Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УиНР
_____М.И.Салимов
«21» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2019г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Профилактика негативных социальных явлений»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин
протокол № 8 от «12» марта 2019 г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 7 от «21» марта 2019 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины (модуля):
доцент кафедры, к.б.н. М.В. Светлакова

Заведующий кафедрой _____ О.С.Рогов

Проверил:
Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.21** / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2,3 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – анатомия человека, комплексная реабилитация

2 курс – патология и тератология, физиология человека

3 курс – невропатология, лечебная физическая культура, частные методики адаптивной физической культуры, психомоторное развитие ребенка в норме и при патологии

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	**ОПК-5.1 Знает:** - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - структуру практического занятия по профилактике аддиктивного поведения; Методику проведения занятий по профилактике аддиктивного поведения - Методы и принципы обучения; **ОПК-5.2. Умеет:** - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - структуру практического занятия по профилактике аддиктивного поведения; - Методику проведения занятий по профилактике аддиктивного поведения;- Методы и принципы обучения; - Проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профи-лактике неспортивного поведения, применения допинга. **ОПК-5.3. Имеет опыт** - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - структуру практического занятия по профилактике аддиктивного поведения; - Методику проведения занятий по профилактике аддиктивного поведения; - Методы и принципы обучения; Проводить информационно-просветительскую и агитационную	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор- методист по АФК" УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н** **Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004 D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

			работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.	
ОПК-11	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	**ОПК-11.1 Знает:** - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - структуру практического занятия по профилактике аддиктивного поведения; Методику проведения занятий по профилактике аддиктивного поведения;- Методы и принципы обучения; **ОПК-11.2. Умеет:** - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - структуру практического занятия по профилактике аддиктивного поведения; - Методику проведения занятий по профилактике аддиктивного поведения;- Методы и принципы обучения; - Проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профи-лактике неспортивного поведения, применения допинга. **ОПК-11.3. Имеет опыт** - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением - заинтересованных лиц; - структуру практического занятия по профилактике аддиктивного поведения; - Методику проведения занятий по профилактике аддиктивного поведения; - Методы и принципы обучения; Проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор- методист по АФК" УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н** **Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004 D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		5			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	42,25			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	24			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе	час	44			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	65,75			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	8			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		9			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	10,25			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час	6			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	93,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	4			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ			54,4	44
	Название раздела 1	**Актуальные проблемы курса «Основы профилактики социально-негативных явлений» на современном этапе**		
1.1.	**Тема** Теоретические основы профилактики социально-негативных явлений.	**Лекции** Теоретические основы профилактики социально-негативных явлений. Цель и задачи курса «Основы профилактики социально-негативных явлений» на современном этапе. Предмет и содержание курса «Основы профилактики социально-негативных явлений». К числу социально-негативных явлений, оказывающих влияние на преступность относятся: пьянство и алкоголизм; наркомания и токсикомания; пристрастие к азартным играм; склонность к суициду; бродяжничество и попрошайничество; тунеядство и паразитический образ жизни; сектанство	2	
		Самостоятельная работа студентов (письменный опрос) дать определения «Основы профилактики социально-негативных явлений» на современном этапе 1. пьянство и алкоголизм; 2. наркомания и токсикомания; 3. пристрастие к азартным играм; 4. склонность к суициду; 5. бродяжничество и попрошайничество; 6. тунеядство и паразитический образ жизни; 7. сектанство		6

1.2.	**Тема** Современная концепция профилактики социально-негативных явлений. Наркомания и токсикомания; пьянство и алкоголизм;	**Лекции** Актуальные проблемы курса на современном этапе. Ситуация в мире и России. Особенности эпидемиологического процесса наркотизации в Свердловской области. Природа наркотизма. Закон и наркомания. Основная терминология. Механизм воздействия наркогенных веществ – метод Геннадия Шичко. Этапы формирования зависимости от наркотиков. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) 1. основные законы, касающиеся употребления и распространения наркотических веществ, а так же нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы. 2. Механизм воздействия наркогенных веществ – метод Геннадия Шичко. 3. Этапы формирования зависимости от наркотических веществ.		6
1.3.	**Тема** Факторы риска ранней наркотизации	**Лекции** Факторы риска ранней наркотизации. Биологические факторы риска. Генетические факторы (наследственность и наркомания). Психологические факторы риска. Особенности семейного воспитания, факторы риска. Особенности характера подростков. Наиболее неблагополучные личностные черты: неустойчивый, эпилептоидный, истероидный, шизоидный типы акцентуации характера.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Семья и профилактика зависимостей. 2. Типология семьи и семейных проблем. Семья и созависимость. 3. Коррекционная работа с детьми группы риска. 4. Работа с несовершеннолетними, имеющими опыт использования наркогенных веществ. 5. Работа с родителями. 6. Возрастные особенности и специфика подросткового возраста. Понятие об акцентуации характера.		6

