Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и
научной работе
_____М.И.Салимов
«21» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
««НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2019г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Научно-методическая деятельность»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 7 от «20 марта» 2019 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 7 от «21» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой .
доцент, к.п.н. _____ И.В. Тимофеева
подпись

Проверил:
Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Место дисциплины в структуре ООП. Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.13** блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – информационные технологии в профессиональной деятельности, естественнонаучные основы физической культуры, русский язык и культура речи.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знает** понятие и классификация систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; требования к оформлению библиографии (списка литературы) **Умеет** работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач АФК и физической культуры с позиций системного подхода -	

			использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); **Имеет опыт** критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	

ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	**Знает** роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретнометодологические установки) в исследовании физической культуры; -методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; -основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. -научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; -назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; -способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; -требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; -правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки.	Код 05.004 D/01.6 Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

			Умеет - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - - использовать научную терминологию; - - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - - актуализировать проблематику научного исследования; - - определять задачи научного исследования; - - анализировать инновационные методики; - - определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу; - - подбирать и использовать методы исследования; - - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика - Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера- - Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки	

			статистических гипотез, корреляционный анализ); - - интерпретировать результаты собственных исследований; - - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - - составлять и оформлять список литературы; - - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - - использовать технические и программные средства публичных выступлений. **Имеет опыт** - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
			3		
Зачетные единицы	з.е.		3		
Общая трудоемкость (итого академических часов по	час		108		
Вид промежуточной аттестации	зачет/экзамен		зачет		
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час		54,25		
Лекции (Лек)	час		18		
Практические занятия (Пр)	час		36		
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час		0,25		
Самостоятельная работа, в	час		53,75		
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к зачету)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час		12		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
			4		
Зачетные единицы	з.е.		3		
Общая трудоемкость (итого академических часов по	час		108		
Вид промежуточной аттестации	зачет/экзамен		зачет		
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час		8,25		
Лекции (Лек)	час		2		
Практические занятия (Пр)	час		6		
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час		0,25		
Самостоятельная работа, в	час		95,75		
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к зачету)	час		4		
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час		2		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1				
	Название раздела 1	**ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ВИДЫ, УРОВНИ, ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ**.		
1.1.	**Тема** Введение в дисциплину	**Лекции** Мифологическое, религиозное, обыденное, научное познание. Эмпирическое, теоретическое познание. Уровни и принципы познания.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов Уровни и принципы познания.		5,75
1.2.	**Тема** Классификация наук.	**Лекции** Направления научных исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. Этапы исследования. Классификация научных исследований. Этапы научной работы.	2	
		Практические/семинарские занятия Обзор научных направлений исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. Тематика научных работ в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.	6	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Обзор научных направлений исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.		8
	Название раздела 2	**« ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**		

2.1.	**Тема** Подходы к исследованиям в адаптивной физической культуре и спорте.	**Лекции** Общенаучные подходы: деятельностный, кибернетический, системный, синергетический. Моделирование.	2	
		Практические/семинарские нет		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Этапы научной работы. Общенаучные подходы: деятельностный, кибернетический, системный, синергетический. Моделирование.		10
2.2	**Тема** Методология научного исследования.	**Лекции** Методы научного исследования: общенаучные, конкретно-научные, теоретические, экспериментально-теоретические, эмпирические. Методологическая характеристика научной работы: проблема, противоречие, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза, научная новизна, практическая значимость исследования. Методология курсовой и выпускной квалификационной работы.	6	
		Практические/семинарские занятия Определение методологии научного исследования	8	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Методы научного исследования: общенаучные, конкретно-научные, теоретические, экспериментально-теоретические, эмпирические. Методологическая характеристика научной работы: Методология курсовой и выпускной квалификационной работы.		10
2.3	**Тема** Эксперимент.	**Лекции** Виды и методы экспериментов. Планирование, характеристики, требования к экспериментам. Факторы и переменные в эксперименте. Технология проведения экспериментов. Тестирование: виды тестов, требования, условия, техника безопасности. Определение психофизиологических состояний. Ступенчатый велоэргометрический тест. Ступенчатый тест на тредбане. Отчёт по проведённому тестированию.	4	

