Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и
научной работе
_____М.И.Салимов
«21» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2019г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях социального характера» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 7 от «20 марта» 2019 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 7 от «21» марта 2019 г.

Заведующая кафедрой .
доцент, к.п.н. _____ И.В. Тимофеева
подпись

Проверил:
Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.В.ДВ.08.02** / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – Психологическая безопасность образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2 курс – психология и педагогика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК-2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, поражению для различных нозологических форм с отклонениями в состоянии здоровья	**Знать** Основные морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом времени проявления дефекта **Умеет:** Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений **Имеет опыт** Оценки психомоторного развития ребенка в норме и при развитии различных видов заболеваний и поражений организма	Код 05.004 D/01.6 Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
			7		
Зачетные единицы	з.е.		4		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		144		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен		зачет		
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час		54,25		
Лекции (Лек)	час		18		
Практические занятия (Пр)	час		36		
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час		0,25		
Самостоятельная работа, в том числе	час		89,75		
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час		8		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
			7		
Зачетные единицы	з.е.		4		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		144		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен		зачет		
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час		12,3		
Лекции (Лек)	час		6		
Практические занятия (Пр)	час		6		
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час		0,25		
Самостоятельная работа, в том числе	час		127,75		
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час		4		
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час		2		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСА				
	Название раздела 1	**Психологическая готовность к действиям в ЧС в состоянии психологического кризиса**		
1.1.	**Тема** Введение в дисциплину	**Лекция** Понятие «психологическая готовность». Психофизиологические механизмы чрезвычайной ситуации. Условия продуктивной организации деятельности. Группы экспресс психологической помощи. Предваряющая работа с администрацией пострадавшего региона: координация стратегии деятельности на протяжении всего времени присутствия группы. Сотрудничество с администрацией больниц и заинтересованных фондов. Порядок координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Подбор состава группы экспресс помощи: профессиональные качества, возрастной, гендерный и типологический состав. Эмпатийность. Навыки идентификации и обособления. Место и функции руководителя группы экспресс помощи. Ответственность руководителя за организацию стратегии работы в целом. Организация работы специалистов*:* распределение функций, режим работы, рефлексивное профессиональное общение. Профессиональные требования к работе психолога в экстремальных условиях. Умение решать проблемные ситуации самостоятельно, профессионально обоснованно. Ответственная готовность к профессиональной деятельности по оказанию поддержки жертвам чрезвычайныой ситуации. Физическая и психическая выносливость. Готовность психолога к работе в чрезвычайных обстоятельствах. Мотивация к деятельности в чрезвычайных обстоятельствах. Способы и приемы работы психолога в зависимости от непосредственно наблюдаемого состояния жертвы. Идентификация и обособление как профессиональная технология работы	4	

		психолога с личностью клиента. Физическая разгрузка и психологическая поддержка психологов, работающих с жертвами чрезвычайных ситуаций. Значение рефлексивных встреч группы психологов, работающей единой командой в обстоятельствах чрезвычайной, экстремальной и постэктремальной ситуации. Проблема преодоления ментального, языкового и других барьеров в отношениях диад: «практический психолог - клиент», «практический психолог – группа клиентов» и в ситуации: практический психолог в условиях культуры традиционного сознания. Необходимость учета и сохранения баланса между ментальными особенностями пострадавшего от чрезвычайных ситуаций этноса и профессиональной деятельностью психолога. Практикующий психолог – экстремальная профессия. Физическая, психологическая и социальная готовность психолога к работе с жертвами чрезвычайных обстоятельств в экстремальных и постэкстремальных условиях. Этика взаимодействия с иными группами, участвующими в акции экспресс помощи на локальной территории.		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов нет		
1.2.	**Тема** Возраст как возможная причина психологического кризиса	**Лекции** 1. Общая характеристика возраста 2. Кризисы детского возраста 3. Подростковый кризис 4. Кризис середины жизни 5. Кризис пожилого возраста	2	
		Практические/семинарские занятия 1. Методика проведения тестирования по оценке степени развитости у человека черты личности «агрессивность», понимаемой как не вызванная объективными обстоятельствами и необходимостью тенденция враждебно реагировать на большинство высказываний, действий и поступков окружающих людей (модификация теста Розенцвейга). 2. Методика определения акцентуации характера человека (по Р.С. Немову). 3. Методика определения свойств темперамента человека: энергичность, пластичность, темп, эмоциональность (по В.М. Русалову).	4	

		Самостоятельная работа студентов (устный опрос)		8
2.1.	**Тема** Утрата как причина развития психологического кризиса	**Лекции** 1. Потеря близкого человека 2. Семейные кризисы и развод как утрата семьи 3. Жизнь в секте как утрата личной свободы	2	
		Практические/семинарские 1. Решение ситуационных задач на тему: «Семейные кризисы и развод как утрата семьи». 2. Решение ситуационных задач на тему: «Потеря близкого человека». 3. Решение ситуационных задач на тему: «Болезнь как потеря здоровья». 4. Реориентационный тренинг Альфреда Адлера. 5. Исследование жизненного стиля личности 6. Методика выполнения упражнения для снятия психоэмоционального напряжения и саморегуляции состояния. 7. Методика использования комплекса саморегуляции (аутогенная тренировка).	6	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Потеря работы, или профессиональный кризис 2. Психологические последствия терроризма 3. Тюремный кризис		15
	Тема Основные способы выхода из психологического кризиса	**Лекции** 1. Конструктивный выход из кризиса 2. Деструктивный выход из кризиса	2	
		Практические/семинарские 1. Методика проведения тестирования для определения способностей педагога находить выход из затруднительных жизненных ситуаций (по Р.С.	8	

		Немову). 2. Методика проведения тестирования для определения уровня развития оптимизма (по Р.С. Немову) 3. Методика исследования личностной тревожности (опросник Спилбергера). 4. Методика исследования ситуационной тревожности (опросник Спилбергера). 5. Методика проведения тестирования по определению уровня развития силы воли (по Р.С. Немову). 6. Методика проведения тестирования по оценке уровня субъективного контроля. 7. Методика проведения тестирования для выявления доминирующего у данного человека способа решения жизненных проблем. 8. Решение ситуационных задач на тему: «Насилие над детьми». 9. Решение ситуационных задач на тему: «Насилие в семье». 10. Решение ситуационных задач на тему: «Агрессивное поведение». 11. Решение ситуационных задач на тему: «Суицидальное поведение».		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса 2. Алкоголизм как деструктивный выход из кризиса		12
Модуль №2 ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ПОВЕДЕНИЕ ЖЕРТВ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ				
	Название раздела 1	**Характеристика психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций.**		
1.1.	**Тема** Психические состояния и поведение жертв чрезвычайных ситуаций	**Лекции** Типология психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций. Измененные состояния сознания, провоцируемые чрезвычайными ситуациями. Психологические реакции на чрезвычайную ситуацию: адаптивные, дезадаптивные, острые аффективные. Астенические состояния: быстрая утомляемость, пониженная продуктивность, головные боли, головокружения, обмороки, нарушение сна, а также повышенная возбудимость, нарушение концентрации внимания, снижение аппетита и др. Стресс и травматический невроз. Страх, сущность страха и условия жизни. Основные формы страхов.	2	

