Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и
научной работе
_____М.И.Салимов
«21» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ КИНЕЗИТЕРАПИИ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2019г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Основы кинезитерапии»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 7 от «20 марта» 2019 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 7 от «21» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Тимофеева
подпись

Проверил:
Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **базовой, вариативной части** дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ. 07.01** блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – анатомия человека, комплексная реабилитация

2 курс – патология и тератология, ЧМАФК, социальная защита инвалидов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК- 4	ПК-4 Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	ПК- 4 Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	**Знает:** - понятие « комплексная реабилитация», «инвалид»; основные принципы, цели и виды реабилитации; - содержание комплексной реабилитации, классификацию и ее социальное значение; - организацию и устройство реабилитационных центров, их назначение; - основные разделы индивидуальной программы реабилитации и абилитации; **Умеет:** составить ИПРиА по физической культуре **Имеет опыт:** - обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	**Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **Анализ потребностей рынка труда** Применение различных форм двигательной активности, средств, форм и методов кинезотерапии с учетом возраста, заболевания
ПК-7	Знание механизмов лечебного действия ЛФК, комплексов факторов, сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях	Знание механизмов лечебного действия ЛФК, комплексов факторов, сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях	**Знает** Механизм действия комплексов лечебной физкультуры, сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояниях в разных возрастных группах **Умеет** Применять комплекс физических упражнений в сочетании с другими методиками при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях **Имеет опыт** Выполнения различных видов лечебной физкультуры, с учетом функционального состояния пациента, индивидуальных особенностей, возраста пациента	Код 05.004 D/01.6 Руководство методическим обеспечени- ем организации физкультурной и спор- тивной деятельности лиц с ограничен- ными возможностями здоровья (вклю- чая инвалидов) всех возрастных и нозо- логических групп

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		6			
Зачетные единицы	з.е.	2			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зач			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,25			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	18			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе	час	35,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	6			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		10			
Зачетные единицы	з.е.	2			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачёт			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	12,25			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час	8			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	55,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	4			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КИНЕЗИТЕРАПИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			36	36
1.1.	**Тема** Введение в дисциплину	**Лекции** Предмет, цель, задачи и структура курса. Понятие «кинезитерапия», «люди с ограниченными возможностями здоровья». Предмет, задачи, средства и методы кинезитерапии. Нозологические группы. Характеристика физических нагрузок. Значение физических нагрузок на человека в различные возрастные периоды. Влияние физических нагрузок на различные системы органов.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Области применения кинезитерапии	2	
		Самостоятельная работа студентов Влияние физических нагрузок на сердечно-сосудистую систему. Влияние физических нагрузок на обмен веществ и энергии. Влияние физических нагрузок на кровеносную систему.		
1.2.	**Тема** Методика обучения лиц с поражением ОДА Межпозвоночная грыжа Характеристика боли в спине.	**Лекции** Обучение двигательным действиям и особенности методики обучения лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Развитие физических качеств. Понятие «грыжа межпозвонковых дисков», причины возникновения, клиническая характеристика. Восстановление с помощью методов кинезитерапии. Основные причины болей в спине. Система, обеспечивающая восприятие и анализ боли. Характеристика боли, создание благоприятных условий для естественного исцеления. Структура кинезитерапии. Формы кинезитерапии, способствующие восстановлению прикладных навыков.	2	
		Практические/семинарские занятия Исследование мышечной силы. Исследование костно-суставного аппарата и внутренних органов	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Влияние физических нагрузок на дыхательную систему и органы дыхания. Влияние физических нагрузок на нервную систему		2

