последствия. ПТСР: острые реакции и хроническое течение. Психологические защиты и копинг-стратегии как варианты реагирования на негативные условия.	2	

		Эмоциональная неуравновешенность и дезадаптация. Основные закономерности психокоррекции дефектов развития.		
		Самостоятельная работа студентов 1. Внешние причины и внутренние детерминанты формирования дефектов. 2. Фрустрация и депривация потребностей. 3. Стресс: причины, значение, динамика и последствия. 4. ПТСР: острые реакции и хроническое течение. 5. Психологические защиты и копинг-стратегии как варианты реагирования на негативные условия. 6. Эмоциональная неуравновешенность и дезадаптация. 7. Основные закономерности психокоррекции дефектов развития.		2
Модуль №2		**ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗЛИЧНЫХ АНОМАЛИЙ РАЗВИТИЯ**	44	25
	Название раздела 1	**НАРУШЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ**	16	8
1.1.	**Тема** Умственная отсталость	**Лекции** Понятие об отставании в развитии. Нарушение интеллектуального развития: определение, диагностика. Характеристика олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Поврежденное психическое развитие: резидуальная и прогрессирующая органическая деменция.	1	
		Практические/семинарские занятия Причины и динамика врожденной и приобретенной умственной отсталости. Психологические особенности нарушения развития при олигофрении. Дифференциация идиотии, имбецильности, дебильности. Диагностика резидуальной и прогрессирующей органической деменции.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Причины и динамика врожденной и приобретенной умственной отсталости. 2. Психологические особенности нарушения развития при олигофрении. 3. Поврежденное психическое развитие: резидуальная и прогрессирующая органическая деменция.		2
1.2	**Тема** Задержанное психическое развитие	**Лекции** Задержка психического развития: особенности интеллектуальных, эмоциональных, двигательных проявлений. Характеристика разных форм ЗПР.	1	

		Сопутствующие и вторичные дефекты при ЗПР. Синдром трудности обучения. Психокоррекционная работа при ЗПР.		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития. Конституциональная, психогенная, соматогенная и церебрально-органическая формы ЗПР: причины, проявления, прогноз, психокоррекция.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития. Конституциональная форма ЗПР: причины, проявления, прогноз, психокоррекция. 2. Психогенная форма ЗПР: причины, проявления, прогноз, психокоррекция. 3. Соматогенная форма ЗПР: причины, проявления, прогноз, психокоррекция. 4. Церебрально-органическая форма ЗПР: причины, проявления, прогноз, психокоррекция.		2
1.3	**Тема** Психологические особенности людей с нарушением речи	**Лекции** Значение речи в психической жизни индивида. Задержка и нарушение речевого развития. Понятие о фонетическом и фонематическом слухе. Нарушение произносительного аспекта речи. Классификация, причины и проявления речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание.	1	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Задержка и нарушение речевого развития. Причины нарушений речи. Понятие о фонетическом и фонематическом слухе. Нарушение произносительного аспекта речи. Классификация, причины и проявления речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Первичные и вторичные нарушения речи. 2. Дислалия: виды, причины и речевые и психологические проявления. 3. Дизартрия: виды, причины и речевые и психологические проявления. 4. Ринолалия: виды, причины и речевые и психологические проявления. 5. Алалия: виды, причины и речевые и психологические проявления. 6. Заикание: виды, причины и речевые и психологические проявления. Психокоррекция нарушений речи.		2
1.4	**Тема**	**Лекции**	1	

	Искаженное психическое развитие	Понятие об искаженном психическом развитии. Синдром раннего детского аутизма: причины, психологические особенности, диагностика, коррекция искажений в развитии.		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Синдром раннего детского аутизма: причины, психологические особенности, диагностика, коррекция искажений в развитии.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Синдром раннего детского аутизма: Различные подходы к формированию аутизма. 2. Дифференциация аутизма от умственной отсталости, ЗПР и шизофрении. 3. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие особенности аутистов. 4. Специфика взаимодействия с аутистами и коррекция искажений в развитии.		2
	Название раздела 2	**НАРУШЕНИЯ СЕНСОРНО-МОТОРНОЙ СФЕРЫ**	10	6
2.1	**Тема** Нарушения зрения	**Лекции** Значение зрительного восприятия в развитии личности. Влияние зрительной депривации на психику и развитие индивида. Виды нарушений зрения. Психологические особенности людей с нарушениями зрения. Формирование компенсаторных двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.	1	
		Практические/семинарские занятия Значение зрительного восприятия в развитии личности. Влияние зрительной депривации на психику и развитие индивида. Психологические особенности и вторичные дефекты людей с различными нарушениями зрения. Формирование компенсаторных двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Психологические особенности и вторичные дефекты людей с различными нарушениями зрения. 2. Формирование компенсаторных двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.		2

2.2.	**Тема** Нарушения слуха	**Лекции** Значение слухового восприятия в развитии личности. Влияние сенсорной депривации на психику и развитие индивида при патологиях слуха. Виды нарушений слуха. Психологические особенности дефекты людей с нарушениями слуха. Сопутствующие и вторичные дефекты при нарушении слуха. Формирование компенсаторных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями слуха.	1	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Значение слухового восприятия в развитии личности. Влияние сенсорной депривации на психику и развитие индивида при патологиях слуха. Виды нарушений слуха. Психологические особенности людей с нарушениями слуха. Сопутствующие и вторичные дефекты при нарушении слуха. Формирование компенсаторных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями слуха.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Влияние сенсорной депривации на психику и развитие индивида при патологиях слуха. 2. Психологические особенности людей с различными нарушениями слуха. 3. Сопутствующие и вторичные дефекты при нарушении слуха. 4. Формирование компенсаторных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями слуха.		2
2.3	**Тема** Нарушения опорно-двигательного аппарата	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Роль моторного развития в детском возрасте. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата: нарушения при заболеваниях нервной системы, врожденные патологии, приобретенные заболевания и повреждения. Детский церебральный паралич: понятие, основные проявления, виды. Динамика проявлений ДЦП. Вторичные и сопутствующие психологические нарушения при патологиях ОДА. Психологические основы диагностики аномалий двигательного развития. Психологическая адаптация, психокоррекция и социализация людей с нарушениями ОДА.	4	

		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата: нарушения при заболеваниях нервной системы, врожденные патологии, приобретенные заболевания и повреждения. 2. Детский церебральный паралич: понятие, основные проявления, виды и динамика. 3. Вторичные и сопутствующие психологические нарушения при патологиях ОДА. Психологическая адаптация, психокоррекция и социализация людей с нарушениями ОДА.		2
	Название раздела 3	**ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЧЕСКОМ ПОРАЖЕНИИ МОЗГА**	18	11
3.1	**Тема** Нарушения эмоционально-волевой сферы при повреждении мозга.	**Лекции** Причины и условия формирования нарушений развития эмоционально-волевой сферы личности. Роль эмоций в развитии личности. Нарушение выраженности (силы) эмоций: повышенная сензитивность, аффект, эмоциональная холодность, эмоциональная тупость, апатия. Нарушение адекватности эмоций: неадекватность, амбивалетность. Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность. Расстройства настроения: гипертимия, мория, гипотимия, дисфория. Нарушения воли: гипобулия, абулия, гипербулия, парабулия.	1	
		Практические/семинарские занятия Нарушение выраженности (силы) эмоций: повышенная сензитивность, аффект, эмоциональная холодность, эмоциональная тупость, апатия. Нарушение адекватности эмоций: неадекватность, амбивалетность. Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность. Расстройства настроения: гипертимия, мория, гипотимия, дисфория. Нарушения воли: гипобулия, абулия, гипербулия, парабулия.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Причины и условия формирования нарушений развития эмоционально-волевой сферы личности. 2. Нарушение выраженности (силы) эмоций: повышенная сензитивность, аффект, эмоциональная холодность, эмоциональная тупость, апатия. 3. Нарушение адекватности эмоций: неадекватность, амбивалетность. 4. Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность,		2

