Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и
научной работе
_____М.И.Салимов
«21» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2019г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Психологическая безопасность образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 7 от «20 марта» 2019 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 7 от «21» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой . _____ И.В. Тимофеева
подпись

Проверил:
Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору, **части формируемой участниками образовательных отношений ФТД.02/**, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при очной и 5 курсе при заочной форме получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – Педагогика и психология

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК-2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, поражению для различных нозологических форм с отклонениями в состоянии здоровья	**Знать** Основные морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом времени проявления дефекта **Умеет:** Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений **Имеет опыт** Оценки психомоторного развития ребенка в норме и при развитии различных видов заболеваний и поражений организма -	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"** **УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.	2			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,25			
Лекции (Лек)	час	8			
Практические занятия (Пр)	час	28			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе	час	35,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		8	**8**	**9**	**10**
Зачетные единицы	з.е.			2	
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час			72	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен			зачет	
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час			10,25	
Лекции (Лек)	час			4	
Практические занятия (Пр)	час			6	
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час			0,25	
Самостоятельная работа, в том числе	час			57,75	
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час			4	
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
	Название раздела 1	**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**		
1.1.	**Тема** Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда	**Лекции** Современная образовательная среда: структура, принципы построения. Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде». Концепция психологической безопасности образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Понятие «психологическое сопровождение».		
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Сравнительная характеристика и анализ определений. Образовательная среда как взаимосвязь условий, обеспечивающих образование человека. Типологические признаки и компоненты образовательной среды.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) «Теория возможностей» Дж. Гибсона, проанализируйте и примените к образовательной среде. Показатели модальности образовательной среды. Типы образовательной среды. Основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».		
1.2	**Тема** Психологические факторы образовательной среды.	**Лекции** Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие. Факторы, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной. Проблемы психологической безопасности в образовательной среде. Критерии психологического комфорта и безопасности. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности		

		образовательной среды.		
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Психологическая безопасность образовательной среды как направление в науке и практике. Характеристика и анализ понятий: 1. Интенсивность 2. Эмоционально психологический климат 3. Удовлетворенность 4. Демократичность 5. Содействие формированию познавательной мотивации.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Понятие о дезадаптации, виды, причины. Профилактика дезадаптации.		
1.3	**Тема** Психологическое насилие в образовательной среде, дезадаптация учащихся как следствие трудностей в обучении	**Лекции** Насилие в системе образования. Классификация, виды, их характеристика Субъекты насилия в образовательной организации. Участники насилия, типы взаимоотношений. Факторы насилия: личностные, семейные, факторы среды, ситуативные факторы, социальные факторы. Последствия насилия.		
		<u>Практические</u>/семинарские / лабораторные занятия Психологический анализ художественного фильма «Чучело» (реж. Р. Быков) *Инструкция перед выполнением задания:* ««Смотрите этот фильм так, как если бы вы вели включенное наблюдение. Постарайтесь отметить основные феномены групповой динамики. Все, что вы заметите, необходимо записывать». Сформулировать ответы на вопросы: 1. Дайте характеристику класса как малой группы. 2. Охарактеризуйте межличностные отношения в классе. Проанализируйте систему статусов и ролей, существующих в классе. 3. Опишите систему социальной власти в классе. Назовите лидеров и особенности их поведения. 4. Приведите примеры проявления феномена группового давления, показанные в фильме. 5. Какую стратегию выбирает Лена Бессольцева на этапе вхождения в группу? 6. Опишите систему групповых норм и санкций, существующую в классе. 7. Дайте характеристику стиля руководства классом со стороны классного руководителя (Маргарита).		

		8. Используя материал фильма, приведите примеры конформизма. 9. Назовите феномены групповой динамики, отраженные в фильме. Приведите иллюстрацию названных феноменов, используя материал фильма		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное) и формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).		
	Название раздела 2	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**		
2.1	**Тема** Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды	**Лекции** Психологически комфортная образовательная среда. Концепция психологической безопасности образовательной среды. Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде. Психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально–психологическое обучение. Критерии психологически безопасной образовательной среды. Основные методически–организационные условия осуществления предлагаемых психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса. Основные психологически ориентированные модели психологически безопасной образовательной среды.		
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Модели психологически безопасной образовательной среды. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды. Структурная модель образовательной среды. Современные концепции развития психологически комфортной и безопасной среды. Основные линии обогащения психологически безопасной образовательной среды.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной. Возможные риски и опасности в образовательной среде. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность. Социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности в образовательной среде.		

