Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и научной работе
_____М.И.Салимов
«21» марта 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«МАССАЖ»**

**Направление подготовки** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

**Квалификация (степень) выпускника** - бакалавр

**Форма обучения** - очная, заочная

Екатеринбург 2019

# Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«МАССАЖ»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 7 от «20 марта» 2019 г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 7 от «21» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой. _____ И.В. Тимофеева
подпись

Проверил:

Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **обязательной вариативной части Б1.В.13 /** части, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин: ‹‹Физическая реабилитация››, ‹‹Частные методики адаптивной физической культуры››, «Физиология человека». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия человека, физиология человека. Дисциплины, способствующие формированию единого интегрального знания: ЛФК, «Частные методики адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация».

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

| код компетен-ции | Наименование компетенции | Степень реализации компетенции (полностью или частично) | Индикаторы достижения компетенции | Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии)./ область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |
| **ПК 8** | Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с учетом возраста | Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с учетом возраста | **Знает:**<br>понятие «массаж»; классификацию и физиологическую сущность массажа; основные приемы массажа; показания и противопоказания к массажу, о технике различных видов массажа; методике проведения массажа.<br>**Умеет**<br>выполнить самомассаж; провести сеанс гигиенического, классического массажа.<br>**Имеет опыт**<br>владения приемами и техникой гигиенического классического массажа. | **А/02.5 Проведение медицинского массажа Уровень квалификации 5**<br>**Анализ потребностей рынка труда**<br>1. Оказание помощи по поддержанию уровня физического развития и профилактики нарушений двигательной функции вне зависимости от пола и возраста с использованием средств и методов физической культуры, спорта, массажа, естественных факторов природы |

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Очная форма обучения

| | Трудоемкость/ зачетных единиц | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | | 6 |
| Зачетные единицы | з.е | | 3 |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | | 108 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | | экзамен |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | | 54,4 |
| Лекции (Лек) | час | | 14 |
| Практические занятия (Пр) | час | | 40 |
| Семинары | час | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | | 0,4 |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | | 18 |
| Курсовая работа (КР) | час | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | | 35,6 |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | | 10 |

### Заочная форма обучения

| | Трудоемкость/ зачетных единиц | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | | 6 |
| Зачетные единицы | з.е | | 3 |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | | 108 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | | экзамен |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | | 14,4 |
| Лекции (Лек) | час | | 6 |
| Практические занятия (Пр) | час | | 8 |
| Семинары | час | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | | 0,4 |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | | 84,6 |
| Курсовая работа (КР) | час | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | | 9 |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | | 2 |

