Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и
научной работе
_____М.И.Салимов
«21» марта 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# **«КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»**

**Направление подготовки** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная, заочная

Екатеринбург 2019г.

# Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Комплексная реабилитация»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 7 от «20 марта» 2019 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 7 от «21» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой . _____ И.В. Тимофеева
подпись

Проверил:
Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к части Б1.В.12, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – анатомия человека, основы медицинских знаний, адаптивная физическая культура.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

| код компе-тен-ции | Наименование компетенции | Степень реализации компетенции (полностью или частично) | Индикаторы достижения компетенции | Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |
| **ПК- 4** | ПК-4 Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры | ПК- 4 Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры | **Знает:**<br>- понятие « комплексная реабилитация», «инвалид»; основные принципы, цели и виды реабилитации;<br>- содержание комплексной реабилитации, классификацию и ее социальное значение;<br>- организацию и устройство реабилитационных центров, их назначение;<br>- основные разделы индивидуальной программы реабилитации и абилитации;<br>**Умеет:**<br>составить ИПРиА по физической культуре<br>**Имеет опыт:**<br>- обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека | **Код 05.004**<br>**D/01.6**<br>Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп<br><br>**Анализ потребностей рынка труда**<br>Применение различных форм двигательной активности, средств, форм и методов кинезотерапии с учетом возраста, заболевания |