		Модуль № 2 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛГИЧЕСКИ КОМОРТНОЙ И БЗОПАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ		
	Название раздела 1	**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**		
1.1	**Тема** Психологическое здоровье школьников и учителей	**Лекции** Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс.		
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Трехуровневый анализ психологического здоровья участников образовательного процесса.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Здоровье сберегающие технологии в системе общего образования.		
2.2	**Тема** Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	**Лекции** Не предусмотрено		
		<u>Практические</u>/семинарские / лабораторные занятия Тренинговое занятие: «Эффективные коммуникативно-психологические модели взаимодействия «учитель-ученик» *Цель образовательная*: актуализировать мотивацию к совершенствованию взаимодействия. *Задачи:* – развить навыки самоанализа; – сформировать эффективных коммуникативно-психологические модели взаимодействия;		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде. Почему психологическая безопасность образовательной среды является характеристикой ее развивающего характера? Почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы в образовательной среде?		
	Название раздела 2	**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**		

2.1	**Тема** Специфика психодиагностической деятельности в образовательной среде	**Лекции** Место психологической диагностики в структуре педагогического труда. Специфика психодиагностической деятельности в образовательной среде. Психологический диагноз . Организация психодиагностического процесса в образовательной среде.		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Инструментальное обеспечение психодиагностической деятельности. Скрининговые обследования учащихся. Тест школьной тревожности Филлипса. Модифицированная экспресс-методика по изучению психологического климата в трудовом коллективе О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко). Индекс жизненного стиля. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Диагностическая работа с родителями, её значение. Этапы работы с родителями, принципы взаимодействия. Диагностический инструментарий.		
	Название раздела 3	**ЭКСПЕРТИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**		
2.1	**Тема** Экспертиза психологических условий образовательной среды	**Лекции** Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с учителем, с учениками. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Мониторинг образовательной среды школы. Комплексная оценка показателей. Этапы образовательной экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Порядок проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Проведение комплексной оценки показателей. Психологические методы диагностики участников образовательного процесса.		

		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. Психодиагностические методы, возможности их использования. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок. Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Операционализация параметров.		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
	Название раздела 1	**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**		
1.1.	**Тема** Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда	**Лекции** Современная образовательная среда: структура, принципы построения. Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде». Концепция психологической безопасности образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Понятие «психологическое сопровождение».		
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Не предусмотренно		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) «Теория возможностей» Дж. Гибсона, проанализируйте и примените к образовательной среде. Показатели модальности образовательной среды. Типы образовательной среды. Основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность». Сравнительная характеристика и анализ определений. Образовательная среда как взаимосвязь условий, обеспечивающих образование человека. Типологические признаки и компоненты образовательной среды.		
1.2	**Тема** Психологические	**Лекции** Образовательная среда как система условий формирования личности и		

	факторы образовательной среды.	возможностей для ее развития. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие. Факторы, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.		
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Характеристика и анализ понятий: 1. Интенсивность 2. Эмоционально психологический климат 3. Удовлетворенность 4. Демократичность 5. Содействие формированию познавательной мотивации.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Проблемы психологической безопасности в образовательной среде. Критерии психологического комфорта и безопасности. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды как направление в науке и практике. Понятие о дезадаптации, виды, причины. Профилактика дезадаптации.		
1.3	**Тема** Психологическое насилие в образовательной среде, дезадаптация учащихся как следствие трудностей в обучении	**Лекции** Не предусмотренно		
		<u>Практические</u>/семинарские / лабораторные занятия Насилие в системе образования. Классификация, виды, их характеристика Субъекты насилия в образовательной организации. Участники насилия, типы взаимоотношений. Факторы насилия: личностные, семейные, факторы среды, ситуативные факторы, социальные факторы. Последствия насилия.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Психологический анализ художественного фильма «Чучело» (реж. Р. Быков) *Инструкция перед выполнением задания:* ««Смотрите этот фильм так, как если бы вы вели включенное наблюдение. Постарайтесь отметить основные феномены групповой динамики. Все, что вы заметите, необходимо записывать». Сформулировать ответы на вопросы: 1. Дайте характеристику класса как малой группы. 2.Охарактеризуйте межличностные отношения в классе. Проанализируйте систему статусов и ролей, существующих в классе. 3.Опишите систему социальной власти в классе. Назовите лидеров и особенности их поведения.		