		Влияние физических нагрузок на опорно-двигательную систему. Введение. Цель и задачи кинезитерапии. Кинезитерапия и рекомендуемые средства физической культуры при заболевании		
Модуль №2 ТРЕНАЖЁРЫ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ.				
2.1.	**Тема** Вводная характеристика тренажерных устройств.	**Лекции** Виды тренажеров и тренировочных устройств. Классификации тренажёров: по назначению (для физической, технической, тактической подготовки, для восстановления работоспособности, контроля и т.д.); по структуре (механические, электрические, с обратной связью, со срочной информацией и т.д.) по принципу действий (светозвукотехнические, электромеханические, цифровые моделирующие, кибернетические и т.д.); по форме обучения (индивидуального, группового и поточного использования); по логике работы (с линейной или разветвлённой программой, с альтернативным выбором двигательного действия или со свободным конструированием программы ответа и т.п.). Тренажеры можно условно разделить на два вида: тренажеры, повышающие выносливость (кардиотренажеры), и тренажеры, развивающие силу (силовые тренажеры). Рекомендации по профилактике осложнений данного заболевания Сочетание кинезитерапии, СУ ДЖОК-терапии и массажа в ранней реабилитации постинсультных больных	4	
		Практические/семинарские Знакомство с тренажерами.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Комплекс упражнений леченой гимнастики (10-12 упражнений). Кинезитерапия при заболеваниях позвоночника.		6
2.2.	**Тема** Лечебные программы.	**Лекции** Принципы создания лечебной программы на тренажерах реабилитационного типа. Составление лечебной программы при оценке миофасциального аппарата. Лечебные средства в качестве тренажеров реабилитационного типа. Понятие «правильное движение». Кинезитерапия при заболеваниях суставов. Обезболивание без лекарств или пять способов естественной анальгезии. Алгоритм болезни позвоночника или локальная физиология	2	
		Практические/семинарские Работа с тренажерами	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Секреты организма. Как оценить сигналы тела. Словарь сокращений и терминов, применяемых в кинезитерапии		4

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КИНЕЗИТЕРАПИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			12	55
1.1.	**Тема** Введение в дисциплину	**Лекции** Предмет, цель, задачи и структура курса.	1	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Области применения кинезитерапии Понятие «кинезитерапия», «люди с ограниченными возможностями здоровья». Предмет, задачи, средства и методы кинезитерапии. Нозологические группы.	2	
		Самостоятельная работа студентов Характеристика физических нагрузок. Значение физических нагрузок на человека в различные возрастные периоды. Влияние физических нагрузок на различные системы органов. Влияние физических нагрузок на сердечно-сосудистую систему. Влияние физических нагрузок на обмен веществ и энергии. Влияние физических нагрузок на кровеносную систему.		14
1.2.	**Тема** Методика обучения лиц с поражением ОДА Межпозвоночная грыжа Характеристика боли в спине.	**Лекции** Обучение двигательным действиям и особенности методики обучения лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Развитие физических качеств. Понятие «грыжа межпозвонковых дисков», причины возникновения, клиническая характеристика. Восстановление с помощью методов кинезитерапии. Основные причины болей в спине. Система, обеспечивающая восприятие и анализ боли. Характеристика боли, создание благоприятных условий для естественного исцеления.	1	
		Практические/семинарские занятия Структура кинезитерапии. Формы кинезитерапии, способствующие восстановлению прикладных навыков. Исследование мышечной силы. Исследование костно-суставного аппарата и внутренних органов	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Влияние физических нагрузок на дыхательную систему и органы дыхания. Влияние физических нагрузок на нервную систему Влияние физических нагрузок на опорно-двигательную систему. Введение. Цель и задачи кинезитерапии. Кинезитерапия и рекомендуемые средства физической культуры при заболевании		14

Модуль №2 ТРЕНАЖЁРЫ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ.				
2.1.	**Тема** Вводная характеристика тренажерных устройств.	**Лекции** Виды тренажеров и тренировочных устройств. Классификации тренажёров: по назначению (для физической, технической, тактической подготовки, для восстановления работоспособности, контроля и т.д.); по структуре (механические, электрические, с обратной связью, со срочной информацией и т.д.) по принципу действий (светозвукотехнические, электромеханические, цифровые моделирующие, кибернетические и т.д.); по форме обучения (индивидуального, группового и поточного использования); по логике работы (с линейной или разветвлённой программой, с альтернативным выбором двигательного действия или со свободным конструированием программы ответа и т.п.). Тренажеры можно условно разделить на два вида: тренажеры, повышающие выносливость (кардиотренажеры), и тренажеры, развивающие силу (силовые тренажеры).	1	
		Практические/семинарские Знакомство с тренажерами.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Комплекс упражнений леченой гимнастики (10-12 упражнений). Рекомендации по профилактике осложнений данного заболевания Сочетание кинезитерапии, СУ ДЖОК-терапии и массажа в ранней реабилитации постинсультных больных Кинезитерапия при заболеваниях позвоночника.		13
2.2.	**Тема** Лечебные программы.	**Лекции** Принципы создания лечебной программы на тренажерах реабилитационного типа. Составление лечебной программы при оценке миофасциального аппарата	1	
		Практические/семинарские Работа с тренажерами. Лечебные средства в качестве тренажеров реабилитационного типа. Понятие «правильное движение»..	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Кинезитерапия при заболеваниях суставов. Обезболивание без лекарств или пять способов естественной анальгезии. Алгоритм болезни позвоночника или локальная физиология. Секреты организма. Как оценить сигналы тела. Словарь сокращений и терминов, применяемых в кинезитерапии		14