		эксплозивность. 5. Расстройства настроения: гипертимия, мория, гипотимия, дисфория. 6. Нарушения воли: гипобулия, абулия, гипербулия, парабулия.		
3.2	**Тема** Расстройства восприятия	**Лекции** Роль восприятия в психической жизни индивида. Причины и условия нарушения восприятия. Классификация и характеристика различных нарушений восприятия: иллюзии, сенестопатии, галлюцинации.	1	
		Практические/семинарские занятия Иллюзии восприятия физиологические и патологические: виды, характеристика, детерминанты, вторичные дефекты. Сенестопатии: виды, характеристика, детерминанты, вторичные дефекты. Галлюцинации: виды, характеристика, детерминанты, вторичные дефекты. Диагностика различных нарушений восприятия.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Иллюзии восприятия физиологические и патологические: виды, характеристика, детерминанты, вторичные дефекты. 2. Сенестопатии: виды, характеристика, детерминанты, вторичные дефекты. 3. Галлюцинации: виды, характеристика, детерминанты, вторичные дефекты.		2
3.3	**Тема** Нарушения внимания	**Лекции** Роль внимания в формировании психической активности индивида. Причины и условия формирования нарушений внимания. Виды и характеристика различных нарушений внимания: гипопрозексия, гиперпрозексия, парапрозексия. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Психокоррекция нарушений внимания.	1	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Причины и условия формирования нарушений внимания. Виды и характеристика различных нарушений внимания: гипопрозексия, гиперпрозексия, парапрозексия. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Психокоррекция нарушений внимания.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Гипопрозексия: причины нарушения, формы проявления, вторичные нарушения. 2. Гиперпрозексия: причины нарушения, формы проявления, вторичные нарушения.		2

		3. Парапрозексия: причины нарушения, формы проявления, вторичные нарушения. 4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. 5. Психокоррекция нарушений внимания.		
3.4	**Тема** Нарушения памяти	**Лекции** Значение памяти в психической жизни личности. Факторы возникновения нарушений памяти. Виды и характеристика различных нарушений памяти: гипо- и амнезии, гипермнезии, парамнезии. Психологические способы коррекции нарушений памяти.	1	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Значение памяти в психической жизни личности. Факторы возникновения нарушений памяти. Виды и характеристика различных нарушений памяти: гипо- и амнезии, гипермнезии, парамнезии. Психологические способы коррекции нарушений памяти.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Гипо- и амнезии: общая характеристика, причины и сопутствующие факторы возникновения нарушений, виды нарушений. 2. Гипермнезии: общая характеристика, причины и сопутствующие факторы возникновения нарушений, виды нарушений. 3. Парамнезии: общая характеристика, причины и сопутствующие факторы возникновения нарушений, виды нарушений. 4. Психологические способы коррекции нарушений памяти.		2
3.5	**Тема** Нарушения мышления	**Лекции** Мышление как высший психический процесс, координирующий деятельность индивида. Причины и условия формирования нарушений мышления. Характеристика различных нарушений мышления: по темпу (ускорение, замедление), по форме (нарушения стройности, целенаправленности содержательности).	1	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Причины и условия формирования нарушений мышления. Характеристика различных нарушений мышления: по темпу (ускорение, замедление), по форме (нарушения стройности, целенаправленности содержательности). Сопутствующие и вторичные нарушения при патологиях мышления.	2	

		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Причины, характеристика и последствия различных нарушений мышления по темпу: ускорение, замедление. 2. Причины, характеристика и последствия различных нарушений мышления по форме: нарушение стройности, целенаправленности содержательности. 3. Сопутствующие и вторичные нарушения при патологиях мышления.		2
3.6	**Тема** Расстройства сна и бодрствования при поражении мозга	**Лекции** Психофизиологическое понимание сна и бодрствования. Значение сна в психической жизни индивида. Причины формирования острых и хронических диссомний. Гиперсомнии: понятие, виды и проявления. Парасомнии: понятие, виды и проявления. Психокоррекция нарушений сна и бодрствования.	1	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Психофизиологическое понимание сна и бодрствования. Значение сна в психической жизни индивида. Причины формирования острых и хронических диссомний. Гиперсомнии: понятие, виды и проявления. Парасомнии: понятие, виды и проявления. Психокоррекция нарушений сна и бодрствования.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Причины формирования острых и хронических диссомний. 2. Гиперсомнии: понятие, причины, виды и проявления. 3. Парасомнии: понятие, причины, виды и проявления. 4. Психокоррекция нарушений сна и бодрствования.		1

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
МОДУЛЬ №1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ			2,5	4,6
	Название раздела 1	**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА**	1	0,6
1.1.	**Тема** Общее представление о специальной психологии	**Лекции** Место специальной психологии среди других наук. Предмет, задачи, принципы специальной психологии. Структура специальной психологии. Методология специальной психологии. Основные понятия специальной психологии.	0,5	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов нет		
1.2.	**Тема** Понятие нормы и аномалии в психологии.	**Лекции** Понятие нормального и аномального развития в специальной психологии. Показатели нормального развития. Причины и варианты аномального развития. Первичные и вторичные дефекты. Компенсация дефекта на внутрисистемном и межсистемном уровне. Понятие о сверхкомпенсации.	0,5	
		Практические/семинарские занятия нет		

		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) 6. Понятие нормального и аномального развития в специальной психологии. 7. Показатели нормального развития. 8. Причины и варианты аномального развития. 9. Первичные и вторичные дефекты. 10. Компенсация дефекта на внутрисистемном и межсистемном уровне. Понятие о сверхкомпенсации.		0,6
	Название раздела 2	**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СТЕСНЕННЫХ УСЛОВИЯХ**	1,5	4
2.1.	**Тема** Понятие о нарушении развития личности	**Лекции** Психическое развитие индивида как целостное, системное и динамическое образование. Взаимодействие среды и наследственности как факторов формирования личности. Вероятностный характер самоорганизации комплексных динамических систем. Понятие о стесненных условиях развития. Классификация аномального развития личности: нарушения сенсорной сферы, нарушения когнитивной сферы, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, психические нарушения.	0,5	
		Практические/семинарские нет		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) 5. Психическое развитие индивида как целостное, системное и динамическое образование. 6. Взаимодействие среды и наследственности как факторов формирования личности. 7. Понятие о стесненных условиях развития. 8. Классификация аномального развития личности: нарушения сенсорной сферы, нарушения когнитивной сферы, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, психические нарушения.		2
2.2	**Тема** Психологические особенности людей с дефектами развития	**Лекции** Аномалии как реакция организма на стесненные обстоятельства развития. Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство личности. Психологические защиты и копинг-стратегии как варианты реагирования на негативные условия. Депривация и фрустрация. Эмоциональная неуравновешенность и дезадаптация.	0,5	