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Зачетные единицы | з.е. | | 3 | | |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | | 108 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | | зачет | | |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | | 54,25 | | |
| Лекции (Лек) | час | | 18 | | |
| Практические занятия (Пр) | час | | 36 | | |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | | 0,25 | | |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | | 53,75 | | |
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | | | | |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | | 10 | | |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **4** | | | |
| Зачетные единицы | з.е. | 3 | | | |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 108 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | зачет | | | |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | 14,25 | | | |
| Лекции (Лек) | час | 6 | | | |
| Практические занятия (Пр) | час | 8 | | | |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | 0,25 | | | |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | 89,75 | | | |
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | 4 | | | |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 4 | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоя-тельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль №1 СТРУКТРА И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ** | | | | |
| | **Название раздела 1** | **ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА** | | |
| 1.1 | **Тема**<br>Социология здоровья и болезни | **Лекции**<br>Биопсихосоциальная концепция человека. Факторы влияющие на здоровье человека. Определение понятия «здоровья». Качество жизни. Общественное здоровье. Отношение к здоровью в обществе. Эпидемиология, как наука. Понятия «заболеваемость», «болезненность», «инвалидность». | 2 | |
| | | **Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия**<br>Структура заболеваемости, инвалидности и смертности. Динамика состояния здоровья и инвалидности в России. Особенности детской инвалидности. Основные причины детской инвалидности и возможные меры по предупреждению ее роста. | 2 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Факторы, влияющие на масштаб инвалидности | | 2 |
| | **Название раздела 2** | **ИНВАЛИДЫ И ОБЩЕСТВО** | | |
| 2.1. | **Тема**<br>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы. | **Лекции**<br>Понятие «реабилитация», «инвалид». Основные принципы реабилитации. Цели и задачи реабилитации, виды реабилитации. Основы профилактической медицины: принципы профилактической медицины; условия обеспечивающие эффективность психологических мероприятий; факторы риска. Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов. Социальная значимость реабилитации инвалидов. | 1 | |
| | | **Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия**<br>Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам. Медико-социальная реабилитация инвалидов: опыт мировой | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | практики. | | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Краткие исторические сведения о развитии учения о реабилитации, цели, задачи, этапы и принципы. Роль реабилитационных мероприятий в жизни человека | 2 | 4 |
| 2.2 | **Тема**<br>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения | **Лекции**<br>Социальная значимость реабилитации инвалидов. Взаимосвязь комплексной реабилитации инвалидов с воспроизводством важнейших из аспектов – составных частей системы общественных отношений. Основные направления и задачи развития системы реабилитации. Физкультура и спорт в жизни инвалидов.<br>Средства физической реабилитации. Понятие о физической реабилитации, задачи, средства. | 1 | |
| | | **Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия**<br>Проблемы профессионального образования инвалидов. Обеспечение условий, необходимых для получения общего, начального, среднего профессионального и высшего образования, льготы в сфере получения образования. Доступность для инвалидов окружающей среды. | 3 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Система высшего профессионального образования в России и за рубежом для инвалидов. Средства предоставления рабочих мест. Приоритетные направления социальной политики. Требования, предъявляемые к отношению окружающей инвалида среде. Меры, предусмотренные для обеспечения доступной информационной среды. | | 5 |
| | **Название раздела 3** | **СУЩЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ РЕАБИЛИТАЦИИ** | | |
| 3.1 | **Тема**<br>Реабилитация инвалидов | **Лекции**<br>Сущность и содержание реабилитации. Этапы процесса реабилитации (реконвалесценция, реадаптация, абилитация. Виды реабилитации: медицинская реабилитация, социально-психологическая реабилитация, педагогическая реабилитация, социальная реабилитация. | 2 | |
| | | **Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия**<br>Средства и содержания метода лечебная физическая культура. | 3 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Понятие о социальной помощи, социальной защите, социальной поддержки. | | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Профилактика как составная часть реабилитации. Виды профилактики. | | |
| 3.2 | **Тема**<br>Медико-социальная экспертиза | **Лекции**<br>Международная система организации реабилитации. Медико-социальная экспертиза (МСЭ), структура и функции. Основные задачи учреждений медико-социальной службы. Группы инвалидности, основания для установления группы. Комплексная реабилитация больных и инвалидов (на базе специальных (коррекционных) образовательных и медицинских учреждений) Медико-социальная экспертиза, структура и функции. | 2 | |
| | | **Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия**<br>Комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации (ИПР). Разработка индивидуальных программ реабилитации. | 5 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Опыт организации медико-социальной реабилитации в наиболее развитых странах мира: Канаде, Германии, Великобритании, Франции. Опыт реабилитации в России и в Уральском регионе. | | 4 |
| **Модуль № 2 СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИОВ** | | | | |
| | **Название раздела 1** | **МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ** | | |
| 1.1 | **Тема**<br>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов | **Лекции**<br>Медицинская реабилитация и ее социальное значение. Методы и задачи медицинской реабилитации. Система медицинской реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение. | 1 | |
| | | **Практические/семинарские/лабораторные занятия**<br>не предусмотрено | - | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Методы медицинской реабилитации. Потребность в медицинской реабилитации различных категорий инвалидов. Современное состояние и перспективы развития системы медицинской реабилитации. | | 4 |
| 1.2 | **Тема**<br>Средства медицинской (физической) реабилитации | **Лекции**<br>Реабилитация средствами физической культуры. Понятие о физической реабилитации, адаптивной физической культуре. Клинико- физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. использование физических факторов в медицинской реабилитации. Реконструктивная хирургия и | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | протезирование. Права и льготы инвалидов при протезировании | | |
| | | **Практические/семинарские/лабораторные занятия**<br>Подвижные игры и иппотерапия в комплексной реабилитации инвалидов. Санаторно-курортное лечение, трудотерапия. | 5 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Особенности физического, эмоционального и социального воздействия подвижных игр. Социально-психологическое и оздоровительное воздействие пиротерапии. Права и льготы в отношении санаторно-курортного лечения, предоставляемые инвалидам. Формы организации трудотерапии. | | 4 |
| | **Название раздела 2** | **ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ** | | |
| 2.1 | **Тема**<br>Сущность и содержание социальной реабилитации | **Лекции**<br>Понятие о социальной реабилитации. Виды социальной недостаточности. Социально-бытовая реабилитация, социально-средовая реабилитация. Профессиональная реабилитация. Оценка вида и степени ограничений жизнедеятельности. Профессиональная ориентация. Понятие о профпригодности. Трудоустройство. Средства культуры в социальной реабилитации. | 1 | |
| | | **Практические/семинарские/лабораторные занятия**<br>Оценка вида и степени ограничений жизнедеятельности, оценка «профессионально-трудовой» составляющей реабилитационной программы. Профессиональное образование. | 2 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Технические средства реабилитации индивидуального и бытового предназначения. Основные нормативно-законодательные документы, обеспечивающие профессиональное образование и трудоустройство инвалидов. | | 4 |
| 2.2 | **Тема**<br>Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации | **Лекции**<br>Центры независимой жизни в мировой практике. Движение независимой жизни. Программы ЦНЖ. Роль социального работника в деятельности общественных организаций. | 1 | |
| | | **Практические/семинарские/лабораторные занятия**<br>Общественные организации инвалидов. Роль, цели общественных объединений инвалидов в России в реабилитации. | 2 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Концепция независимой жизни. Отличие реабилитационной модели от модели независимой жизни. Помощь социального работника общественным | | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | объединениям. | | |
| | **Название раздела 3** | **ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ** | | |
| 3.1 | **Тема**<br>Психосоциальная работа с инвалидами | **Лекции**<br>Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Патопсихологические особенности лиц с нарушениями ОДА, органов зрения, глуха. Психосоциальная работа с инвалидами. | 1 | |
| | | **Практические/семинарские/лабораторные занятия**<br>Методы групповой социально-психологической терапии. Группы совместной деятельности. Группы терапии творческим самовыражением. | 4 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Терапевтическая среда, способа организации. Информационно- образовательная работа с инвалидами и обществом. Роль социального работника в проблеме дестигматизации инвалидов. | | 4 |
| | **Название раздела 4** | **СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ИНВАЛИДОВ** | | |
| 4.1 | **Тема**<br>Социальная реабилитация слепых | **Лекции**<br>Понятие о слепоте. Распространенность слепоты. Роль государства в удовлетворении нужд и потребностей незрячих и слабовидящих. Реабилитационные центры слепых в России. | 1 | |
| | | **Практические/семинарские/лабораторные занятия**<br>Направления работы в российских реабилитационных центрах слепых. | 2 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Нарушения жизнедеятельности связанные с дефектами зрения. Основные задачи реабилитации незрячих. Роль ВОС и реабилитационных центров в реабилитации инвалидов по зрению. | | 3 |
| 4.2 | **Тема**<br>Социальная реабилитация инвалидов по слуху | **Лекции**<br>Нарушения слуха, причины возникновения заболевания. Дифференциация по степени потери слуха, формам коммуникации и проживания в обычной социокультурной среде. Классификация слуховых нарушений. Реабилитация и социальное обслуживание инвалидов по слуху. | 1 | |
| | | **Практические/семинарские/лабораторные занятия**<br>Социальные проблемы лиц с нарушение слуха. Сообщества глухих, их критерии | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Использование русского жестового языка. Значение жестового языка для инвалидов по слуху. Гарантии глухих на получение переводческие услуги. | | 4 |
| 4.3 | **Тема**<br>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция. | **Лекции**<br>Распространенные заболевания ССС приводящие к инвалидности. Заболевания ОДА. Характеристика ограничений жизнедеятельности. Социально-психологическая реабилитация. Задачи социальной реабилитации. Технические средств реабилитации. | 1 | |
| | | **Практические/семинарские/лабораторные занятия**<br>Технические средства для лиц с поражением ОДА. Протезная техника, инвалидные коляски. | 3 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Особенности профессиональной реабилитации лиц, имеющих заболевания СС системы и ОДА. | | 4 |
| 4.4 | **Тема**<br>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. | **Лекции**<br>Психические расстройства. Особенности данной категории инвалидов. Влияние психических заболеваний на жизнедеятельность человека. Психоневрологические интернаты, цели, задачи. Направления реабилитационных мероприятий. Оценка результативности реабилитационных мероприятий. | 1 | |
| | | **Практические/семинарские/лабораторные занятия**<br>Характеристика психиатрической помощи в России и в мире. Сходства и различия. Тенденции развития. | 2 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Особенности организации процесса реабилитации в психоневрологических интернатах. Роль общественных объединений и благотворительных организации в социальной реабилитации психических больных. | | 4 |

