Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе



М.И. Салимов

«21» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Олимпийское образование»

Направление подготовки – направление подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Екатеринбург 2019 г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Олимпийское образование»* **с**оставлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Адаптивная физическая культура

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ ФК протокол №7 от «13 марта» 2019г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол №7 от «21» марта 2019 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины (модуля):
Преподаватель кафедры _____ Д.А. Расковалова

И. о. зав. кафедрой . _____ И.В. Тарасевич

Проверил:

Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к **дисциплине** / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс - история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры, физиология человека, анатомия человека, психология, основы научно-методической деятельности ФК и спорта, биомеханика двигательной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Степень реализации компетенции (полностью/частично) Курс/семестр**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников**
УК-5	**УК-5**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1. Знает:** - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - характеристику основных методов философии, их роль и значение для построения развитых и внутренне непротиворечивых теоретических систем и для совершенствования практических подходов в конкретных сферах деятельности; основные положения теории познания, эпистемологии и методологии относительно принципов разработки и реализации проектов; **УК-5.2. Умеет:** - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические,	**Профессиональный стандарт** **Код 05.004** D/01.6 Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **Трудовые действия** Разработка стратегии активного отдыха, физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации,

			религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - ориентируясь на данные примеры, выстраивать личную иерархию отдаленных целей и ближайших задач, соотносить личные возможности с реалиями современности; **УК-5.3. Имеет опыт:** - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - в соответствии с личной иерархией целей и задач осознанно и вдумчиво планировать свою учебную работу по дисциплине «Философия», что выражается в систематичном ведении нелинейного конспекта лекций и своевременном выполнении учебных заданий	организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1
Зачетные единицы	з.е.	2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,25
Лекции (Лек)	час	18
Практические занятия (Пр)	час	18
Семинары	час	
Лабораторные работы (Лаб)	час	
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25
Самостоятельная работа, в том числе	час	35,75
Курсовая работа (КР)	час	
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	6

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Курсы
		1
Зачетные единицы	з.е.	2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том	час	10,25
Лекции (Лек)	час	8
Практические занятия (Пр)	час	2
Семинары	час	
Лабораторные работы (Лаб)	час	
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25
Самостоятельная работа, в том числе	час	57,75
Курсовая работа (КР)	час	
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	4
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ
Очная форма обучения

/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
МОДУЛЬ 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА.			36,25	35,75
	Название раздела 1	**Раздел 1. Олимпийские игры Древней Греции. Возрождение олимпийского движения.**		
	Тема 1.1. Введение. Теоретико – методологические вопросы олимпизма.	**Лекции** Предмет и задачи курса «Олимпийское образование». Периодизация международного олимпийского движения. Источники её изучения. Взаимосвязь олимпийского образования с другими дисциплинами учебного плана. Значение курса олимпийское образование в подготовке специалистов по физической культуре, расширения их кругозора, повышения профессиональной подготовки.	**1**	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Практическая работа №1 Особенности развития олимпийского движения **Содержание:**	**1**	
		Самостоятельная работа обучающихся: Гуманистические идеалы олимпизма		**2**
	Тема 1.2. Олимпийские игры Древней Греции	**Лекции** Зарождение древнегреческих Олимпийских игр. Организация и программы Олимпийских игр. Роль агона в становлении античной греческой цивилизации. Кризисные явления в древнегреческом спорте и конец Олимпийских игр	**2**	
		Практические/семинарские занятия Практическая работа №2 Особенности Олимпийских игр (ОИ) в Древней Греции	**2**	

		Самостоятельная работа обучающихся: Конспект - Вопросы физической культуры в трудах древнегреческих философов. Концепция состязательности Аристотеля		**2**
	Тема 1.3. Возрождение Олимпийских игр	**Лекции** Попытки возрождения Олимпийских игр. Пьер де Кубертен и возрождение Олимпийских игр. Олимпийская педагогика Пьера де Кубертена. Конгресс 1894 года и его роль в олимпийском движении.	**1**	
		Практические занятия Практическая работа №3 Основные показатели развития физической культуры в России до начала XX века (до 1917в)	**1**	
		Самостоятельная работа обучающихся: Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения		**2**
	Название раздела 2	**Игры Олимпиад и Зимние Олимпийские игры**		
.1.	**Тема 2.1.** Игры Олимпиад	**Лекции** Общая характеристика первого периода Игр Олимпиад (1896-1912г.г.); Общая характеристика второго периода Игр Олимпиад (1920-1948г.г.); Общая характеристика третьего периода Игр Олимпиад (1952-1988 г.г.); Четвертый период олимпийского движения современности (1992 -……г.г.)	**2**	
		Практическое занятие. Практическая работа №4 Характеристика Игр Олимпиад в различные периоды	**2**	
		Самостоятельная работа обучающихся: «Ода спорту» - история создания и содержание		**4**
	Тема 2.2. Зимние Олимпийские игры	**Лекции** История, хронология, статистика зимних игр.	**2**	
		Практические занятие. Практическая работа №5 Хронология зимних олимпийских игр (1924 – 2014 Г.Г.)	**2**	