		4. Приведите примеры проявления феномена группового давления, показанные в фильме. 5. Какую стратегию выбирает Лена Бессольцева на этапе вхождения в группу? 6. Опишите систему групповых норм и санкций, существующую в классе. 7. Дайте характеристику стиля руководства классом со стороны классного руководителя (Маргарита). 8. Используя материал фильма, приведите примеры конформизма. 9. Назовите феномены групповой динамики, отраженные в фильме. Приведите иллюстрацию названных феноменов, используя материал фильма		
	Название раздела 2	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**		
2.1	**Тема** Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды	**Лекции** Психологически комфортная образовательная среда. Концепция психологической безопасности образовательной среды. Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде. Психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально–психологическое обучение.		
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Модели психологически безопасной образовательной среды. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды. Структурная модель образовательной среды.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной. Возможные риски и опасности в образовательной среде. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность. Социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности в образовательной среде. Критерии психологически безопасной образовательной среды. Основные методически–организационные условия осуществления предлагаемых психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса. Основные психологически ориентированные модели психологически безопасной образовательной среды. Современные концепции развития психологически комфортной и безопасной среды. Основные линии обогащения психологически безопасной образовательной среды.		

		Модуль № 2 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛГИЧЕСКИ КОМОРТНОЙ И БЗОПАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ		
	Название раздела 1	**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**		
1.1	**Тема** Психологическое здоровье школьников и учителей	**Лекции** Не предусмотренно		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Трехуровневый анализ психологического здоровья участников образовательного процесса.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс. Здоровье сберегающие технологии в системе общего образования.		
2.2	**Тема** Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	**Лекции** Не предусмотрено		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Не предусмотренно		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде. Почему психологическая безопасность образовательной среды является характеристикой ее развивающего характера? Почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы в образовательной среде?		
	Название раздела 2	**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**		
2.1	**Тема** Специфика психодиагностической деятельности в образовательной среде	**Лекции** Организация психодиагностического процесса в образовательной среде.		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Инструментальное обеспечение психодиагностической деятельности. Скрининговые обследования учащихся. Тест школьной тревожности Филлипса. Модифицированная экспресс-методика по изучению психологического климата в трудовом коллективе О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто. Методика диагностики		

		уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко). Индекс жизненного стиля. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Место психологической диагностики в структуре педагогического труда. Специфика психодиагностической деятельности в образовательной среде. Психологический диагноз Диагностическая работа с родителями, её значение. Этапы работы с родителями, принципы взаимодействия. Диагностический инструментарий.		
	Название раздела 3	**ЭКСПЕРТИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**		
2.1	**Тема** Экспертиза психологических условий образовательной среды	**Лекции** Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы.		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Порядок проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Проведение комплексной оценки показателей. Психологические методы диагностики участников образовательного процесса.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. Психодиагностические методы, возможности их использования. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок. Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Операционализация параметров. Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с учителем, с учениками. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта. Мониторинг образовательной среды школы. Комплексная оценка показателей. Этапы образовательной экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов		

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Не предусмотрено

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Название раздела 1 **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** Тема **Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда**
Содержание 1. «Теория возможностей» Дж. Гибсона, проанализируйте и примените к образовательной среде. 2. Показатели модальности образовательной среды. 3. Типы образовательной среды. Основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
Форма отчетности Устный опрос
Тема **Психологические факторы образовательной среды.**
Содержание 1. Понятие о дезадаптации, виды, причины. 2. Профилактика дезадаптации.
Форма отчетности Устный опрос
Тема **Психологическое насилие в образовательной среде, дезадаптация учащихся как следствие трудностей в обучении**
Содержание 1. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. 2. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе. 3. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное) и формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 2 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** Тема **Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды**