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоя-тельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль №1 СТРУКТРА И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Название раздела 1** | **ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА** | | |
| 1.1 | **Тема**<br>Социология здоровья и болезни | **Лекции**<br>Биопсихосоциальная концепция человека.. Общественное здоровье. Отношение к здоровью в обществе. Эпидемиология, как наука. Понятия «заболеваемость», «болезненность», «инвалидность». | 0,5 | |
| | | **Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия**<br>Структура заболеваемости, инвалидности и смертности. Особенности детской инвалидности. Основные причины детской инвалидности и возможные меры по предупреждению ее роста. | 0,5 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Определение понятия «здоровья». Факторы влияющие на здоровье человека Качество жизни. Факторы, влияющие на масштаб инвалидности. Динамика состояния здоровья и инвалидности в России. | | 4 |
| | **Название раздела 2** | **ИНВАЛИДЫ И ОБЩЕСТВО** | | |
| 2.1. | **Тема**<br>Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы. | **Лекции**<br>Понятие «реабилитация», «инвалид». Основные принципы реабилитации. Цели и задачи реабилитации, виды реабилитации. Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов. | 0,5 | |
| | | **Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия**<br>Не предусмотрено | - | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Краткие исторические сведения о развитии учения о реабилитации, цели, задачи, этапы и принципы. Роль реабилитационных мероприятий в жизни человека. Основы профилактической медицины: принципы профилактической медицины; условия обеспечивающие эффективность психологических мероприятий; факторы риска. Социальная значимость реабилитации инвалидов. Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам. Медико-социальная реабилитация инвалидов: опыт мировой практики. | | 6 |
| 2.2 | **Тема**<br>Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения | **Лекции**<br>Взаимосвязь комплексной реабилитации инвалидов с воспроизводством важнейших из аспектов – составных частей системы общественных отношений. Основные направления и задачи развития системы реабилитации. Физкультура и спорт в жизни инвалидов. Средства физической реабилитации. Понятие о физической реабилитации, задачи, средства. | 0,5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия**<br>Обеспечение условий, необходимых для получения общего, начального, среднего профессионального и высшего образования, льготы в сфере получения образования. | 0,5 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Социальная значимость реабилитации инвалидов. Система высшего профессионального образования в России и за рубежом для инвалидов. Средства предоставления рабочих мест. Приоритетные направления социальной политики. Требования, предъявляемые к отношению окружающей инвалида среде. Меры, предусмотренные для обеспечения доступной информационной среды. Проблемы профессионального образования инвалидов. Доступность для инвалидов окружающей среды. | | 6 |
| | **Название раздела 3** | **СУЩЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ РЕАБИЛИТАЦИИ** | | |
| 3.1 | **Тема**<br>Реабилитация инвалидов | **Лекции**<br>Сущность и содержание реабилитации. Этапы процесса реабилитации (реконвалесценция, реадаптация, абилитация. Виды реабилитации: медицинская реабилитация, социально-психологическая реабилитация, педагогическая реабилитация, социальная реабилитация. | 1 | |
| | | **Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия**<br>Средства и содержания метода лечебная физическая культура. | 1 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Понятие о социальной помощи, социальной защите, социальной поддержки. Профилактика как составная часть реабилитации. Виды профилактики. | | 6 |
| 3.2 | **Тема**<br>Медико-социальная экспертиза | **Лекции**<br>Международная система организации реабилитации. Медико-социальная экспертиза (МСЭ), структура и функции. Основные задачи учреждений медико-социальной службы. Группы инвалидности, основания для установления группы. | 0,5 | |
| | | **Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия**<br>Комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации (ИПР). | 1 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Опыт организации медико-социальной реабилитации в наиболее развитых странах мира: Канаде, Германии, Великобритании, Франции. Опыт реабилитации | | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | в России и в Уральском регионе. Комплексная реабилитация больных и инвалидов (на базе специальных (коррекционных) образовательных и медицинских учреждений) Медико-социальная экспертиза, структура и функции. Разработка индивидуальных программ реабилитации. | | |
| **Модуль № 2 СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИОВ** | | | | |
| | **Название раздела 1** | **МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ** | | |
| 1.1 | **Тема**<br>Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов | **Лекции**<br>Медицинская реабилитация и ее социальное значение. Методы и задачи медицинской реабилитации. Система медицинской реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение. | 0,5 | |
| | | **Практические/семинарские/лабораторные занятия**<br>не предусмотрено | - | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Методы медицинской реабилитации. Потребность в медицинской реабилитации различных категорий инвалидов. Современное состояние и перспективы развития системы медицинской реабилитации. | | 6 |
| 1.2 | Средства медицинской (физической) реабилитации | **Лекции**<br>Реабилитация средствами физической культуры. Понятие о физической реабилитации, адаптивной физической культуре. Реконструктивная хирургия и протезирование. Права и льготы инвалидов при протезировании | 0,5 | |
| | | **Практические/семинарские/лабораторные занятия**<br>Подвижные игры и иппотерапия в комплексной реабилитации инвалидов. Санаторно-курортное лечение, трудотерапия. | 1 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Особенности физического, эмоционального и социального воздействия подвижных игр. Социально-психологическое и оздоровительное воздействие пиротерапии. Права и льготы в отношении санаторно-курортного лечения, предоставляемые инвалидам. Формы организации трудотерапии. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. использование физических факторов в медицинской реабилитации. | | 8 |
| | **Название раздела 2** | **ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | **Тема**<br>Сущность и содержание социальной реабилитации | **Лекции**<br>Понятие о социальной реабилитации. Виды социальной недостаточности. Социально-бытовая реабилитация, социально-средовая реабилитация. Профессиональная реабилитация. | 0,3 | |
| | | **Практические/семинарские/лабораторные занятия**<br>Оценка вида и степени ограничений жизнедеятельности, оценка «профессионально-трудовой» составляющей реабилитационной программы. Профессиональное образование. | 1 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Технические средства реабилитации индивидуального и бытового предназначения. Основные нормативно-законодательные документы, обеспечивающие профессиональное образование и трудоустройство инвалидов. Оценка вида и степени ограничений жизнедеятельности. Профессиональная ориентация. Понятие о профпригодности. Трудоустройство. Средства культуры в социальной реабилитации. | | 6 |
| 2.2 | **Тема**<br>Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации | **Лекции**<br>Центры независимой жизни в мировой практике. Программы ЦНЖ. | 0,2 | |
| | | **Практические/семинарские/лабораторные занятия**<br>Общественные организации инвалидов. | 0,5 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Концепция независимой жизни. Отличие реабилитационной модели от модели независимой жизни. Помощь социального работника общественным объединениям. Движение независимой жизни. Роль социального работника в деятельности общественных организаций. Роль, цели общественных объединений инвалидов в России в реабилитации. | | 6 |
| | **Название раздела 3** | **ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ** | | |
| 3.1 | **Тема**<br>Психосоциальная работа с инвалидами | **Лекции**<br>Патопсихологические особенности лиц с нарушениями ОДА, органов зрения, глуха. | 0,5 | |
| | | **Практические/семинарские/лабораторные занятия**<br>Методы групповой социально-психологической терапии. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Терапевтическая среда, способа организации. Информационно- образовательная работа с инвалидами и обществом. Роль социального работника в проблеме дестигматизации инвалидов. Группы совместной деятельности. Группы терапии творческим самовыражением. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психосоциальная работа с инвалидами. | | 6 |
| | **Название раздела 4** | **СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ИНВАЛИДОВ** | **1** | |
| 4.1 | **Тема**<br>Социальная реабилитация слепых | **Лекции**<br>Роль государства в удовлетворении нужд и потребностей незрячих и слабовидящих. Реабилитационные центры слепых в России. | 0,2 | |
| | | **Практические/<u>семинарские</u>/лабораторные занятия**<br>Направления работы в российских реабилитационных центрах слепых. | 0,5 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Нарушения жизнедеятельности связанные с дефектами зрения. Основные задачи реабилитации незрячих. Роль ВОС и реабилитационных центров в реабилитации инвалидов по зрению. Понятие о слепоте. Распространенность слепоты. | | 7 |
| 4.2 | **Тема**<br>Социальная реабилитация инвалидов по слуху | **Лекции**<br>Дифференциация по степени потери слуха, формам коммуникации и проживания в обычной социокультурной среде. Реабилитация и социальное обслуживание инвалидов по слуху. | 0,2 | |
| | | **Практические/<u>семинарские</u>/лабораторные занятия**<br>Сообщества глухих, их критерии | 0,5 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Нарушения слуха, причины возникновения заболевания. Классификация слуховых нарушений. Социальные проблемы лиц с нарушение слуха. Использование русского жестового языка. Значение жестового языка для инвалидов по слуху. Гарантии глухих на получение переводческие услуги. | | 7 |
| 4.3 | **Тема**<br>Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением | **Лекции**<br>Характеристика ограничений жизнедеятельности. Социально-психологическая реабилитация. Задачи социальной реабилитации. Технические средств реабилитации. | 0,3 | |
| | | **Практические/<u>семинарские</u>/лабораторные занятия**<br>Технические средства для лиц с поражением ОДА. Протезная техника, инвалидные коляски. | 0,5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | двигательных функция. | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Распространенные заболевания ССС приводящие к инвалидности. Заболевания ОДА. Особенности профессиональной реабилитации лиц, имеющих заболевания СС системы и ОДА. | | 8 |
| 4.4 | **Тема**<br>Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. | **Лекции**<br>Особенности данной категории инвалидов. Влияние психических заболеваний на жизнедеятельность человека. Направления реабилитационных мероприятий. | 0,3 | |
| | | **Практические/семинарские/лабораторные занятия**<br>Особенности организации процесса реабилитации в психоневрологических интернатах. | 0,5 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Психические расстройства. Психоневрологические интернаты, цели, задачи. Роль общественных объединений и благотворительных организации в социальной реабилитации психических больных. Оценка результативности реабилитационных мероприятий. Характеристика психиатрической помощи в России и в мире. Сходства и различия. Тенденции развития. | | 8 |