		Самостоятельная работа обучающихся: Зимние Олимпийские игры в Сочи – уровень организации и особенности.		**4**
	Тема 2.3. Программа, организация и проведение олимпийских игр	**Лекции** Программа Олимпийских игр. Факторы оказывающие влияние на формирование программ Олимпийских игр. Организация и проведение Олимпийских игр. Выбор города организатора. Подготовка и проведение Олимпийских игр.	**1**	
		Практические занятия **Практическая работа №6** Критерии и правила включения видов спорта, дисциплин и видов соревнований в программу Олимпийских игр. **Форма отчетности: написание конспекта**	**1**	
		Самостоятельная работа обучающихся: разработка собственной олимпийской символики и атрибутики **Форма отчетности: написание конспекта**		**2**
МОДУЛЬ №2 ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ				
	Название раздела 3	**Основополагающие принципы, структура и функционирование олимпийского спорта**		
.1.	**Тема 3.1.** Международная олимпийская система	**Лекции** Олимпийская хартия. Структура международной олимпийской системы. МОК и основы его деятельности. Международные спортивные федерации. Национальные олимпийские комитеты. Олимпийские конгрессы. Сессии МОК. Движение Фэйр Плэй.	**1**	
		Практические работы **Практическая работа № 7** Международная олимпийская система	**1**	
		Самостоятельная работа обучающихся: Олимпийский комитет России		**2**
	Тема 3.2. Президенты МОК	**Лекции** Первый президент МОК Викелас Деметриус (1894-1896 годы), Второй президент МОК Пьер де Кубертен (1896-1915 годы), (1919-1925 годы), Временный президент Годфри де Блоне (1916-1919 годы), исполняющий обязанности – Швейцария, Третий президент МОК Анри де Байе-Латур (1925-1942 годы),	**1**	

		Четвертый президент МОК Юханнес Зигфрид Эдстрем (1942-1952 годы), Пятый президент МОК Эйвери Брэндедж (1952-1972 годы), Шестой президент МОК Майкл Моррис Килланин (1972 - 1980 годы), Седьмой президент МОК Хуан Антонио Самаранч (1980 - 2001 годы), Восьмой президент МОК Жак Рогге (2001 год ……)		
		Практические работы **Практическая работа №8** Президенты МОК и их вклад в развитие международного олимпийского движения	**1**	
		Самостоятельная работа обучающихся: делать развернутый доклад об одном из президентов		**2**
	Тема 3.3. Система олимпийского образования	**Лекции** Международная Олимпийская академия. Олимпийский музей. Национальные олимпийские академии.	**1**	
		Практические работы **Практическая работа № 9** Система олимпийского образования	**1**	
		Самостоятельная работа обучающихся: Разработать Олимпийский урок (план-конспект, сценарий, свой вариант)		**2**
	Тема 3.4. Любительский и профессиональный спорт	**Лекции** Любительство в олимпийском спорте. Профессионализация олимпийского спорта.	**1**	
		Практические работы **Практическая работа №10** Сравнительная характеристика любительского и профессионального олимпийского спорта	**1**	
		Самостоятельная работа обучающихся: Олимпийские чемпионы и призеры, а также выдающиеся тренеры - преподаватели, студенты и выпускники нашего вуза и колледжа		**2**
	Тема 3.5. Проблемы современного олимпийского спорта	**Лекции** Спортсмен в Олимпийском спорте. Охрана окружающей среды в олимпийском спорте. Олимпийский спорт и СМИ. Олимпийский спорт и политика. Допинг в Олимпийском спорте	**2**	

		Практические работы **Практическая работа № 11** Проблемы современного олимпийского спорта	**1**	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение - роль олимпийского		**4**
		образования в борьбе с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением		
	Название раздела 4	**Олимпийское движение инвалидов**		
.1	**Тема 4.1.** Паралимпийские игры	**Лекции** История зарождения игр, виды паралимпийского спорта и правила, победители и призеры игр.	**1**	
		Практические работы **Практическая работа №12** Хронология летних и зимних паралимпийских игр	**2**	
		Самостоятельная работа обучающихся. Паралимпийские чемпионы и призеры, а также выдающиеся тренеры - преподаватели, студенты и выпускники нашего вуза и колледжа		**2**
	Тема 4.2 Дефлимпийские игры	**Лекции** История зарождения игр, виды сурдлимпийского спорта и правила, победители и призеры игр**.**	**1**	
		Самостоятельная работа обучающихся: Чемпионы и призеры Свердловской области		**2**
	Тема 4.3 Специальные Олимпиады	**Лекции** История зарождения игр, виды спорта и правила, победители и призеры специальной олимпиады.	**1,25**	
		Практические работы **Практическая работа №14** Хронология Летних Специальных Олимпиад. **Практическая работа №15** Хронология Зимних Специальных Олимпиад.	**2**	
		Самостоятельная работа обучающихся: Специальная Олимпиада в Екатеринбурге и СО.		**1,75**