		Практические/семинарские занятия Диагностика и тестирование. Подбор и проведение диагностических методик адекватных задачам исследования. Определение психофизиологических состояний лиц разного возраста. Экспериментальная практика, измерение реакций на нагрузку. Определение психофизиологических состояний лиц различных нозологических групп. Экспериментальная практика, измерение реакций на нагрузку	16	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Виды и методы экспериментов. Планирование, характеристики, требования к экспериментам. Факторы и переменные в эксперименте. Технология проведения экспериментов. Тестирование: виды тестов, требования, условия, техника безопасности. Определение психофизиологических состояний.		10
2.4.	**Тема** Представление научных материалов.	**Лекции** Виды научных работ. Требования к научным работам. Формы представления результатов. Требования к курсовым и выпускным квалификационным работам. Оформление, ссылки, библиография.	2	
		Практические/семинарские занятия Библиографическая запись. Работа с литературными источниками	6	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Требования к научным работам. Формы представления результатов. Требования к курсовым и выпускным квалификационным работам. Оформление, ссылки, библиография.		10

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)

Модуль №1				
	Название раздела 1	**ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ВИДЫ, УРОВНИ, ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ**.		
1.1.	**Тема** Введение в дисциплину	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов Мифологическое, религиозное, обыденное, научное познание. Эмпирическое, теоретическое познание. Уровни и принципы познания. Уровни и принципы познания.		8
1.2.	**Тема** Классификация наук.	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские занятия Обзор научных направлений исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. Тематика научных работ в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Направления научных исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. Этапы исследования. Классификация научных исследований. Этапы научной работы. Обзор научных направлений исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.		8
	Название раздела 2	**« ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**		
2.1.	**Тема** Подходы к исследованиям в адаптивной физической культуре и спорте.	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские нет		

		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Общенаучные подходы: деятельностный, кибернетический, системный, синергетический. Моделирование. Этапы научной работы. Моделирование.		16
2.2	**Тема** Методология научного исследования.	**Лекции** Методологическая характеристика научной работы: проблема, противоречие, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза, научная новизна, практическая значимость исследования.	2	
		Практические/семинарские занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Методы научного исследования: общенаучные, конкретно-научные, теоретические, экспериментально-теоретические, эмпирические. Методологическая характеристика научной работы: Методология курсовой и выпускной квалификационной работы. Определение методологии научного исследования		18
2.3	**Тема** Эксперимент.	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские занятия Диагностика и тестирование. Подбор и проведение диагностических методик адекватных задачам исследования.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Виды и методы экспериментов. Технология проведения экспериментов. Тестирование: виды тестов, требования, условия, техника безопасности. Определение психофизиологических состояний. Ступенчатый велоэргометрический тест. Ступенчатый тест на тредбане. Отчёт по проведённому тестированию. Факторы и переменные в эксперименте. Планирование, характеристики, требования к экспериментам. Факторы и переменные в эксперименте. Определение психофизиологических состояний лиц разного возраста. Экспериментальная практика, измерение реакций на нагрузку.		28

		Определение психофизиологических состояний лиц различных нозологических групп. Экспериментальная практика, измерение реакций на нагрузку		
2.4.	**Тема** Представление научных материалов.	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские занятия Библиографическая запись. Работа с литературными источниками	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Виды научных работ. Формы представления результатов. Требования к курсовым и выпускным квалификационным работам. Оформление, ссылки, библиография.		17,75

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий.	Трудоемкость (час)
Методология научного исследования	Практическое проведение занятия	6
Обсуждение результатов экспериментов	Практическое проведение занятия	6

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 Название раздела **« ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ВИДЫ, УРОВНИ, ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ»** Тема **Введение в дисциплину**
Содержание
1. Мифологическое, религиозное, обыденное, научное познание. 2. Эмпирическое, теоретическое познание. Уровни и принципы познания.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Тема** Классификация наук
Содержание 1. Направления научных исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. 2. Этапы исследования.

3. Классификация научных исследований. 4. Этапы научной работы 5. Обзор научных направлений исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. Тематика научных работ в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.
Форма отчетности устный опрос
Название раздела 2 **« ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**
Тема Подходы к исследованиям в адаптивной физической культуре и спорте
Содержание **1.** Общенаучные подходы: деятельностный, кибернетический, системный, синергетический. **2.** Моделирование.
Форма отчетности устный опрос.
Тема Методология научного исследования.
Содержание 1. Методы научного исследования: общенаучные, конкретно-научные, теоретические, экспериментально-теоретические, эмпирические. 2. Методологическая характеристика научной работы: проблема, противоречие, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза, научная новизна, практическая значимость исследования. 3. Методология курсовой и выпускной квалификационной работы. 4. Определение методологии научного исследования
Форма отчетности устный опрос, проведение практического занятия
Тема Эксперимент.
Содержание 1. Виды и методы экспериментов. Планирование, характеристики, требования к экспериментам. 2. Факторы и переменные в эксперименте. Технология проведения экспериментов. 3. Тестирование: виды тестов, требования, условия, техника безопасности. Определение психофизиологических состояний. Ступенчатый велоэргометрический тест. Ступенчатый тест на тредбане. Отчёт по проведённому тестированию. 1. Диагностика и тестирование. Подбор и проведение диагностических методик адекватных задачам исследования. 2. Определение психофизиологических состояний лиц разного возраста. Экспериментальная практика, измерение реакций на нагрузку.