		Страхи перед повторением чрезвычайной ситуации (землетрясение, теракт и др.). Специфика страхов в дневное и ночное время суток. Типология психических состояний в зависимости от возраста, пола и других характеристик жертвы. Особенности поведения жертвы в зависимости от социального статуса и типа личности. Стенические и астенические психические состояния. Возбужденное состояние. Ступор. Аутизм. Эскапистские тенденции в поведении жертвы. Психическая напряженность и фрустрационные состояния. Последствия стигматизации жертв экстремальных ситуаций. Регресс личности. Патологические психические состояния личности. Патологические психогенные реакции: невротические, астенические, депрессивные, истерические. Острые аффективно-шоковые реакции: гиперкинетические и гипокинетические состояния. Основные симптомы постстрессовых реакций (ПТСР).		
		Практические/семинарские занятия 1. Диагностика тяжести посттравматического стрессового расстройства (CLINICAL–ADMINISTIRED PTSD SCALE – CAPS). 2. Диагностика оценки влияния травматического события (IMPACT OF EVENT SCALE – R). 3. Миссисипская шкала для оценки степени выраженности посттравматических стрессовых реакций у ветеранов боевых действий. 4. Методика оценки депрессивности Бека у лиц, переживших экстремальные ситуации. 5. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей (оценка травматических переживаний детей). 6. Методика исследования состояния человека после воздействия чрезвычайных факторов, а именно – нахождения в экстремальных условиях (Котенев, 1996). 7. Методика определения личностного профиля переживаемого кризиса (комплексный характер переживания кризиса, затрагивающего различные физиологические и психологические аспекты) (ТАРАС, 2003). 8. Техника выполнения упражнений с целью концентрации внимания на чувствах: «Обострения ощущения тела», «Опыт непрерывности эмоций». 9. Метод определения убеждений: «определение ожиданий», «определение самоэффективности», «определение я-концепции», «определение внимания», «избирательность памяти», «определение атрибуции», «определение оценки», «определение самоинструктировния»,	8	

		«определение скрытого убеждения», «объяснение проблем».		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)		10
1.2	**Тема** Психологическое капсулирование на обстоятельствах экстремальной ситуации. Формирование комплекса жертвы	**Лекции** Тревожные, агрессивные, депрессивные и др. клиенты. Индивидуальный подход к каждой категории клиентов. Работа психолога с клиентами, переживающими утраты. Принципы организации условий для психологического сопровождения и реабилитации лиц, переживших чрезвычайные ситуации. Психосоматические расстройства у профессионалов, работающих в чрезвычайных ситуациях. Оказание поддержки и реабилитация.	2	
		Практические/семинарские занятия 1. Решение ситуационных задач на тему: « Стихийные бедствия».	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)		10
	Название раздела 2	**Психология управления деятельностью людей в чрезвычайных ситуациях**		
1.1.	**Тема** Управление поведением и деятельностью людей – жертв экстремальных обстоятельств.	**Лекции** Феномен эмоциональной волны. Страх и ужас в экстремальных обстоятельствах: типология переживаний и поведения. Идентификация-обособление как технология управления деятельностью людей в чрезвычайных ситуациях. Необходимость перестройки сознания, изменения психических состояний людей – жертв чрезвычайных ситуаций. Индивидуальные и социально-психологические предпосылки перестройки сознания в чрезвычайных ситуациях. Рациональная терапия как метод выведения клиента в условия обыденной жизни. Суггестивная терапия в контексте управления деятельностью людей. Методы и технологии управленческого воздействия на людей в чрезвычайных условиях. Пути обеспечения позитивных морально-психологических состояний у людей в экстремальных обстоятельствах и позитивного чувства личности. Значение включения пострадавших от чрезвычайных ситуаций в деятельность по оказанию	2	

		помощи ближним. Психологические основы подготовки к выведению пострадавших из состояния капсулирования на переживаниях собственного стресса и переключение внимания, мотивации, деятельности на других - жертв экстремальных ситуаций.		
		Практические/семинарские занятия 1. Метод «Мягкие техники опровержения»: оспаривание в состоянии релаксации; антикатастрофизирующая практика. 2. Метод «Объективные техники опровержения»: альтернативная интерпретация; рациональные убеждения; утилитарные доводы; диперсонализация Я. 3. Метод «Ресинтез прошлого»: ресинтез критических жизненных событий; ресинтез жизненных ориентиров; ресинтез ранних воспоминаний; ресинтез семейных убеждений; выживание и убеждения. 4. Техника визуально-кинестической диссоциации. 5. Тренинг по ритмо-двигательной терапии.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Особенности идентификации людей друг с другом в чрезвычайных обстоятельствах. Прямые (непосредственные) жертвы. Косвенные и вовлеченные в события жертвы. Специфика переживаний и поведения отзеркаленной жертвы. Непосредственные (прямые) жертвы чрезвычайной ситуации и отраженные, отзеркаленные жертвы: особенности их состояний и взаимодействия. Феноменология психологического заражения от непосредственных жертв экстремальных ситуаций - людей территориально или родственно причастных к пострадавшим. Специфика психологических заражений: отзеркаливание образной сферы непосредственных жертв как своих; невротизация, выражающаяся в ненаправленных действиях, суете, повторяющихся пересказах событий, не перенесенных ими как очевидцами. Психологические изменения, которым подвергается человек в ситуации психологического заражения. Состояния сознания и эмоциональные состояния. Утрата активности, мистический экстаз, паника. Аналогии с феноменами психической жизни толп (С. Московичи, Г. Лебон, Г. Тард, В. Райх и др.). Порочный круг психологического заражения. Феномены импульсивности, изменчивости и раздражительности. Податливость		18

		внушению. Консерватизм и негативизм. Преувеличения, аффектации и специфический примитивизм лиц, подпавших под влияние психологического заражения. Растворение чувства личности жертвы психологического заражения в чувстве «Мы – жертвы чрезвычайной ситуации». Специфика обособления и капсулирования жертв экстремальных ситуаций. Пути психологического сопровождения и реабилитации непосредственных и отраженных, отзеркаленных жертв чрезвычайных ситуаций. Необходимость учета общего состояния и позиции местного населения: проблемы собственной безопасности и приоритеты национального достоинства. Влияние слухов на самосознание населения		
1.2.	**Тема** Принципы подбора методов работы с жертвами чрезвычайных обстоятельств	**Лекции** Требования к подбору методов для работы с жертвами чрезвычайных обстоятельств. Необходимость создания условий для работы с клиентом – жертвой чрезвычайных ситуаций. Необходимость в эмпатийных способах взаимодействия для общения в благоприятных позитивных формах. Работа в технике «идентификация–обособление» как эффективный способ взаимодействия с клиентом, его диагностикой и психологическим сопровождением. Подбор стимульного материала в соответствии с паспортным возрастом и индивидуально-типологическими особенностями клиента. Необходимость учета стрессогенного регресса. Общие подходы к организации условий работы с клиентом. Реабилитирующее воздействие организованных условий, в которых проводится работа психолога. Символическая переработка психотравмирующих переживаний; отреагирование, актуализация творческого потенциала; повышение адаптационных возможностей. Этнопсихотерапия как метод работы с пострадавшими от чрезвычайных ситуаций межэтнических конфликтов. Необходимость обращения к традициям и архетипам этноса для реабилитации этнического самосознания и укрепления «Мы-идентичности». Реабилитирующее значение обращения к традициям. Установление содержательного эмоционального контакта психолога с клиентом – жертвой чрезвычайных ситуаций. Особенности работы психолога с группой пострадавших. Работа психолога с большой численностью населения. Работа с жертвами, непосредственно пережившими землетрясение. Особенности содержания переживаний и фантазий. Особенности психологического сопровождения в постэкстремальных условиях. Особенности психологического сопровождения жертв техногенных катастроф. Условия формирования комплекса жертвы и	2	

		условия его изживания. Особенности психологического сопровождения жертв терактов. Психология межэтнического взаимодействия в посткатастрофической ситуации. Депривация детей в условиях учреждений интернатного типа. Особенности развития личности в условиях долговременного пребывания в учреждениях интернатного типа. Депривация ребенка в семье. Типы негативных условий семейного воспитания ребенка. Способы психологического сопровождения и оказания помощи. Чрезвычайные ситуации в семье. Экстремальность профессиональной деятельности психолога среди иных этносов. Требования к подготовке в работе с представителями конкретных этносов в условиях их этнокультурной среды и в условиях их миграции. Необходимость учета ментальных особенностей изучаемых представителей конкретных этносов. Специфика сбора материалов включенного наблюдения, анкетирования и др. методов, используемых этнопсихологами и этнологами.		
		Практические/семинарские занятия 1. Психологическая помощь пострадавшим. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Диалектика информационного контакта: человек в условиях воздействия информационного поля. Насилие и агрессия в СМИ. Влияние изображения насилия в масс-медиа. Суггестивная сила суждений представителей власти и средств массовой информации. Манипулятивные возможности масс-медиа и суггестия отдельного человека. Необходимость учета психологических особенностей и традиций представителей разных национальностей. Феномены родовой дифференциации («Они» и «Мы») и пути преодоления этнического обособления в работе практикующего психолога в чрезвычайных ситуациях всех видов катастроф. Необходимость учета возможного этнического капсулирования в контексте помощи жертвам чрезвычайных ситуаций. Значение проектов позитивных перспектив выхода из экстремальных ситуаций реально		16