Содержание 1. Характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной. 2. Возможные риски и опасности в образовательной среде. 3. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность. 4. Социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности в образовательной среде.
Форма отчетности Устный опрос
Модуль № 2 **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛГИЧЕСКИ КОМОРТНОЙ И БЗОПАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** Название раздела 1 **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** Тема **Психологическое здоровье школьников и учителей**
Содержание 1. Здоровье сберегающие технологии в системе общего образования.
Форма отчетности Устный опрос
Тема **Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников**
Содержание 1. Средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде. 2. Почему психологическая безопасность образовательной среды является характеристикой ее развивающего характера? 3. Почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы в образовательной среде?
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 2 **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ** Тема **Специфика психодиагностической деятельности в образовательной среде**
Содержание 1. Диагностическая работа с родителями, её значение. 2. Этапы работы с родителями, принципы взаимодействия. 3. Диагностический инструментарий.
Форма отчетности Устный опрос

Название раздела 3 **ЭКСПЕРТИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** Тема **Экспертиза психологических условий образовательной среды**
Содержание 1. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. 2. Психодиагностические методы, возможности их использования. 3. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок. 4. Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. 5. Операционализация параметров.
Форма отчетности Устный опрос

Заочная форма обучения

Модуль №1 СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Название раздела 1 **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** Тема **Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда**
Содержание 1. «Теория возможностей» Дж. Гибсона, проанализируйте и примените к образовательной среде. 2. Показатели модальности образовательной среды. 3. Типы образовательной среды. 4. Основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность». 5. Сравнительная характеристика и анализ определений.

6. Образовательная среда как взаимосвязь условий, обеспечивающих образование человека.
7. Типологические признаки и компоненты образовательной среды.

Форма отчетности
Устный опрос

Тема
Психологические факторы образовательной среды.

Содержание
1. Проблемы психологической безопасности в образовательной среде.
2. Критерии психологического комфорта и безопасности.
3. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
4. Психологическая безопасность образовательной среды как направление в науке и практике.
5. Понятие о дезадаптации, виды, причины. Профилактика дезадаптации.

Форма отчетности
Устный опрос

Тема
Психологическое насилие в образовательной среде, дезадаптация учащихся как следствие трудностей в обучении

Содержание

Психологический анализ художественного фильма «Чучело» (реж. Р. Быков)

Инструкция перед выполнением задания: ««Смотрите этот фильм так, как если бы вы вели включенное наблюдение. Постарайтесь отметить основные феномены групповой динамики. Все, что вы заметите, необходимо записывать».

Сформулировать ответы на вопросы:

1. Дайте характеристику класса как малой группы.
2. Охарактеризуйте межличностные отношения в классе. Проанализируйте систему статусов и ролей, существующих в классе.
3. Опишите систему социальной власти в классе. Назовите лидеров и особенности их поведения.
4. Приведите примеры проявления феномена группового давления, показанные в фильме.
5. Какую стратегию выбирает Лена Бессольцева на этапе вхождения в группу?
6. Опишите систему групповых норм и санкций, существующую в классе.
7. Дайте характеристику стиля руководства классом со стороны классного руководителя (Маргарита).
8. Используя материал фильма, приведите примеры конформизма.
9. Назовите феномены групповой динамики, отраженные в фильме. Приведите иллюстрацию названных феноменов, используя материал фильма

Форма отчетности
Устный опрос

Название раздела 2
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема

Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды

Содержание

1. Характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
2. Возможные риски и опасности в образовательной среде.
3. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
4. Социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности в образовательной среде.
5. Критерии психологически безопасной образовательной среды.
6. Основные методически–организационные условия осуществления предлагаемых психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.
7. Основные психологически ориентированные модели психологически безопасной образовательной среды. Современные концепции развития психологически комфортной и безопасной среды.
8. Основные линии обогащения психологически безопасной образовательной среды.

Форма отчетности

Устный опрос

Модуль № 2

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛГИЧЕСКИ КОМОРТНОЙ И БЗОПАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Название раздела 1

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема

Психологическое здоровье школьников и учителей

Содержание

1. Понятие о психологическом здоровье.
2. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс .
3. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс.
4. Здоровье сберегающие технологии в системе общего образования.