1.4	**Тема** Молодежная наркогенная субкультура. Возрастные особенности развития подростков.	**Лекции** Молодежная наркогенная субкультура. Возрастные особенности развития подростков: подростковая поведенческая реакция эмансипации и реакция группирования со сверстниками. Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок (хиппи, панки, фашистские группировки, фенсы и др.). Понятие субкультуры: термин «субкультура», истоки возникновения, причины вовлечения молодежи в ту или иную субкультуру, ее основные составляющие. Идеология наркогенной субкультуры и ее составные звенья. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)** 1. Понятие молодежной наркогенной субкультуры. Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок. 2. Идеология наркогенной субкультуры и ее составные звенья. 3. Принципы и модели педагогической профилактики. 4. Три основных структурных блока: первичная, вторичная и третичная виды профилактики, их специфические особенности. 5. Коррекционная работа с детьми группы риска.	2	
1.5	**Тема** Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики.	**Лекции** Педагогическая профилактика. Принципы (системность, парциальность, когнитивная адекватность, опережающее обучение, принцип запретной информации и т. д.) и модели педагогической профилактики (информационная модель, модель поведенческих навыков, конструктивно-позитивная модель и др.). Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже XIX-XX вв. Зарубежный опыт организации педагогической профилактики. Три основных структурных блока: первичная, вторичная и третичная виды профилактики, их специфические особенности. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)** 1. Последствия употребления ПАВ. 2. Действие наркотиков, опасность злоупотребления и последствия, наркозависимости. 3. Понятие о нелегальных наркотиках.	2	

		4. Формы организации педагогической профилактики среди подростков и молодежи: мультимедийные лекции, дискуссии, тренинги, ролевые и деловые игры, исследовательские и творческие проекты и другие.		
	Название раздела 2	**ИНТЕРНЕТ И ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ.**		
2.1.	**Тема** Интернет зависимость в молодежной среде	Компьютерная зависимость — пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми. К.З. у младших школьников проявляется в форме пристрастия к компьютерным играм. В более старших возрастах КЗ начинает включать и более содержательные занятия: усовершенствование собственного компьютера, поиск компьютерных программ и других материалов в сети Интернет, программирование и т. п. К. з. часто наблюдается у детей с интеллектуализмом. Ее возникновению способствуют нарушения общения со сверстниками- она, в свою очередь, приводит к закреплению и дальнейшему прогрессированию этих нарушений. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)** 1. Причины компьютерной зависимости? 2. Постоянное нахождение подростка в онлайн, реальные связи и виртуальные. 3. Ухудшение зрения и осанки, потеря аппетита, головные боли, мигрени, нервозность, стресс – всё это лишь первые следствия, которые взаимно усиливают друг друга и влекут за собой развитие более тяжёлых хронических заболеваний. 4. Конфликты с семьей, отдаление от старых друзей и знакомых, полный уход из реального мира в виртуальный. 5. Зависимость от компьютерных игр (гейминг), интернет-зависимость (сетеголизм), киберсексуальная аддикция (болезненное пристрастие к сексуальному поведению посредством использования компьютерных технологий)		
2.2.	**Тема** Игровая зависимость в молодежной среде	➨ Азартная игра — распространенное, социально приемлемое и легальное занятие в б о		

		в области межличностных отношений нарушение регуляции собственного состояния возбуждения **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)** 1. Патологическая склонность к азартным играм 2. Последствия зависимости от азартных игр 3. Что делать при наличии игровой зависимости 4. При более тяжелой и запущенной картине заболевания 5. При более тяжелой и запущенной картине заболевания		
	Название раздела 3	**ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДОПИНГА В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ**		
	Тема: Антидопинг в адаптивном спорте	Содержание и значение спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; организация занятий по информационно-просветительской и агитационной работе по этическим вопросам спорта; проведение практических тренингов, игр, упражнений с детьми и подростками с целью предупреждения возможного возникновения негативного социального поведения. - Структуру практического занятия по профилактике аддиктивного поведения; - Методику проведения занятий по профилактике аддиктивного поведения; - Методы и принципы обучения; - Проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)** 1. Антидопинговые мероприятия, их значение в работе со студентами; 2. Значение определения целевых аудиторий для реализации антидопинговых программ; 3. Подготовка материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, 4. Демонстрация антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; 5. Недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;		