### 4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

| Тема практических занятий | Трудоемкость (час) |
|---|---|
| Социология здоровья и болезни | 2 |
| Виды реабилитации | 4 |
| Социальная реабилитация отдельных категорий инвалидов | 4 |

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

**Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:**

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

**Основные формы организации СР:**

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

**Виды СР обучающихся:**

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно

перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

**Очная форма обучения**

| |
|---|
| Модуль №1<br>**СТРУКТРА И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**<br>Название раздела 1<br>**ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**<br>Тема<br>**Социология здоровья и болезни** |
| **Содержание**<br>Факторы, влияющие на масштаб инвалидности |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Название раздела 2<br>**ИНВАЛИДЫ И ОБЩЕСТВО** |
| **Содержание**<br>1.Краткие исторические сведения о развитии учения о реабилитации, цели, задачи, этапы и принципы.<br>2. Роль реабилитационных мероприятий в жизни человека |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Тема<br>**Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения** |
| **Содержание**<br>1. Система высшего профессионального образования в России и за рубежом для инвалидов.<br>2. Средства предоставления рабочих мест.<br>3. Приоритетные направления социальной политики.<br>4. Требования, предъявляемые к отношению окружающей инвалида среде.<br>5. Меры, предусмотренные для обеспечения доступной информационной среды. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Название раздела 3<br>**СУЩЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ РЕАБИЛИТАЦИИ** |

| |
|---|
| Тема<br>**Реабилитация инвалидов** |
| **Содержание**<br>1. Понятие о социальной помощи, социальной защите, социальной поддержки.<br>2. Профилактика как составная часть реабилитации.<br>3. Виды профилактики. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос, решение ситуационных задач |
| Тема<br>**Медико-социальная экспертиза** |
| **Содержание**<br>1.Опыт организации медико-социальной реабилитации в наиболее развитых странах мира: Канаде, Германии, Великобритании, Франции.<br>2.Опыт реабилитации в России и в Уральском регионе. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Модуль № 2<br>**СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИОВ**<br>Название раздела 1<br>**МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**<br>Тема<br>**Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов** |
| **Содержание**<br>1. Методы медицинской реабилитации.<br>2. Потребность в медицинской реабилитации различных категорий инвалидов.<br>3. Современное состояние и перспективы развития системы медицинской реабилитации. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Тема<br>**Средства медицинской (физической) реабилитации** |
| **Содержание**<br>1. Особенности физического, эмоционального и социального воздействия подвижных игр.<br>2. Социально-психологическое и оздоровительное воздействие пиротерапии. |