Заочная форма обучения

/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
МОДУЛЬ 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА.			8.25	59.75
	Название раздела 1	**Олимпийские игры Древней Греции. Возрождение олимпийского движения**		
.1.	**Тема 1.2.** Олимпийские игры Древней Греции	**Лекции** Зарождение древнегреческих Олимпийских игр. Организация и программы Олимпийских игр. Роль агона в становлении античной греческой цивилизации. Кризисные явления в древнегреческом спорте и конец Олимпийских игр. **Практическая работа №1** Особенности развития олимпийского движения.	1 2	
.2.	**Тема 1.3.** Возрождение Олимпийских игр	**Лекции** Попытки возрождения Олимпийских игр. Пьер де Кубертен и возрождение Олимпийских игр. Олимпийская педагогика Пьера де Кубертена. Конгресс 1894 года и его роль в олимпийском движении.	1	12
	Название раздела 2	**Игры Олимпиад и Зимние Олимпийские игры**		
.1.	**Тема 2.1** Игры Олимпиад	Общая характеристика первого периода Игр Олимпиад (1896-1912г.г.); Общая характеристика второго периода Игр Олимпиад (1920-1948г.г.); Общая характеристика третьего периода Игр Олимпиад (1952-1988 г.г.); Четвертый период олимпийского движения современности (1992 -……г.г.)	1	
2.	**Тема 2.2** Зимние Олимпийские игры	**Лекции** История, хронология, статистика зимних игр.	1,25	**12**

	Название раздела 3	**Основополагающие принципы, структура и функционирование олимпийского спорта**		
	Тема 3.3. Система олимпийского образования	**Практические работы** **Практическая работа № 9** Система олимпийского образования	2	**35,75**

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий.	Трудоемкость (час)
Интеллектуальный конкурс «Олимпийские игры современности»	Ролевая игра	1
«Президенты МОК, их вклад в развитие международного олимпийского движения»	Семинар	1
Разработка и защита проекта «Олимпийский урок»	Творческое задание, публичная презентация проекта	1
«Проблемы олимпийского спорта»	Круглый стол	1
Ролевая игра « Своя игра» на тему «Олимпийское движение»	Ролевая игра	2

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы

самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 Модуль 1. Всеобщая история физической культуры, спорта.	
Название раздела 1	**Олимпийские игры Древней Греции. Возрождение олимпийского движения.**
Тема 1.1. Введение. Теоретико – методологические вопросы олимпизма.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Гуманистические идеалы олимпизма
Тема 1.2. Олимпийские игры Древней Греции	**Самостоятельная работа обучающихся:** Конспект - Вопросы физической культуры в трудах древнегреческих философов. Концепция состязательности Аристотеля
Тема 1.3. Возрождение Олимпийских игр	**Самостоятельная работа обучающихся**: Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения
Название раздела 2	**Игры Олимпиад и Зимние Олимпийские игры**
Тема 2.1. Игры Олимпиад	**Самостоятельная работа обучающихся:** «Ода спорту» - история создания и содержание
Тема 2.2. Зимние Олимпийские игры	**Самостоятельная работа обучающихся:** Зимние Олимпийские игры в Сочи – уровень организации и особенности.
Тема 2.3. Программа, организация и проведение олимпийских игр	**Самостоятельная работа обучающихся:** разработка собственной олимпийской символики и атрибутики

МОДУЛЬ №2 ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ		
	Название раздела 3	**Основополагающие принципы, структура и функционирование олимпийского спорта**
	Тема 3.1. Международная олимпийская система	**Самостоятельная работа обучающихся:** Олимпийский комитет России
	Тема 3.2. Президенты МОК	**Самостоятельная работа обучающихся:** делать развернутый доклад об одном из президентов
	Тема 3.3. Система олимпийского образования	**Самостоятельная работа обучающихся:** Разработать Олимпийский урок (план-конспект, сценарий, свой вариант)
	Тема 3.4. Любительский и профессиональный спорт	**Самостоятельная работа обучающихся:** Олимпийские чемпионы и призеры, а также выдающиеся тренеры - преподаватели, студенты и выпускники нашего вуза и колледжа
	Тема 3.5. Проблемы современного олимпийского спорта	**Самостоятельная работа обучающихся:** сообщение - роль олимпийского образования в борьбе с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением
	Название раздела 4	**Олимпийское движение инвалидов**
	Тема 4.1. Паралимпийские игры	**Самостоятельная работа обучающихся.** Паралимпийские чемпионы и призеры, а также выдающиеся тренеры - преподаватели, студенты и выпускники нашего вуза и колледжа
	Тема 4.2 Дефлимпийские игры	**Самостоятельная работа обучающихся:** Чемпионы и призеры Свердловской области

	Тема 4.3 Специальные Олимпиады	**Самостоятельная работа обучающихся:** Специальная Олимпиада в Екатеринбурге и СО.