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоя-тельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль №1 Ведение в предмет.** | | | | |
| **Название раздела 1 Физиологическое влияние массажа на функции организма. Виды и формы лечебного массажа.** | | | | |
| 1.1 | **Тема**<br>Физиологическое влияние массажа на органы и системы человека | **Лекции**<br>Физиологическое влияние массажа на сердечно-сосудистую систему. Физиологическое влияние массажа на опорно-двигательный аппарат. - Физиологическое влияние массажа на нервную систему.<br>Физиологическое влияние массажа на дыхательную, пищеварительную систему и обмен веществ.<br>**Практические/семинарские / лабораторные занятия нет**<br>Разбор конкретных ситуаций<br>Больной М., 36 лет. Ds: ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда крупноочаговый (прошло 3 недели после возникновения инфаркта). Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).<br>**Самостоятельная работа студентов (тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса)**<br>Гигиенические требования к помещению, к массируемому и массажисту. | 2 | 2 |
| 1.2 | **Тема**<br>Лечебный массаж | **Лекции**<br>Формы и методы массажа. Виды лечебного массажа.<br>**Практические/семинарские занятие**<br>Разбор конкретных ситуаций<br>Практическое задание (задача)* Спортсмен, 20 лет, КМС, легкоатлет-спринтер перед соревнованиями находится в состоянии предстартовой лихорадки. Поставьте цели и задачи массажа, дайте рекомендации по организации массажа, составьте план массажа. | 4 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Техника выполнения приемом поглаживания, выжимание, растирания, разминания, ударных приемов, вибрации. Разбор конкретных приемов, работа на тренажерах<br>Самоконтроль. Дневник самоконтроля. | | |
| 1.3 | Доклады, презентация. | Требования к массажисту, обязанности массажиста.<br>Виды массажа. Массаж отдельных частей тела<br>Письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, работа на тренажерах | 1 | |
| **Модуль 2. Массаж при заболеваниях органов и систем.** | | | | |
| **Название раздела 2 Массаж при заболеваниях органов и систем.** | | | | |
| 2.1 | **Тема**<br>Методика выполнения массажа при патологии ССС и дыхательной системы | **Лекции**<br>Методика выполнения массажа при стенокардии, гипертонии и гипотонии, инфаркте миокарда, варикозном расширении вен. Методика выполнения массажа при бронхиальной астме, остром бронхите, эмфиземе легких, плеврите.<br>**Практические/семинарские занятие**<br>Лечебный массаж. Техника проведения лечебного массажа при различной патологии.<br>Разбор конкретных ситуаций<br>Практическое задание (задача) Спортсмен-тяжелоатлет, 22 года, МС, тренируется 2 раза в день, подготовительный период тренировочного цикла. Травм нет. После тренировки и утром следующего дня характеризует свое состояние – «забиты мышцы». Дайте рекомендации по виду массажа, поставьте цели и задачи, составьте план массажа.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Методика выполнения массажа при бронхиальной астме, остром бронхите, эмфиземе легких, плеврите. Решение ситуационных задач. Спортсмен-самбист за 30 мин до схватки находится в состоянии боевой готовности. Дайте рекомендации по виду массажа, поставьте цели и задачи, составьте план массажа.<br>Доклады, тестовые задания. | 4 | 4 |
| 2.2 | **Тема**<br>Методика выполнения массажа при патологии при заболеваниях ЖКТ, ОДА | **Лекции**<br>Методика выполнения массажа при хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Методика выполнения массажа при остеохондрозе и радикулите, переломах, ушибах, растяжениях, ожогах и отморожениях.<br>**Практические/семинарские занятие**<br>Сегментарный массаж, техника проведения.<br>Практическое задание (задача) Спортсмен-дзюдоист за 30 мин до схватки находится в состоянии предстартовой апатии. Дайте рекомендации по виду массажа, поставьте цели и задачи, составьте план массажа.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)** | 4 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Сегментарный массаж, техника проведения. Ситуационная задача. Больной И., 53 года. Ds: Остеохондроз шейно-грудного отдела позвоночника. Сопутствующая патология: ГБ-II. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).<br>Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. | | |