Модуль №2 СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ				
	Название раздела 3	**ИНФЕКЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**		
3.1.	**Тема** Инфекции передающиеся половым путем.	**Лекции** Инфекции передающиеся половым путем. Профилактика ИППП среди молодежи. Представления об инфекциях, передающихся половым путем, пути передачи, признаки заболевания, самолечения и его последствия. Способы предупреждения ИППП. Гепатит В профилактика в молодежной среде.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. ЗППП: сифилис, гонорея, трихомоноз, хламидиоз, герпес, гепатит В. 2. Как проявляются данные ЗППП 3. Какие осложнения данных ЗППП 4. Меры профилактики ЗППП		
.2	**Тема** Профилактика ВИЧ – инфекции в молодежной среде	**Лекции** Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодежной и подростковой среде. Актуальность проблемы. Основные определения и классификации. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема. Условия и формы успешной социально-психологической адаптации человека в обществе. Толерантность, стигма и дискриминация. Педагогический подход к решению проблемы профилактики ВИЧ-инфекции. Подходы к профилактике и методы профилактики ВИЧ-инфекции. **Самостоятельная работа студентов (решение ситуационных задач)** 1. Особенности передачи ВИЧ инфекции. 2. Меры борьбы с эпидемией ВИЧ в России 3. Волонтерское движение-как форма профилактики ВИЧ инфекции. 4. Цель и задачи, основные формы работы волонтеров.		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ			54,4	44
	Название раздела 1	**Актуальные проблемы курса «Основы профилактики социально-негативных явлений» на современном этапе**		
1.1.	**Тема** Теоретические основы профилактики социально-негативных явлений.	**Лекции** Теоретические основы профилактики социально-негативных явлений. Цель и задачи курса «Основы профилактики социально-негативных явлений» на современном этапе. Предмет и содержание курса «Основы профилактики социально-негативных явлений». К числу социально-негативных явлений, оказывающих влияние на преступность относятся: пьянство и алкоголизм; наркомания и токсикомания; пристрастие к азартным играм; склонность к суициду; бродяжничество и попрошайничество; тунеядство и паразитический образ жизни; сектанство	2	
		Самостоятельная работа студентов (письменный опрос) дать определения «Основы профилактики социально-негативных явлений» на современном этапе 8. пьянство и алкоголизм; 9. наркомания и токсикомания; 10. пристрастие к азартным играм; 11. склонность к суициду; 12. бродяжничество и попрошайничество; 13. тунеядство и паразитический образ жизни; 14. сектанство		6

1.2.	**Тема** Современная концепция профилактики социально-негативных явлений. Наркомания и токсикомания; пьянство и алкоголизм;	**Лекции** Актуальные проблемы курса на современном этапе. Ситуация в мире и России. Особенности эпидемиологического процесса наркотизации в Свердловской области. Природа наркотизма. Закон и наркомания. Основная терминология. Механизм воздействия наркогенных веществ – метод Геннадия Шичко. Этапы формирования зависимости от наркотиков. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) 4. основные законы, касающиеся употребления и распространения наркотических веществ, а так же нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы. 5. Механизм воздействия наркогенных веществ – метод Геннадия Шичко. 6. Этапы формирования зависимости от наркотических веществ.		6
1.3.	**Тема** Факторы риска ранней наркотизации	**Лекции** Факторы риска ранней наркотизации. Биологические факторы риска. Генетические факторы (наследственность и наркомания). Психологические факторы риска. Особенности семейного воспитания, факторы риска. Особенности характера подростков. Наиболее неблагополучные личностные черты: неустойчивый, эпилептоидный, истероидный, шизоидный типы акцентуации характера.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 7. Семья и профилактика зависимостей. 8. Типология семьи и семейных проблем. Семья и созависимость. 9. Коррекционная работа с детьми группы риска. 10. Работа с несовершеннолетними, имеющими опыт использования наркогенных веществ. 11. Работа с родителями. 12. Возрастные особенности и специфика подросткового возраста. Понятие об акцентуации характера.		6

1.4	**Тема** Молодежная наркогенная субкультура. Возрастные особенности развития подростков.	**Лекции** Молодежная наркогенная субкультура. Возрастные особенности развития подростков: подростковая поведенческая реакция эмансипации и реакция группирования со сверстниками. Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок (хиппи, панки, фашистские группировки, фенсы и др.). Понятие субкультуры: термин «субкультура», истоки возникновения, причины вовлечения молодежи в ту или иную субкультуру, ее основные составляющие. Идеология наркогенной субкультуры и ее составные звенья. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)** 6. Понятие молодежной наркогенной субкультуры. Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок. 7. Идеология наркогенной субкультуры и ее составные звенья. 8. Принципы и модели педагогической профилактики. 9. Три основных структурных блока: первичная, вторичная и третичная виды профилактики, их специфические особенности. 10. Коррекционная работа с детьми группы риска.	2	
1.5	**Тема** Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики.	**Лекции** Педагогическая профилактика. Принципы (системность, парциальность, когнитивная адекватность, опережающее обучение, принцип запретной информации и т. д.) и модели педагогической профилактики (информационная модель, модель поведенческих навыков, конструктивно-позитивная модель и др.). Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже XIX-XX вв. Зарубежный опыт организации педагогической профилактики. Три основных структурных блока: первичная, вторичная и третичная виды профилактики, их специфические особенности. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)** 5. Последствия употребления ПАВ. 6. Действие наркотиков, опасность злоупотребления и последствия, наркозависимости. 7. Понятие о нелегальных наркотиках.	2	