Заочная форма обучения

Модуль №1 Модуль 1. Всеобщая история физической культуры, спорта.		
Название раздела 1		**Олимпийские игры Древней Греции. Возрождение олимпийского движения.**
	Тема 1.1. Введение. Теоретико – методологические вопросы олимпизма.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Гуманистические идеалы олимпизма
	Тема 1.2. Олимпийские игры Древней Греции	**Самостоятельная работа обучающихся:** Конспект - Вопросы физической культуры в трудах древнегреческих философов. Концепция состязательности Аристотеля
	Тема 1.3. Возрождение Олимпийских игр	**Самостоятельная работа обучающихся**: Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения
	Название раздела 2	**Игры Олимпиад и Зимние Олимпийские игры**
	Тема 2.1. Игры Олимпиад	**Самостоятельная работа обучающихся:** «Ода спорту» - история создания и содержание
	Тема 2.2. Зимние Олимпийские игры	**Самостоятельная работа обучающихся:** Зимние Олимпийские игры в Сочи – уровень организации и особенности.
	Тема 2.3. Программа, организация и проведение олимпийских игр	**Самостоятельная работа обучающихся:** разработка собственной олимпийской символики и атрибутики
	Название раздела 3	**Основополагающие принципы, структура и функционирование олимпийского спорта**

	Тема 3.1. Международная олимпийская система	**Самостоятельная работа обучающихся:** Олимпийский комитет России
	Тема 3.2. Президенты МОК	**Самостоятельная работа обучающихся:** делать развернутый доклад об одном из президентов
	Тема 3.3. Система олимпийского образования	**Самостоятельная работа обучающихся:** Разработать Олимпийский урок (план-конспект, сценарий, свой вариант)
	Тема 3.4. Любительский и профессиональный спорт	**Самостоятельная работа обучающихся:** Олимпийские чемпионы и призеры, а также выдающиеся тренеры - преподаватели, студенты и выпускники нашего вуза и колледжа
	Тема 3.5. Проблемы современного олимпийского спорта	**Самостоятельная работа обучающихся:** сообщение - роль олимпийского образования в борьбе с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением
	Название раздела 4	**Олимпийское движение инвалидов**
	Тема 4.1. Паралимпийские игры	**Самостоятельная работа обучающихся.** Паралимпийские чемпионы и призеры, а также выдающиеся тренеры - преподаватели, студенты и выпускники нашего вуза и колледжа
	Тема 4.2 Дефлимпийские игры	**Самостоятельная работа обучающихся:** Чемпионы и призеры Свердловской области
	Тема 4.3 Специальные Олимпиады	**Самостоятельная работа обучающихся:** Специальная Олимпиада в Екатеринбурге и СО.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ 1.

1. Когда состоялись первые Олимпийские игры?
А) 774 г. до н.э.
Б) 775 г. до н.э.
В) 776 г. до н.э.

2. У подножия какой горы начинается факельная эстафета?
А) Олимп
Б) Кронос
В) Алфей

3. Чему равна «стадия»?
А) 145м 20см
Б) 192м 27см
В) 186м 42см

4. Как назывался вид спорта, соединяющий в себе борьбу и кулачный бой?
А) пентатлон
Б) панкратион
В) пентакрион

5. Как называлось священное перемирие?
А) эйфория
Б) мирос
В) экехейрия

6. Кто такие «элланодики»?
А) судьи и распорядители игр
Б) тренеры и спортсмены
В) добровольные помощники

7. Первый Олимпийский чемпион древности
А) Леонидас
Б) Милон
В) Короибос

8. Семейство какого спортсмена с острова Родос, выступало на Олимпийских играх древности более 80-ти лет?
А) Диагора
Б) Пифагора
В) Геродота

9. Как назывались победители древних Игр?
А) олимпионосы
Б) олимпионики
В) олимпийцы

10. В каком году римский император Феодосий 1 запретил Олимпийские соревнования?

А) 289г. н.э.
Б) 368г. н.э
В) 394г. н.э.

11. Кто являлся основателем Олимпийских игр современности?
А) Пьер де Кубертен
Б) Анри де Байе-Латур
В) Зигфрид Эдстрем

12. Где и когда был создан Международный Олимпийский комитет? (МОК)
А) Лондон 21 июня 1893г
Б) Париж 23 июня 1894г
В) Брюссель 22 июня 1892г

13.Кто был первым россиянином – членом МОК?
А) Бутовский А.Д.
Б) Бутов Г.С.
В) Ботвинов Н.А.

14. Кто был первым президентом МОК?
А) Пьер де Кубертен
Б) Деметриус Викелас
В) Хуан Антонио Самаранч

15. Где и когда прошли первые Олимпийские игры современности?
А) 6 апреля 1896 год Афины
Б) 16 апреля 1897 год Париж
В) 5 мая 1896 год Афины

ВАРИАНТ 2.

