Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и
научной работе
_____М.И.Салимов
«21» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛФК ПРИ ВРОЖДЕННОЙ ПАТОЛОГИИ В РАЗВИТИИ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2019г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«ЛФК при врожденной патологии в развитии»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 7 от «20 марта» 2019 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 7 от «21» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой . _____ И.В. Тимофеева
подпись

Проверил:
Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **базовой, вариативной части, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.03.01**/ части, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – анатомия человека, комплексная реабилитация

2 курс – патология и тератология

3 курс – невропатология, Лечебная физическая культура, Частные методики адаптивной физической культуры, специальная педагогика

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК 1	Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для занятий различными формами двигательной активности	Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности	**Знает:** Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. средства и методы АФК, используемые для лиц с отклонениями в состоянии здоровья противопоказания и факторы риска к применению средств и методов АФК с учетом возраста, заболевания, сопутствующей патологии, функционального статуса. **Умеет:** использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. использовать критерии оценки эффективности проведенных занятий АФК различной направленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья **Имеет опыт** Выполнения различных видов проведенных занятий АФК, с учетом функционального состояния пациента, индивидуальных особенностей, возраста пациента. - Выполнение различных видов лечебного массажа согласно выбранной методике проведения и составленному плану, в соответствии с назначением врача, с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"** **УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004** D/01.6 Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **Анализ потребностей рынка труда** 1. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности и массажа, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп

ПК-2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, поражению для различных нозологических форм с отклонениями в состоянии здоровья	**Знать** Основные морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом времени проявления дефекта **Умеет:** Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений **Имеет опыт** Оценки психомоторного развития ребенка в норме и при развитии различных видов заболеваний и поражений организма	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"** **УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		6			
Зачетные единицы	з.е.	2			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,4			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	18			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе	час	18			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	17,6			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	6			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		4			
Зачетные единицы	з.е.	2			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	14			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час	10			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	48,6			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 КЛИНИКА, ЭТИОЛОГИЯ, ПАТОГЕНЕЗ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРИ ВРОЖДЕННОЙ ПАТОЛОГИИ В РАЗВИТИИ. ЛФК.			36	18
	Название раздела 1	**Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные группы**		
1.1.	**Тема** Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные группы	**Лекции** Понятие о периодизации и закономерностях прогенеза и киматогенеза. Причины заболеваний. Механизмы развития заболевания. Классификация пороков. Врожденные аномалии развития плода.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Понятие о пороке развития и малой аномалии. - Классификация пороков развития. - Стигмы дизэмбриогенеза. - Значение нарушения механизмов онтогенеза в формировании пороков развития.	2	
		Самостоятельная работа студентов Пренатальный период. Патология пренатального периода		2
	Название раздела 2	**ЛФК при врожденной патологии**		
1.2.	**Тема** Врожденные аномалии конечностей	**Лекции** Основные изменения организма при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей у детей. Врожденная косолапость. Причины, клиническая характеристика.	2	
		Практические/семинарские занятия Методические особенности применения физических упражнений у детей разного возраста при врожденных аномалиях развития	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных		2

		задач.		
1.3.	**Тема** Пороки развития костной системы	**Лекции** Врожденный вывих бедра. Ахондроплазия. Полидактилия. Причины, клиническая характеристика.	2	
		Практические/семинарские занятия Врожденные пороки развития лица, врожденные расщелины верхней губы и неба. Этиология, патогенез и классификация, клиника, профилактика врожденных пороков развития лица у детей.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.		4
	Тема Пороки развития ЦНС.	**Лекции** Аномалии развития конечного мозга. Аномалии развития промежуточного мозга, среднего мозга, моста, продолговатого мозга. Аномалии развития спинного мозга. Аномалии развития вентрикулярной системы и подпаутинного пространства.	4	
		Практические/семинарские Анэнцефалия. Цефалоцеле. Спинномозговая грыжа. Гидроцефалия. Причины, клиническая характеристика.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.		2
2.1.	**Тема** Врожденная мышечная кривошея. Пупочная грыжа	**Лекции** Врожденная мышечная кривошея. Пупочная грыжа. Причины, клиническая характеристика.	2	
		Практические/семинарские ЛФК и массаж при врожденной мышечной кривошеи, пупочной грыже.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.		2
3.1.	**Тема** Врожденные пороки сердца и	**Лекции** - Пороки и малые аномалии развития сердца; - Открытое овальное отверстие; - Ложные хорды сердца;	2	