		8. Формы организации педагогической профилактики среди подростков и молодежи: мультимедийные лекции, дискуссии, тренинги, ролевые и деловые игры, исследовательские и творческие проекты и другие.		
	Название раздела 2	**ИНТЕРНЕТ И ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ.**		
2.1.	**Тема** Интернет зависимость в молодежной среде	Компьютерная зависимость — пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми. К.З. у младших школьников проявляется в форме пристрастия к компьютерным играм. В более старших возрастах КЗ начинает включать и более содержательные занятия: усовершенствование собственного компьютера, поиск компьютерных программ и других материалов в сети Интернет, программирование и т. п. К. з. часто наблюдается у детей с интеллектуализмом. Ее возникновению способствуют нарушения общения со сверстниками- она, в свою очередь, приводит к закреплению и дальнейшему прогрессированию этих нарушений. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)** 6. Причины компьютерной зависимости? 7. Постоянное нахождение подростка в онлайн, реальные связи и виртуальные. 8. Ухудшение зрения и осанки, потеря аппетита, головные боли, мигрени, нервозность, стресс – всё это лишь первые следствия, которые взаимно усиливают друг друга и влекут за собой развитие более тяжёлых хронических заболеваний. 9. Конфликты с семьей, отдаление от старых друзей и знакомых, полный уход из реального мира в виртуальный. 10. Зависимость от компьютерных игр (гейминг), интернет-зависимость (сетеголизм), киберсексуальная аддикция (болезненное пристрастие к сексуальному поведению посредством использования компьютерных технологий)		
2.2.	**Тема**	➨ Азартная игра — распространенное, социально приемлемое и легальное занятие		

	Игровая зависимость в молодежной среде	Азартная игра — распространенное, социально приемлемое и легальное занятие в б о л **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)** 6. Патологическая склонность к азартным играм 7. Последствия зависимости от азартных игр 8. Что делать при наличии игровой зависимости 9. При более тяжелой и запущенной картине заболевания 10. При более тяжелой и запущенной картине заболевания 11.		
	Название раздела 3	**ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДОПИНГА В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ**		
1.1	**Тема:** Антидопинг в адаптивном спорте	Содержание и значение спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; организация занятий по информационно-просветительской и агитационной работе по этическим вопросам спорта; проведение практических тренингов, игр, упражнений с детьми и подростками с целью предупреждения возможного возникновения негативного социального поведения. - Структуру практического занятия по профилактике аддиктивного поведения; - Методику проведения занятий по профилактике аддиктивного поведения; - Методы и принципы обучения; - Проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)** 1. Антидопинговые мероприятия, их значение в работе со студентами; 2. Значение определения целевых аудиторий для реализации антидопинговых программ;		

		3. Подготовка материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, 4. Демонстрация антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; 5. Недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;		
Модуль №2 СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ				
	Название раздела 1	**ИНФЕКЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**		
1.1.	**Тема** Инфекции передающиеся половым путем.	**Лекции** Инфекции передающиеся половым путем. Профилактика ИППП среди молодежи. Представления об инфекциях, передающихся половым путем, пути передачи, признаки заболевания, самолечения и его последствия. Способы предупреждения ИППП. Гепатит В профилактика в молодежной среде.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 5. ЗППП: сифилис, гонорея, трихомоноз, хламидиоз, герпес, гепатит В. 6. Как проявляются данные ЗППП 7. Какие осложнения данных ЗППП 8. Меры профилактики ЗППП		

1.2	**Тема** Профилактика ВИЧ – инфекции в молодежной среде	**Лекции** Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодежной и подростковой среде. Актуальность проблемы. Основные определения и классификации. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема. Условия и формы успешной социально-психологической адаптации человека в обществе. Толерантность, стигма и дискриминация. Педагогический подход к решению проблемы профилактики ВИЧ-инфекции. Подходы к профилактике и методы профилактики ВИЧ-инфекции. **Самостоятельная работа студентов (решение ситуационных задач)** 5. Особенности передачи ВИЧ инфекции. 6. Меры борьбы с эпидемией ВИЧ в России 7. Волонтерское движение-как форма профилактики ВИЧ инфекции. 8. Цель и задачи, основные формы работы волонтеров.		

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (час)
Теоретические основы профилактики социально-негативных явлений.	Решение ситуационных задач	4
Интернет и игровая зависимость в молодежной среде	Решение ситуационных задач	2
Профилактика ВИЧ – инфекции в молодежной среде	Решение ситуационных задач	4

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ Название раздела **Актуальные проблемы курса «Основы профилактики социально-негативных явлений» на современном этапе** Тема **Теоретические основы профилактики социально-негативных явлений.**
Содержание
Самостоятельная работа студентов (письменный опрос) дать определения и обьяснение 1. пьянство и алкоголизм; 2. наркомания и токсикомания; 3. пристрастие к азартным играм; 4. склонность к суициду; 5. бродяжничество и попрошайничество; 6. тунеядство и паразитический образ жизни; 7. сектанство
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Современная концепция профилактики социально-негативных явлений. Наркомания и токсикомания; пьянство и алкоголизм;**
Содержание **1. Самостоятельная работа студентов** 1. основные законы, касающиеся употребления и распространения наркотических веществ, а так же нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы. 2. Механизм воздействия наркогенных веществ – метод Геннадия Шичко. 3. Этапы формирования зависимости от наркотических веществ.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Факторы риска ранней наркотизации**
Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Семья и профилактика зависимостей. 2. Типология семьи и семейных проблем. Семья и созависимость.