1. Какой вид спорта не входил в программу 1-х Олимпийских игр современности?
А) бокс
Б) легкая атлетика
В) велогонки

2. Кто стал первым Олимпийским чемпионом современных Олимпийских игр?
А) Роберт Гаррет
Б) Джеймс Конноли
В) Спирос Луис

3. Кто стал первым российским Олимпийским чемпионом?
А) Николай Орлов
Б) Николай Панин-Коломенкин
В) Александр Петров

4. Когда и где была проведена первая зимняя Олимпиада? (нужное подчеркнуть):
А) Сен-Мориц 1928 год
Б) Шамони 1924 год
В) Лейк-Плесид 1932 год

5. Каких три Олимпиады современности не были проведены
А) 6, 7, 8
Б) 8, 12, 13
В) 6, 12, 13

6. На каких Олимпийских играх впервые стали выступать женщины?
А) 2-я 1900 г. Париж
Б) 1-е 1896 г. Афины
В) 16-е 1956 г. Мельбурн

7. В каком году был создан Российский олимпийский комитет (РОК)?
А) 1913
Б) 1911
В) 1912

8. Кто стал первым председателем РОК?
А) Мартин Клейн
Б) Вячеслав Срезневский
В) император Николай 2-й

9. Где и когда прошла первая Всероссийская олимпиада?
А) Киев 1913 год
Б) Москва 1912 год
В) Рига 1914 год

10. На каких играх впервые был поднят олимпийский флаг, прозвучал девиз олимпийцев и клятва участников?
А) 7-е 1920 год Антверпен
Б) 8-е 1924 год Париж
В) 16-е 1956 год Мельбурн

11. На каких летних играх состоялся дебют спортсменов СССР?
А) 1952 год Хельсинки
Б) 1956 год Мельбурн
В) 1960 год Рим

12. Кто, и в каком виде спорта, стал первым Олимпийским чемпионом в истории СССР?
А) Н. Пономарева (метание диска)
Б) В. Борзов (бег 100 м)
В) Т. Быкова (прыжки в высоту)

13. Кто является рекордсменом Олимпийских игр по количеству золотых медалей, и в каком виде спорта
А) И. Роднина (фигурное катание)
Б) Л. Латынина (спорт.гимнастика)
В) Л. Егорова (лыжи)

14. На Играх какой Олимпиады впервые была проведена факельная эстафета олимпийского огня?
А) 1924г. (Париж)
Б) 1936г. (Берлин)

В) 1948г. (Лондон)

15. В каком виде спорта Ольга Слюсарева стала Олимпийской чемпионкой
А) легкая атлетика
Б) гимнастика
В) велосипедный спорт

ВАРИАНТ 3.

1. Когда, какие по счету и где состоялись Олимпийские игры в СССР?
А) 22-я Москва 1980 год
Б) 23-я Москва 1980 год
В) 21-я Москва 1984 год

2. На каких играх выступала команда СНГ, а не СССР?
А) Барселона 1992 год
Б) Атланта 1996 год
В) Сеул 1988 год

3. Какой спортсмен из команды СНГ и по какому виду спорта завоевал 6 золотых медалей на одних играх?
А) Ал-др Попов, плавание
Б) Виталий Щербо, гимнастика
В) Ал-дрКровопусков, фехтование

4. Какие игры стали последними в 20-м веке?
А) 25-е в Барселоне
Б) 26-е в Атланте
В) 27-е в Сиднее

5.Олимпийский девиз звучит:
А) «Быстрее, выше, сильнее»
Б) «Главное не победа, а участие»
В) « О спорт, ты жизнь»

6. Кто придумал Олимпийский девиз?
А) Пьер да Кубертен
Б) Анри Дидону
В) Деметриус Веласкес

7. Талисман Олимпиады в Москве
А) волк
Б) заяц
В) медведь

8. Кто такие волонтеры?
А) судьи
Б) добровольные помощники
В) техперсонал команд

9. Кто является нынешним президентом МОК?
А) Хуан Антонио Самаранч

Б) Жак Рогге
В) Томас Бах

10. В какой интервал времени проводятся Олимпиады?
А) 1 раз в 4 года
Б) 1 раз в 2 года
В) 1 раз в 5 лет
11. Кто являлся основателем Олимпийских игр современности?
А) Пьер де Кубертен
Б) Анри де Байе-Латур
В) Зигфрид Эдстрем

12. Где и когда был создан Международный Олимпийский комитет? (МОК)
А) Лондон 21 июня 1893г
Б) Париж 23 июня 1894г
В) Брюссель 22 июня 1892г
13.Кто был первым россиянином – членом МОК?
А) Бутовский А.Д.
Б) Бутов Г.С.
В) Ботвинов Н.А.