		Психологическая коррекция дефектов развития.		
		Практические/семинарские Внешние причины и внутренние детерминанты формирования дефектов. Фрустрация и депривация потребностей. Стресс: причины, значение, динамика и последствия. ПТСР: острые реакции и хроническое течение. Психологические защиты и копинг-стратегии как варианты реагирования на негативные условия. Эмоциональная неуравновешенность и дезадаптация. Основные закономерности психокоррекции дефектов развития.	0,5	
		Самостоятельная работа студентов 8. Внешние причины и внутренние детерминанты формирования дефектов. 9. Фрустрация и депривация потребностей. 10. Стресс: причины, значение, динамика и последствия. 11. ПТСР: острые реакции и хроническое течение. 12. Психологические защиты и копинг-стратегии как варианты реагирования на негативные условия. 13. Эмоциональная неуравновешенность и дезадаптация. 14. Основные закономерности психокоррекции дефектов развития.		2
Модуль №2		**ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗЛИЧНЫХ АНОМАЛИЙ РАЗВИТИЯ**	13,5	78
	Название раздела 1	**НАРУШЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ**	4	24
1.1.	**Тема** Умственная отсталость	**Лекции** Понятие об отставании в развитии. Нарушение интеллектуального развития: определение, диагностика. Характеристика олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Поврежденное психическое развитие: резидуальная и прогрессирующая органическая деменция.	0,5	
		Практические/семинарские занятия Причины и динамика врожденной и приобретенной умственной отсталости. Психологические особенности нарушения развития при олигофрении. Дифференциация идиотии, имбецильности, дебильности. Диагностика резидуальной и прогрессирующей органической деменции.	0,5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Причины и динамика врожденной и приобретенной умственной отсталости. 2. Психологические особенности нарушения развития при олигофрении. 3. Поврежденное психическое развитие: резидуальная и прогрессирующая		6

		органическая деменция.		
1.2	**Тема** Задержанное психическое развитие	**Лекции** Задержка психического развития: особенности интеллектуальных, эмоциональных, двигательных проявлений. Характеристика разных форм ЗПР. Сопутствующие и вторичные дефекты при ЗПР. Синдром трудности обучения. Психокоррекционная работа при ЗПР.	0,5	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития. Конституциональная, психогенная, соматогенная и церебрально-органическая формы ЗПР: причины, проявления, прогноз, психокоррекция.	0,5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 5. Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития. Конституциональная форма ЗПР: причины, проявления, прогноз, психокоррекция. 6. Психогенная форма ЗПР: причины, проявления, прогноз, психокоррекция. 7. Соматогенная форма ЗПР: причины, проявления, прогноз, психокоррекция. 8. Церебрально-органическая форма ЗПР: причины, проявления, прогноз, психокоррекция.		6
1.3	**Тема** Психологические особенности людей с нарушением речи	**Лекции** Значение речи в психической жизни индивида. Задержка и нарушение речевого развития. Понятие о фонетическом и фонематическом слухе. Нарушение произносительного аспекта речи. Классификация, причины и проявления речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание.	0,5	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Задержка и нарушение речевого развития. Причины нарушений речи. Понятие о фонетическом и фонематическом слухе. Нарушение произносительного аспекта речи. Классификация, причины и проявления речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание.	0,5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 7. Первичные и вторичные нарушения речи. 8. Дислалия: виды, причины и речевые и психологические проявления. 9. Дизартрия: виды, причины и речевые и психологические проявления.		6

		10. Ринолалия: виды, причины и речевые и психологические проявления. 11. Алалия: виды, причины и речевые и психологические проявления. 12. Заикание: виды, причины и речевые и психологические проявления. Психокоррекция нарушений речи.		
1.4	**Тема** Искаженное психическое развитие	**Лекции** Понятие об искаженном психическом развитии. Синдром раннего детского аутизма: причины, психологические особенности, диагностика, коррекция искажений в развитии.	0,5	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Синдром раннего детского аутизма: причины, психологические особенности, диагностика, коррекция искажений в развитии.	0,5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 5. Синдром раннего детского аутизма: Различные подходы к формированию аутизма. 6. Дифференциация аутизма от умственной отсталости, ЗПР и шизофрении. 7. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие особенности аутистов. 8. Специфика взаимодействия с аутистами и коррекция искажений в развитии.		6
	Название раздела 2	**НАРУШЕНИЯ СЕНСОРНО-МОТОРНОЙ СФЕРЫ**	3,5	18
2.1	**Тема** Нарушения зрения	**Лекции** Значение зрительного восприятия в развитии личности. Влияние зрительной депривации на психику и развитие индивида. Виды нарушений зрения. Психологические особенности людей с нарушениями зрения. Формирование компенсаторных двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.	0,5	

		Практические/семинарские занятия Значение зрительного восприятия в развитии личности. Влияние зрительной депривации на психику и развитие индивида. Психологические особенности и вторичные дефекты людей с различными нарушениями зрения. Формирование компенсаторных двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.	0,5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 3. Психологические особенности и вторичные дефекты людей с различными нарушениями зрения. 4. Формирование компенсаторных двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.		6
2.2	**Тема** Нарушения слуха	**Лекции** Значение слухового восприятия в развитии личности. Влияние сенсорной депривации на психику и развитие индивида при патологиях слуха. Виды нарушений слуха. Психологические особенности дефекты людей с нарушениями слуха. Сопутствующие и вторичные дефекты при нарушении слуха. Формирование компенсаторных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями слуха.	0,5	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Значение слухового восприятия в развитии личности. Влияние сенсорной депривации на психику и развитие индивида при патологиях слуха. Виды нарушений слуха. Психологические особенности людей с нарушениями слуха. Сопутствующие и вторичные дефекты при нарушении слуха. Формирование компенсаторных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями слуха.	0,5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 5. Влияние сенсорной депривации на психику и развитие индивида при патологиях слуха. 6. Психологические особенности людей с различными нарушениями слуха. 7. Сопутствующие и вторичные дефекты при нарушении слуха. 8. Формирование компенсаторных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями слуха.		6

2.3	**Тема** Нарушения опорно-двигательного аппарата	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Роль моторного развития в детском возрасте. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата: нарушения при заболеваниях нервной системы, врожденные патологии, приобретенные заболевания и повреждения. Детский церебральный паралич: понятие, основные проявления, виды. Динамика проявлений ДЦП. Вторичные и сопутствующие психологические нарушения при патологиях ОДА. Психологические основы диагностики аномалий двигательного развития. Психологическая адаптация, психокоррекция и социализация людей с нарушениями ОДА.	1,5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 4. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата: нарушения при заболеваниях нервной системы, врожденные патологии, приобретенные заболевания и повреждения. 5. Детский церебральный паралич: понятие, основные проявления, виды и динамика. 6. Вторичные и сопутствующие психологические нарушения при патологиях ОДА. Психологическая адаптация, психокоррекция и социализация людей с нарушениями ОДА.		6
	Название раздела 3	**ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЧЕСКОМ ПОРАЖЕНИИ МОЗГА**	6	36
3.1	**Тема** Нарушения эмоционально-волевой сферы при повреждении мозга.	**Лекции** Причины и условия формирования нарушений развития эмоционально-волевой сферы личности. Роль эмоций в развитии личности. Нарушение выраженности (силы) эмоций: повышенная сензитивность, аффект, эмоциональная холодность, эмоциональная тупость, апатия. Нарушение адекватности эмоций: неадекватность, амбивалетность. Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность. Расстройства настроения: гипертимия, мория, гипотимия, дисфория. Нарушения воли: гипобулия, абулия, гипербулия, парабулия.	0,5	
		Практические/семинарские занятия Нарушение выраженности (силы) эмоций: повышенная сензитивность, аффект, эмоциональная холодность, эмоциональная тупость, апатия. Нарушение адекватности эмоций: неадекватность, амбивалетность. Нарушение устойчивости эмоций:	0,5	