	бронхолегочной системы.	- Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП); - Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП); - Открытый артериальный проток; - Тетрада Фалло.		
		Практические/семинарские Синдром Вильямса-Кемпбелла, Мунье-Куна, Картагенера. Причины, клиническая характеристика.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.		2
4.1.	**Тема** Пороки развития желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы.	**Лекции** Атрезия двенадцатиперстной кишки. Пороки развития передней брюшной стенки.	2	
		Практические/семинарские Поликистозная болезнь почек. Мультикистозная дисплазия почек. Агенезия почек. Обструктивная уропатия.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач**.**		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 КЛИНИКА, ЭТИОЛОГИЯ, ПАТОГЕНЕЗ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРИ ВРОЖДЕННОЙ ПАТОЛОГИИ В РАЗВИТИИ. ЛФК.			14	48,6
	Название раздела 1	**Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные группы**		
1.1.	**Тема** Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные группы	**Лекции** Понятие о периодизации и закономерностях прогенеза и киматогенеза. Причины заболеваний. Механизмы развития заболевания. Классификация пороков. Врожденные аномалии развития плода.	1	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов Понятие о пороке развития и малой аномалии. - Классификация пороков развития. - Стигмы дизэмбриогенеза. - Значение нарушения механизмов онтогенеза в формировании пороков развития. Пренатальный период. Патология пренатального периода		8,6
	Название раздела 2	**ЛФК при врожденной патологии**		
1.2.	**Тема** Врожденные аномалии конечностей	**Лекции** Основные изменения организма при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей у детей. Врожденная косолапость. Причины, клиническая характеристика.	1	
		Практические/семинарские занятия Методические особенности применения физических упражнений у детей разного возраста при врожденных аномалиях развития	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.		10

1.3.	**Тема** Пороки развития костной системы	**Лекции** Врожденный вывих бедра. Ахондроплазия. Полидактилия. Причины, клиническая характеристика.	1	
		Практические/семинарские занятия Врожденные пороки развития лица, врожденные расщелины верхней губы и неба. Этиология, патогенез и классификация, клиника, профилактика врожденных пороков развития лица у детей.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.		6
	Тема Пороки развития ЦНС.	**Лекции** Аномалии развития конечного мозга. Аномалии развития промежуточного мозга, среднего мозга, моста, продолговатого мозга. Аномалии развития спинного мозга. Аномалии развития вентрикулярной системы и подпаутинного пространства.	1	
		Практические/семинарские нет		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Анэнцефалия. Цефалоцеле. Спинномозговая грыжа. Гидроцефалия. Причины, клиническая характеристика. Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.		6
2.1.	**Тема** Врожденная мышечная кривошея. Пупочная грыжа	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские Врожденная мышечная кривошея. Пупочная грыжа. Причины, клиническая характеристика.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) ЛФК и массаж при врожденной мышечной кривошеи, пупочной грыже. Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.		6
3.1.	**Тема**	**Лекции** нет		

	Врожденные пороки сердца и бронхолегочной системы.	**Практические/семинарские** - Пороки и малые аномалии развития сердца; - Открытое овальное отверстие; - Ложные хорды сердца; - Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП); - Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП); - Открытый артериальный проток; - Тетрада Фалло.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Синдром Вильямса-Кемпбелла, Мунье-Куна, Картагенера. Причины, клиническая характеристика. Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.		6
4.1.	**Тема** Пороки развития желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы.	**Лекции** нет	2	
		Практические/семинарские Атрезия двенадцатиперстной кишки. Пороки развития передней брюшной стенки.		6
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Поликистозная болезнь почек. Мультикистозная дисплазия почек. Агенезия почек. Обструктивная уропатия. Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач**.**		

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (час)
Пороки развития ЦНС.	Решение ситуационных задач.	3
Пороки развития костной системы	Решение ситуационных задач.	3

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных

систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 Модуль №1 КЛИНИКА, ЭТИОЛОГИЯ, ПАТОГЕНЕЗ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРИ ВРОЖДЕННОЙ ПАТОЛОГИИ В РАЗВИТИИ. ЛФК. **Название раздела** **АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО ОРГАНИЗМА В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ** Тема **Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные группы**
Содержание