14. Кто был первым президентом МОК?
А) Пьер де Кубертен
Б) Деметриус Викелас
В) Хуан Антонио Самаранч

15. Где и когда прошли первые Олимпийские игры современности?
А) 6 апреля 1896 год Афины
Б) 16 апреля 1897 год Париж
В) 5 мая 1896 год Афины

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Какие исторические предпосылки лежат в основе возникновения международного олимпийского образования?

2.Олимпийское образование в СССР и России. Управление Олимпийского образования в ОКР.

3.На каком конгрессе был создан МОК и принята Хартия?

4.Основополагающие принципы Олимпизма.

5.Олимпизм –феномен культуры.

6.Что такое Паралимпийские игры? Спортивное движение лиц с ограниченными возможностями.

7.Что вы знаете о международном движении Фэйр Плей?

8.Что вы знаете об олимпийской педагогике Пьера де Кубертена?

9.В чем общественное значение Олимпийских игр Древней Греции?

10.Расцвет Греческой цивилизации.

11.Причины прекращения Олимпийских игр Древней Греции.

12.Как отражались вопросы физической культуры в трудах древнегреческих философов?

13.Какова роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?

14.Что входит в содержание понятий «Олимпизм», «Олимпийское движение», «Олимпийские игры»?

15.Что вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?

16.Что вы знаете о бойкотах в международном олимпийском движении?

17.Что вы знаете о выходе советских спортсменов на международную арену?

18.Назовите имена выдающихся спортсменов, чемпионов игр Олимпиад дореволюционной России.

19.Кто представляет МОК в России на современном этапе? Их вклад в развитие отечественного спорта.

20.Расскажите о вступление СССР в Олимпийское движение. Первые чемпионы Олимпийских игр и Зимних Олимпийских игр?

21.Что вы знаете о деятельности президентов МОК в первой половине XX век?

22.Политика на Олимпийских играх (первая половина XX века).

23.Вклад президентов МОК в развитие международного Олимпийского движение во второй половине XXвека..36.Гуманистические идеалы олимпизма.

24.Что вы знаете о современном МОК (задачи, структура, содержание работы, проблемы)?

25.Когда был создан Олимпийский комитет России? Каковы его задачи?

26.Что вы можете рассказать о роли спорта в борьбе с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением?

27.Роль олимпийского образования в популяризации спорта.

28.Назовите олимпийских чемпионов и призеров -студентов и выпускников нашего вуза.

29.Назовите олимпийских чемпионов и призеров Олимпийских игр, а также выдающихся тренеров –преподавателей и сотрудников нашего вуза.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Олимпийское образование в СССР и России. Управление Олимпийского образования в ОКР.
2. Первый Международный атлетический конгресс
3. Основополагающие принципы Олимпизма.
4. Олимпизм – феномен культуры.
5. Международный комитет ФэйрПлей.
6. Паралимпийские игры
7. Участие Российской Федерации в международном движении ФэйрПлей.

8. Общественное значение Олимпийских игр Древней Греции
9. Причины прекращения Олимпийских игр Древней Греции.
10. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения
11. Какое влияние оказывало олимпийское перемирие на развитие древнегреческой цивилизации?
12. Что входит в содержание понятий «Олимпизм», «Олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
13. Олимпийская символика и атрибутика
14. Бойкоты в международном олимпийском движении
15. Какие кризисные явления происходили в международном олимпийском движении в 70-х - 80-х г.г. XX века? С чем они были связаны?
16. Выход советских спортсменов на международную арену
17. Как олимпийское движение связано с социальными процессами?
18. Выступление выдающихся спортсменов, чемпионов игр Олимпиад дореволюционной России.
19. Кто представляет МОК в России на современном этапе? Их вклад в развитие отечественного спорта.
20. Вступление СССР в Олимпийское движение. Первые чемпионы Олимпийских игр и Зимних Олимпийских игр
21. Как развивается международное олимпийское движение перед Олимпийскими играми 2012 года?
22. участие России в современном олимпийском движении
23. Политика на Олимпийских играх (первая половина XX века).
24. Политика и Олимпийские игры (вторая половина XX века).
25. современный МОК (задачи, структура, содержание работы, проблемы)
26. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?
27. Олимпийский комитет России
28. взаимосвязь средств массовой информации и олимпийского движения.
29. МОК и ООН – итоги совместной работы.
30. деятельность Совета по физической культуры при Президенте Российской Федерации
31. закон «О физической культуре и спорте» в Российской Федерации
32. Роль международных спортивных федераций в олимпийском движении.
33. Национальные Олимпийские комитеты
34. Положительные и отрицательные стороны коммерциализации в олимпийском движении
35. Роль олимпийского образования в популяризации спорта
36. Роль олимпийского образования в воспитании гармонично развитой личности.
37. Расскажите о деятельности антидопинговой комиссии в МОК.
38. Спорт и реклама
39. «Ода спорту» - история создания и содержание
40. Роль олимпийского движения в современном мире.
41. Какие международные и российские спортивные объединения занимаются развитием олимпийского образования?
42. Назовите олимпийских чемпионов и призеров, а также выдающихся тренеров - преподавателей, студентов и выпускников нашего вуза?