		эмоциональная лабильность, эксплозивность. Расстройства настроения: гипертимия, мория, гипотимия, дисфория. Нарушения воли: гипобулия, абулия, гипербулия, парабулия.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 7. Причины и условия формирования нарушений развития эмоционально-волевой сферы личности. 8. Нарушение выраженности (силы) эмоций: повышенная сензитивность, аффект, эмоциональная холодность, эмоциональная тупость, апатия. 9. Нарушение адекватности эмоций: неадекватность, амбивалетность. 10. Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность. 11. Расстройства настроения: гипертимия, мория, гипотимия, дисфория. 12. Нарушения воли: гипобулия, абулия, гипербулия, парабулия.		6
3.2	**Тема** Расстройства восприятия	**Лекции** Роль восприятия в психической жизни индивида. Причины и условия нарушения восприятия. Классификация и характеристика различных нарушений восприятия: иллюзии, сенестопатии, галлюцинации.	0,5	
		Практические/семинарские занятия Иллюзии восприятия физиологические и патологические: виды, характеристика, детерминанты, вторичные дефекты. Сенестопатии: виды, характеристика, детерминанты, вторичные дефекты. Галлюцинации: виды, характеристика, детерминанты, вторичные дефекты. Диагностика различных нарушений восприятия.	0,5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 4. Иллюзии восприятия физиологические и патологические: виды, характеристика, детерминанты, вторичные дефекты. 5. Сенестопатии: виды, характеристика, детерминанты, вторичные дефекты. 6. Галлюцинации: виды, характеристика, детерминанты, вторичные дефекты.		6
3.3	**Тема** Нарушения внимания	**Лекции** Роль внимания в формировании психической активности индивида. Причины и условия формирования нарушений внимания. Виды и характеристика различных нарушений внимания: гипопрозексия, гиперпрозексия, парапрозексия. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Психокоррекция нарушений внимания.	0,5	

		Практические/семинарские / лабораторные занятия Причины и условия формирования нарушений внимания. Виды и характеристика различных нарушений внимания: гипопрозексия, гиперпрозексия, парапрозексия. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Психокоррекция нарушений внимания.	0,5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 6. Гипопрозексия: причины нарушения, формы проявления, вторичные нарушения. 7. Гиперпрозексия: причины нарушения, формы проявления, вторичные нарушения. 8. Парапрозексия: причины нарушения, формы проявления, вторичные нарушения. 9. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. 10. Психокоррекция нарушений внимания.		6
3.4	**Тема** Нарушения памяти	**Лекции** Значение памяти в психической жизни личности. Факторы возникновения нарушений памяти. Виды и характеристика различных нарушений памяти: гипо- и амнезии, гипермнезии, парамнезии. Психологические способы коррекции нарушений памяти.	0,5	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Значение памяти в психической жизни личности. Факторы возникновения нарушений памяти. Виды и характеристика различных нарушений памяти: гипо- и амнезии, гипермнезии, парамнезии. Психологические способы коррекции нарушений памяти.	0,5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Гипо- и амнезии: общая характеристика, причины и сопутствующие факторы возникновения нарушений, виды нарушений. Гипермнезии: общая характеристика, причины и сопутствующие факторы возникновения нарушений, виды нарушений. Парамнезии: общая характеристика, причины и сопутствующие факторы возникновения нарушений, виды нарушений. Психологические способы коррекции нарушений памяти.		6

3.5	**Тема** Нарушения мышления	**Лекции** Мышление как высший психический процесс, координирующий деятельность индивида. Причины и условия формирования нарушений мышления. Характеристика различных нарушений мышления: по темпу (ускорение, замедление), по форме (нарушения стройности, целенаправленности содержательности).	0,5	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Причины и условия формирования нарушений мышления. Характеристика различных нарушений мышления: по темпу (ускорение, замедление), по форме (нарушения стройности, целенаправленности содержательности). Сопутствующие и вторичные нарушения при патологиях мышления.	0,5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 4. Причины, характеристика и последствия различных нарушений мышления по темпу: ускорение, замедление. 5. Причины, характеристика и последствия различных нарушений мышления по форме: нарушение стройности, целенаправленности содержательности. 6. Сопутствующие и вторичные нарушения при патологиях мышления.		6
3.6	**Тема** Расстройства сна и бодрствования при поражении мозга	**Лекции** Психофизиологическое понимание сна и бодрствования. Значение сна в психической жизни индивида. Причины формирования острых и хронических диссомний. Гиперсомнии: понятие, виды и проявления. Парасомнии: понятие, виды и проявления. Психокоррекция нарушений сна и бодрствования.	0,5	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Психофизиологическое понимание сна и бодрствования. Значение сна в психической жизни индивида. Причины формирования острых и хронических диссомний. Гиперсомнии: понятие, виды и проявления. Парасомнии: понятие, виды и проявления. Психокоррекция нарушений сна и бодрствования.	0,5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 5. Причины формирования острых и хронических диссомний. 6. Гиперсомнии: понятие, причины, виды и проявления. 7. Парасомнии: понятие, причины, виды и проявления. 8. Психокоррекция нарушений сна и бодрствования.		6

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (час)
Умственная отсталость	Решение ситуационных задач	1
Задержанное психическое развитие	Решение ситуационных задач	1
Психологические особенности людей с нарушением речи	Решение ситуационных задач	1
Искаженное психическое развитие	Решение ситуационных задач	1
Расстройства восприятия	Решение ситуационных задач	1
Нарушения внимания	Решение ситуационных задач	1
Нарушения памяти	Решение ситуационных задач	1
Нарушения мышления	Решение ситуационных задач	1

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа

по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

МОДУЛЬ №1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
Название раздела **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА**
Тема **Понятие нормы и аномалии в психологии**
Содержание
1. Понятие нормального и аномального развития в специальной психологии. 2. Показатели нормального развития. 3. Причины и варианты аномального развития. 4. Первичные и вторичные дефекты. 5. Компенсация дефекта на внутрисистемном и межсистемном уровне. Понятие о сверхкомпенсации.
Форма отчетности
Устный опрос
Название раздела **ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СТЕСНЕННЫХ УСЛОВИЯХ**
Тема **Понятие о нарушении развития личности**
Содержание 1. Психическое развитие индивида как целостное, системное и динамическое образование.