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоя-тельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| | | **Модуль №1 Ведение в предмет.** | | |
| **Название раздела 1 Физиологическое влияние массажа на функции организма. Виды и формы лечебного массажа.** | | | **14** | **84** |
| 1.1 | **Тема**<br>Физиологическое влияние массажа на органы и системы человека | **Лекции**<br>Физиологическое влияние массажа на сердечно-сосудистую систему. Физиологическое влияние массажа на опорно-двигательный аппарат. - Физиологическое влияние массажа на нервную систему.<br>Физиологическое влияние массажа на дыхательную, пищеварительную систему и обмен веществ.<br>**Практические/семинарские / лабораторные занятия нет**<br>Разбор конкретных ситуаций<br>Больной М., 36 лет. Ds: ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда крупноочаговый (прошло 3 недели после возникновения инфаркта). Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).<br>**Самостоятельная работа студентов (тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса)**<br>Гигиенические требования к помещению, к массируемому и массажисту. | 2 | 17 |
| 1.2 | **Тема**<br>Лечебный массаж | **Лекции**<br>Формы и методы массажа. Виды лечебного массажа.<br>**Практические/семинарские занятие** | 4 | 17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Разбор конкретных ситуаций<br>Практическое задание (задача)* Спортсмен, 20 лет, КМС, легкоатлет-спринтер перед соревнованиями находится в состоянии предстартовой лихорадки. Поставьте цели и задачи массажа, дайте рекомендации по организации массажа, составьте план массажа.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Техника выполнения приемом поглаживания, выжимание, растирания, разминания, ударных приемов, вибрации. Разбор конкретных приемов, работа на тренажерах<br>Самоконтроль. Дневник самоконтроля. | | |
| 1.3 | Доклады, презентация. | Требования к массажисту, обязанности массажиста.<br>Виды массажа. Массаж отдельных частей тела<br>Письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, работа на тренажерах | 1 | **16** |
| **Модуль 2. Массаж при заболеваниях органов и систем.** | | | | |
| **Название раздела 2 Массаж при заболеваниях органов и систем.** | | | | |
| 2.1 | **Тема**<br>Методика выполнения массажа при патологии ССС и дыхательной системы | **Лекции**<br>Методика выполнения массажа при стенокардии, гипертонии и гипотонии, инфаркте миокарда, варикозном расширении вен. Методика выполнения массажа при бронхиальной астме, остром бронхите, эмфиземе легких, плеврите.<br>**Практические/семинарские занятие**<br>Лечебный массаж. Техника проведения лечебного массажа при различной патологии.<br>Разбор конкретных ситуаций<br>Практическое задание (задача) Спортсмен-тяжелоатлет, 22 года, МС, тренируется 2 раза в день, подготовительный период тренировочного цикла. Травм нет. После тренировки и утром следующего дня характеризует свое состояние – «забиты мышцы». Дайте рекомендации по виду массажа, поставьте цели и задачи, составьте план массажа.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Методика выполнения массажа при бронхиальной астме, остром бронхите, эмфиземе легких, плеврите. Решение ситуационных задач. Спортсмен-самбист за 30 мин до схватки находится в состоянии боевой готовности. Дайте рекомендации по виду массажа, поставьте цели и задачи, составьте план массажа.<br>Доклады, тестовые задания. | 4 | 16 |
| 2.2 | **Тема**<br>Методика выполнения массажа при патологии при заболеваниях ЖКТ, ОДА | **Лекции**<br>Методика выполнения массажа при хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Методика выполнения массажа при остеохондрозе и радикулите, переломах, ушибах, растяжениях, ожогах и отморожениях.<br>**Практические/семинарские занятие**<br>Сегментарный массаж, техника проведения. | 3 | 16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Практическое задание (задача) Спортсмен-дзюдоист за 30 мин до схватки находится в состоянии предстартовой апатии. Дайте рекомендации по виду массажа, поставьте цели и задачи, составьте план массажа.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Сегментарный массаж, техника проведения. Ситуационная задача. Больной И., 53 года. Ds: Остеохондроз шейно-грудного отдела позвоночника. Сопутствующая патология: ГБ-II. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).<br>Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. | | |

**4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий**

| Тема практических занятий | Интерактивные формы проведения занятий | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|
| Лечебный массаж при различных заболеваниях | Решение ситуационных задач | 0.25 |
| Какова последовательность выполнения лечебного массажа при ушибах и растяжениях | Решение ситуационных задач | 0.25 |
| При каких травмах выполняется лечебный массаж | Решение ситуационных задач | 0.5 |
| Показания к гигиеническому массажу. | Решение ситуационных задач | 0.25 |
| При массаже спины | Решение ситуационных задач | 0.25 |
| Тренировочного массажа от особенностей тренировочного процесса и специализации спортсмена | Решение ситуационных задач | 0.5 |