Форма отчетности

Устный опрос

Тема

Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников

Содержание

1. Средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
2. Почему психологическая безопасность образовательной среды является характеристикой ее развивающего характера?
3. Почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы в образовательной среде?

Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 2 **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ** Тема **Специфика психодиагностической деятельности в образовательной среде**
Содержание 1. Место психологической диагностики в структуре педагогического труда. 2. Специфика психодиагностической деятельности в образовательной среде. 3. Психологический диагноз. 4. Диагностическая работа с родителями, её значение. 5.Этапы работы с родителями, принципы взаимодействия. 6. Диагностический инструментарий.
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 3 **ЭКСПЕРТИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** Тема **Экспертиза психологических условий образовательной среды**
Содержание 1. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. 2. Психодиагностические методы, возможности их использования. 3. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок. 4. Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. 5. Операционализация параметров. 6. Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с учителем, с учениками. 7. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. 8. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. 9. Этические и юридические основы деятельности эксперта. 10. Мониторинг образовательной среды школы. 11. Комплексная оценка показателей. 12.Этапы образовательной экспертизы. 13. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов.
Форма отчетности Устный опрос

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Практические задания:

Психологический анализ художественного фильма

Задание: Провести психологический анализ художественного фильма «Повелитель мух» (режиссер П. Брук)

Инструкция перед выполнением задания: «Смотрите этот фильм так, как если бы вы вели включенное наблюдение. Постарайтесь отметить основные феномены групповой динамики. Все, что вы заметите, необходимо записывать».

Сформулировать в письменной форме ответы на вопросы:

1. Используя материалы фильма, приведите примеры проявления феномена группового давления.
2. Приведите примеры проявления конформизма в группе подростков.
3. Что является факторами групповой сплоченности в группе Джефа?
4. Проведите сравнительный анализ стиля лидерства Ральфа и Джефа.
5. Какие способы принятия группового решения представлены в фильме?
6. Назовите факторы, влияющие на принятие решений в группе Джефа.
7. Опишите динамику внутригруппового конфликта, представленного в фильме.
8. Почему подростки, сначала выбрав в качестве руководителя Ральфа, потом переходят к Джефу?
9. Почему Ральфу не удалось установить «законы», а Джефу удалось это сделать?
10. Какова роль используемой Джефом символики в повышении групповой сплоченности?
11. Опишите динамику межгрупповых отношений, показанную в фильме.
12. Какие факторы определяют положение индивида в группе Джефа и в группе Ральфа?
13. Перечислите основные факторы, детерминирующие поведение подростков.
14. Какова специфика нормообразования, динамика ценностных норм и лидерства в условиях групповой изоляции?
15. Если предположить, что подростков не нашли, как будут развиваться события в будущем? Обоснуйте свой ответ.

2. Ситуационные задачи

Задача №1

Боря М., 8 лет 1 мес.; 2-й класс. Запрос классного руководителя: Вот уже второй год продолжаются попытки учителя помочь Боре в обучении русскому языку. Однако резуль татов так и не было получено: ни дополнительные занятия, ни упрощенные задания не помогли ребенку повысить успеваемость по этому предмету, преодолеть, что называется, «глобальную неграмотность» (ошибки всех видов, низкое качество письменных текстов как по содержанию, так и по форме, бедный словарный запас). Учитель находится в растерянности — если в прошлом году несмотря на все обстоятельства, мальчик был переведен во 2-й класс («не хотела травмировать»), то в этом твердо стоит вопрос о повторном обучении. До конца года время еще есть, но как помочь ребенку?

Задача №2

Запрос классного руководителя: сильное беспокойство вызывает поведение ребенка: мальчик всего 3 месяца в школе, а направить его в русло целенаправленной учебной деятельности до сих пор не удалось: постоянно халтурит, не хочет стараться, под различными предлогами (не успел, не могу и т. п.) отказывается выполнять задания. Н а уроках неусидчив, по малейшему поводу отвлекается, причем мешает этим не только себе, но и другим. Управлять Юрой очень сложно, необходимо сделать несколько замечаний, прежде чем он на них отреагирует. Что делать? При таком отношении к учебе мальчик станет «хроническим двоечником».