3. Определение психофизиологических состояний лиц различных нозологических групп. Экспериментальная практика, измерение реакций на нагрузку
Форма отчетности устный опрос, проведение практического занятия
Тема Представление научных материалов.
Содержание **1.** Виды научных работ. Требования к научным работам. **2.** Формы представления результатов. **3.** Требования к курсовым и выпускным квалификационным работам. **4.** Оформление, ссылки, библиография. Библиографическая запись. Работа с литературными источниками
Форма отчетности устный опрос, проведение практического занятия

Заочная форма обучения

Модуль №1 Название раздела **« ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ВИДЫ, УРОВНИ, ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ»** Тема **Введение в дисциплину**
Содержание
1. Мифологическое, религиозное, обыденное, научное познание. 2. Эмпирическое, теоретическое познание. Уровни и принципы познания.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Тема** Классификация наук
Содержание 1. Направления научных исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. 2. Этапы исследования.

3. Классификация научных исследований. 4. Этапы научной работы 5. Обзор научных направлений исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. Тематика научных работ в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.
Форма отчетности устный опрос
Название раздела 2 **« ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**
Тема Подходы к исследованиям в адаптивной физической культуре и спорте
Содержание **1.** Общенаучные подходы: деятельностный, кибернетический, системный, синергетический. **2.** Моделирование.
Форма отчетности устный опрос.
Тема Методология научного исследования.
Содержание 1. Методы научного исследования: общенаучные, конкретно-научные, теоретические, экспериментально-теоретические, эмпирические. 2. Методологическая характеристика научной работы: проблема, противоречие, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза, научная новизна, практическая значимость исследования. 3. Методология курсовой и выпускной квалификационной работы. 4. Определение методологии научного исследования
Форма отчетности устный опрос, проведение практического занятия
Тема Эксперимент.
Содержание 1. Виды и методы экспериментов. Планирование, характеристики, требования к экспериментам. 2. Факторы и переменные в эксперименте. Технология проведения экспериментов. 3. Тестирование: виды тестов, требования, условия, техника безопасности. Определение психофизиологических состояний. Ступенчатый велоэргометрический тест. Ступенчатый тест на тредбане. Отчёт по проведённому тестированию. 4. Диагностика и тестирование. Подбор и проведение диагностических методик адекватных задачам исследования. 5. Определение психофизиологических состояний лиц разного возраста. Экспериментальная практика, измерение реакций на нагрузку.

6. Определение психофизиологических состояний лиц различных нозологических групп. Экспериментальная практика, измерение реакций на нагрузку
Форма отчетности устный опрос, проведение практического занятия
Тема Представление научных материалов.
Содержание **1.** Виды научных работ. Требования к научным работам. **2.** Формы представления результатов. **3.** Требования к курсовым и выпускным квалификационным работам. **4.** Оформление, ссылки, библиография. Библиографическая запись. Работа с литературными источниками
Форма отчетности устный опрос, проведение практического занятия

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Практическое задание № 1

В соответствии с выбранной темой разработать методологию исследования.

Проблема_____

_____

Тема исследования_____

Объект исследования_____

Предмет исследования_____

Цель исследования_____

Задачи исследования:

1. _____
   _____
2. _____
   _____
3. _____
   _____
4. _____
   _____

Гипотеза исследования_____

Практическое задание № 2

Описать методы научного исследования

Методы исследования:

Теоретические методы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Эмпирические методы:

1. _____
2. _____

3. _____
4. _____
5. _____

Критерии оценки выполнения студентом отчетных работ

Вид и наименование работ	Виды контроля	Критерии оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно или работа не зачитывается
1 Определение методологии научного исследования	Письменный контроль	1. Работа выполнена правильно	1. Работа выполнена с ошибками	1. В работе есть грубые ошибки. 2. Работа выполнена не аккуратно.	1. Работа студентом не выполнена или выполнена совершенно не правильно
Составление таблиц. Проведение и анализ результатов тестирования.	Письменный контроль	1. Работа выполнена правильно	1. Работа выполнена с ошибками	1. В работе есть грубые ошибки. 2. Работа выполнена не аккуратно.	1. Работа студентом не выполнена или выполнена совершенно не правильно
3. Оформление списка литературы	Письменный контроль	1.Список составлен полно и правильно.	1. В списке есть недочеты.	1. При оформлении есть грубые ошибки.	1. Список студентом не предоставлен или составлен не правильно

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к устному зачету/экзамену

1. Раскрыть понятие «наука».
2. Обыденное и мифологическое познание
3. Религиозное и научное познание.
4. Основные этапы проведения эмпирического исследования.
5. Педагогическое наблюдение.
6. Педагогический эксперимент.