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Основная литература

1. Голощапов Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие. – М., 2015

2. Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта – 3-е изд., перераб. И доп. - М.:ФиС, 2016

3. Энциклопедия олимпийского спорта в пяти томах, под. ред. В.Н. Платонова – Киев, олимпийская литература, 2015

4. Расковалова Д.А. Методические рекомендации по дисциплине «Олимпийское образование» / Д.А. Расковалова – Екатеринбург УралГУФК 2020г. – 13 с.

Дополнительная литература

1. Агеевец В.У. И генерал Бутовский для России. – М.,1994

2. Азерный М., Олимпийская Слава Урала /изд-во «Виктор» Екатеринбург 1996.

3. Всё о спорте / Сост. В.В. Кукушкин. – М.: ФиС, 1978 –Кн. 1-3

4. Верхоланин В.К. По ту сторону фронта : Очерки о спортсменах участниках Великой Отечественной войны. – М.:ФиС, 1966

5. Гуськов С.И. Любитель или профессионал. – М., 1988.

6. Деметр Г.С. Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения – М.: Советский спорт, 2005.

7. Крадман Д.А. Метод Демени //Физкультура в школе. 1968. №10. С.25 – 28

8. Крадман Д.А. Сокол чешский //Физкультура в школе. 1968. №7. С.45 – 47

9. Лукашев М.Н. Слава былых чемпионов. – М.:ФиС , 1964.-Вып.6.

10. Олимпийская сага: олимпионики, жрицы, пилигримы (историко-социологические очерки). Книга 1. Олимпионики. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001.

11. Олимпийская революция: Олимпийская биография Хуана Антонио Самаранча. – М., 1995.

12. Пётр Францевич Лесгафт: Главные труды с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф. Курамшина и А.Т. Марьяновича. – СПб.: ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького, 2006.

13. Питерских Г.Т. Олимпийская культура. Словарь –справочник (Античная Греция). – Екатеринбург: «Чароид», 2004

14. Пономарёв Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. – М.:ФиС, 1978

15.Романов А.О. Международное спортивное движение.-М.:ФиС,1973

16.Романов Н.Н. Трудные дороги к Олимпу. – М.:ФиС,1987

17. Романов Н.Н. Восхождение на Олимп. – М., 1993.

18.Соболев П.А. Олимпия, Афины , Рим. – М.:ФиС, 1960

19. Семёнов В.М. и др. Спорт на Южном Урале – изд-во «Уральская Академия», 2000г.

20.Твой олимпийский учебник :Учебное пособие для учреждений образования России. 3-е изд., перераб. И доп. /В.С.Родиченко и др.

21. Олимпийский комитет России. – М.: Советский спорт 1999.

22. Штейнбах В.Л., Век Олимпийский. Книги 1,2 – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2002.

23.Шабунин А.В. П.Ф.Лесгафт, 1837 – 1909, - М.:Медицина.

24. Физкультура и спорт на Среднем Урале (информационно аналитический каталог)

– Екатеринбург, 2006

25. Кун Л, Всеобщая история физической культуры и спорта.- М.:Радуга,1982

26. Лесгафт П.Ф. Собр. соч. – М., 1951. Т.1-4

27. Олимпийская Хартия. – М., 1996.

8.2. Электронные образовательные ресурсы

1.Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. :Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/E7692D5F-AE41-4FE4-9C2B-6DCBB020EA27.

2.Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA.

8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome
- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

9.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий.

Практические занятия являются аудиторными, проводятся в виде групповой работы.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студентов с поставленными вопросами и проблемами.

В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной литературы, реферирование литературных источников.

Одним из основных условий реализации ООП является применение балльно-рейтинговой системы в Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) УралГУФК. Для дисциплины «Олимпийское образование» разработана и утверждена балльно-рейтинговая система.

Если к моменту проведения зачета студент набирает количество баллов, достаточное для получения зачета (60 баллов и более), то они могут быть выставлены ему в зачетную книжку и ведомость в день зачета без процедуры принятия.

В случае длительного пропуска занятий – самостоятельная подготовка конспектов, реферата, презентации (не менее 20 баллов в общей сложности), сдача в соответствии с требованиями.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Контрольные упражнения	**Оценка**		
	«5»	**«4»**	**«3»**
Варианты самостраховки.	мягкое приземление, правильная амортизация руками.	падение с касанием головой.	Падение через сторону, удар туловищем о ковер, жесткое приземление, ошибки при группировке.