Вопросы к устному зачету/экзамену

1. Историографический анализ подходов к категории «образовательная среда» в психолого-педагогической теории и практике.
2. Структура образовательной среды в контексте различных подходов к рассмотрению ее феномена.
3. Феномен безопасности в контексте глобальных проблем человечества.
4. Уровни психологической безопасности.
5. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
6. Модель психологической безопасности образовательной среды.
7. Психологические характеристики образовательной среды школы, способствующие сохранению и обеспечению психологической безопасности.
8. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
9. Роль среды в возникновении тревожности у ребенка.
10. Факторы, вызывающие психологический дискомфорт у школьников.
11. Факторы, вызывающие психологический дискомфорт у учителей.
12. Риски и угрозы психологической безопасности и комфорта образовательной среды.
13. Виды рисков дестабилизации психологической безопасности образовательной среды и степень их проявления.
14. Понятие насилия в философии, юридической и образовательной практике.
15. Классификация видов насилия.
16. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие.
17. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности и комфорта.
18. Системообразующий компонент процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
19. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды.
20. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности и комфорта.
21. Роль педагогического общения в обеспечении психологической безопасности и комфорта образовательной среды.
22. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.
23. Моделирование и проектирование психологической безопасности и комфорта образовательной среды.
1. Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена.
2. Феномен образовательной среды.
3. Типы образовательной среды.
4. Структура образовательной среды.
5. Структурная модель образовательной среды школы
6. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.

7. Психологическая безопасность.
8. Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.
9. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность
10. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
11. Психологическая профилактика.
12. Психологическое консультирование.
13. Психологическая коррекция.
14. Психологическая реабилитация.
15. Социально–психологическое обучение
16. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
17. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды
Получить полный текст
18. Критерии психологически безопасной образовательной среды.
19. Основные психологически ориентированные модели психологически безопасной образовательной среды.
20. Основные линии обогащения психологически безопасной образовательной среды.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/446611 (дата обращения: 06.11.2019).

2. Марчук, Н.Ю. Методические материалы по дисциплине «Психологическая безопасность образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья» — Екатеринбург, 2020.

8.2. Дополнительная литература

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие / Н. Л. Литош.— Москва : СпортАкадемПресс, 2002.— 140 с.— ISBN 5-8134-0080-X.—Текст: непосредственный.

8.3 Электронные ресурсы

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/446611 (дата обращения: 06.11.2019).

2. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448314 (дата обращения: 20.02.2020).

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/book/psihokorrekcionnye-tehnologii-dlya-detey-s-problemami-v-razvitii-429159 (дата обращения: 02.04.2019).

4. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/book/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti-437259

5. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08595-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/book/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-437325

6. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446046 (дата обращения: 20.02.2020).

8.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Парты – 17 шт., стулья – 30 шт., жалюзи, телевизор – 1 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., трибуна – 1 шт., ноутбук – 1 шт., презентации по основным темам – 7 шт., плакаты – 4 шт., стенд – 2 шт. Программное обеспечение GNU GPL:Операционная система Linux + Офисный пакет LibreOffice + Браузер Chromium, Mozilla Firefox

Помещение для самостоятельной работы Парты 7 шт, стулья 7 шт, доска, телевизор, компьютеры 7 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет», шкаф 2 шт

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.
- Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
- Психологическое здоровье участников образовательного процесса.
- Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.
- Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

При выполнении практических заданий следует придерживаться следующей схемы: характеристика нарушений, изучение вторичных отклонений и методика АФК.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и	3 2	5,5 3

		несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1	1
		Модуль № 2.	10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к вариативной части, дисциплин по выбору формируемой участниками образовательных отношений ФТД.02.

2. Результаты обучения по дисциплине

ПК - 2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Название раздела 1 Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.

Название раздела 2 Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Модуль № 2 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Название раздела 1 Психологическое здоровье участников образовательного процесса.

Название раздела 2 Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.

Название раздела 3 Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.	2			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет			

Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,25			
Лекции (Лек)	час	8			
Практические занятия (Пр)	час	28			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе	час	36			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		8	**8**	**9**	**10**
Зачетные единицы	з.е.			2	
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час			72	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен			зачет	
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час			10,25	
Лекции (Лек)	час			4	
Практические занятия (Пр)	час			6	
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час			0,3	
Самостоятельная работа, в том числе	час			57,75	
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час			4	
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				