		оказываемой социальной и психологической помощи, транслируемых через средства массовой информации. Психологическая защита личности в условиях воздействия масс-медиа. Общая стратегия снижения страхов и агрессии населения и установление позитивного отношения к миропорядку.		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСА				
	Название раздела 1	**Психологическая готовность к действиям в ЧС в состоянии психологического кризиса**		
1.1.	**Тема** Введение в дисциплину	**Лекция** Понятие «психологическая готовность». Психофизиологические механизмы чрезвычайной ситуации. Условия продуктивной организации деятельности. Группы экспресс психологической помощи. Предваряющая работа с администрацией пострадавшего региона: координация стратегии деятельности на протяжении всего времени присутствия группы. Сотрудничество с администрацией больниц и заинтересованных фондов. Порядок координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Подбор состава группы экспресс помощи: профессиональные качества, возрастной, гендерный и типологический состав. Эмпатийность. Навыки идентификации и обособления. Место и функции руководителя группы экспресс помощи. Ответственность руководителя за организацию стратегии работы в целом. Организация работы специалистов*:* распределение функций, режим работы, рефлексивное профессиональное общение. Профессиональные требования к работе психолога в экстремальных условиях. Умение решать проблемные ситуации самостоятельно, профессионально обоснованно. Ответственная готовность к профессиональной деятельности по оказанию	2	

		поддержки жертвам чрезвычайныой ситуации. Физическая и психическая выносливость. Готовность психолога к работе в чрезвычайных обстоятельствах.		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов Мотивация к деятельности в чрезвычайных обстоятельствах. Способы и приемы работы психолога в зависимости от непосредственно наблюдаемого состояния жертвы. Идентификация и обособление как профессиональная технология работы психолога с личностью клиента. Физическая разгрузка и психологическая поддержка психологов, работающих с жертвами чрезвычайных ситуаций. Значение рефлексивных встреч группы психологов, работающей единой командой в обстоятельствах чрезвычайной, экстремальной и постэктремальной ситуации. Проблема преодоления ментального, языкового и других барьеров в отношениях диад: «практический психолог - клиент», «практический психолог – группа клиентов» и в ситуации: практический психолог в условиях культуры традиционного сознания. Необходимость учета и сохранения баланса между ментальными особенностями пострадавшего от чрезвычайных ситуаций этноса и профессиональной деятельностью психолога. Практикующий психолог – экстремальная профессия. Физическая, психологическая и социальная готовность психолога к работе с жертвами чрезвычайных обстоятельств в экстремальных и постэкстремальных условиях. Этика взаимодействия с иными группами, участвующими в акции экспресс помощи на локальной территории.		20
1.2.	**Тема** Возраст как возможная причина психологического кризиса	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские занятия 1. Методика проведения тестирования по оценке степени развитости у человека черты личности «агрессивность», понимаемой как не вызванная объективными обстоятельствами и необходимостью тенденция враждебно	2	

		реагировать на большинство высказываний, действий и поступков окружающих людей (модификация теста Розенцвейга).		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) 1. Общая характеристика возраста 2. Кризисы детского возраста 3. Подростковый кризис 4. Кризис середины жизни 5. Кризис пожилого возраста 6. Методика определения акцентуации характера человека (по Р.С. Немову). 7. Методика определения свойств темперамента человека: энергичность, пластичность, темп, эмоциональность (по В.М. Русалову).		16
2.1.	**Тема** Утрата как причина развития психологического кризиса	**Лекции** **нет**		
		Практические/семинарские 1. Решение ситуационных задач на тему: «Семейные кризисы и развод как утрата семьи». 2. Решение ситуационных задач на тему: «Потеря близкого человека». 3. Решение ситуационных задач на тему: «Болезнь как потеря здоровья»	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Потеря близкого человека 2. Семейные кризисы и развод как утрата семьи 3. Жизнь в секте как утрата личной свободы 4. Потеря работы, или профессиональный кризис 5. Психологические последствия терроризма 6. Тюремный кризис 7. Реориентационный тренинг Альфреда Адлера. 8. Исследование жизненного стиля личности		16

		9. Методика выполнения упражнения для снятия психоэмоционального напряжения и саморегуляции состояния. 10. Методика использования комплекса саморегуляции (аутогенная тренировка).		
	Тема Основные способы выхода из психологического кризиса	**Лекции** 1. Конструктивный выход из кризиса 2. Деструктивный выход из кризиса	2	
		Практические/семинарские **нет**		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Методика проведения тестирования для определения способностей педагога находить выход из затруднительных жизненных ситуаций (по Р.С. Немову). 2. Методика проведения тестирования для определения уровня развития оптимизма (по Р.С. Немову) 3. Методика исследования личностной тревожности (опросник Спилбергера). 4. Методика исследования ситуационной тревожности (опросник Спилбергера). 5. Методика проведения тестирования по определению уровня развития силы воли (по Р.С. Немову). 6. Методика проведения тестирования по оценке уровня субъективного контроля. 7. Методика проведения тестирования для выявления доминирующего у данного человека способа решения жизненных проблем. 8. Решение ситуационных задач на тему: «Насилие над детьми». 9. Решение ситуационных задач на тему: «Насилие в семье». 10. Решение ситуационных задач на тему: «Агрессивное поведение». 11. Решение ситуационных задач на тему: «Суицидальное поведение». 12. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса 13. Алкоголизм как деструктивный выход из кризиса		14

Модуль №2	**ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ПОВЕДЕНИЕ ЖЕРТВ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**			
	Название раздела 1	**Характеристика психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций.**		
1.1.	**Тема** Психические состояния и поведение жертв чрезвычайных ситуаций	**Лекции** Типология психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций. Измененные состояния сознания, провоцируемые чрезвычайными ситуациями. Психологические реакции на чрезвычайную ситуацию: адаптивные, дезадаптивные, острые аффективные. Астенические состояния: быстрая утомляемость, пониженная продуктивность, головные боли, головокружения, обмороки, нарушение сна, а также повышенная возбудимость, нарушение концентрации внимания, снижение аппетита и др. Стресс и травматический невроз. Страх, сущность страха и условия жизни.	2	
		Практические/семинарские занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Основные формы страхов. Страхи перед повторением чрезвычайной ситуации (землетрясение, теракт и др.). Специфика страхов в дневное и ночное время суток. 2. Типология психических состояний в зависимости от возраста, пола и других характеристик жертвы. 3. Особенности поведения жертвы в зависимости от социального статуса и типа личности. Стенические и астенические психические состояния. Возбужденное состояние. Ступор. Аутизм. Эскапистские тенденции в поведении жертвы. Психическая напряженность и фрустрационные состояния. Последствия стигматизации жертв экстремальных ситуаций. Регресс личности. 4. Патологические психические состояния личности. Патологические психогенные реакции: невротические, астенические, депрессивные, истерические. Острые аффективно-шоковые реакции: гиперкинетические и гипокинетические состояния. Основные симптомы постстрессовых реакций (ПТСР). 5. Диагностика тяжести посттравматического стрессового расстройства (CLINICAL–ADMINISTIRED PTSD SCALE – CAPS). 6. Диагностика оценки влияния травматического события (IMPACT OF		20