3. Коррекционная работа с детьми группы риска.
4. Работа с несовершеннолетними, имеющими опыт использования наркогенных веществ.
5. Работа с родителями.
6. Возрастные особенности и специфика подросткового возраста. Понятие об акцентуации характера.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Молодежная наркогенная субкультура. Возрастные особенности развития подростков.

Самостоятельная работа студентов

1. Понятие молодежной наркогенной субкультуры. Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок.
2. Идеология наркогенной субкультуры и ее составные звенья.
3. Принципы и модели педагогической профилактики.
4. Три основных структурных блока: первичная, вторичная и третичная виды профилактики, их специфические особенности.
5. Коррекционная работа с детьми группы риска.

Форма отчетности
устный опрос, решение ситуационных задач

Тема
Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики.

Самостоятельная работа студентов

1. Последствия употребления ПАВ.
2. Действие наркотиков, опасность злоупотребления и последствия, наркозависимости.
3. Понятие о нелегальных наркотиках.
4. Формы организации педагогической профилактики среди подростков и молодежи: мультимедийные лекции, дискуссии, тренинги, ролевые и деловые игры, исследовательские и творческие проекты и другие.

Форма отчетности
устный опрос, решение ситуационных задач

Название раздела 2
ИНТЕРНЕТ И ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ.

Тема 2.1
Интернет зависимость в молодежной среде

Самостоятельная работа студентов

1. Причины компьютерной зависимости?
2. Постоянное нахождение подростка в онлайн, реальные связи и виртуальные.

3. Ухудшение зрения и осанки, потеря аппетита, головные боли, мигрени, нервозность, стресс – всё это лишь первые следствия, которые взаимно усиливают друг друга и влекут за собой развитие более тяжёлых хронических заболеваний. 4. Конфликты с семьей, отдаление от старых друзей и знакомых, полный уход из реального мира в виртуальный. 5. Зависимость от компьютерных игр (гейминг), интернет-зависимость (сетеголизм), киберсексуальная аддикция (болезненное пристрастие к сексуальному поведению посредством использования компьютерных технологий)
Форма отчетности **устный опрос, решение ситуационных задач**
Тема **Игровая зависимость в молодежной среде**
Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Патологическая склонность к азартным играм 2. Последствия зависимости от азартных игр 3. Что делать при наличии игровой зависимости 4. При более тяжелой и запущенной картине заболевания 5. При более тяжелой и запущенной картине заболевания
Форма отчетности **устный опрос, решение ситуационных задач**
Название раздела 3 **ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДОПИНГА В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ**
Тема 1.1 **Антидопинг в адаптивном спорте**
Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Антидопинговые мероприятия, их значение в работе со студентами; 2. Значение определения целевых аудиторий для реализации антидопинговых программ; 3. Подготовка материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, 4. Демонстрация антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; 5. Недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;
Форма отчетности **устный опрос, решение ситуационных задач**
Модуль №2

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ
Название раздела 1 **ИНФЕКЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**
Тема 1.1 **Инфекции передающиеся половым путем**
Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. ЗППП: сифилис, гонорея, трихомоноз, хламидиоз, герпес, гепатит В. 2. Как проявляются данные ЗППП 3. Какие осложнения данных ЗППП 4. Меры профилактики ЗППП
Форма отчетности **устный опрос, решение ситуационных задач**
Тема 1.2 **Инфекции передающиеся половым путем**
Самостоятельная работа студентов 1. ЗППП: сифилис, гонорея, трихомоноз, хламидиоз, герпес, гепатит В. 2. Как проявляются данные ЗППП 3. Какие осложнения данных ЗППП 4. Меры профилактики ЗППП
Форма отчетности **устный опрос, решение ситуационных задач**
Тема 1.3 **Профилактика ВИЧ-инфекции в молодежной среде**
Самостоятельная работа студентов (решение ситуационных задач) 1. Особенности передачи ВИЧ инфекции. 2. Меры борьбы с эпидемией ВИЧ в России 3. Волонтерское движение-как форма профилактики ВИЧ инфекции. 4. Цель и задачи, основные формы работы волонтеров.
Форма отчетности **устный опрос, решение ситуационных задач**

Заочная форма обучения

Модуль №1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Название раздела

Актуальные проблемы курса «Основы профилактики социально-негативных явлений» на современном этапе

Тема

Теоретические основы профилактики социально-негативных явлений.