2. Взаимодействие среды и наследственности как факторов формирования личности.
3. Понятие о стесненных условиях развития.
4. Классификация аномального развития личности: нарушения сенсорной сферы, нарушения когнитивной сферы, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, психические нарушения.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Психологические особенности людей с дефектами развития

Содержание
1. Внешние причины и внутренние детерминанты формирования дефектов.
2. Фрустрация и депривация потребностей.
3. Стресс: причины, значение, динамика и последствия.
4. ПТСР: острые реакции и хроническое течение.
5. Психологические защиты и копинг-стратегии как варианты реагирования на негативные условия.
6. Эмоциональная неуравновешенность и дезадаптация.
7. Основные закономерности психокоррекции дефектов развития.

Модуль №2 ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗЛИЧНЫХ АНОМАЛИЙ РАЗВИТИЯ

Название раздела
НАРУШЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Тема
Умственная отсталость

Содержание
1. Причины и динамика врожденной и приобретенной умственной отсталости.
2. Психологические особенности нарушения развития при олигофрении.
3. Поврежденное психическое развитие: резидуальная и прогрессирующая органическая деменция.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Задержанное психическое развитие

Содержание
1. Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития. Конституциональная форма ЗПР: причины, проявления, прогноз, психокоррекция.
2. Психогенная форма ЗПР: причины, проявления, прогноз, психокоррекция.

3. Соматогенная форма ЗПР: причины, проявления, прогноз, психокоррекция. 4. Церебрально-органическая форма ЗПР: причины, проявления, прогноз, психокоррекция.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Психологические особенности людей с нарушением речи**
Содержание 1. Первичные и вторичные нарушения речи. 2. Дислалия: виды, причины и речевые и психологические проявления. 3. Дизартрия: виды, причины и речевые и психологические проявления. 4. Ринолалия: виды, причины и речевые и психологические проявления. 5. Алалия: виды, причины и речевые и психологические проявления. 6. Заикание: виды, причины и речевые и психологические проявления. Психокоррекция нарушений речи.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Искаженное психическое развитие**
Содержание 1. Синдром раннего детского аутизма: Различные подходы к формированию аутизма. 2. Дифференциация аутизма от умственной отсталости, ЗПР и шизофрении. 3. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие особенности аутистов. 4. Специфика взаимодействия с аутистами и коррекция искажений в развитии
Форма отчетности устный опрос
Название раздела **НАРУШЕНИЯ СЕНСОРНО-МОТОРНОЙ СФЕРЫ**
Тема **Нарушения зрения**
Содержание 1. Психологические особенности и вторичные дефекты людей с различными нарушениями зрения. 2. Формирование компенсаторных двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.
Форма отчетности

устный опрос
Тема **Нарушения слуха**
Содержание 1. Влияние сенсорной депривации на психику и развитие индивида при патологиях слуха. 2. Психологические особенности людей с различными нарушениями слуха. 3. Сопутствующие и вторичные дефекты при нарушении слуха. 4. Формирование компенсаторных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями слуха.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Нарушения опорно-двигательного аппарата**
Содержание 1. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата: нарушения при заболеваниях нервной системы, врожденные патологии, приобретенные заболевания и повреждения. 2. Детский церебральный паралич: понятие, основные проявления, виды и динамика. 3. Вторичные и сопутствующие психологические нарушения при патологиях ОДА. 4. Психологическая адаптация, психокоррекция и социализация людей с нарушениями ОДА.
Форма отчетности устный опрос
Название раздела **ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЧЕСКОМ ПОРАЖЕНИИ МОЗГА**
Тема **Нарушения эмоционально-волевой сферы при повреждении мозга**
Содержание 1. Причины и условия формирования нарушений развития эмоционально-волевой сферы личности. 2. Нарушение выраженности (силы) эмоций: повышенная сензитивность, аффект, эмоциональная холодность, эмоциональная тупость, апатия. 3. Нарушение адекватности эмоций: неадекватность, амбивалетность. 4. Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность. 5. Расстройства настроения: гипертимия, мория, гипотимия, дисфория. 6. Нарушения воли: гипобулия, абулия, гипербулия, парабулия.
Форма отчетности устный опрос

Тема **Расстройства восприятия**
Содержание 1. Иллюзии восприятия физиологические и патологические: виды, характеристика, детерминанты, вторичные дефекты. 2. Сенестопатии: виды, характеристика, детерминанты, вторичные дефекты. 3. Галлюцинации: виды, характеристика, детерминанты, вторичные дефекты.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Нарушения внимания**
Содержание 1. Гипопрозексия: причины нарушения, формы проявления, вторичные нарушения. 2. Гиперпрозексия: причины нарушения, формы проявления, вторичные нарушения. 3. Парапрозексия: причины нарушения, формы проявления, вторичные нарушения. 4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. 5. Психокоррекция нарушений внимания.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Нарушения памяти**
Содержание 1. Гипо- и амнезии: общая характеристика, причины и сопутствующие факторы возникновения нарушений, виды нарушений. 2. Гипермнезии: общая характеристика, причины и сопутствующие факторы возникновения нарушений, виды нарушений. 3. Парамнезии: общая характеристика, причины и сопутствующие факторы возникновения нарушений, виды нарушений. 4. Психологические способы коррекции нарушений памяти.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Нарушения мышления**
Содержание 1. Причины, характеристика и последствия различных нарушений мышления по темпу: ускорение, замедление. 2. Причины, характеристика и последствия различных нарушений мышления по форме: нарушение стройности, целенаправленности содержательности. 3. Сопутствующие и вторичные нарушения при патологиях мышления.
Форма отчетности

устный опрос
Тема **Расстройства сна и бодрствования при поражении мозга**
Содержание 1. Причины формирования острых и хронических диссомний. 2. Гиперсомнии: понятие, причины, виды и проявления. 3. Парасомнии: понятие, причины, виды и проявления. 4. Психокоррекция нарушений сна и бодрствования
Форма отчетности устный опрос

Заочная форма обучения

МОДУЛЬ №1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
Название раздела **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА**
Тема **Понятие нормы и аномалии в психологии**
Содержание
1. Понятие нормального и аномального развития в специальной психологии. 2. Показатели нормального развития. 3. Причины и варианты аномального развития. 4. Первичные и вторичные дефекты. 5. Компенсация дефекта на внутрисистемном и межсистемном уровне. Понятие о сверхкомпенсации.
Форма отчетности
Устный опрос
Название раздела **ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СТЕСНЕННЫХ УСЛОВИЯХ**
Тема **Понятие о нарушении развития личности**

Содержание

1. Психическое развитие индивида как целостное, системное и динамическое образование.
2. Взаимодействие среды и наследственности как факторов формирования личности.
3. Понятие о стесненных условиях развития.
4. Классификация аномального развития личности: нарушения сенсорной сферы, нарушения когнитивной сферы, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, психические нарушения.

Форма отчетности

устный опрос

Тема

Психологические особенности людей с дефектами развития

Содержание

1. Внешние причины и внутренние детерминанты формирования дефектов.
2. Фрустрация и депривация потребностей.
3. Стресс: причины, значение, динамика и последствия.
4. ПТСР: острые реакции и хроническое течение.
5. Психологические защиты и копинг-стратегии как варианты реагирования на негативные условия.
6. Эмоциональная неуравновешенность и дезадаптация.
7. Основные закономерности психокоррекции дефектов развития.

Модуль №2 ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗЛИЧНЫХ АНОМАЛИЙ РАЗВИТИЯ

Название раздела

НАРУШЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Тема

Умственная отсталость

Содержание

1. Причины и динамика врожденной и приобретенной умственной отсталости.
2. Психологические особенности нарушения развития при олигофрении.
3. Поврежденное психическое развитие: резидуальная и прогрессирующая органическая деменция.