		EVENT SCALE – R). 7. Миссисипская шкала для оценки степени выраженности посттравматических стрессовых реакций у ветеранов боевых действий. 8. Методика оценки депрессивности Бека у лиц, переживших экстремальные ситуации. 9. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей (оценка травматических переживаний детей). 10. Методика исследования состояния человека после воздействия чрезвычайных факторов, а именно – нахождения в экстремальных условиях (Котенев, 1996). 11. Методика определения личностного профиля переживаемого кризиса (комплексный характер переживания кризиса, затрагивающего различные физиологические и психологические аспекты) (ТАРАС, 2003). 12. Техника выполнения упражнений с целью концентрации внимания на чувствах: «Обострения ощущения тела», «Опыт непрерывности эмоций». 13. Метод определения убеждений: «определение ожиданий», «определение самоэффективности», «определение я-концепции», «определение внимания», «избирательность памяти», «определение атрибуции», «определение оценки», «определение самоинструктировния», «определение скрытого убеждения», «объяснение проблем».		
1.2	**Тема** Психологическое капсулирование на обстоятельствах экстремальной ситуации. Формирование комплекса жертвы	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Тревожные, агрессивные, депрессивные и др. клиенты. Индивидуальный подход к каждой категории клиентов. Работа психолога с клиентами, переживающими утраты. 2. Принципы организации условий для психологического сопровождения и реабилитации лиц, переживших чрезвычайные ситуации. 3. Психосоматические расстройства у профессионалов, работающих в		18

		чрезвычайных ситуациях. Оказание поддержки и реабилитация. 4. Решение ситуационных задач на тему: « Стихийные бедствия».		
	Название раздела 2	**Психология управления деятельностью людей в чрезвычайных ситуациях**		
1.1.	**Тема** Управление поведением и деятельностью людей – жертв экстремальных обстоятельств.	**Лекции** **нет**		
		Практические/семинарские занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Феномен эмоциональной волны. Страх и ужас в экстремальных обстоятельствах: типология переживаний и поведения. Идентификация-обособление как технология управления деятельностью людей в чрезвычайных ситуациях. Необходимость перестройки сознания, изменения психических состояний людей – жертв чрезвычайных ситуаций. Индивидуальные и социально-психологические предпосылки перестройки сознания в чрезвычайных ситуациях. 2. Рациональная терапия как метод выведения клиента в условия обыденной жизни. Суггестивная терапия в контексте управления деятельностью людей. Методы и технологии управленческого воздействия на людей в чрезвычайных условиях. Пути обеспечения позитивных морально-психологических состояний у людей в экстремальных обстоятельствах и позитивного чувства личности. Значение включения пострадавших от чрезвычайных ситуаций в деятельность по оказанию помощи ближним. 3.Психологические основы подготовки к выведению пострадавших из состояния капсулирования на переживаниях собственного стресса и переключение внимания, мотивации, деятельности на других - жертв экстремальных ситуаций. 4. Особенности идентификации людей друг с другом в чрезвычайных обстоятельствах. Прямые (непосредственные) жертвы. Косвенные и вовлеченные		10

		в события жертвы. Специфика переживаний и поведения отзеркаленной жертвы. Непосредственные (прямые) жертвы чрезвычайной ситуации и отраженные, отзеркаленные жертвы: особенности их состояний и взаимодействия. Феноменология психологического заражения от непосредственных жертв экстремальных ситуаций - людей территориально или родственно причастных к пострадавшим. Специфика психологических заражений: отзеркаливание образной сферы непосредственных жертв как своих; невротизация, выражающаяся в ненаправленных действиях, суете, повторяющихся пересказах событий, не перенесенных ими как очевидцами. Психологические изменения, которым подвергается человек в ситуации психологического заражения. Состояния сознания и эмоциональные состояния. Утрата активности, мистический экстаз, паника. Аналогии с феноменами психической жизни толп (С. Московичи, Г. Лебон, Г. Тард, В. Райх и др.). Порочный круг психологического заражения. Феномены импульсивности, изменчивости и раздражительности. Податливость внушению. Консерватизм и негативизм. Преувеличения, аффектации и специфический примитивизм лиц, подпавших под влияние психологического заражения. Растворение чувства личности жертвы психологического заражения в чувстве «Мы – жертвы чрезвычайной ситуации». Специфика обособления и капсулирования жертв экстремальных ситуаций. Пути психологического сопровождения и реабилитации непосредственных и отраженных, отзеркаленных жертв чрезвычайных ситуаций. Необходимость учета общего состояния и позиции местного населения: проблемы собственной безопасности и приоритеты национального достоинства. Влияние слухов на самосознание населения. 5. Метод «Мягкие техники опровержения»: оспаривание в состоянии релаксации; антикатастрофизирующая практика. 6. Метод «Объективные техники опровержения»: альтернативная интерпретация; рациональные убеждения; утилитарные доводы; диперсонализация Я. 7. Метод «Ресинтез прошлого»: ресинтез критических жизненных событий; ресинтез жизненных ориентиров; ресинтез ранних воспоминаний; ресинтез семейных убеждений; выживание и убеждения. 8. Техника визуально-кинестической диссоциации. 9. Тренинг по ритмо-двигательной терапии.		

1.2.	**Тема** Принципы подбора методов работы с жертвами чрезвычайных обстоятельств	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские занятия 1. Психологическая помощь пострадавшим. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Требования к подбору методов для работы с жертвами чрезвычайных обстоятельств. Необходимость создания условий для работы с клиентом – жертвой чрезвычайных ситуаций. Необходимость в эмпатийных способах взаимодействия для общения в благоприятных позитивных формах. Работа в технике «идентификация–обособление» как эффективный способ взаимодействия с клиентом, его диагностикой и психологическим сопровождением. Подбор стимульного материала в соответствии с паспортным возрастом и индивидуально-типологическими особенностями клиента. Необходимость учета стрессогенного регресса. Общие подходы к организации условий работы с клиентом. 2. Реабилитирующее воздействие организованных условий, в которых проводится работа психолога. Символическая переработка психотравмирующих переживаний; отреагирование, актуализация творческого потенциала; повышение адаптационных возможностей. Этнопсихотерапия как метод работы с пострадавшими от чрезвычайных ситуаций межэтнических конфликтов. Необходимость обращения к традициям и архетипам этноса для реабилитации этнического самосознания и укрепления «Мы-идентичности». Реабилитирующее значение обращения к традициям. Установление содержательного эмоционального контакта психолога с клиентом – жертвой чрезвычайных ситуаций. Особенности работы психолога с группой пострадавших. Работа психолога с большой численностью населения. Работа с жертвами,		14

		непосредственно пережившими землетрясение. Особенности содержания переживаний и фантазий. Особенности психологического сопровождения в постэкстремальных условиях. Особенности психологического сопровождения жертв техногенных катастроф. Условия формирования комплекса жертвы и условия его изживания. Особенности психологического сопровождения жертв терактов. Психология межэтнического взаимодействия в посткатастрофической ситуации. Депривация детей в условиях учреждений интернатного типа. Особенности развития личности в условиях долговременного пребывания в учреждениях интернатного типа. Депривация ребенка в семье. Типы негативных условий семейного воспитания ребенка. Способы психологического сопровождения и оказания помощи. Чрезвычайные ситуации в семье. Экстремальность профессиональной деятельности психолога среди иных этносов. Требования к подготовке в работе с представителями конкретных этносов в условиях их этнокультурной среды и в условиях их миграции. Необходимость учета ментальных особенностей изучаемых представителей конкретных этносов. Специфика сбора материалов включенного наблюдения, анкетирования и др. методов, используемых этнопсихологами и этнологами. 3. Диалектика информационного контакта: человек в условиях воздействия информационного поля. Насилие и агрессия в СМИ. Влияние изображения насилия в масс-медиа. Суггестивная сила суждений представителей власти и средств массовой информации. Манипулятивные возможности масс-медиа и суггестия отдельного человека. Необходимость учета психологических особенностей и традиций представителей разных национальностей. Феномены родовой дифференциации («Они» и «Мы») и пути преодоления этнического обособления в работе практикующего психолога в чрезвычайных ситуациях всех видов катастроф. Необходимость учета возможного этнического капсулирования в контексте помощи жертвам чрезвычайных ситуаций. Значение проектов позитивных перспектив выхода из экстремальных ситуаций реально оказываемой социальной и психологической помощи, транслируемых через средства массовой информации. Психологическая защита личности в условиях воздействия масс-медиа. Общая стратегия снижения страхов и агрессии населения и установление позитивного отношения к миропорядку.		