Демонстрация базовых элементов: стоек, захватов, передвижений.	Интегральная экспертная оценка (сумма балов)		
Владение техникой самбо из всех основных классификационных групп (бросков, болевых приемов, удержаний).	Демонстрация без ошибок с названием приемов.	Демонстрация с некоторыми ошибками и названием приемов.	Демонстрация с серьезными ошибками, неправильно назван прием.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Структура реферата:

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3) введение;
4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,
	стилистических погрешностей;
5. Грамотность	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме
	общепринятых;
	- литературный стиль.

Критерии оценки реферата:

Реферат оценивается по 5 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- все критерии раскрыты - «отлично»;
- есть небольшие недочеты - «хорошо»;
- есть грубые недочеты - «удовлетворительно;
- несоответствие работы - «неудовлетворительно».

Приложение 1.

Формы и критерии оценки контроля для различных видов занятий

Наименование вида деятельности	Наименование темы	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль 1. Всеобщая история физической культуры, спорта и олимпийского движения				
Посещение занятий		Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	6	6
Работа на практических занятиях	3 работы	Выполнение практических работ без помощи преподавателя	1,8	3,5
	2 теста	Оценивается качество выполненной работы, использование дополнительных источников информации,	1,8	3,5
		Оценивается качество выполненной работы, использование дополнительных источников информации,	1,8	3,5
Тестовый контроль	2 теста	Оценивается качество выполненной работы, использование дополнительных источников информации,	2,75	5,25
		Оценивается качество выполненной работы, использование дополнительных источников информации,	2,75	5,25

Написание конспектов (домашняя работа)	5 работ	Аккуратно выполненный (в рабочей тетради) конспект, анализ научно-методической литературы, проработка 2 вопросов.	1,1	2,1
	3 работы	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	1,1	2,1
	3 работы	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	1,1	2,1
	3 работы	Выполнение практических работ без помощи преподавателя. Посещение выездных занятий	1,1	2,1
	3 работы	Выполнение практических работ без помощи преподавателя. Посещение выездных занятий	1,1	2,1
Самостоятельная работа	1 работа	Содержательность представленного материала, корректность выполнения, комментарии к представленному. Своевременность выполнения.	5,5	10,5
Модуль №2 История физической культуры и спорта в России				
Посещение занятий		Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	6	6
Работа на практических занятиях	2 работы	Выполнение практических работ без помощи преподавателя. Посещение выездных занятий.	2,75	5,25
		Выполнение практических работ без помощи преподавателя. Посещение выездных занятий	2,75	5,25
Тестовый контроль	2 теста	Выполнение практических работ без помощи преподавателя. Посещение выездных занятий	2,75	5,25
Написание конспектов	3 работы	Выполненный (в рабочей тетради), своевременно и аккуратно, конспект, анализ научно-методической литературы, проработка 2 вопросов.	1,2	2,3
			1,2	2,3
			1,2	2,3
Написание и защита рефератов	1 работа	Оценивается качество выполненной работы, использование дополнительных источников информации, защита реферата (дикция, манера держаться на публике, презентационный материал, ответ на дополнительные опросы)	3,7	7
Самостоятельна я работа	1 работа	Содержательность представленного материала, корректность выполнения, комментарии к представленному. Своевременность выполнения.	3,7	7

Экзамен		Студент получает зачёт при условии выполнения всех выше перечисленных требований.	6	20
ИТОГО			60	100

Приложение 2

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Олимпийское образование»

направление подготовки 49.03.02 «Адаптивная физическая культура»

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору (элективные) / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс - история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры, физиология человека, анатомия человека, психология, основы научно-методической деятельности ФК и спорта, биомеханика двигательной деятельности.

2. **Результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть УК-5, Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. **Содержание дисциплины**

МОДУЛЬ 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА.
Тема 1.1. Введение. Теоретико – методологические вопросы олимпизма.
Тема 1.2. Олимпийские игры Древней Греции
Тема 1.3. Возрождение Олимпийских игр
Тема 2.1. Игры Олимпиад
Тема 2.2. Зимние Олимпийские игры
Тема 2.3. Программа, организация и проведение олимпийских игр
МОДУЛЬ №2 ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ
Тема 3.1. Международная олимпийская система
Тема 3.2. Президенты МОК
Тема 3.3. Система олимпийского образования
Тема 3.4. Любительский и профессиональный спорт
Тема 3.5. Проблемы современного олимпийского спорта
Тема 4.1. Паралимпийские игры
Тема 4.2. Дефлимпийские игры
Тема 4.3. Специальные Олимпиады

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1
Зачетные единицы	з.е.	2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,25
Лекции (Лек)	час	18
Практические занятия (Пр)	час	18
Семинары	час	
Лабораторные работы (Лаб)	час	
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25
Самостоятельная работа, в том числе	час	35,75
Курсовая работа (КР)	час	
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	6

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1
Зачетные единицы	з.е.	2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том	час	10,25
Лекции (Лек)	час	8
Практические занятия (Пр)	час	2
Семинары	час	
Лабораторные работы (Лаб)	час	
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25
Самостоятельная работа, в том числе	час	57,75
Курсовая работа (КР)	час	
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	4
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	