Форма отчетности

устный опрос

Тема

Задержанное психическое развитие

Содержание

1. Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития. Конституциональная форма ЗПР: причины, проявления,

прогноз, психокоррекция.
2. Психогенная форма ЗПР: причины, проявления, прогноз, психокоррекция.
3. Соматогенная форма ЗПР: причины, проявления, прогноз, психокоррекция.
4. Церебрально-органическая форма ЗПР: причины, проявления, прогноз, психокоррекция.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Психологические особенности людей с нарушением речи

Содержание
1. Первичные и вторичные нарушения речи.
2. Дислалия: виды, причины и речевые и психологические проявления.
3. Дизартрия: виды, причины и речевые и психологические проявления.
4. Ринолалия: виды, причины и речевые и психологические проявления.
5. Алалия: виды, причины и речевые и психологические проявления.
6. Заикание: виды, причины и речевые и психологические проявления.
7. Психокоррекция нарушений речи.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Искаженное психическое развитие

Содержание
1. Синдром раннего детского аутизма: Различные подходы к формированию аутизма.
2. Дифференциация аутизма от умственной отсталости, ЗПР и шизофрении.
3. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие особенности аутистов.
4. Специфика взаимодействия с аутистами и коррекция искажений в развитии

Форма отчетности
устный опрос

Название раздела
НАРУШЕНИЯ СЕНСОРНО-МОТОРНОЙ СФЕРЫ

Тема
Нарушения зрения

Содержание
1. Психологические особенности и вторичные дефекты людей с различными нарушениями зрения.

2. Формирование компенсаторных двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Нарушения слуха

Содержание
1. Влияние сенсорной депривации на психику и развитие индивида при патологиях слуха.
2. Психологические особенности людей с различными нарушениями слуха.
3. Сопутствующие и вторичные дефекты при нарушении слуха.
4. Формирование компенсаторных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями слуха.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Нарушения опорно-двигательного аппарата

Содержание
1. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата: нарушения при заболеваниях нервной системы, врожденные патологии, приобретенные заболевания и повреждения.
2. Детский церебральный паралич: понятие, основные проявления, виды и динамика.
3. Вторичные и сопутствующие психологические нарушения при патологиях ОДА.
4. Психологическая адаптация, психокоррекция и социализация людей с нарушениями ОДА.

Форма отчетности
устный опрос

Название раздела
ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЧЕСКОМ ПОРАЖЕНИИ МОЗГА

Тема
Нарушения эмоционально-волевой сферы при повреждении мозга

Содержание
1. Причины и условия формирования нарушений развития эмоционально-волевой сферы личности.
2. Нарушение выраженности (силы) эмоций: повышенная сензитивность, аффект, эмоциональная холодность, эмоциональная тупость, апатия.
3. Нарушение адекватности эмоций: неадекватность, амбивалетность.
4. Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность.
5. Расстройства настроения: гипертимия, мория, гипотимия, дисфория.
6. Нарушения воли: гипобулия, абулия, гипербулия, парабулия.

Форма отчетности устный опрос
Тема **Расстройства восприятия**
Содержание 1. Иллюзии восприятия физиологические и патологические: виды, характеристика, детерминанты, вторичные дефекты. 2. Сенестопатии: виды, характеристика, детерминанты, вторичные дефекты. 3. Галлюцинации: виды, характеристика, детерминанты, вторичные дефекты.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Нарушения внимания**
Содержание 1. Гипопрозексия: причины нарушения, формы проявления, вторичные нарушения. 2. Гиперпрозексия: причины нарушения, формы проявления, вторичные нарушения. 3. Парапрозексия: причины нарушения, формы проявления, вторичные нарушения. 4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. 5. Психокоррекция нарушений внимания.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Нарушения памяти**
Содержание 1. Гипо- и амнезии: общая характеристика, причины и сопутствующие факторы возникновения нарушений, виды нарушений. 2. Гипермнезии: общая характеристика, причины и сопутствующие факторы возникновения нарушений, виды нарушений. 3. Парамнезии: общая характеристика, причины и сопутствующие факторы возникновения нарушений, виды нарушений. 4. Психологические способы коррекции нарушений памяти.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Нарушения мышления**

Содержание 1. Причины, характеристика и последствия различных нарушений мышления по темпу: ускорение, замедление. 2. Причины, характеристика и последствия различных нарушений мышления по форме: нарушение стройности, целенаправленности содержательности. 3. Сопутствующие и вторичные нарушения при патологиях мышления.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Расстройства сна и бодрствования при поражении мозга**
Содержание 1. Причины формирования острых и хронических диссомний. 2. Гиперсомнии: понятие, причины, виды и проявления. 3. Парасомнии: понятие, причины, виды и проявления. 4. Психокоррекция нарушений сна и бодрствования
Форма отчетности устный опрос

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

6.1. Ситуационные задачи

При ознакомлении с описанной ситуацией, ответьте на вопросы:

1. Каков предположительный диагноз описан в данной ситуации?
2. Какие рекомендации можно дать в данной ситуации?

Задача 1.

Подросток 13 лет страдает хроническим панкреатитом с детства. Предъявляет жалобы на раздражительность, непереносимость громких звуков, яркого света, затрудненное засыпание, постоянное чувство слабости и разбитости. Тяжело переносит учебные и физические нагрузки. Во время беседы быстро истощается, при разговоре о болезни на глазах появляются слезы.

Задача 2.

Девушка-подросток 14 лет. Страдает грубым отставанием психического развития. Не знает слов, речь состоит из отдельных звуков. Полностью себя не обслуживает – не может самостоятельно одеваться, питаться. Нечистоплотна. Нуждается в постоянном уходе. Подобные расстройства отмечаются с рождения и сочетаются с пороками развития черепа.

Задача 3.

Женщина 45 лет. Жалуется на тревогу, неусидчивость, бессонницу, слабость. В течение последнего месяца перенесла ОРВИ, после чего ухудшилось настроение, не может сосредоточиться на работе, стала слышать оклики по имени, а затем целые фразы. Голоса слышит как бы "внутри головы", считает, что ею кто-то управляет. Испытывает страх. Замечает "переодетых преследователей" на улице. Считает, что ее хотят убить, боится выходить из дома. Стала замечать подозрительный привкус пищи, из-за этого перестала есть, сильно похудела, жалуется на запоры.

Задача 4.

Женщина 41 года. Пережила травму позвоночника. Отмечает у себя повышенную раздражительность, вспыльчивость, вегетативные нарушения (гипергидроз, сердцебиение, приступы головокружения). Периодически нарушается самочувствие ("бываю, как ватная"), появляется бессонница, снижается работоспособность, часто жалуется на слабость и разбитость.

Задача 5.

Девушка 18 лет повторно обращается к пластическим хирургам с жалобами на «некрасивый» нос, который «портит всю форму лица» и который «мешает нормально жить» т.к. окружающие на улице и коллеги на работе постоянно замечают этот дефект. При осмотре нос правильной формы, отмечаются гармоничные черты лица. Объективно данных за косметический дефект нет.

Задача 6.