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий.	Трудоемкость (час)
Тема Возраст как возможная причина психологического кризиса	Решение ситуационных задач	1
Тема Утрата как причина развития псхологического кризиса	Решение ситуационных задач	1
Тема Основные способы выхода из психологического кризиса	Решение ситуационных задач	1
Тема Психические состояния и поведение жертв чрезвычайных ситуаций	Решение ситуационных задач	1
Тема Психологическое капсулирование на обстоятельствах экстремальной ситуации. Формирование комплекса жертвы	Решение ситуационных задач	1
Тема Управление поведением и деятельностью людей – жертв экстремальных обстоятельств.	Решение ситуационных задач	2
Тема Принципы подбора методов работы с жертвами чрезвычайных обстоятельств	Решение ситуационных задач	1

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;

2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной

программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСА Название раздела **Психологическая готовность к действиям в ЧС в состоянии психологического кризиса** **Тема** **Утрата как причина развития психологического кризиса**
Содержание 1. Потеря работы, или профессиональный кризис 2. Психологические последствия терроризма 3. Тюремный кризис
Форма отчетности
Устный опрос, решение ситуационных задач
Тема Основные способы выхода из психологического кризиса
Содержание 1. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса 2. Алкоголизм как деструктивный выход из кризиса
Форма отчетности устный опрос, решение ситуационных задач
Модуль №2 ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ПОВЕДЕНИЕ ЖЕРТВ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
Название раздела **Психология управления деятельностью людей в чрезвычайных ситуациях** **Тема**

Психологическое капсулирование на обстоятельствах экстремальной ситуации. Формирование комплекса жертвы
Содержание 1. Психология управления деятельностью людей в чрезвычайных ситуациях
Форма отчетности устный опрос, решение ситуационных задач
Тема **Управление поведением и деятельностью людей – жертв экстремальных обстоятельств**
Содержание Особенности идентификации людей друг с другом в чрезвычайных обстоятельствах. Прямые (непосредственные) жертвы. Косвенные и вовлеченные в события жертвы. Специфика переживаний и поведения отзеркаленной жертвы. Непосредственные (прямые) жертвы чрезвычайной ситуации и отраженные, отзеркаленные жертвы: особенности их состояний и взаимодействия. Феноменология психологического заражения от непосредственных жертв экстремальных ситуаций - людей территориально или родственно причастных к пострадавшим. Специфика психологических заражений: отзеркаливание образной сферы непосредственных жертв как своих; невротизация, выражающаяся в ненаправленных действиях, суете, повторяющихся пересказах событий, не перенесенных ими как очевидцами. Психологические изменения, которым подвергается человек в ситуации психологического заражения. Состояния сознания и эмоциональные состояния. Утрата активности, мистический экстаз, паника. Аналогии с феноменами психической жизни толп (С. Московичи, Г. Лебон, Г. Тард, В. Райх и др.). Порочный круг психологического заражения. Феномены импульсивности, изменчивости и раздражительности. Податливость внушению. Консерватизм и негативизм. Преувеличения, аффектации и специфический примитивизм лиц, подпавших под влияние психологического заражения. Растворение чувства личности жертвы психологического заражения в чувстве «Мы – жертвы чрезвычайной ситуации». Специфика обособления и капсулирования жертв экстремальных ситуаций. Пути психологического сопровождения и реабилитации непосредственных и отраженных, отзеркаленных жертв чрезвычайных ситуаций. Необходимость учета общего состояния и позиции местного населения: проблемы собственной безопасности и приоритеты национального достоинства. Влияние слухов на самосознание населения
Форма отчетности устный опрос, решение ситуационных задач
Тема **Принципы подбора методов работы с жертвами чрезвычайных обстоятельств**
Содержание Диалектика информационного контакта: человек в условиях воздействия информационного поля. Насилие и агрессия в СМИ. Влияние изображения насилия в масс-медиа. Суггестивная сила суждений представителей власти и средств массовой информации. Манипулятивные возможности масс-медиа и суггестия отдельного человека. Необходимость учета психологических особенностей и традиций представителей разных национальностей. Феномены родовой дифференциации («Они» и «Мы») и пути преодоления этнического обособления в работе практикующего психолога в чрезвычайных ситуациях всех видов катастроф. Необходимость учета возможного этнического капсулирования в контексте помощи жертвам чрезвычайных ситуаций. Значение проектов позитивных перспектив выхода из экстремальных ситуаций реально

оказываемой социальной и психологической помощи, транслируемых через средства массовой информации. Психологическая защита личности в условиях воздействия масс-медиа. Общая стратегия снижения страхов и агрессии населения и установление позитивного отношения к миропорядку.
Форма отчетности устный опрос, решение ситуационных задач

Заочная форма обучения

Модуль №1 ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСА Название раздела **Психологическая готовность к действиям в ЧС в состоянии психологического кризиса**
Тема **Введение в дисциплину**
Содержание Мотивация к деятельности в чрезвычайных обстоятельствах. Способы и приемы работы психолога в зависимости от непосредственно наблюдаемого состояния жертвы. Идентификация и обособление как профессиональная технология работы психолога с личностью клиента. Физическая разгрузка и психологическая поддержка психологов, работающих с жертвами чрезвычайных ситуаций. Значение рефлексивных встреч группы психологов, работающей единой командой в обстоятельствах чрезвычайной, экстремальной и постэктремальной ситуации. Проблема преодоления ментального, языкового и других барьеров в отношениях диад: «практический психолог - клиент», «практический психолог – группа клиентов» и в ситуации: практический психолог в условиях культуры традиционного сознания. Необходимость учета и сохранения баланса между ментальными особенностями пострадавшего от чрезвычайных ситуаций этноса и профессиональной деятельностью психолога. Практикующий психолог – экстремальная профессия. Физическая, психологическая и социальная готовность психолога к работе с жертвами чрезвычайных обстоятельств в экстремальных и постэкстремальных условиях. Этика взаимодействия с иными группами, участвующими в акции экспресс помощи на локальной территории.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Возраст как возможная причина психологического кризиса**
Содержание Общая характеристика возраста 1. Кризисы детского возраста

2. Подростковый кризис
3. Кризис середины жизни
4. Кризис пожилого возраста
5. Методика определения акцентуации характера человека (по Р.С. Немову).
6. Методика определения свойств темперамента человека: энергичность, пластичность, темп, эмоциональность (по В.М. Русалову).

Форма отчетности устный опрос

Тема
Утрата как причина развития психологического кризиса

Содержание

1. Потеря близкого человека
2. Семейные кризисы и развод как утрата семьи
3. Жизнь в секте как утрата личной свободы
4. Потеря работы, или профессиональный кризис
5. Психологические последствия терроризма
6. Тюремный кризис
7. Реориентационный тренинг Альфреда Адлера.
8. Исследование жизненного стиля личности
9. Методика выполнения упражнения для снятия психоэмоционального напряжения и саморегуляции состояния.
10. Методика использования комплекса саморегуляции (аутогенная тренировка).

Форма отчетности

Устный опрос, решение ситуационных задач

Тема Основные способы выхода из психологического кризиса

Содержание

1. Методика проведения тестирования для определения способностей педагога находить выход из затруднительных жизненных ситуаций (по Р.С. Немову).
2. Методика проведения тестирования для определения уровня развития оптимизма (по Р.С. Немову)
3. Методика исследования личностной тревожности (опросник Спилбергера).
4. Методика исследования ситуационной тревожности (опросник Спилбергера).
5. Методика проведения тестирования по определению уровня развития силы воли (по Р.С. Немову).
6. Методика проведения тестирования по оценке уровня субъективного контроля.
7. Методика проведения тестирования для выявления доминирующего у данного человека способа решения жизненных проблем.
8. Решение ситуационных задач на тему: «Насилие над детьми».
9. Решение ситуационных задач на тему: «Насилие в семье».

10. Решение ситуационных задач на тему: «Агрессивное поведение».
11. Решение ситуационных задач на тему: «Суицидальное поведение».
12. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса
13. Алкоголизм как деструктивный выход из кризиса

Форма отчетности
устный опрос, решение ситуационных задач

Модуль №2 ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ПОВЕДЕНИЕ ЖЕРТВ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Название раздела
Характеристика психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций.