Содержание

Самостоятельная работа студентов (письменный опрос) дать определения и обьяснение

1. пьянство и алкоголизм;
2. наркомания и токсикомания;
3. пристрастие к азартным играм;
4. склонность к суициду;
5. бродяжничество и попрошайничество;
6. тунеядство и паразитический образ жизни;
7. сектанство

Форма отчетности

Устный опрос

Тема

Современная концепция профилактики социально-негативных явлений. Наркомания и токсикомания; пьянство и алкоголизм;

Содержание

1. **Самостоятельная работа студентов**

1.основные законы, касающиеся употребления и распространения наркотических веществ, а так же нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы.

2.Механизм воздействия наркогенных веществ – метод Геннадия Шичко.

3. Этапы формирования зависимости от наркотических веществ.

Форма отчетности

устный опрос

Тема

Факторы риска ранней наркотизации

Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)

1. Семья и профилактика зависимостей.
2. Типология семьи и семейных проблем. Семья и созависимость.
3. Коррекционная работа с детьми группы риска.

4. Работа с несовершеннолетними, имеющими опыт использования наркогенных веществ.
5. Работа с родителями.
6. Возрастные особенности и специфика подросткового возраста. Понятие об акцентуации характера.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Молодежная наркогенная субкультура. Возрастные особенности развития подростков.

Самостоятельная работа студентов

1. Понятие молодежной наркогенной субкультуры. Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок.
2. Идеология наркогенной субкультуры и ее составные звенья.
3. Принципы и модели педагогической профилактики.
4. Три основных структурных блока: первичная, вторичная и третичная виды профилактики, их специфические особенности.
5. Коррекционная работа с детьми группы риска.

Форма отчетности
устный опрос, решение ситуационных задач

Тема
Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики.

Самостоятельная работа студентов

1. Последствия употребления ПАВ.
2. Действие наркотиков, опасность злоупотребления и последствия, наркозависимости.
3. Понятие о нелегальных наркотиках.
4. Формы организации педагогической профилактики среди подростков и молодежи: мультимедийные лекции, дискуссии, тренинги, ролевые и деловые игры, исследовательские и творческие проекты и другие.

Форма отчетности
устный опрос, решение ситуационных задач

Название раздела 2
ИНТЕРНЕТ И ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ.

Тема 2.1
Интернет зависимость в молодежной среде

Самостоятельная работа студентов

1. Причины компьютерной зависимости?
2. Постоянное нахождение подростка в онлайн, реальные связи и виртуальные.

3. Ухудшение зрения и осанки, потеря аппетита, головные боли, мигрени, нервозность, стресс – всё это лишь первые следствия, которые взаимно усиливают друг друга и влекут за собой развитие более тяжёлых хронических заболеваний. 4. Конфликты с семьей, отдаление от старых друзей и знакомых, полный уход из реального мира в виртуальный. 5. Зависимость от компьютерных игр (гейминг), интернет-зависимость (сетеголизм), киберсексуальная аддикция (болезненное пристрастие к сексуальному поведению посредством использования компьютерных технологий)
Форма отчетности **устный опрос, решение ситуационных задач**
Тема **Игровая зависимость в молодежной среде**
Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Патологическая склонность к азартным играм 2. Последствия зависимости от азартных игр 3. Что делать при наличии игровой зависимости 4. При более тяжелой и запущенной картине заболевания 5. При более тяжелой и запущенной картине заболевания
Форма отчетности **устный опрос, решение ситуационных задач**
Модуль №2 **СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**
Название раздела 3 **ИНФЕКЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**
Тема 3.1 **Инфекции передающиеся половым путем**
Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 5. ЗППП: сифилис, гонорея, трихомоноз, хламидиоз, герпес, гепатит В. 6. Как проявляются данные ЗППП 7. Какие осложнения данных ЗППП 8. Меры профилактики ЗППП
Форма отчетности **устный опрос, решение ситуационных задач**
Тема 3.2

Инфекции передающиеся половым путем
Самостоятельная работа студентов 5. ЗППП: сифилис, гонорея, трихомоноз, хламидиоз, герпес, гепатит В. 6. Как проявляются данные ЗППП 7. Какие осложнения данных ЗППП 8. Меры профилактики ЗППП
Форма отчетности **устный опрос, решение ситуационных задач**
Тема 3.3 **Профилактика ВИЧ-инфекции в молодежной среде**
Самостоятельная работа студентов (решение ситуационных задач) 5. Особенности передачи ВИЧ инфекции. 6. Меры борьбы с эпидемией ВИЧ в России 7. Волонтерское движение-как форма профилактики ВИЧ инфекции. 8. Цель и задачи, основные формы работы волонтеров.
Форма отчетности **устный опрос, решение ситуационных задач**

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

«Защита творческих проектов»

Темы для выполнения творческих проектов

1. Профилактика табакокурения

Разработать анкету на выявление уровня информированности респондентов в области профилактики табакокурения.

Разработать презентацию на тему «Влияние никотина на организм человека».

Подобрать деловую, ролевую или обучающую игру по данной теме.