| |
|---|
| 3. Права и льготы в отношении санаторно-курортного лечения, предоставляемые инвалидам.<br>4. Формы организации трудотерапии. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Тема<br>**Сущность и содержание социальной реабилитации** |
| **Содержание**<br>1. Технические средства реабилитации индивидуального и бытового предназначения.<br>2. Основные нормативно-законодательные документы, обеспечивающие профессиональное образование и трудоустройство инвалидов. |
| Тема<br>**Роль общественных организаций инвалидов в социальной** |
| **Содержание**<br>1. Концепция независимой жизни.<br>2. Отличие реабилитационной модели от модели независимой жизни.<br>3. Помощь социального работника общественным объединениям. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Название раздела 3<br>**ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ** |
| **Содержание**<br>1. Терапевтическая среда, способа организации.<br>2. Информационно- образовательная работа с инвалидами и обществом.<br>3.Роль социального работника в проблеме дестигматизации инвалидов. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Название раздела 4<br>**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ИНВАЛИДОВ**<br>Тема<br>**Социальная реабилитация слепых** |
| **Содержание**<br>1. Нарушения жизнедеятельности связанные с дефектами зрения.<br>2. Основные задачи реабилитации незрячих.<br>3. Роль ВОС и реабилитационных центров в реабилитации инвалидов по зрению. |
| **Форма отчетности** |

| |
|---|
| Устный опрос |
| Тема<br>**Социальная реабилитация инвалидов по слуху** |
| **Содержание**<br>1. Использование русского жестового языка.<br>2. Значение жестового языка для инвалидов по слуху.<br>3. Гарантии глухих на получение переводческие услуги. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Тема<br>**Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.** |
| **Содержание**<br>1. Особенности профессиональной реабилитации лиц, имеющих заболевания СС системы и ОДА. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Тема<br>**Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.** |
| **Содержание**<br>1. Особенности организации процесса реабилитации в психоневрологических интернатах.<br>2. Роль общественных объединений и благотворительных организации в социальной реабилитации психических больных. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |

**Заочная форма обучения**

| |
|---|
| Модуль №1<br>**СТРУКТРА И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**<br>Название раздела 1<br>**ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**<br>Тема<br>**Социология здоровья и болезни** |
| **Содержание**<br>1. Определение понятия «здоровья». |

| |
|---|
| 2. Факторы влияющие на здоровье человека.<br>3. Качество жизни. Факторы, влияющие на масштаб инвалидности.<br>4. Динамика состояния здоровья и инвалидности в России. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Название раздела 2<br>**ИНВАЛИДЫ И ОБЩЕСТВО**<br>Тема<br>**Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.** |
| **Содержание**<br>1. Краткие исторические сведения о развитии учения о реабилитации, цели, задачи, этапы и принципы.<br>2. Роль реабилитационных мероприятий в жизни человека.<br>3. Основы профилактической медицины: принципы профилактической медицины; условия обеспечивающие эффективность психологических мероприятий; факторы риска.<br>4. Социальная значимость реабилитации инвалидов. Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам.<br>5.Медико-социальная реабилитация инвалидов: опыт мировой практики. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Тема<br>**Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения** |
| **Содержание**<br>1. Социальная значимость реабилитации инвалидов.<br>2. Система высшего профессионального образования в России и за рубежом для инвалидов.<br>3. Средства предоставления рабочих мест.<br>4. Приоритетные направления социальной политики.<br>5. Требования, предъявляемые к отношению окружающей инвалида среде.<br>6. Меры, предусмотренные для обеспечения доступной информационной среды.<br>7. Проблемы профессионального образования инвалидов.<br>8. Доступность для инвалидов окружающей среды. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |

| |
|---|
| Название раздела 3<br>**СУЩЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ РЕАБИЛИТАЦИИ**<br>Тема<br>**Реабилитация инвалидов** |
| **Содержание**<br>1. Понятие о социальной помощи, социальной защите, социальной поддержки.<br>2. Профилактика как составная часть реабилитации.<br>3. Виды профилактики. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| **Тема**<br>Медико-социальная экспертиза |
| **Содержание**<br>1. Опыт организации медико-социальной реабилитации в наиболее развитых странах мира: Канаде, Германии, Великобритании, Франции.<br>2. Опыт реабилитации в России и в Уральском регионе.<br>3. Комплексная реабилитация больных и инвалидов (на базе специальных (коррекционных) образовательных и медицинских учреждений).<br>4. Медико-социальная экспертиза, структура и функции.<br>5. Разработка индивидуальных программ реабилитации. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Модуль № 2<br>**СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИОВ**<br>Название раздела 1<br>**МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**<br>Тема<br>**Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов** |
| **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>1. Методы медицинской реабилитации.<br>2. Потребность в медицинской реабилитации различных категорий инвалидов.<br>3. Современное состояние и перспективы развития системы медицинской реабилитации. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Тема<br>**Средства медицинской (физической) реабилитации** |

| |
|---|
| **Содержание**<br>1. Особенности физического, эмоционального и социального воздействия подвижных игр.<br>2. Социально-психологическое и оздоровительное воздействие пиротерапии.<br>3. Права и льготы в отношении санаторно-курортного лечения, предоставляемые инвалидам.<br>4. Формы организации трудотерапии.<br>5.Клинико- физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. использование физических факторов в медицинской реабилитации. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Название раздела 2<br>**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**<br>Тема<br>**Сущность и содержание социальной реабилитации** |
| **Содержание**<br>1. Технические средства реабилитации индивидуального и бытового предназначения.<br>2. Основные нормативно-законодательные документы, обеспечивающие профессиональное образование и трудоустройство инвалидов.<br>3. Оценка вида и степени ограничений жизнедеятельности.<br>4.Профессиональная ориентация.<br>5. Понятие о профпригодности.<br>6.Трудоустройство.<br>7. Средства культуры в социальной реабилитации. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Тема<br>**Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации** |
| **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>1. Концепция независимой жизни.<br>2. Отличие реабилитационной модели от модели независимой жизни.<br>3. Помощь социального работника общественным объединениям.<br>4. Движение независимой жизни.<br>5. Роль социального работника в деятельности общественных организаций.<br>6. Роль, цели общественных объединений инвалидов в России в реабилитации. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Название раздела 3 |