Тема
Психические состояния и поведение жертв чрезвычайных ситуаций

Содержание

1. Основные формы страхов. Страхи перед повторением чрезвычайной ситуации (землетрясение, теракт и др.). Специфика страхов в дневное и ночное время суток.
2. Типология психических состояний в зависимости от возраста, пола и других характеристик жертвы.
3. Особенности поведения жертвы в зависимости от социального статуса и типа личности. Стенические и астенические психические состояния. Возбужденное состояние. Ступор. Аутизм. Эскапистские тенденции в поведении жертвы. Психическая напряженность и фрустрационные состояния. Последствия стигматизации жертв экстремальных ситуаций. Регресс личности.
4. Патологические психические состояния личности. Патологические психогенные реакции: невротические, астенические, депрессивные, истерические. Острые аффективно-шоковые реакции: гиперкинетические и гипокинетические состояния. Основные симптомы постстрессовых реакций (ПТСР).
5. Диагностика тяжести посттравматического стрессового расстройства (CLINICAL–ADMINISTIRED PTSD SCALE – CAPS).
6. Диагностика оценки влияния травматического события (IMPACT OF EVENT SCALE – R).
7. Миссисипская шкала для оценки степени выраженности посттравматических стрессовых реакций у ветеранов боевых действий.
8. Методика оценки депрессивности Бека у лиц, переживших экстремальные ситуации.
9. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей (оценка травматических переживаний детей).
10. Методика исследования состояния человека после воздействия чрезвычайных факторов, а именно – нахождения в экстремальных условиях (Котенев, 1996).
11. Методика определения личностного профиля переживаемого кризиса (комплексный характер переживания кризиса, затрагивающего различные физиологические и психологические аспекты) (ТАРАС, 2003).
12. Техника выполнения упражнений с целью концентрации внимания на чувствах: «Обострения ощущения тела», «Опыт непрерывности эмоций».
13. Метод определения убеждений: «определение ожиданий», «определение самоэффективности», «определение я-концепции», «определение

внимания», «избирательность памяти», «определение атрибуции», «определение оценки», «определение самоинструктировния», «определение скрытого убеждения», «объяснение проблем».

Форма отчетности устный опрос, решение ситуационных задач

Название раздела

Психология управления деятельностью людей в чрезвычайных ситуациях

Тема
Психологическое капсулирование на обстоятельствах экстремальной ситуации. Формирование комплекса жертвы

Содержание

1.Феномен эмоциональной волны. Страх и ужас в экстремальных обстоятельствах: типология переживаний и поведения. Идентификация-обособление как технология управления деятельностью людей в чрезвычайных ситуациях. Необходимость перестройки сознания, изменения психических состояний людей – жертв чрезвычайных ситуаций. Индивидуальные и социально-психологические предпосылки перестройки сознания в чрезвычайных ситуациях.

2. Рациональная терапия как метод выведения клиента в условия обыденной жизни. Суггестивная терапия в контексте управления деятельностью людей. Методы и технологии управленческого воздействия на людей в чрезвычайных условиях. Пути обеспечения позитивных морально-психологических состояний у людей в экстремальных обстоятельствах и позитивного чувства личности. Значение включения пострадавших от чрезвычайных ситуаций в деятельность по оказанию помощи ближним.

3.Психологические основы подготовки к выведению пострадавших из состояния капсулирования на переживаниях собственного стресса и переключение внимания, мотивации, деятельности на других - жертв экстремальных ситуаций.

4. Особенности идентификации людей друг с другом в чрезвычайных обстоятельствах. Прямые (непосредственные) жертвы. Косвенные и вовлеченные в события жертвы. Специфика переживаний и поведения отзеркаленной жертвы. Непосредственные (прямые) жертвы чрезвычайной ситуации и отраженные, отзеркаленные жертвы: особенности их состояний и взаимодействия. Феноменология психологического заражения от непосредственных жертв экстремальных ситуаций - людей территориально или родственно причастных к пострадавшим. Специфика психологических заражений: отзеркаливание образной сферы непосредственных жертв как своих; невротизация, выражающаяся в ненаправленных действиях, суете, повторяющихся пересказах событий, не перенесенных ими как очевидцами. Психологические изменения, которым подвергается человек в ситуации психологического заражения. Состояния сознания и эмоциональные состояния. Утрата активности, мистический экстаз, паника. Аналогии с феноменами психической жизни толп (С. Московичи, Г. Лебон, Г. Тард, В. Райх и др.). Порочный круг психологического заражения. Феномены импульсивности, изменчивости и раздражительности. Податливость внушению. Консерватизм и негативизм. Преувеличения, аффектации и специфический примитивизм лиц, подпавших под влияние психологического заражения. Растворение чувства

личности жертвы психологического заражения в чувстве «Мы – жертвы чрезвычайной ситуации». Специфика обособления и капсулирования жертв экстремальных ситуаций. Пути психологического сопровождения и реабилитации непосредственных и отраженных, отзеркаленных жертв чрезвычайных ситуаций. Необходимость учета общего состояния и позиции местного населения: проблемы собственной безопасности и приоритеты национального достоинства. Влияние слухов на самосознание населения.

5. Метод «Мягкие техники опровержения»: оспаривание в состоянии релаксации; антикатастрофизирующая практика.
6. Метод «Объективные техники опровержения»: альтернативная интерпретация; рациональные убеждения; утилитарные доводы; диперсонализация Я.
7. Метод «Ресинтез прошлого»: ресинтез критических жизненных событий; ресинтез жизненных ориентиров; ресинтез ранних воспоминаний; ресинтез семейных убеждений; выживание и убеждения.
8. Техника визуально-кинестической диссоциации.
9. Тренинг по ритмо-двигательной терапии.

Форма отчетности

устный опрос, решение ситуационных задач

Тема

Управление поведением и деятельностью людей – жертв экстремальных обстоятельств

Содержание

Особенности идентификации людей друг с другом в чрезвычайных обстоятельствах. Прямые (непосредственные) жертвы. Косвенные и вовлеченные в события жертвы. Специфика переживаний и поведения отзеркаленной жертвы. Непосредственные (прямые) жертвы чрезвычайной ситуации и отраженные, отзеркаленные жертвы: особенности их состояний и взаимодействия. Феноменология психологического заражения от непосредственных жертв экстремальных ситуаций - людей территориально или родственно причастных к пострадавшим. Специфика психологических заражений: отзеркаливание образной сферы непосредственных жертв как своих; невротизация, выражающаяся в ненаправленных действиях, суете, повторяющихся пересказах событий, не перенесенных ими как очевидцами. Психологические изменения, которым подвергается человек в ситуации психологического заражения. Состояния сознания и эмоциональные состояния. Утрата активности, мистический экстаз, паника. Аналогии с феноменами психической жизни толп (С. Московичи, Г. Лебон, Г. Тард, В. Райх и др.). Порочный круг психологического заражения. Феномены импульсивности, изменчивости и раздражительности. Податливость внушению. Консерватизм и негативизм. Преувеличения, аффектации и специфический примитивизм лиц, подпавших под влияние психологического заражения. Растворение чувства личности жертвы психологического заражения в чувстве «Мы – жертвы чрезвычайной ситуации». Специфика обособления и капсулирования жертв экстремальных ситуаций. Пути психологического сопровождения и реабилитации непосредственных и отраженных, отзеркаленных жертв чрезвычайных ситуаций. Необходимость учета общего состояния и позиции местного населения: проблемы собственной безопасности и приоритеты национального достоинства. Влияние слухов на самосознание населения

Форма отчетности

устный опрос, решение ситуационных задач

Тема

Принципы подбора методов работы с жертвами чрезвычайных обстоятельств

Содержание

1. Требования к подбору методов для работы с жертвами чрезвычайных обстоятельств. Необходимость создания условий для работы с клиентом – жертвой чрезвычайных ситуаций. Необходимость в эмпатийных способах взаимодействия для общения в благоприятных позитивных формах. Работа в технике «идентификация–обособление» как эффективный способ взаимодействия с клиентом, его диагностикой и психологическим сопровождением. Подбор стимульного материала в соответствии с паспортным возрастом и индивидуально-типологическими особенностями клиента. Необходимость учета стрессогенного регресса. Общие подходы к организации условий работы с клиентом.