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

**Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:**

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

**Основные формы организации СР:**

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

**Виды СР обучающихся:**

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы

является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

**Очная форма обучения**

| **Модуль №1 Введение в предмет**<br>**Название раздела 1**<br>**Физиологическое влияние массажа на функции организма. Виды и формы лечебного массажа.**<br>Тема<br>**Физиологическое влияние массажа на органы и системы человека** |
|---|
| **Содержание** |
| Физиологическое влияние массажа на сердечно-сосудистую систему. Физиологическое влияние массажа на опорно-двигательный аппарат. - Физиологическое влияние массажа на нервную систему.<br>Физиологическое влияние массажа на дыхательную, пищеварительную систему и обмен веществ.<br>Решение ситуационных задач<br>Спортсмен-пловец,18 лет, МС, выступает на соревнованиях, заплыв через 2 часа. Дайте рекомендации по виду массажа, поставьте цели и задачи, составьте план массажа.<br>Составьте рекомендации по дозировке процедуры гигиенического массажа у прыгуна в высоту (астеническое телосложение, 20 лет). |
| **Форма отчетности** |

| |
|---|
| (тематический конспект) |
| Тема<br>**Лечебный массаж** |
| **Содержание**<br>Формы и методы массажа. Виды лечебного массажа.<br>Решение ситуационных задач<br>Больной К., 36 лет. Ds: остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника. Сопутствующая патология: язвенная болезнь желудка, ремиссия. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).<br>Больной И., 15 лет. Ds: Плоскостопие. Сопутствующее заболевание, часто болеющий ребенок. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа). |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| **Модуль 2. Массаж при заболеваниях органов и систем.** |
| **Название раздела 2 Массаж при заболеваниях органов и систем.**<br>Тема<br>**Методика выполнения массажа при патологии ССС и дыхательной системы** |
| **Содержание**<br>Методика выполнения массажа при стенокардии, гипертонии и гипотонии, инфаркте миокарда, варикозном расширении вен. Методика выполнения массажа при бронхиальной астме, остром бронхите, эмфиземе легких, плеврите.<br>Решение ситуационных задач<br>Больной М., 12 лет. Ds: атопическая бронхиальная астма средней степени тяжести, ремиссия. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).<br>Больной Н., 45 лет. Ds: Ишемическая болезнь сердца, стенокардия напряжения, функциональный класс П. Постинфарктный кардиосклероз. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).<br>Больной Н., 60 лет. Ds: постинсультное состояние, период компенсации. Сопутствующая патология: хронический некалькулезный холецистит, ремиссия. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа). |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |

| |
|---|
| Тема<br>**Методика выполнения массажа при патологии при заболеваниях ЖКТ, ОДА** |
| **Содержание**<br>Методика выполнения массажа при хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Методика выполнения массажа при остеохондрозе и радикулите, переломах, ушибах, растяжениях, ожогах и отморожениях.<br>Решение ситуационных задач<br>Больной К., 45 лет. Ds: распространенный остеохондроз позвоночника, радикулярная симптоматика с иррадиацией в левую ногу. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).<br>Больной К., 34 года. Ds: резекция 2/3 желудка, поздний послеоперационный период. Сопутствующая патология: хронический холецистит, ремиссия. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа). |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |

**Заочная форма обучения**

| |
|---|
| **Модуль №1 Введение в предмет**<br>**Название раздела 1**<br>**Физиологическое влияние массажа на функции организма. Виды и формы лечебного массажа.**<br>Тема<br>**Физиологическое влияние массажа на органы и системы человека** |
| **Содержание**<br>Физиологическое влияние массажа на сердечно-сосудистую систему. Физиологическое влияние массажа на опорно-двигательный аппарат. - Физиологическое влияние массажа на нервную систему.<br>Физиологическое влияние массажа на дыхательную, пищеварительную систему и обмен веществ.<br>Решение ситуационных задач<br>Спортсмен-пловец,18 лет, МС, выступает на соревнованиях, заплыв через 2 часа. Дайте рекомендации по виду массажа, поставьте цели и задачи, составьте план массажа.<br>Составьте рекомендации по дозировке процедуры гигиенического массажа у прыгуна в высоту (астеническое телосложение, 20 лет). |
| **Форма отчетности** |

(тематический конспект)

Тема

**Лечебный массаж**

**Содержание**

Формы и методы массажа. Виды лечебного массажа.