| |
|---|
| **ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ**<br>Тема<br>**Психосоциальная работа с инвалидами** |
| **Содержание**<br>1. Терапевтическая среда, способа организации.<br>2. Информационно- образовательная работа с инвалидами и обществом.<br>3. Роль социального работника в проблеме дестигматизации инвалидов.<br>4. Группы совместной деятельности.<br>5. Группы терапии творческим самовыражением.<br>6. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>7. Психосоциальная работа с инвалидами. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Название раздела 4<br>**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ИНВАЛИДОВ**<br>Тема<br>**Социальная реабилитация слепых** |
| **Содержание**<br>1. Нарушения жизнедеятельности связанные с дефектами зрения.<br>2. Основные задачи реабилитации незрячих.<br>3. Роль ВОС и реабилитационных центров в реабилитации инвалидов по зрению.<br>4. Понятие о слепоте.<br>5. Распространенность слепоты. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Тема<br>**Социальная реабилитация инвалидов по слуху** |
| **Содержание**<br>1. Нарушения слуха, причины возникновения заболевания.<br>2. Классификация слуховых нарушений.<br>3. Социальные проблемы лиц с нарушение слуха.<br>4. Использование русского жестового языка.<br>5. Значение жестового языка для инвалидов по слуху.<br>6. Гарантии глухих на получение переводческие услуги. |
| **Форма отчетности** |

| |
|---|
| Устный опрос |
| Тема<br>**Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.** |
| **Содержание**<br>1. Распространенные заболевания ССС приводящие к инвалидности.<br>2. Заболевания ОДА.<br>3. Особенности профессиональной реабилитации лиц, имеющих заболевания СС системы и ОДА. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |
| Тема<br>**Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.** |
| **Содержание**<br>1. Психические расстройства.<br>2. Психоневрологические интернаты, цели, задачи.<br>3. Роль общественных объединений и благотворительных организации в социальной реабилитации психических больных.<br>4. Оценка результативности реабилитационных мероприятий.<br>5. Характеристика психиатрической помощи в России и в мире.<br>6. Сходства и различия.<br>7. Тенденции развития. |
| **Форма отчетности**<br>Устный опрос |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### 1. Ситуационные задачи:

**Ситуационная задача № 1**

Молодой человек 24 лет. В 14 лет была травма позвоночника. В настоящее время передвигается с помощью кресла-коляски. Закончил общеобразовательную школу на дому, затем заочно – экономический факультет МГУ. Характер общительный. Живет в семье, не работает.

- *Выделите основные проблемы*
- *Составить план индивидуальной реабилитации данного инвалида*

**Ситуационная задача № 2.**

Молодой человек 19 лет, слабослышащий. Окончил школу - интернат для не слышащих. Обладает художественными наклонностями. Не работает.

- *Выделите основные проблемы*
- *Составить план индивидуальной реабилитации данного инвалида*

**Ситуационная задача № 3**

Молодая женщина 25 лет жалуется на эмоциональную лабильность, раздражительность, плохой сон, тахикардию в покое и физической нагрузке, слабость, снижение работоспособности. При обследовании выставлен диагноз: Вегетососудистая дистония, назначена седативная терапия, физиотерапия.

- *Какие преформированные физические факторы можно рекомендовать с седативной целью?*
- *Можно ли в данной ситуации рекомендовать ДДТ-терапию*
- *Рекомендуемые средства физической культуры*

**Ситуационная задача № 4**

Больная К. 55 лет находится на диспансерном учете у эндокринолога поликлиники с диагнозом: Сахарный диабет II типа (инсулиннезависимый), ангиопатии нижних конечностей. Коррекция сахара проводится сахароснижающим препаратом (манинил) под данный момент беспокоят периодические парастезии, онемение некоторых пальцев стоп.

- *Перечислите основные правила реабилитации больных сахарным диабетом.*
- *Перечислите этапы медицинской реабилитации больных сахарным диабетом.*
- *Какие физические факторы может рекомендовать в лечении ангиопатии нижних конечностей?*

**Ситуационная задача № 5**

Больной К. 50-ти лет перенес острый инфаркт миокарда 1,5 года назад. В настоящее время чувствует себя удовлетворительно, ангинозные боли редкие, аритмий не наблюдается, признаков сердечной недостаточности нет.

- *Какие водолечебные факторы может рекомендовать в реабилитации данного Заболевания?*
- *Показаны ли данному пациенту радоновые ванны.*
- *Какие физические факторы можно рекомендовать?*

**Ситуационная задача № 6**

Больная П. 45-ти лет с Диагнозом: язвенная болезнь ДПК, впервые выявленная. Получила стационарное медикаментозное лечение.

- *Основные средства физической культуры*
- *С какими другими физическими факторами можно сочетать водолечение?*

**Ситуационная задача № 7.**

Пациентка П. 45 лет находится на стационарном лечении с Диагнозом: Остеоартроз коленных суставов. Беспокоят боли механического характера (при физической нагрузке), отмечаются явления синовиита (покраснение, отечность суставов). Больная получает необходимый объем медикаментозного лечения.

- *Можно ли назначить методики ЛФК в данной ситуации*
- *Какие методики ЛФК можно рекомендовать после купирования явлений синовиита?*
- *В чем будет заключаться реабилитация после выписки из стационара.*

**Ситуационная задача №8**

Пациент К. 50 лет находился на стационарном лечении с Диагнозом: Обострение остеохондроза пояснично – крестцового отдела позвоночника. Беспокоят сильные корешковые боли с иррадиацией в нижние конечности. Пациент получает необходимый объем медикаментозного лечения (анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства).

- *Можно ли в данной ситуации назначить методики ЛФК?*
- *Какие методики ЛФК можно рекомендовать после купирования болевого синдрома?*
- *На каком этапе медицинской реабилитации целесообразно назначить плавание в бассейне?*
- *Какие курорты Сибирского региона может рекомендовать медсестра в дальнейшей реабилитации?*

**Ситуационная задача №9:**

Больному П, 56 лет, с диагнозом: последствия геморрагического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК. Упражнения выполняются в одном темпе в течение 25-30 минут в положении стоя. В конце занятия больной использует гимнастические снаряды.