2. Реабилитирующее воздействие организованных условий, в которых проводится работа психолога. Символическая переработка психотравмирующих переживаний; отреагирование, актуализация творческого потенциала; повышение адаптационных возможностей. Этнопсихотерапия как метод работы с пострадавшими от чрезвычайных ситуаций межэтнических конфликтов. Необходимость обращения к традициям и архетипам этноса для реабилитации этнического самосознания и укрепления «Мы-идентичности». Реабилитирующее значение обращения к традициям. Установление содержательного эмоционального контакта психолога с клиентом – жертвой чрезвычайных ситуаций. Особенности работы психолога с группой пострадавших. Работа психолога с большой численностью населения. Работа с жертвами, непосредственно пережившими землетрясение. Особенности содержания переживаний и фантазий. Особенности психологического сопровождения в постэкстремальных условиях. Особенности психологического сопровождения жертв техногенных катастроф. Условия формирования комплекса жертвы и условия его изживания. Особенности психологического сопровождения жертв терактов. Психология межэтнического взаимодействия в посткатастрофической ситуации. Депривация детей в условиях учреждений интернатного типа. Особенности развития личности в условиях долговременного пребывания в учреждениях интернатного типа. Депривация ребенка в семье. Типы негативных условий семейного воспитания ребенка. Способы психологического сопровождения и оказания помощи. Чрезвычайные ситуации в семье. Экстремальность профессиональной деятельности психолога среди иных этносов. Требования к подготовке в работе с представителями конкретных этносов в условиях их этнокультурной среды и в условиях их миграции. Необходимость учета ментальных особенностей изучаемых представителей конкретных этносов. Специфика сбора материалов включенного наблюдения, анкетирования и др. методов, используемых этнопсихологами и этнологами.

3. Диалектика информационного контакта: человек в условиях воздействия информационного поля. Насилие и агрессия в СМИ. Влияние изображения насилия в масс-медиа. Суггестивная сила суждений представителей власти и средств массовой информации. Манипулятивные возможности масс-медиа и суггестия отдельного человека. Необходимость учета психологических особенностей и традиций представителей разных национальностей. Феномены родовой дифференциации («Они» и «Мы») и пути преодоления этнического обособления в работе практикующего психолога в чрезвычайных ситуациях всех видов катастроф. Необходимость учета возможного этнического капсулирования в контексте помощи жертвам чрезвычайных ситуаций. Значение проектов позитивных перспектив выхода из экстремальных ситуаций реально оказываемой социальной и психологической помощи, транслируемых через средства массовой информации. Психологическая защита личности в условиях воздействия масс-медиа. Общая стратегия снижения страхов и агрессии населения и установление позитивного отношения к

миропорядку.
Форма отчетности устный опрос, решение ситуационных задач

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Ситуационные задачи:

Ситуация 1: Максим Андреевич – инженер – химик может изменить место работы. Сейчас он получает невысокую, но достаточную для него зарплату. В новом месте зарплата будет выше, но нельзя исключить, что работа будет ему не по силам и через некоторое время ему придется с нее уйти. Оба места ему подходят и по интересам и профподготовке. Как поступить?

Ситуация 2: У Николая Федоровича в 40 лет было обнаружено тяжелое сердечное заболевание. Он должен решить: либо радикально изменить свои жизненные привычки (уйти в отставку, меньше работать, соблюдать строгую диету и т.п.) либо подвергнуться рискованной операции, в случае успеха которой полностью возвращается здоровье, но которая может закончиться и трагично. Что ему делать?

Ситуация 3: Максим решает жениться ему на Кате. Он ее любит, но знает, что их взгляды на многое значительно расходятся. В консультации по вопросам семьи ему разъяснили, что счастливый брак при таких обстоятельствах возможен, но гарантии нет. Как ему быть?

Ситуация 4: Елена имеет сына, который заканчивает школу в общем с хорошими результатами, но видно, что он не относится к лучшим ученикам. Она может послать сына в техникум, но есть шансы поступить в технический вуз. Однако существует опасность, что ее сын не сумеет окончить институт.

Как поступить?

Ситуация 5: Друг взял у меня книгу на три дня. Она мне нужна, чтобы написать сочинение. Прошло три дня, а книги нет. Я звоню другу и говорю:

Ситуация 6: Я обещал(а) маме быть дома сразу после учебы или позвонить, если я задерживаюсь. Но с друзьями я не заметил(а), как пролетело время, конечно же не позвонил(а). Я возвращаюсь домой, мама открывает дверь и говорит:

Ситуация 7: Задание надо было сделать к понедельнику. В понедельник сказали, что последний срок – среда. В среду преподаватель спрашивает: - «Где твое задание?» Я честно говорю: «Забыл(а)», опускаю глаза и жду, что же будет дальше. Преподаватель:

Ситуация 8

Разговор на родительском собрании шел об отношении девятиклассников к занятиям физической культурой. Владимир Иванович, молодой руководитель физвоспитания, рассказывал родителям, как помочь ребятам, что предусмотреть. И тут конфликт вышел с отцом одною из учащихся.

— Он часто приходит на физкультуру без спортивной формы... Вы слишком мало интересуетесь учебой сына и много ему позволяете,— заметил Владимир Иванович,— он скоро вам на голову сядет...

Руководитель физвоспитания сказал то, что не раз слышал от своих коллег, что было общеучительским мнением. И вдруг отец учащегося прервал его:

— Это вы, дорогой, много себе позволяете. Я в отцы гожусь вам! Вы уроки получше проводите, а мы уж своим умом проживем. Владимир Иванович с трудом заглушил поднимавшуюся в нем ярость.

1. Как следовало поступить молодому педагогу?

2. Предложите свой вариант выхода из создавшейся ситуации.

Ситуация 9

Наконец-то шефы огородили пришкольный стадион. Это произошло благодаря настойчивости руководителя физвоспитания Валерия Васильевича. Изгородь нужна: через стадион, мешая занятиям физкультурой, без конца сновали люди. Таблички типа: «По газонам не ходить» — не спасали, и ноги безалаберных пешеходов проложили в зеленом конотопе косой пробор тропы.

Однако радость по поводу появления изгороди была преждевременной: «звериная» тропа продолжала действовать, каждый день оставляя в заборе заметные прорехи. И очень скоро каждое утро Валерия Васильевича стало начинаться с плотницких работ.

Устав от этого занятий, он решил подкараулить разрушителя забора. И однажды вечером ему это удалось! Разрушителем оказался ученик 7-го класса Вася Петров. Поняв, что сопротивление бесполезно, а бегство исключено; он уныло побрел к родителям в сопровождении руководителя физвоспитания.

Мама Васи, узнав причину визита, нимало не смутилась.

— Понагородили черт-те что, а потом детей вините, — начала вызывающе она!

1. Предложите, свой вариант выхода из ситуации.

2. Ваше отношение к беседам с родителями, жителями микрорайона «по вопросу бережного отношения к школьному хозяйству»?

Ситуация 10

Молодой завуч ДЮСШ, обнаруживший в финансовой отчетности титулованного тренера грубейшие нарушения, услышал от него в ответ:

— Сосунок, у тебя еще молоко на губах не обсохло, а уже учить меня вздумал!

1. Вы — завуч. Ваши действия

Вопросы к устному зачету/экзамену

1. Понятие «психологическая готовность». Общая и специальная готовность к действиям в ЧС.
2. Условия продуктивной организации деятельности.
3. Организация деятельности группы экспресс психологической помощи. Порядок координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
4. Готовность психолога к работе в экстремальных обстоятельствах. Мотивация к деятельности в экстремальных обстоятельствах.
5. Физическая, психологическая и социальная готовность психолога к работе с жертвами чрезвычайных обстоятельств в экстремальных и постэкстремальных условиях.