Студент технического института, 20 лет. Заболевание развивалось без видимых причин. Стал замкнутым, потерял интерес к учебе, к общению со знакомыми, к искусству и музыке, которыми раньше "только и жил". Появились «голоса в голове», бред преследования и гипнотического воздействия. Заявляет, что его мысли "читают

окружающие", что соседи “с помощью специальных приборов вызывают у него неприятные ощущения в груди”. Критики к состоянию нет.

Задача 7.
Мужчина 45 лет, перенес инфаркт миокарда. После этого отказывается от расширения двигательного режима, боится оставаться без медицинского персонала. Испытывает страх "остановки сердца". Понимая необоснованность страхов, заявляет, что не может их преодолеть. Появление страха сопровождается сердцебиением, ощущением замирания сердца, обильным потоотделением. Объективно показатели гемодинамики и ЭКГ в норме, противопоказаний к расширению режима нет.

Задача 8.
Мужчина 60 лет, инженер. На протяжении последних двух лет стал "забывчивым", нарастает снижение памяти на текущие события. Заметно ухудшилась сообразительность, в отчетах по работе стал делать ошибки, пропуски, появилась раздражительность, повышенная утомляемость и эмоциональная лабильность. Стал постоянно записывать в блокноте имена знакомых, даты, цифры - "чтобы не путать". Вместе с тем критически относится к снижению своей работоспособности, обращался к невропатологу за помощью по поводу снижения памяти и ухудшения внимания.

Задача 9.
Мужчина 32 лет сообщает, что спит очень мало, 1-2 часа за сутки, но, несмотря на это очень деятелен, активен, ночью занимается литературным творчеством. Во время беседы стремится к монологу, легко соскальзывает на эротические темы, не удерживает дистанции в общении с врачом, легко переходит на "ты" и панибратский тон, вступает в конфликты с окружающими. Также сообщает о себе, что является человеком выдающихся способностей. Подвижен, с трудом удерживается на одном месте, мимика яркая, глаза блестят, слизистые сухие.

Задача 10.
Мать обратилась к психологу по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбно и заботлива.

Задача 11.
Молодой человек 20 лет. Более десяти дней лежит в постели, из комнаты выходит крайне редко, пищу не готовит. Выглядит истощенным, неряшливым (небрит, грязная одежда). Последние два месяца занятия в институте не посещает, перестал за собой следить, а потом и готовить пищу («ни на что нет сил, их все меньше и меньше»). Дома ничем не занимается, целыми днями лежит в постели, погруженный в размышления. В ответ на вопрос врача, согласился бы он лечь в больницу, ответил, что ему «все равно».

Задача 12.
На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведёт себя странно: стал нервным, скрытным. Часто «блестят» глаза, ухудшилась успеваемость.

Задача 13.
Мужчина 29 лет. Последние недели после смерти близкого родственника постоянно ловит себя на мысли, что может заразиться туберкулезом, дизентерией и другими инфекциями. В связи с этим стал очень часто мыть руки (30-40 раз в день), протирать дверные ручки, мебель. В беседе ведет себя адекватно, подчеркивает, что понимает

нелепость своего поведения, но не может освободиться от мысли, что на руках случайно оказалась опасная инфекция.

Задача 14.
Мужчина, 30 лет, злоупотребляющий алкоголем. Дезориентирован во времени, не может сказать, где он находится. В дальнейшем состояние остается без динамики, происходящие события в памяти не удерживаются, при этом может точно рассказать о событиях давнего прошлого. Сообщает неверные, временами нелепые сведения о том, что с ним происходило.

Задача 15.
Подросток 17 лет. После потери зрения в результате травмы жалуется на общее плохое состояние, похудание, отсутствие аппетита, запоры, сердцебиение. Отмечает стойкое снижение настроения, которое несколько смягчается к вечеру, кратковременный сон с ранними пробуждениями, мысли о своей бесперспективности, чувство тоски и тяжести в области груди. Периодически приходят мысли о нежелании жить.

Задача 16.
Студент 22 лет осмотрен врачом скорой психиатрической помощи в связи с жалобой соседей по общежитию на его неадекватное поведение. В ходе осмотра пациент выглядит тревожным, напряженным, сообщает, что в течение двух дней курил марихуану. Заявляет, что «знает, что за ним следят», «какие-то люди хотят отобрать его деньги и вещи». Чувствует, что его «подстерегают» в коридоре общежития. Ведет себя крайне подозрительно – приглядывается к окружающим, среди них замечает «преследователей».

Задача 17.
Женщина 75 лет отмечает, что за последние несколько лет у нее снизилась память, стала рассеянной, постоянно что-то забывает, поэтому часто пользуется записной книжкой. Просит о помощи. Объективно память и внимание снижены, однако с работой по дому справляется, хотя и испытывает при этом некоторые затруднения в связи с мнестическими расстройствами.

Задача 18.
Мужчина 40 лет в течение двух недель массивно злоупотреблял алкоголем, в состоянии опьянения получил травму в виде вывиха плеча. После вправления вывиха не спит, выглядит тревожным, беспокойным, суетливым, озирается по сторонам, разговаривает без собеседника, собирает несуществующие предметы в складках белья.

Задача 19.
Во время обхода психиатрического отделения пациент сидит на кровати с нелепой улыбкой на лице. При попытке расспросить его о самочувствии начинает неадекватно хихикать, говорит, что у него все в порядке, что «во вселенной под его руководством все хорошо», «космические процессы идут как положено», заявляет что он «главный космонавт планеты Земля, испытывает на себе действие гипнотических лучей», «соседи по коммунальной квартире преследуют его, чтобы помешать управлять галактикой». Мышление грубо разорванное, паралогичное, в речи постоянно использует непонятные слова («космосила», «лучевой психофазотрон»).

Задача 20.
Девушка 16 лет. В течение месяца почти не спит. Очень активна, старается всеми командовать и руководить, из-за чего постоянно конфликтует с окружающими. В

течение последней недели стала приводить домой случайных знакомых и раздаривать им свои личные вещи, одежду. Постоянно весела, поет, дома не может усидеть на месте. Во время беседы громко говорит, легко рифмует слова, быстро переключается с одной темы на другую, в связи с чем речь непоследовательна.

Задача 21.
Пациент 30 лет работает дворником, с работой справляется хорошо. В прошлом закончил 7 классов психокоррекционной школы. Круг интересов ограничен. Речь бедная, словарный запас невелик. Мышление конкретное, обстоятельное. Не может объяснить переносный смысл сложных пословиц и поговорок.

Задача 22.
Женщина 45 лет на приеме у участкового терапевта жалуется на постоянные головные боли, боли в животе, запоры, сердцебиение, чувство слабости, усталости и разбитости. Проведенное обследование не выявило выраженных отклонений от нормы. В дальнейшем пациентка сообщила врачу, что у нее в течение нескольких недель нарушился сон, заметно снизился аппетит. На очередном приеме, когда врач сообщил ей о хороших результатах обследования и отсутствии повода для беспокойства, внезапно начала плакать.

Задача 23.
Пациентка 20 лет проживает в психоневрологическом интернате. В отделении адаптирована, однако вне интерната самостоятельно жить не может. Самостоятельно питается, одевается, соблюдает основные правила гигиены, помогает в уборке отделения. Речь очень бедная, словарный запас крайне мал – несколько десятков слов. Речь косноязычная, состоит из коротких простых фраз. Читать и писать не умеет. С детства отмечались явления гидроцефалии.