Пренатальный период. Патология пренатального периода.
Форма отчетности
Устный опрос
Название раздела 2 **ЛФК ПРИ ВРОЖДЕННОЙ ПАТОЛОГИИ**
Тема Врожденные аномалии конечностей
Содержание Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.
Форма отчетности устный опрос
Тема Пороки развития костной системы
Содержание Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.
Форма отчетности устный опрос
Тема Пороки развития ЦНС
Содержание Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.
Форма отчетности устный опрос
Тема Врожденная мышечная кривошея. Пупочная грыжа
Содержание Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.
Форма отчетности устный опрос
Тема Врожденные пороки сердца и бронхолегочной системы.
Содержание Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.
Форма отчетности устный опрос

Тема Пороки развития желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы.
Содержание Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.
Форма отчетности устный опрос

Заочная форма обучения

Модуль №1 Модуль №1 КЛИНИКА, ЭТИОЛОГИЯ, ПАТОГЕНЕЗ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРИ ВРОЖДЕННОЙ ПАТОЛОГИИ В РАЗВИТИИ. ЛФК. **Название раздела** **ЛФК ПРИ ВРОЖДЕННОЙ ПАТОЛОГИИ** Тема Врожденные аномалии конечностей
Содержание
Пренатальный период. Патология пренатального периода.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема Пороки развития костной системы
Содержание Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.
Форма отчетности устный опрос
Тема Пороки развития ЦНС
Содержание Анэнцефалия. Цефалоцеле. Спинномозговая грыжа. Гидроцефалия. Причины, клиническая характеристика. Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.
Форма отчетности устный опрос
Тема

Врожденная мышечная кривошея. Пупочная грыжа
Содержание ЛФК и массаж при врожденной мышечной кривошеи, пупочной грыже. Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.
Форма отчетности устный опрос
Тема Врожденные пороки сердца и бронхолегочной системы.
Содержание Синдром Вильямса-Кемпбелла, Мунье-Куна, Картагенера. Причины, клиническая характеристика. Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.
Форма отчетности устный опрос
Тема Пороки развития желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы.
Содержание Поликистозная болезнь почек. Мультикистозная дисплазия почек. Агенезия почек. Обструктивная уропатия. Проведение ЛФК с данной нозологической группой. Решение ситуационных задач.
Форма отчетности устный опрос

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Ситуационные задачи:

Задача 1

При осмотре ребенка в возрасте 4,5 мес. отмечается выраженная наружная ротация правого бедра. Двигательные навыки ребенка соответствуют возрасту. Какие двигательные тесты можно провести? Какая методика ЛФК и массажа?

Правильный ответ: При осмотре необходимо дополнительно отследить наличие следующих симптомов: ограничение отведения бедра с одной стороны, симптом соскальзывания, асимметрия ягодичных складок, укорочение нижней конечности.

Методика ЛФК должна соответствовать методике при дисплазии тазобедренного сустава (раскрыть)

Задача 2

Родители ребенка возрастом 2,5 мес. жалуются на то, что ребенок лежит в кроватке криво. При осмотре: незначительная асимметрия тонуса мышц туловища верхних и нижних конечностей, выраженный наклон головы в правую сторону. При попытке вывести голову в центральное положение отмечается резкая негативная реакция ребенка. Опишите необходимые исследования для выяснения причин отклонения у ребенка? Какое лечение необходимо провести? Правильный ответ: Лечение положением Массаж с первых недель жизни. Гимнастика по методу Vojta

2. Проведение фрагмента ЛГ для разных нозологических групп.

Критерии оценки:

2 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с ошибками, не соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
3 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с некоторыми ошибками, не соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
4 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) полно, но с незначительными ошибками, не полностью соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
5 баллов	Фрагмент урока проведен (составлен) составлены полно, соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к устному зачету/экзамену

1. Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные группы
2. Понятие о периодизации и закономерностях прогенеза и киматогенеза. Причины заболеваний. Механизмы развития заболевания. Классификация пороков. Врожденные аномалии развития плода.
3. Понятие о пороке развития и малой аномалии.
4. Стигмы дизэмбриогенеза.
5. Значение нарушения механизмов онтогенеза в формировании пороков развития.
6. Пренатальный период. Патология пренатального периода

7. Основные изменения организма при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей у детей. Врожденная косолапость. Причины, клиническая характеристика.