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий.	Трудоемкость (час)
Знакомство с тренажерами.	Тренажеры, используемые в кинезитерапии	2
Работа на тренажерах	Тренажеры, используемые в кинезитерапии	2

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.
2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КИНЕЗИТЕРАПИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Тема

Введение в дисциплину

Содержание
Влияние физических нагрузок на сердечно-сосудистую систему. Влияние физических нагрузок на обмен веществ и энергии. Влияние физических нагрузок на кровеносную систему.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Методика обучения лиц с поражением ОДА. Межпозвоночная грыжа** **Характеристика боли в спине.**
Содержание **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Влияние физических нагрузок на дыхательную систему и органы дыхания. Влияние физических нагрузок на нервную систему Влияние физических нагрузок на опорно-двигательную систему. Введение. Цель и задачи кинезитерапии. Кинезитерапия и рекомендуемые средства физической культуры при заболевании
Форма отчетности устный опрос
Модуль №2 ТРЕНАЖЁРЫ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ. Тема **Вводная характеристика тренажерных устройств**
Содержание Комплекс упражнений леченой гимнастики (10-12 упражнений). Кинезитерапия при заболеваниях позвоночника.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Лечебные программы.**
Содержание Секреты организма. Как оценить сигналы тела. Словарь сокращений и терминов, применяемых в кинезитерапии
Форма отчетности устный опрос

Заочная форма обучения

Модуль №1 ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КИНЕЗИТЕРАПИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОПОРНО-

ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА Тема **Введение в дисциплину**
Содержание
Характеристика физических нагрузок. Значение физических нагрузок на человека в различные возрастные периоды. Влияние физических нагрузок на различные системы органов. Влияние физических нагрузок на сердечно-сосудистую систему. Влияние физических нагрузок на обмен веществ и энергии. Влияние физических нагрузок на кровеносную систему.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Методика обучения лиц с поражением ОДА. Межпозвоночная грыжа** **Характеристика боли в спине.**
Содержание **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Влияние физических нагрузок на дыхательную систему и органы дыхания. Влияние физических нагрузок на нервную систему Влияние физических нагрузок на опорно-двигательную систему. Введение. Цель и задачи кинезитерапии. Кинезитерапия и рекомендуемые средства физической культуры при заболевании
Форма отчетности устный опрос
Модуль №2 ТРЕНАЖЁРЫ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ. Тема **Вводная характеристика тренажерных устройств**
Содержание Комплекс упражнений леченой гимнастики (10-12 упражнений). Рекомендации по профилактике осложнений данного заболевания Сочетание кинезитерапии, СУ ДЖОК-терапии и массажа в ранней реабилитации постинсультных больных Кинезитерапия при заболеваниях позвоночника.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Лечебные программы.**
Содержание

Кинезитерапия при заболеваниях суставов. Обезболивание без лекарств или пять способов естественной анальгезии. Алгоритм болезни позвоночника или локальная физиология. Секреты организма. Как оценить сигналы тела. Словарь сокращений и терминов, применяемых в кинезитерапии
Форма отчетности устный опрос

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. **Ситуационные задачи:**

План-программа работы кинезитерапевта на примере нозологический категории.

2. Проведение фрагмента занятия по кинезитерапии для разных нозологических групп.

Критерии оценки:

2 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с ошибками, не соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
3 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с некоторыми ошибками, не соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
4 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) полно, но с незначительными ошибками, не полностью соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
5 баллов	Фрагмент урока проведен (составлен) составлены полно, соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к устному зачету/экзамену

1. Дать понятие определению «Кинезитерапия».
2. Дать понятие определению «лица с ограниченными возможностями здоровья».
3. Конкретизируйте объект исследования научной дисциплины основы кинезитерапии.
4. Раскройте задачи дисциплины основы кинезитерапии.
5. Главная цель дисциплины кинезитерапии.
6. Назовите основные виды тренажеров применяемых в кинезитерапии
7. Назовите нозологические группы.
8. Вторичные нарушения и их коррекция.
9. Формы организации занятий.
10. Противопоказания к кинезитерапии.
11. Какое влияние оказывают упражнения на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
12. Основные причины болей в спине.
13. Вводная характеристика тренажерных устройств.
14. Теоретическое обоснование кинезитерапии.
15. Характеристика правильного дыхания.
16. Что означает естественное лечение.
17. Понятие адаптация.
18. Восстановление с помощью криотерапии.
19. Понятие тренажер реабилитационный.
20. Отличие кинезитерапии от других методов реабилитации.