Составить список использованной литературы при подготовке творческой папки.

2. Профилактика алкогольной зависимости

Разработать анкету на выявление уровня информированности респондентов в области профилактики алкогольной зависимости.

Разработать презентацию на тему «Влияние алкоголя на организм человека».

Подобрать деловую, ролевую или обучающую игру по данной теме.

Составить список использованной литературы при подготовке творческой папки.

3. Профилактика токсикомании

Разработать анкету на выявление уровня информированности респондентов в области профилактики токсикомании.

Разработать презентацию на тему «Влияние токсических веществ на организм человека».

Подобрать деловую, ролевую или обучающую игру по данной теме.

Составить список использованной литературы при подготовке творческой папки.

4. Профилактика наркомании

Разработать анкету на выявление уровня информированности респондентов в области профилактики наркомании.

Разработать презентацию на тему «Влияние наркотиков на организм человека».

Подобрать деловую, ролевую или обучающую игру по данной теме.

Составить список использованной литературы при подготовке творческой папки.

5. Профилактика табакокурения среди подростков

Разработать анкету на выявление уровня информированности респондентов в области профилактики табакокурения.

Разработать презентацию на тему «Влияние никотина на организм подростка».

Подобрать деловую, ролевую или обучающую игру по данной теме.

Составить список использованной литературы при подготовке творческой папки.

6. Профилактика ВИЧ/СПИДа

Разработать анкету на выявление уровня информированности респондентов в области профилактики ВИЧ/СПИДа.

Разработать презентацию на тему «Влияние ВИЧ на организм человека».

Подобрать деловую, ролевую или обучающую игру по данной теме.

Составить список использованной литературы при подготовке творческой папки.

7. Профилактика алкогольной зависимости (женский алкоголизм)

Разработать анкету на выявление уровня информированности респондентов в области профилактики алкогольной зависимости.

Разработать презентацию на тему «Влияние алкоголя на женский организм».

Подобрать деловую, ролевую или обучающую игру по данной теме.

Составить список использованной литературы при подготовке творческой папки.

8. Профилактика алкогольной зависимости (подростковый алкоголизм)

Разработать анкету на выявление уровня информированности респондентов в области профилактики алкогольной зависимости.

Разработать презентацию на тему «Влияние алкоголя на подростковый организм».

Подобрать деловую, ролевую или обучающую игру по данной теме.

Составить список использованной литературы при подготовке творческой папки.

9. Профилактика ИППП

Разработать анкету на выявление уровня информированности респондентов в области профилактики ИППП.

Разработать презентацию на тему «Влияние ИППП на организм человека».

Подобрать деловую, ролевую или обучающую игру по данной теме.

Составить список использованной литературы при подготовке творческой папки.

10. Профилактика компьютерной зависимости

Разработать анкету на выявление уровня информированности респондентов в области профилактики алкогольной зависимости.

Разработать презентацию на тему «Воздействие компьютера на организм человека».

Подобрать деловую, ролевую или обучающую игру по данной теме.

Составить список использованной литературы при подготовке творческой папки.

11. Профилактика игровой зависимости

Разработать анкету на выявление уровня информированности респондентов в области профилактики игровой зависимости.

Разработать презентацию на тему «Азартные игры и молодежь».

Подобрать деловую, ролевую или обучающую игру по данной теме.

Составить список использованной литературы при подготовке творческой папки.

12. Профилактика антидопинга

1.Разработать анкету на выявление уровня информированности респондентов в области профилактики антидопинга.

2.Разработать презентацию на тему «Антидопинг в спорте».

3.Подобрать деловую, ролевую или обучающую игру по данной теме.

4.Составить список использованной литературы при подготовке творческой папки.

1. **Проведение фрагмента урока по негативным социальным явлениям.**

Критерии оценки:

2 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с ошибками, не соответствуют возрастной категории детей.
3 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с некоторыми ошибками, не соответствуют возрастной категории детей и подростков.
4 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) полно, но с незначительными ошибками, не полностью соответствуют возрастной категории детей и подростков.
5 баллов	Фрагмент урока проведен (составлен) полно, соответствуют возрастной категории детей и подростков.

2. **Провести фрейм-сравнение.**

Вопросы для самоконтроля:

1. Профилактика негативных социальных явлений (среди подростков и молодежи)
2. Профилактика табакокурения среди подростков.
3. Профилактика алкогольно зависимости среди подростков (пивной алкоголизм).
4. Профилактика наркотической зависимости среди подростков и молордежи.
5. Профилактика игровой зависимости (игровые автоматы, интернет-игры).
6. Зависимость от компьютерных игр (гейминг), интернет-зависимость (сетеголизм), киберсексуальная аддикция (болезненное пристрастие к сексуальному поведению посредством использования компьютерных технологий).
7. Профилактика антидопинга в адаптивном спорте.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

2 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с ошибками, не соответствуют возрастной категории детей.
3 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с некоторыми ошибками, не соответствуют возрастной категории детей и подростков.
4 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) полно, но с незначительными ошибками, не полностью соответствуют возрастной категории детей и подростков.
5 баллов	Фрагмент урока проведен (составлен) полно, соответствуют возрастной категории детей и подростков.