8. Методические особенности применения физических упражнений у детей разного возраста при врожденных аномалиях развития (на примере любой нозологии).

9. Врожденный вывих бедра. Ахондроплазия. Полидактилия. Причины, клиническая характеристика.

10. Врожденные пороки развития лица, врожденные расщелины верхней губы и неба. Этиология, патогенез и классификация, клиника, профилактика врожденных пороков развития лица у детей.

11. Аномалии развития конечного мозга. Аномалии развития промежуточного мозга, среднего мозга, моста, продолговатого мозга. Аномалии развития спинного мозга. Аномалии развития вентрикулярной системы и подпаутинного пространства.

12. Анэнцефалия. Цефалоцеле. Спинномозговая грыжа. Гидроцефалия. Причины, клиническая характеристика.

13. Врожденная мышечная кривошея. Пупочная грыжа. Причины, клиническая характеристика.

14. ЛФК и массаж при врожденной мышечной кривошеи, пупочной грыже.

15. Пороки и малые аномалии развития сердца. Открытое овальное отверстие. Ложные хорды сердца. Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП). Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП). Открытый артериальный проток. Тетрада Фалло.

16. Синдром Вильямса-Кемпбелла, Мунье-Куна, Картагенера. Причины, клиническая характеристика.

17. Атрезия двенадцатиперстной кишки. Пороки развития передней брюшной стенки.

18. Поликистозная болезнь почек. Мультикистозная дисплазия почек. Агенезия почек. Обструктивная уропатия.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Частные методики АФК : учебник / под общей редакцией Л. В. Шапковой. — Москва : Советский спорт, 2007.— 608 с.— ISBN 978-5-9718-0116-0.— Текст: непосредственный.

2. Тимофеева, И.В. Методические материалы по дисциплине «ЛФК при врожденной патологии в развитии» — Екатеринбург, 2020.

8.2. Дополнительная литература

1. Филин В. А. Педиатрия: учебник для медицинских учебных заведениВ. А. Филин.- Москва: Академия, 2003.- 368с.- ISDN 5-7695-1246-6.-30000 экз.- Текст: непосредственный.

"8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Лечебная физическая культура для младенцев с патологией цнс : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учеб. пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/book/fizicheskaya-reabilitaciya-doshkolnikov-s-narusheniyami-osanki-i-stopy-sredstvami-plavaniya-438818 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Министерство образования и науки РФ российское образование
http://www.edu.ru/
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online
http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестацииСтол 1 шт., парты- 16 шт., стенд – 2 шт., стулья- 32 шт., доска классная -1 шт., проектор – шт., экран- 1 шт.,, монитор- 1 шт., маленький процессор – 1 шт., презентации – 4 шт. Программное обеспечение GNU GPL: Операционная система Linux + Офисный пакет LibreOffice + Браузер Chromium, Mozilla Firefox, Zoom, Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS

Помещение для самостоятельной работы Парты 7 шт, стулья 7 шт, доска, телевизор, компьютеры 7 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет», шкаф 2 шт

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:
- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

При выполнении практических заданий следует придерживаться следующей схемы: характеристика нарушений, сравнение с нормой.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.	3 2 1	5,5 3 1

		Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Модуль № 2.			10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛФК ПРИ ВРОЖДЕННОЙ ПАТОЛОГИИ В РАЗВИТИИ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к базовой, вариативной части, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.03.01/ части, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

ПК-1	Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности
ПК-2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, поражению для различных нозологических форм с отклонениями в состоянии здоровья

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 КЛИНИКА, ЭТИОЛОГИЯ, ПАТОГЕНЕЗ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРИ ВРОЖДЕННОЙ ПАТОЛОГИИ В РАЗВИТИИ. ЛФК.

Название раздела 1 Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные группы

Тема

Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные группы

Название раздела 2 ЛФК при врожденной патологии

Тема Врожденные аномалии конечностей

Тема Пороки развития костной системы

Тема Пороки развития ЦНС.

Тема Врожденная мышечная кривошея. Пупочная грыжа

Тема Врожденные пороки сердца и бронхолегочной системы.

Тема Пороки развития желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		6			
Зачетные единицы	з.е.	2			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,4			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	18			

Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том	час	18			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	17,6			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	6			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		4			
Зачетные единицы	з.е.	2			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	14			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час	10			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	48,6			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			