7. Теоретический уровень научного познания. Значение моделирования.
8. Формулировка объекта и предмета исследования.
9. Методология (методы) научно-исследовательской работы.
10. Статистическая обработка результатов. Основные методы.
11. Подготовка рукописи и правила оформления научной и методической работы.
12. Формы представления результатов научно-исследовательской работы.
13. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
14. Методика сбора и изучения научных источников.
15. Правила оформления списка литературы и ссылок на литературные источники в тексте (примеры).
16. Переменные величины в тестах (примеры).
17. Причины ошибок в тестах.
18. Классификация тестов (виды, примеры).
19. Методологические условия проведения тестов.
20. Техника безопасности при тестировании.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1.Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.— 6-е изд., перераб.— Москва : Академия, 2013.— 288 с.— ISDN 978-5-7695-8455-8.— Текст: непосредственный.

2. Попов, Г. И. Научно-методической деятельность в физической культуре и спорте : учебник для студентов учреждений высшего образования / Г. И. Попов. — Москва : Академия, 2015.— 192 с.— ISDN 978-5-4468-1047-5.— Текст: непосредственный.

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно- методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин.— 2-е изд. испр. и доп.— Москва : Юрайт, 2017.— 280 с.— ISDN 978-5-534-04167-5.— Текст: непосредственный.

4. Репина, А.И. Методические материалы по дисциплине «Научно-методическая деятельность» — Екатеринбург, 2020.

8.2 Дополнительная литература

Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. — Москва : Академия, 2005.— 272 с.— ISDN 5-7695-2490-1.— Текст: непосредственный

8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1.Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/book/osnovy-

nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-438401 (дата обращения: 02.04.2019).

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008 (дата обращения: 02.04.2019).

3. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447324 (дата обращения: 20.02.2020).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Министерство образования и науки РФ российское образование http://www.edu.ru/
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

В данном разделе перечисляются наименования технических средств и их количество, а также необходимое оборудование для проведения занятий и его количество (в наличии в университете).

1. Презентации по теме лекций и практических занятий.
2. Методические пособия.
3. Раздаточные материалы заданий и тестов.
4. Лабораторное оборудование для практических работ.
5. Компьютерный класс.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Научно-методическая деятельность»** предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:
1. Содержательные принципы обучения:
- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;
2. организационно-методические принципы обучения:
- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.
На практических занятиях рекомендуется использовать следующие виды работы:
- просеминары;
- тематические семинары;
- практикумы.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:
- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
– самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: решение проблемной ситуации, дискуссия, средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, мультимедийные презентации.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами: научности; комплексности; системности, наглядности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы и средства обучения: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), комплекты электронных презентаций/слайдов и т.д.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**

С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная

литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.	3 2 1	5,5 3 1

		Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Модуль № 2.			10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.13** / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.
2. Результаты обучения по дисциплине

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

3. Содержание дисциплины.

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА 1 ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ВИДЫ, УРОВНИ, ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ.

Тема: Введение в дисциплину.

Тема: Классификация наук.

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА 2 ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема: Подходы к исследованиям в адаптивной физической культуре и спорте.

Тема: Методология научного исследования.

Тема: Эксперимент.

Тема: Представление научных материалов.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
			3		
Зачетные единицы	з.е.		3		
Общая трудоемкость (итого академических часов по	час		108		
Вид промежуточной аттестации	зачет/экзамен		зачет		
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час		54,25		
Лекции (Лек)	час		18		
Практические занятия (Пр)	час		36		

Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час		0,25		
Самостоятельная работа, в	час		53,75		
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к зачету)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час		12		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
			4		
Зачетные единицы	з.е.		3		
Общая трудоемкость (итого академических часов по	час		108		
Вид промежуточной аттестации	зачет/экзамен		зачет		
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час		8,25		
Лекции (Лек)	час		2		
Практические занятия (Пр)	час		6		
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час		0,25		
Самостоятельная работа, в	час		95,75		
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к зачету)	час		4		
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час		2		