Решение ситуационных задач

Больной К., 36 лет. Ds: остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника. Сопутствующая патология: язвенная болезнь желудка, ремиссия. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).

Больной И., 15 лет. Ds: Плоскостопие. Сопутствующее заболевание, часто болеющий ребенок. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).

**Форма отчетности**

устный опрос

## Модуль 2. Массаж при заболеваниях органов и систем.

**Название раздела 2 Массаж при заболеваниях органов и систем.**

Тема

**Методика выполнения массажа при патологии ССС и дыхательной системы**

**Содержание**

Методика выполнения массажа при стенокардии, гипертонии и гипотонии, инфаркте миокарда, варикозном расширении вен. Методика выполнения массажа при бронхиальной астме, остром бронхите, эмфиземе легких, плеврите.

Решение ситуационных задач

Больной М., 12 лет. Ds: атопическая бронхиальная астма средней степени тяжести, ремиссия. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).

Больной Н., 45 лет. Ds: Ишемическая болезнь сердца, стенокардия напряжения, функциональный класс П. Постинфарктный кардиосклероз. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).

Больной Н., 60 лет. Ds: постинсультное состояние, период компенсации. Сопутствующая патология: хронический некалькулезный холецистит, ремиссия. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).

**Форма отчетности**

устный опрос

| Тема<br>**Методика выполнения массажа при патологии при заболеваниях ЖКТ, ОДА** |
| --- |
| **Содержание**<br>Методика выполнения массажа при хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Методика выполнения массажа при остеохондрозе и радикулите, переломах, ушибах, растяжениях, ожогах и отморожениях.<br>Решение ситуационных задач<br>Больной К., 45 лет. Ds: распространенный остеохондроз позвоночника, радикулярная симптоматика с иррадиацией в левую ногу. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).<br>Больной К., 34 года. Ds: резекция 2/3 желудка, поздний послеоперационный период. Сопутствующая патология: хронический холецистит, ремиссия. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа). |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**1.** Ситуационные задачи: Больной М., 49 лет. Ds: Распространенный остеохондроз позвоночника. Сопутствующая патология: язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, ремиссия. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).

**2.** Ситуационная задача: Больная К.. 50 лет. Ds: постинсультное состояние, период появления первых активных движений. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).

**3.** Ситуационная задача: Больной С., 33 года. Ds: Компрессионный перелом позвоночника, четвертый период. Сопутствующая патология: хронический гепатит, ремиссия. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).

**4.** Ситуационная задача: Больной К., 12 лет. Ds: сколиоз II степени. Сопутствующая патология: часто болеющий ребенок. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).

**5.** Ситуационная задача: Больная К., 38 лет. Ds: варикозная болезнь сосудов нижних конечностей, не осложненная флебитом и тромбофлебитом. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).

**6.** Ситуационная задача: Больной Р., 9 лет. Ds: нарушение осанки по сколиотическому типу. Сопутствующая патология: часто болеющий ребенок. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).

**7.** Ситуационная задача: Больной М., 36 лет. Ds: облитерирующий эндартериит сосудов нижних конечностей II стадия. Сопутствующий диагноз: остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника. Методика массажа (цель, задачи, направленность, вариант, рабочие сегменты и последовательность их обработки, общее время массажа).

**Критерии оценки:**

| | |
|---|---|
| 2 балла | Комплекс упражнений (физиотерапевтических процедур и схема массажа) составлены не полно, с ошибками, не соответствуют характеру, стадии и тяжести заболевания |
| 3 балла | Комплекс упражнений (физиотерапевтических процедур и схема массажа) составлены не полно, с некоторыми ошибками, не соответствуют характеру, стадии и тяжести заболевания. |
| 4 балла | Комплекс упражнений (физиотерапевтических процедур и схема массажа) составлены полно, но с незначительными ошибками, не полностью соответствуют характеру, стадии и тяжести заболевания. |
| 5 баллов | Комплекс упражнений (физиотерапевтических процедур и схема массажа) составлены полно, соответствуют характеру, стадии и тяжести заболевания. |

## 3. Провести фрейм - сравнения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Виды термопроцедур, их влияние на организм спортсмена.
2. Методика и продолжительность банной процедуры.
3. Противопоказания к применению бани.
4. Критерии прекращения действия тепловой нагрузки.
5. Организация массажа в бане и его виды.
6. Сочетание термо- и гидропроцедур.