Задача 24.
Мужчина 25 лет сообщает, что он больше не может контролировать свои мысли – они ускоряются и замедляются, останавливаются вне его желания, периодически наплывами в голове «возникают чужие мысли», которые «звучат как голоса». Говорит, что кто-то может управлять его настроением со стороны и вызывать неприятные ощущения в животе и груди.

6.2. Провести фрейм-сравнение.

Вопросы для самоконтроля:
1. Психическое развитие ребенка в норме и при нарушении интеллекта.
2. Психическое развитие ребенка в норме и при нарушении зрения.
3. Психическое развитие ребенка в норме и при нарушении слуха.
4. Психическое развитие ребенка в норме и при ДЦП.
5. Психическое развитие ребенка в норме и при аутизме

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к устному зачету/экзамену

1. Общее представление о специальной психологии: предмет, задачи, принципы.
2. Место специальной психологии среди других наук.
3. Структура специальной психологии.
4. Методология специальной психологии.

5. Понятие нормы и аномалии. Признаки нормального и аномального развития.
6. Причины аномального развития.
7. Первичные и вторичные дефекты.
8. Компенсация дефекта на внутрисистемном и межсистемном уровне. Понятие о сверхкомпенсации.
9. Психическое развитие индивида как целостное, системное и динамическое образование.
10. Взаимодействие среды и наследственности как факторов формирования личности.
11. Вероятностный характер самоорганизации комплексных динамических систем.
12. Понятие о стесненных условиях развития.
13. Классификация аномального развития личности: нарушения сенсорной сферы, нарушения когнитивной сферы, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, психические нарушения.
14. Аномалии развития как адаптация организма к стесненным обстоятельствам.
15. Фрустрация потребностей.
16. Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство личности.
17. Психологические защиты и копинг-стратегии как варианты реагирования на негативные условия. Депривация и фрустрация. Эмоциональная неуравновешенность и дезадаптация. Коррекция дефектов развития.
18. Задержка психического развития. Синдром трудностей обучения.
19. Формы ЗПР, их причины и проявления.
20. Умственная отсталость: определение, диагностика.
21. Характеристика олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность.
22. Поврежденное психическое развитие: резидуальная и прогрессирующая органическая деменция.
23. Искаженное психическое развитие: синдром раннего детского аутизма.
24. Задержка речевого и психического развития.
25. Классификация и характеристика речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, нарушения голоса.
26. Значение сенсорного восприятия в развитии личности.
27. Влияние сенсорной депривации на психику и развитие индивида.
28. Виды нарушений слуха и зрения.
29. Психологические особенности людей с нарушениями слуха и зрения.
30. Формирование компенсаторных двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.
31. Роль моторного развития в детском возрасте.
32. Детский церебральный паралич: понятие, основные проявления, виды.
33. Динамика проявлений ДЦП.
34. Вторичные и сопутствующие нарушения при двигательных нарушениях.
35. Диагностика аномалий развития.
36. Прогноз, коррекция, адаптация и социализация больных ДЦП.
37. Роль эмоций в развитии личности.
38. Нарушение выраженности (силы) эмоций: повышенная сензитивность, аффект, эмоциональная холодность, эмоциональная тупость, апатия.
39. Нарушение адекватности эмоций: неадекватность, амбивалетность.
40. Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность.
41. Расстройства настроения: гипертимия, мория, гипотимия, дисфория.
42. Нарушения воли: гипобулия, абулия, гипербулия, парабулия.
43. Расстройства восприятия: иллюзии, сенестопатии, галлюцинации.

44. Нарушения внимания: гипопрозексия, гиперпрозексия, парапрозексия.
45. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
46. Нарушения памяти: гипомнезии, гипермнезии, парамнезии.
47. Нарушения мышления: по темпу (ускорение, замедление), по форме (нарушения стройности, целенаправленности содержательности).

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата/В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп.-Москва: Юрайт, 2017.- 264с.- ISBN 978-5-534-01037-4.- 100 экз.-Текст: непосредственный.
2. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений/под ред. Л. В. Кузнецовой. -7-е изд., стер.- Москва: Академия, 2010.- 480с.- ISBN 978-5-7695-7591-4.- 2000 экз.-Текст: непосредственный.
3. Марчук, Н.Ю. Методические материалы по дисциплине «Физические средства адаптации» — Екатеринбург, 2020.

8.2. Дополнительная литература

1. Основы специальной психологии: учеб.пособие для студентов педагогических учебных заведений/под ред. Л. В. Кузнецовой.- Москва: Академия, 2003.- 480с.- ISBN 5-7695-0530-3.- 30000 экз.-Текст: непосредственный.

"8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Микляева, Н. В.Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/445368(дата обращения: 16.07.2019).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449171 (дата обращения: 10.03.2020).
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452043 (дата обращения: 10.03.2020).
4. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury-detyam-i-podrostkam-s-umstvennoy-otstalostyu-438094 (дата обращения: 02.04.2019).

5. Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://utait.ru/book/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury-438651

6. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448143 (дата обращения: 20.02.2020).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Российское образование http://www.edu.ru/
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол 1 шт., парты- 16 шт., стенд – 2 шт., стулья- 32 шт., доска классная -1 шт., проектор – шт., экран- 1 шт.,, монитор- 1 шт., маленький процессор – 1 шт., презентации – 4 шт. Программное обеспечение GNU GPL: Операционная система Linux + Офисный пакет LibreOffice + Браузер Chromium, Mozilla Firefox, Zoom, Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS

Помещение для самостоятельной работы Парты 7 шт, стулья 7 шт, доска, телевизор, компьютеры 7 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет», шкаф 2 шт

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках изучения дисциплины «Специальная психология» предполагается освоение студентом следующих разделов:

1. Специальная психология как наука
2. Психическое развитие личности в стесненных условиях
3. Нарушения когнитивной сферы личности
4. Нарушения сенсорно-моторной сферы
5. Психические нарушения при органическом поражении мозга

В результате изучения дисциплины студент должен:

• освоить основные понятия и владеть терминологией специальной психологии;
• различать проблемы психического развития в разных возрастных группах;

• знать этиологию и патогенез врожденных и приобретенных нарушений психики;

• понимать структуру аномального развития;

• выделять психологические особенности детей с различными отклонениями в развитии;

• знать основные пути коррекции нарушений когнитивного, сенсомоторного и эмоционального развития;

• учитывать компенсаторные возможности психики людей с различными нарушениями развития.

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся

в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного	3 2 1	5,5 3 1

		понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Модуль № 2.			10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к обязательной части Б1.О.18 / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
Название раздела 1. Специальная психология как наука
Название раздела 2. Психическое развитие личности в стесненных условиях

Модуль №2 ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗЛИЧНЫХ АНОМАЛИЙ РАЗВИТИЯ
Название раздела 1. Нарушения когнитивной сферы личности
Название раздела 2. Нарушения сенсорно-моторной сферы
Название раздела 3. Психические нарушения при органическом поражении мозга

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		8			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	50,4			
Лекции (Лек)	час	16			
Практические занятия (Пр)	час	34			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе	час	31			

Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	26,6			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	8			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		8			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	Экз.			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	16,4			
Лекции (Лек)	час	8			
Практические занятия (Пр)	час	8			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	82,6			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			