1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1.Козырева, О. В. Физическая реабилитация. ЛФК. Кинезитерапия : учебный словарь-справочник / автор-составитель О. В. Козырева, А. А.Иванов.— Москва : Советский спорт, 2010.— 280 с.— ISDN 978-5-9718-0429-1.— Текст: непосредственный.

1.Ижгузин, Р.Р. Методические материалы по дисциплине «Основы кинезитерапии» — Екатеринбург, 2020.

8.2. Дополнительная литература

1. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учеб. пособие/М. Д. Рипа, И. В. Кулькова.- Москва: КНОРУС, 2013.- 378с.- ISDN 978-5-406- 00231-5.-200 экз.- Текст: непосредственный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учеб. пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/book/fizicheskaya-reabilitaciya-doshkolnikov-s-narusheniyami-osanki-i-stopy-sredstvami-plavaniya-438818 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)

9.2. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестацииСтол 1 шт., парты- 16 шт., стенд – 2 шт., стулья- 32 шт., доска классная -1 шт., проектор – шт., экран- 1 шт.,, монитор- 1 шт., маленький процессор – 1 шт., презентации – 4 шт. Программное обеспечение GNU GPL: Операционная система

Linux + Офисный пакет LibreOffice + Браузер Chromium, Mozilla Firefox, Zoom, Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS

Аудитория №245 (зал лечебной физической культуры и массажа) учебная аудитория для проведения практических занятий Кольца для пилатеса, батут, мягкий модуль 2 шт, гимнастические палки, балансы, шведская стенка, бодибар, гантели, фитболы, сенсорные дорожки, массажные мячи, блоки для йоги, полусферы, гимнастические коврики, утяжелители, степ-платформы.

Помещение для самостоятельной работы Парты 7 шт, стулья 7 шт, доска, телевизор, компьютеры 7 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет», шкаф 2 шт

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Невропатология» необходимо знать и выполнять следующие условия:

1. Практические занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану в виде собеседования и выполнения практических заданий.
2. Подготовка к практическому занятию заключается в изучении литературы, которая указана в библиографическом списке, повторении некоторых вопросов других дисциплин (анатомии, физиологии), изученных ранее и имеющих отношение к теме практического занятия.
3. При проведении практического занятия студенты должны: ответить на вопросы, обозначенные в плане занятия. На практическом занятии проводится курация больных под руководством преподавателя по теме занятия.
4. Работа студента на практическом занятии оценивается по пятибалльной шкале.
5. При изучении дисциплины учитывается самостоятельная работа студента, предусмотренная учебным планом, которая должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и стимулировать к применению теоретических знаний на практике.

Самостоятельная работа заключается в конспектировании первоисточников и другой учебной литературы, проработке учебного материала с использованием учебной и научной литературы, подготовке к практическим занятиям.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях.

Для получения зачета необходимо: посетить все занятия, письменно пройти начальный и конечный опрос, активно проявлять себя на семинарах в индивидуальной и групповой работе, освоить тему самостоятельной работы и подготовить план-программу работы эрготерапевта.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно- библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету

являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,	3	5,5

		причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	2 1	3 1
Модуль № 2.			10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ КИНЕЗИТЕРАПИИ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к **базовой, вариативной части** дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ. 07.01** / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет .

2. Результаты обучения по дисциплине

ПК-4	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
ПК 7	Знание механизмов лечебного действия ЛФК, комплексов факторов, сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КИНЕЗИТЕРАПИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
Тема 1.1 Введение в дисциплину
Тема 1.2 Методика обучения лиц с поражением ОДА. Межпозвоночная грыжа Характеристика боли в спине.

Модуль № 2 ТРЕНАЖЁРЫ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ.
Тема 2.1 Вводная характеристика тренажерных устройств
Тема 2.2 Лечебные программы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		6			
Зачетные единицы	з.е.	2			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зач			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,25			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	18			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				

Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том	час	35,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	6			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		10			
Зачетные единицы	з.е.	2			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачёт			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	12,25			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час	8			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	55,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	4			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	4			