6. Типология психических состояний жертв экстремальных ситуаций.
7. Психологические реакции на экстремальную ситуацию: адаптивные, дезадаптивные, острые аффективные.
8. Стресс и травматический невроз.
9. Страх, сущность страха и условия жизни. Основные формы страхов.
10. Типология психических состояний в зависимости от возраста, пола и других характеристик жертвы.
11. Особенности поведения жертвы в зависимости от социального статуса и типа личности.
12. Патологические психические состояния личности. Патологические психогенные реакции: невротические, астенические, депрессивные, истерические. Острые аффективно-шоковые реакции: гиперкинетические и гипокинетические состояния. Основные симптомы постстрессовых реакций (ПТСР).
13. Психологическое капсулирование на обстоятельствах экстремальной ситуации. Формирование комплекса жертвы.
14. Психосоматические расстройства у профессионалов, работающих в экстремальных ситуациях. Оказание поддержки и реабилитация.
15. Страх и ужас в экстремальных обстоятельствах: типология переживаний и поведения.
16. Управление поведением и деятельностью людей – жертв экстремальных обстоятельств.
17. Рациональная терапия как метод выведения клиента в условия обыденной жизни.
18. Суггестивная терапия в контексте управления деятельностью людей.
19. Методы и технологии управленческого воздействия на людей в экстремальных условиях.
20. Психологические основы подготовки к выведению пострадавших из состояния капсулирования на переживаниях собственного стресса и переключение внимания, мотивации, деятельности на других - жертв экстремальных ситуаций.
21. Телесно - ориентированная помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации.
22. Аутогенные тренировки. Метод психической саморегуляции.
23. Психологическая работа с членами семей пострадавших в контексте телесно ориентированной помощи.
24. Психодрама как метод диагностики и психологической поддержки клиента. Возрасты, сензитивные к психодраме.
25. Куклотерапия как метод диагностики и психологической поддержки клиента.
26. Зеркало рефлексии (В.С.Мухина) как проективный метод диагностики и коррекции Я идентичности личности жертвы чрезвычайных ситуаций.
27. Метод рефлексиотерапии.
28. Символические замещения в условиях продуктивных видов деятельности в работе с пострадавшими от чрезвычайных обстоятельств.
29. Принципы подбора методов работы с жертвами чрезвычайных обстоятельств.
30. Этнопсихотерапия как метод работы с пострадавшими от чрезвычайных ситуаций межэтнических конфликтов.
31. Депривация детей в условиях учреждений интернатного типа. Особенности развития личности в условиях долговременного пребывания в учреждениях интернатного типа. Депривация ребенка в семье.

32. Типы негативных условий семейного воспитания ребенка. Способы психологического сопровождения и оказания помощи.
33. Экстремальные ситуации в семье.
34. Феномен отзеркаленной жертвы – психологическое заражение от непосредственных жертв чрезвычайных ситуаций
35. Феноменология психологического заражения от непосредственных жертв экстремальных ситуаций - людей территориально или родственно причастных к пострадавшим.
36. Специфика психологических заражений: отзеркаливание образной сферы непосредственных жертв как своих; невротизация, выражающаяся в ненаправленных действиях, суете, повторяющихся пересказах событий, не перенесенных ими как очевидцами.
37. Психологическая защита личности в условиях воздействия масс-медиа.
38. Общая стратегия снижения страхов и агрессии населения и установление позитивного отношения к миропорядку.
39. Утрата как причина кризиса. Потеря близкого человека.
40. Семейные кризисы и развод как утрата семьи.
41. Болезнь как утрата здоровья.
42. Жизнь в секте как утрата личной свободы.
43. Психологические последствия терроризма. Тюремный кризис.
44. Потеря работы или профессиональный кризис.
45. Трама как причина кризиса. Катастрофы и чрезвычайные ситуации как причины психологического кризиса. Война как источник травмы.
46. Насилие как причина психологической травмы. Сексуальное насилие как причина серьезного жизненного кризиса.
47. Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные.
48. Психологическая помощь пострадавшим. Первая помощь при истериках, попытках суицида., тяжелых психологических травмах.
49. Конструктивный выход из кризиса.
50. Суицид как деструктивный выход из кризиса. Алкоголизма как деструктивный выход из кризиса.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/book/emocionalnye-narusheniya-v-detskom-i-podrostkovom-vozraste-trevozhnye-rasstroystva-442164

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/book/psihokorrekcionnye-tehnologii-dlya-detey-s-problemami-v-razvitii-429159

4. Марчук, Н.Ю. Методические материалы по дисциплине «Психологическая готовность к действию в чрезвычайных ситуациях социального характера» — Екатеринбург, 2020.

8.2 Дополнительная литература

1. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/Е. П. Ильин.- Санкт-Петербург: Питер, 2013.- 576с.- ISDN 978-5-496-00218-9.-1700 экз.- Текст: непосредственный.

2. Чернова, Г. Р. Психология общения: учеб.пособие/Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина.- Санкт-Петербург: Питер, 2012.-240с.: ил.-ISDN 978-5-459-01210-1.-2000 экз.- Текст: непосредственный.

"8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Астапов, В. М. Эмоциональ-ные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/book/emocionalnye-narusheniya-v-detskom-i-podrostkovom-vozraste-trevozhnye-rasstroystva-442164 (дата обращения: 02.04.2019).

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-433785 (дата обращения: 02.04.2019).

3. Мамайчук, И. И .Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/429159(дата обращения: 01.07.2019).

4. Субботина, Л. Ю.Психологическая защита : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/445302(дата обращения: 01.07.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестацииСтол 1 шт., парты- 16 шт., стенд – 2 шт., стулья- 32 шт., доска классная -1 шт., проектор – шт., экран- 1 шт.,, монитор- 1 шт., маленький процессор – 1 шт., презентации – 4 шт. Программное обеспечение GNU GPL: Операционная система Linux + Офисный пакет LibreOffice + Браузер Chromium, Mozilla Firefox, Zoom, Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS

Помещение для самостоятельной работы Парты 7 шт, стулья 7 шт, доска, телевизор, компьютеры 7 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет», шкаф 2 шт

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях»** предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:
- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. организационно-методические принципы обучения:
- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

На практических занятиях рекомендуется использовать следующие виды работы:
- просеминары;
- тематические семинары;
- практикумы.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
– самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: решение проблемной ситуации, дискуссия, средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, мультимедийные презентации.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами: научности; комплексности; системности, наглядности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы и средства обучения: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), комплекты электронных презентаций/слайдов и т.д.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием
дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с	3 2	5,5 3

		существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1	1
Модуль № 2.			10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1 Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.В.ДВ.08.02** / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. Результаты обучения по дисциплине

ПК-2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСА

Название раздела 1 Психологическая готовность к действиям в ЧС в состоянии психологического кризиса

Тема Введение в дисциплину

Тема Возраст как возможная причина психологического кризиса

Тема Утрата как причина развития псхологического кризиса

Тема Основные способы выхода из психологического кризиса

Модуль №2 ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ПОВЕДЕНИЕ ЖЕРТВ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Название раздела 1 Характеристика психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций

Тема Психические состояния и поведение жертв чрезвычайных ситуаций

Тема Психологическое капсулирование на обстоятельствах экстремальной ситуации. Формирование комплекса жертвы

Название раздела 2 Психология управления деятельностью людей в чрезвычайных ситуациях

Тема Управление поведением и деятельностью людей – жертв экстремальных обстоятельств

Тема Принципы подбора методов работы с жертвами чрезвычайных обстоятельств

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
			7		
Зачетные единицы	з.е.		4		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		144		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен		зачет		
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час		54,25		
Лекции (Лек)	час		18		
Практические занятия (Пр)	час		36		
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час		0,25		
Самостоятельная работа, в том числе	час		89,75		
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час		8		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
			7		
Зачетные единицы	з.е.		4		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		144		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен		зачет		
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час		12,3		
Лекции (Лек)	час		6		
Практические занятия (Пр)	час		6		
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час		0,25		
Самостоятельная работа, в том числе	час		127,75		
Курсовая работа (КР)	час				

Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час		4		