7. Предварительный массаж, его виды и методика в ИВС.
8. Восстановительный массаж, его виды и методика в ИВС.
9. Тренировочный массаж, его виды и методика в ИВС.
10. Понятие о травматизме и алгоритм применения массажа в ИВС.
11. Понятие о технологии оздоровительного массажа.
12. Применение мазей и смазывающих средств в массаже.
13. Классификация мазей, растирок и кремов, используемых в массаже.
14. Правила применения мазей и смазывающих веществ в массаже. Противопоказания к их использованию.
15. Понятие об аппаратном массаже (вибрационном, пневматическом, гидромассаже и др.)
16. Особенности физиологического действия аппаратного массажа.
17. Методика выполнения самомассажа на отдельных участках
18. Продолжительность общего и частного массажа.
19. Последовательность массируемых участков и приемов массажа в российском массаже.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

**Вопросы к устному экзамену**

1. Какие способы классификации массажа Вам известны?
2. Какие виды массажа вам известны?
3. Какие виды массажа по показаниям Вам известны?
4. Какие виды массажа по способу исполнения вам известны?
5. Какой массаж называется гигиеническим?
6. Назовите показания к гигиеническому массажу;
7. Какие основные группы приемов применяют в гигиеническом массаже?
8. Как и когда выполняется поглаживание?
9. Какие виды поглаживания Вам известны?
10. Каковы эффекты медленного мягкого поверхностного поглаживания?
11. Каковы эффекты быстрого энергичного глубокого поглаживания?
12. Что такое растирание? Чем оно отличается от поглаживания?
13. Какое воздействие на организм оказывает растирание?
14. Как делается разминание?
15. Какое воздействие на организм оказывает разминание?
16. Что такое вибрация?
17. Какое воздействие на организм оказывает вибрация?
18. Какие разновидности вибрации Вы знаете?
19. В каком положении должен быть пациент при массаже спины?
20. В каком положении должен быть массажист при массаже спины?
21. Как и зачем используются подушки при массаже спины?
22. С чего начинается и чем заканчивается массаж спины?
23. Какова последовательность выполнения приемов при массаже спины?
24. В каком положении должен быть пациент при массаже нижних конечностей?
25. В каком положении должен быть массажист при массаже нижних конечностей?
26. Какова последовательность выполнения массажных приемов при массаже нижних конечностей?
27. В каком направлении должны выполняться движения при массаже нижних конечностей?
28. Как выполняется массаж стопы?
29. В каком положении должен быть пациент при массаже верхних конечностей?
30. В каком положении должен быть массажист при массаже верхних конечностей?