Вопросы к устному зачету/экзамену

1. Цель и задачи спецкурса «Профилактика наркомании в образовательной среде».
2. Современная концепция профилактики наркомании.
3. Особенности эпидемиологического процесса наркотизации общества на современном этапе. Ситуация в мире и России.
4. Особенности эпидемиологического процесса наркотизации в Свердловской области.
5. Природа наркотизма. Основные понятия.
6. Факторы, приводящие к риску возникновения иразвития заболевания.
7. Механизм воздействия наркогенных веществ – метод Геннадия Шичко. Этапы формирования зависимости от наркотиков.
8. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы. Законодательство в области наркомании. Специалисты и организации, занимающиеся проблемами профилактики наркомании и других зависимостей.
9. Биологические (в том числе генетические) факторы риска.
10. Факторы риска, обусловленные особенностями семейного воспитания.
11. Возрастные особенности и специфика подросткового возраста. Понятие об акцентуации характера.
12. Понятие молодежной наркогенной субкультуры. Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок.
13. Идеология наркогенной субкультуры и ее составные звенья.
14. Принципы и модели педагогической профилактики.
15. Три основных структурных блока: первичная, вторичная и третичная виды профилактики, их специфические особенности.
16. Коррекционная работа с детьми группы риска.
17. Работа с несовершеннолетними, имеющими опыт использования наркогенных веществ.
18. Профилактическая работа с родителями.
19. Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже XIX-XX вв. Зарубежный опыт организации педагогической профилактики.
20. Последствия употребления ПАВ.
21. Организация педагогической профилактики. Формы организации педагогической профилактики среди подростков и молодежи.
22. Особенности организации профилактической работы с дошкольниками и младшими школьниками.
23. Антидопинг в адаптивном спорте.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература. Печатные ресурсы

1. Андреев, В. И. Пакет диагностических методик на оценку резервных возможностей Кабачков, В. А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В. А. Кабачков [и др.].— Москва : Академия, 2015.— 224 с.— ISDN 978-5-4468-1482-4.— Текст: непосредственный.

2. Светлакова, М.В. Профилактика негативных социальных явлений : методические материалы / М.В.Светлакова. – Екатеринбург: Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК», 2020.

8.2 Электронные образовательные ресурсы

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496350 (дата обращения: 03.04.2022).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

9.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов: При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально/

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине создан фонд оценочных средств (ФОС), адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Применением дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий по дисциплине

Применение ДОТ допускается при наличии объективных уважительных причин (форс- мажорные обстоятельства), препятствующих обучающимися и педагогическим работниками лично присутствовать в Институте.

Преподаватель обеспечивает освоение обучающимися учебной дисциплины в дистанционном режиме в полном объеме: организует взаимодействие со студентами в ЭИОС с использованием прикладных инструментов для проведения online-занятий (Zoom, Skype и др.), а также электронной почты, социальных сетей и мессенджеров; проводят консультации со студентами согласно графику, размещенному на сайте; осуществляют текущий и промежуточный контроль результатов обучения.

Возможны следующие формы проведения занятий: проведения online-занятий с использованием прикладных инструментов (Zoom, Skype и др.); запись и размещение видеоматериалов или ссылок на них в системе «Автор-вуз»; размещение в системе «Автор-вуз» текстов лекций или презентаций лекций; размещение практических заданий в системе «Автор-вуз» с последующей их проверкой.

Проведение занятий с использованием ДОТ предполагает размещение в ЭИОС учебно- методического комплекса.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)
(для дисциплины с зачетом)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	баллы	
			min	max
Модуль №2				
Посещение			16/24=0,6	
Контроль			5,5	10,5
СРС		устный опрос Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и	5,5	10,5

		причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. - Не явился		
			60	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Профилактика негативных социальных явлений»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к обязательной части Б1.О.18 / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

ОПК-5	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-5.1.	Знает: - закономерности и факторы негативного социального поведения, и особенности проявления в разные возрастные периоды; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;
ОПК-5.2.	Умеет: - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике не спортивного поведения, применения допинга.
ОПК-5.3.	Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;
ОПК-11	ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте
ОПК-11.1.	Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;
ОПК-11.2.	Умеет: определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости

	использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;
ОПК-11.3.	Имеет опыт: выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Название раздела 1 Актуальные проблемы курса «Основы профилактики социально-негативных явлений» на современном этапе

Название раздела 2 Интернет и игровая зависимость

Название раздела 3 Предотвращение применения допинга в адаптивном спорте

Модуль №2 СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Название раздела 1. Инфекционные социально-значимые заболевания в молодежной среде.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		5			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	42,25			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	24			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе	час	44			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	65,75			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	8			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		9			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	10,25			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час	6			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	93,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	4			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			