- *Правильно ли построено занятие для данного пациента? Почему*
- *Что влияет на дозу физической нагрузки?*
- *Какие вы знаете способы дозирования физической нагрузки?*

**Ситуационная задача №10:**

Инструктор-методист поводит индивидуальное занятие ЛФК с пациентом Ф, 45 лет, с диагнозом: посттравматическая сгибательная контрактура коленного сустава. При этом 1-ая часть занятия составляет 30% от общего времени занятия, 2-ая часть составляет 40%, 3-ья часть составляет 30%.

- *Правильно ли, что инструктор-методист проводит индивидуальные занятия ЛФК с данным пациентом?*
- *Правильно ли инструктор-методист распределяет время на части занятия ЛФК?*
- *Как называются части занятия ЛФК?*
- *Распределите процентное соотношение времени по периодам занятия ЛФК?*

## Вопросы к устному зачету/экзамену

1. Понятие «реабилитация», «инвалид»; Цели, задачи, принципы и виды реабилитации.
2. Психологическая реабилитация, профессиональный аспект реабилитации.
3. Медицинская реабилитация; задачи и методы.
4. Физическая реабилитация, основные средства физической реабилитации.
5. Технические средства реабилитации.
6. Средства и содержание метода ЛФК.
7. Подвижные игры в комплексной реабилитации инвалидов.
8. Иппотерапия в комплексной реабилитации инвалидов.
9. Использование физических факторов медицинской реабилитации.
10. Трудотерапия в комплексной реабилитации больных и инвалидов.
11. Социальные институты.
12. Организация и устройство реабилитационных центров.
13. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации.
14. Физкультура и спорт в жизни инвалидов.
15. Международная система организации реабилитации.
16. Оккупациональная терапия в Англии и др. странах.
17. Система реабилитации в России.
18. Организация реабилитации в Уральском регионе.
19. Медико-социальная экспертиза (МСЭ), структура и функции.
20. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации (ИПР).
21. Определение понятия «здоровья».
22. Факторы влияющие на здоровье человека.
23. Качество жизни. Факторы, влияющие на масштаб инвалидности.
24. Динамика состояния здоровья и инвалидности в России.
25. Краткие исторические сведения о развитии учения о реабилитации, цели, задачи, этапы и принципы.
26. Роль реабилитационных мероприятий в жизни человека.
27. Основы профилактической медицины: принципы профилактической медицины; условия обеспечивающие эффективность психологических мероприятий; факторы риска.
28. Социальная значимость реабилитации инвалидов.
29. Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам.
30. Медико-социальная реабилитация инвалидов: опыт мировой практики.
31. Система высшего профессионального образования в России и за рубежом для инвалидов.
32. Социальная значимость реабилитации инвалидов.
33. Средства предоставления рабочих мест.
34. Приоритетные направления социальной политики.
35. Требования, предъявляемые к отношению окружающей инвалида среде.
36. Меры, предусмотренные для обеспечения доступной информационной среды.
37. Проблемы профессионального образования инвалидов.
38. Доступность для инвалидов окружающей среды.
39. Понятие о социальной помощи, социальной защите, социальной поддержки.
40. Профилактика как составная часть реабилитации.
41. Виды профилактики.
42. Опыт организации медико-социальной реабилитации в наиболее развитых странах мира: Канаде, Германии, Великобритании, Франции.

43. Опыт реабилитации в России и в Уральском регионе.
44. Комплексная реабилитация больных и инвалидов на базе специальных (коррекционных) образовательных и медицинских учреждений.
45. Методы медицинской реабилитации.
46. Потребность в медицинской реабилитации различных категорий инвалидов.
47. Современное состояние и перспективы развития системы медицинской реабилитации.
48. Особенности физического, эмоционального и социального воздействия подвижных игр.
49. Социально-психологическое и оздоровительное воздействие пиротерапии.
50. Права и льготы в отношении санаторно-курортного лечения, предоставляемые инвалидам.
51. Формы организации трудотерапии.
52. Клинико- физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. использование физических факторов в медицинской реабилитации.
53. Нарушения слуха, причины возникновения заболевания.
54. Классификация слуховых нарушений.
55. Социальные проблемы лиц с нарушение слуха.
56. Использование русского жестового языка.
57. Значение жестового языка для инвалидов по слуху.
58. Гарантии глухих на получение переводческие услуги.
59. Терапевтическая среда, способа организации.
60. Информационно- образовательная работа с инвалидами и обществом.
61. Роль социального работника в проблеме дестигматизации инвалидов.
62. Группы совместной деятельности.
63. Группы терапии творческим самовыражением.
64. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
65. Психосоциальная работа с инвалидами.
66. Нарушения жизнедеятельности связанные с дефектами зрения.
67. Основные задачи реабилитации незрячих.
68. Роль ВОС и реабилитационных центров в реабилитации инвалидов по зрению.
69. Понятие о слепоте.
70. Краткие исторические сведения о развитии учения о реабилитации, цели, задачи, этапы и принципы.
71. Роль реабилитационных мероприятий в жизни человека.
72. Основы профилактической медицины: принципы профилактической медицины; условия обеспечивающие эффективность психологических мероприятий; факторы риска.
73. Социальная значимость реабилитации инвалидов. Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам.
74. Медико-социальная реабилитация инвалидов: опыт мировой практики.

75. Технические средства реабилитации индивидуального и бытового предназначения.
76. Основные нормативно-законодательные документы, обеспечивающие профессиональное образование и трудоустройство инвалидов.
77. Оценка вида и степени ограничений жизнедеятельности.
78. Профессиональная ориентация.
79. Понятие о профпригодности.
80. Трудоустройство.
81. Средства культуры в социальной реабилитации.