31. Какова последовательность выполнения массажных приемов при массаже верхних конечностей?
32. В каком направлении должны выполняться движения при массаже верхних конечностей?
33. Как выполняется массаж кисти?
34. В каком положении находится пациент при массаже шейно-воротниковой зоны?
35. Какова последовательность выполнения массажных приемов при массаже шейно-воротниковой зоны?
36. Как выполняется гигиенический массаж живота?
37. Что такое спортивный массаж?
38. В чем отличие спортивного массажа от гигиенического?
39. Какие приемы применяются при массаже суставов?
40. Каковы условия применения пассивных движений?
41. Что такое пассивные движения?
42. Какое воздействие на организм оказывают пассивные движения?
43. Какова последовательность пассивных движений?
44. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в плечевом суставе?
45. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в локтевом суставе?
46. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в лучезапястном суставе?
47. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в суставах кисти и пальцев?
48. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в тазобедренном суставе?
49. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в коленном суставе?
50. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в голеностопном суставе?
51. Какие виды спортивного массажа вам известны?
52. Что такое восстановительный массаж?
53. Что такое предварительный массаж?
54. Что такое тренировочный массаж?
55. Как выполняется восстановительный массаж?
56. Какие виды предварительного массажа вам известны?
57. Как выполняется предварительный массаж?
58. Когда, кому и зачем делается возбуждающий массаж?
59. Как делается возбуждающий массаж?
60. Когда, кому и зачем делается успокаивающий массаж?
61. Как делается успокаивающий массаж?
62. Когда, кому и зачем делается согревающий массаж?
63. Как делается согревающий массаж?
64. Что такое тренировочный массаж?
65. Каковы задачи тренировочного массажа?
66. Какие виды тренировочного массажа вам известны?
67. Какова длительность общего тренировочного массажа?
68. Какова длительность местного спортивного массажа?
69. Когда делается тренировочный массаж?
70. Когда нельзя делать тренировочный массаж?
71. Как зависит выполнение тренировочного массажа от особенностей тренировочного процесса и специализации спортсмена?

72. Какова последовательность выполнения приемов при тренировочном массаже?
73. Какова последовательность выполнения тренировочного массажа разных частей тела?
74. С какой целью выполняется лечебный массаж?
75. При каких травмах выполняется лечебный массаж?
76. Какова последовательность выполнения лечебного массажа при ушибах и растяжениях?
77. Лечебный массаж при различных заболеваниях

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Ануфриева, М. А. Все виды массажа / М. А. Ануфриева.— Москва : АСТ, 2010.— 798 с.— ISDN 978-5-17-065394-2.— Текст: непосредственный.

2. Фокин, В. Н. Полный курс массажа : учебное пособие / В. Н. Фокин.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва : Фаир-Пресс, 2010.— 464 с.— ISDN 978-5-8183-1619-6.— Текст: непосредственный.

3. Кортунов, В. А. Школа классического массажа / В. А. Кортунов.— Санкт-Петербург : Диля, 2014.— 144 с.— ISDN 978-5-4236-0152-2.— Текст: непосредственный.

4. Вадутов, Р.Р. Методические материалы по дисциплине «Массаж» — Екатеринбург, 2020.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Фокин, В. Н. Полный курс массажа : учебное пособие / В. Н. Фокин.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Фаир-Пресс, 2006.— 512 с.— ISDN 5-8183-0277-6.— Текст: непосредственный.

2. Дубровский, В.И. Лечебный массаж : учебник для средних и высших учебных заведений по физической культуре / В. И. Дубровский. — 4-е изд., доп.- Москва : ВЛАДОС, 2005.— 463 с.— ISDN 5-691-01453 -6.— Текст: непосредственный.

3. Погосян, М. М. Лечебный массаж : учебник для студентов высших физкультурных заведений / М. М. Погосян.— 2-е изд, доп. и перераб.— Москва: Советский спорт, 2004.— 568с.— ISDN 5-85009-884-4.—Текст: непосредственный.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Мультимедийное сопровождение дисциплины

### 9.2. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестацииПарты – 25 шт., стулья – 49 шт., доска классная – 1 шт., стенд – 4 шт., проектор и экран – 1 шт., стол письменный – 1 шт., жалюзи – 4., кулер – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы Парты 7 шт, стулья 7 шт, доска, телевизор, компьютеры 7 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет», шкаф 2 шт

Кабинет массажа, аудитория для проведения практических, семинарских занятий, массажные кушетки, валики, стенды 5 шт.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Массаж»** предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами: научности; комплексности; системности, наглядности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы и средства обучения: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), комплекты электронных презентаций/слайдов и т.д.

Возникшие проблемные вопросы студенты задают преподавателю во время семинарских (методических) занятий, на которые преподаватель должен дать понятный ответ, с учетом в большей мере педагогической составляющей у студентов ВУЗа.

**Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| **Категории студентов** | **Формы** |
|---|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Формы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная |

| | | |
|---|---|---|
| | | проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | Письменная проверка |

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная

литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

**Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности**

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

| Виды деятельности | Тема | Критерии оценки | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | min | max |
| Модуль № 1 | | | 10 | 20 |
| **Посещение** занятий (9) | Посещение 1 занятия – 1 балл | Присутствие и активность на занятии, составление конспекта | 4 | 8 |
| **Контроль** Проверка основных понятий, терминов (1) | Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1.<br><br>Модуль 2 Темы 2.1-2.3<br><br>Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач | 0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень)<br>2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень)<br>6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень)<br>Более 10 ошибок – работа не засчитывается | 4 | 6 |
| Тестирование на знание темы (1) | Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1.<br><br>Модуль 2 Темы 2.1-2.3<br><br>Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач | 81-100% правильных ответов – 10 баллов<br>60-80% правильных ответов – 7 баллов<br>50 – 60% правильных ответов – 5 баллов | 5 | 7 |
| **СРС**<br>По плану (3) | В соответствии с планом занятий | Оценивается правильность устного ответа<br>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.<br><br>- Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.<br><br>- Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность | 3<br><br>2<br><br>1 | 5,5<br><br>3<br><br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы.<br>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | | |
| Модуль № 2. | | | 10 | 20 |
| **Посещение** занятий (11) | Посещение 1 занятия – 1 балл | Присутствие и активность на занятии, составление конспекта | 4 | 6 |
| **Контроль** Тестирование (2) | тема 2.1<br>тема 2.2. | 50 – 60% правильных ответов – 3 балла<br>60-80% правильных ответов – 4 балла<br>81-100% правильных ответов – 5 балла | 3 | 5 |
| Устный опрос (2) | тема 2.1<br>тема 2.2. | Оценивается ответ | 3 | 5 |
| **СРС** По плану (6) | | Оценивается ответ | 0,5 | 1,1 |
| Творческое задание по теме (2) | По теме | Оценивается качество, достаточность и полезность информации | 3 | 5 |
| **Посещение** занятий (11) | Посещение 1 занятия – 1 балл | Присутствие и активность на занятии, составление конспекта | 4 | 6 |
| Устный опрос (2) | тема 2.1<br>тема 2.2. | Оценивается ответ | 3 | 5 |
| **СРС** По плану (6) | | Оценивается ответ | 0,5 | 1,1 |
| **Итого** | | | **60** | **100** |

Приложение 2

**Аннотация дисциплины**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Массаж»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Данная дисциплина относится к обязательной вариативной части Б1.В.13 / части, , блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

| | |
|---|---|
| ПК-8 | Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с учетом возраста |

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 Введение в предмет

Название раздела 1 Физиологическое влияние массажа на функции организма. Виды и формы

Название раздела 2 Лечебный массаж

Модуль №2 Массаж при заболеваниях органов и систем.

Название раздела 1 Методика выполнения массажа при патологии ССС и дыхательной системы

Название раздела 2 Методика выполнения массажа при патологии при заболеваниях ЖКТ, ОДА

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Очная форма обучения**

| | Трудоемкость/ зачетных единиц | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | | 6 |
| Зачетные единицы | з.е | | 3 |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | | 108 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | | экзамен |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | | 54,4 |
| Лекции (Лек) | час | | 14 |
| Практические занятия (Пр) | час | | 40 |
| Семинары | час | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | | 0,4 |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | | 18 |
| Курсовая работа (КР) | час | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | | 35,6 |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | | |

**Заочная форма обучения**

| | Трудоемкость/ зачетных единиц | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | | 6 |
| Зачетные единицы | з.е | | 3 |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | | 108 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | | экзамен |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | | 14,4 |
| Лекции (Лек) | час | | 6 |
| Практические занятия (Пр) | час | | 8 |
| Семинары | час | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | | 0,4 |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | | 84,6 |
| Курсовая работа (КР) | час | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | | 9 |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | | 2 |