82. Концепция независимой жизни.
83. Отличие реабилитационной модели от модели независимой жизни.
84. Помощь социального работника общественным объединениям.
85. Движение независимой жизни.
86. Роль социального работника в деятельности общественных организаций.
87. Роль, цели общественных объединений инвалидов в России в реабилитации.
88. Психические расстройства.
89. Психоневрологические интернаты, цели, задачи.
90. Роль общественных объединений и благотворительных организации в социальной реабилитации психических больных.
91. Оценка результативности реабилитационных мероприятий.
92. Характеристика психиатрической помощи в России и в мире.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. .Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева.— Москва : Дашков и К, 2012.— 208 с.— ISDN 978-5-394-01353-9.— Текст: непосредственный.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Лисовский В.А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учеб.пособие/В. А. Лисовский, С. П. Евсеев, В. Ю. Голофеевский и [др] .- Москва: Советский спорт, 2001.- 302с.- ISDN 5-85009-660-4.-3000 экз.- Текст: непосредственный.

2. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.]; под редакцией Т. В. Зозули .— Москва : Академия, 2005.— 304 с.- ISDN 5-7695-2085-Х.— Текст: непосредственный.

1.Усманова, Г.Х. Методические материалы по дисциплине «Комплексная реабилитация» — Екатеринбург, 2020.

### 8.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1.Колесникова, Г. И.Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10823-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/431593(дата обращения: 17.06.2019).

2. Социальная медицина : учебник для академического бакалавриата / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/430877(дата обращения: 26.07.2019).

3. Фуряева, Т. В.Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/424733(дата обращения: 30.07.2019).

4. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/447570 (дата обращения: 16.10.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Мультимедийное сопровождение дисциплины

### 9.2. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Парты – 17 шт., стулья – 30 шт., жалюзи, телевизор – 1 шт., доска классная – 1 шт.,стол письменный – 1 шт., трибуна – 1 шт., ноутбук – 1 шт., презентации по основным темам – 7 шт., плакаты – 4 шт., стенд – 2 шт. Программное обеспечение GNU GPL: Операционная система Linux + Офисный пакет LibreOffice + Браузер Chromium, Mozilla Firefox
Помещение для самостоятельной работы Парты 7 шт, стулья 7 шт, доска, телевизор, компьютеры 7 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет», шкаф 2 шт

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:
- Здоровье нации как социальная проблема;
- Инвалиды и общество;
- Сущность и содержание реабилитации;
- Медицинская реабилитация;
- Технологии социальной реабилитации;

- Психосоциальные методы реабилитации;
-Социальная реабилитация отдельных категорий инвалидов.

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:
- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

При выполнении практических заданий следует придерживаться следующей схемы: характеристика нарушений, изучение вторичных отклонений и методика АФК.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:
- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:
- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

## Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| **Категории студентов** | **Формы** |
|---|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Формы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | Письменная проверка |

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

**Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности**

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)
Приложение 2

| Виды деятельности | Тема | Критерии оценки | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | min | max |
| Модуль № 1. | | | 10 | 20 |
| **Посещение** занятий (9) | Посещение 1 занятия – 1 балл | Присутствие и активность на занятии, составление конспекта | 4 | 8 |
| **Контроль** Проверка основных понятий, терминов (1) | Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1.<br><br>Модуль 2 Темы 2.1-2.3<br><br>Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач | 0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень)<br>2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень)<br>6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень)<br>Более 10 ошибок – работа не засчитывается | 4 | 6 |
| Тестирование на знание темы (1) | Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1.<br><br>Модуль 2 Темы 2.1-2.3<br><br>Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач | 81-100% правильных ответов – 10 баллов<br>60-80% правильных ответов – 7 баллов<br>50 – 60% правильных ответов – 5 баллов | 5 | 7 |
| **СРС**<br>По плану (3) | В соответствии с планом занятий | Оценивается правильность устного ответа<br>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.<br><br>- Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 | 3<br><br>2 | 5,5<br><br>3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.<br><br>- Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1 | 1 |
| Модуль № 2. | | | 10 | 20 |
| **Посещение** занятий (11) | Посещение 1 занятия – 1 балл | Присутствие и активность на занятии, составление конспекта | 4 | 6 |
| **Контроль** Тестирование (2) | тема 2.1<br>тема 2.2. | 50 – 60% правильных ответов – 3 балла<br>60-80% правильных ответов – 4 балла<br>81-100% правильных ответов – 5 балла | 3 | 5 |
| Устный опрос (2) | тема 2.1<br>тема 2.2. | Оценивается ответ | 3 | 5 |
| **СРС** По плану (6) | | Оценивается ответ | 0,5 | 1,1 |
| Творческое задание по теме (2) | По теме | Оценивается качество, достаточность и полезность информации | 3 | 5 |
| **Посещение** занятий (11) | Посещение 1 занятия – 1 балл | Присутствие и активность на занятии, составление конспекта | 4 | 6 |
| Устный опрос (2) | тема 2.1<br>тема 2.2. | Оценивается ответ | 3 | 5 |
| **СРС** По плану (6) | | Оценивается ответ | 0,5 | 1,1 |
| **Итого** | | | **60** | **100** |

## Приложение 2

## Аннотация дисциплины

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к обязательной части Б1.В.12 / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

| | |
|---|---|
| ПК-4 | Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры |

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ

Название раздела 1 Здоровье нации как социальная проблема.
Название раздела 2 Инвалиды и общество.
Название раздела 3 Сущность и содержание реабилитации.

Модуль № 2 СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ
Название раздела 1 Медицинская реабилитация.
Название раздела 2 Технологии социальной реабилитации.
Название раздела 3 Психосоциальные методы реабилитации.
Название раздела 4 Социальная реабилитация отдельных категорий инвалидов.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Зачетные единицы | з.е. | | 3 | | |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | | 108 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | | зачет | | |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | | 54,25 | | |
| Лекции (Лек) | час | | 18 | | |
| Практические занятия (Пр) | час | | 36 | | |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | | 0,3 | | |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | | 53,75 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | | | | |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | | 10 | | |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Зачетные единицы | з.е. | | 3 | | |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | | 108 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | | зачет | | |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | | 14,25 | | |
| Лекции (Лек) | час | | 6 | | |
| Практические занятия (Пр) | час | | 8 | | |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | | 0,3 | | |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | | 89,75 | | |
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | | 0,25 | | |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | | 4 | | |