Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____М.И. Салимов
«21» марта 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2019 г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) ***«История»*** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГСЭД протокол № 7 от «06» марта 2019 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 7 от «21» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой ГСЭД Г.А. Шишенко

Проверил:
Начальник учебного отдела Л.А. Осадчая

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.02**/части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении школьной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компетенции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). /область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах	**Знать** **Пороговый уровень:** - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные этапы и важнейшие события в истории России; **Высокий уровень**: - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; - основные этапы и важнейшие события в истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры; **Повышенный уровень**: - закономерности и особенности развития истори-	**Код 05.004** D/01.6 Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

			ческого процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события в истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры; - о роли и месте российской цивилизации во всемирном историческом процессе. **Уметь** **Пороговый уровень:** - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; **Высокий уровень**: - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, историческо-	

			го деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации. **Повышенный уровень:** - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации. **Имеет опыт:** **Пороговый уровень**	

			- владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение; **Высокий уровень** - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение. **Повышенный уровень** - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение; - организация участия обучающихся в мероприятиях патриотического характера.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экзамен			
Контактная работа(контакт. часы),в том числе:	час	54,4			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	36			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе	час	27			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	26,6			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	10			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Курсы			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экзамен			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	10,4			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час				
Семинары	час	6			
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	88,6			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
			34	17
Модуль №1 **«Россия и мировое сообщество с древнейших времен до XVII вв.»**				
1.1.	Введение. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	*Лекции* Сущность, формы и функции исторического знания. Место России в мировой истории. Место исторической науки в системе социальных и гуманитарных знаний. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформление результатов работ по сбору, обработке и анализу данных. Методология и теория исторической науки. Понятие исторической интерпретации. Объективное и субъективное в толковании исторических фактов. «Линейная» методологическая концепция истории. Культурно-историческая методология истории. Модернизационная концепция истории. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Историческая методология и законы профессиональной этики. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Сущность исторического знания *Самостоятельная работа студентов* Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.3–6; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.3–10.	2 2	2
1.2.	Особенности становления государственно-	*Лекции* Пути политогенеза и этапы образования государства. Разные типы общно-	2	

	сти в России и мире	стей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов в III–VI веках. Древнейшие корни восточных славян. Прародина и расселение индоевропейцев. Проблема этногенеза восточных славян. Праславяне. Восточные славяне в VIII–IX вв. Роль природного фактора в формировании исторического сообщества восточных славян. Контактные цивилизационные зоны Руси и отдельных ее регионов. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Древняя Русь и кочевники. Предпосылки формирования древнерусской государственности. Версии происхождения древнерусской государственности. Норманнская и антинорманнская теории. Основные этапы становления государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Принятие христианства. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Народы и древнейшие государства на территории России и в ее цивилизационном окружении *Самостоятельная работа студентов* Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.15–21; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.30–51.	4	2
1.3	Раздробленная Русь и европейская цивилизация	*Лекции* Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Удельный период в древнерусской истории. Причины раздробленности. Эволюция восточнославянской государственности в XII – начале XIII в. Основные тенденции развития древнерусского общества в удельный период. Рост феодального землевладения, рост городов и развитие отдельных земель как факторы политической децентрализации. Следствия политической децентрализации	2	

		Киевской Руси. Княжеские междоусобицы. Киевское княжество. Галицко-Волынская земля. Владимиро-Суздальская Русь. Северо-Западная Русь. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Раздробленная Русь и европейская цивилизация *Самостоятельная работа студентов* Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.35–45; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.52–57.	4	4
1.4	Русские земли и европейское общество в период монгольского завоевания	*Лекции* Борьба русского народа с иноземной агрессией в XIII в. Монгольские племена в конце XII в. Возникновение Монгольской державы. Установление ордынского ига на Руси. Борьба Северо-Западной Руси против агрессии со стороны немецких рыцарей, шведов и датчан. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Дискуссия о роли Золотой Орды в становлении российской государственности. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Формирование предпосылок для восстановления национальной самостоятельности. Потенциальные центры интеграции: Литовско-Русское государство, Московское и Тверское княжества, Северо-Западная Русь. Основные этапы политической централизации (XIV–XV вв.). *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Политическая централизация в русских землях и европейском обществе. *Самостоятельная работа студентов* Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.65–81; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.57–62.	2 4	2
1.5	Образование единого Русского государства в XV в. и европейское средневековье	*Лекции* Проблема централизации в Западной Европе, на Востоке и в России. Специфика формирования единого российского государства. Предпосылки и факторы интеграционных процессов. Свержение ордынского ига (1480 г.) и ускорение объединительных процессов. Политическое устройство единого Русского государства. Общественный строй в период оформления центра-	2	

		лизованного государства. Усиление великокняжеской власти. Церковь в политической системе Русского государства. Историческое значение образования Русского централизованного государства. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Образование единого Русского государства в контексте развития европейской цивилизации *Самостоятельная работа студентов* Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.76–82; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.71–76.	4	4
1.6	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	*Лекции* XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Московское государство при Иване Грозном. Смута начала XVII в. Дискуссия о причинах, природе и этапах Смуты (Гражданской войны) начала XVII в. Возрождение России при первых Романовых. Усиление самодержавного характера царской власти. Алексей Михайлович (1645–1676 гг.). Формирование сословной системы организации общества. Социальный протест в XVII в. Окончательное формирование института крепостного права. Церковный раскол в XVII в. Россия в конце XVII в. Первые проявления «европеизации» русского общества. Начало правления Петра I. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Формирование сословно-представительной монархии в России и Европе. *Самостоятельная работа студентов* Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.82–127; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и	2 4	2

		др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.62–65.		
Модуль №2**. «Россия и мировое сообщество в XVIII – начале XXI вв.»**			20	10
2.1	Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.	*Лекции* XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Российская империя в первой половине XVIII в. Реформы Петра I: начало российской модернизации. Итоги правления Петра I. Противоречивый характер петровской эпохи. Ослабление Российской империи после Петра I. Внутриполитическая борьба, дворцовые перевороты, их характеристика. Итоги периода «контрреформ» (1725–1740). Воцарение Елизаветы Петровны и ее внутренняя политика. Российская империя во второй половине XVIII в. Век Екатерины II – расцвет российского просвещенного абсолютизма. Развитие крепостного права: консервация крепостной системы организации хозяйства. Социальные протестные движения. Внешняя политика. Павел I. Промышленный переворот в Европе и России: сходства и различия. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Россия при Александре I. Проекты социально-экономических и политических реформ. Административные преобразования. Отечественная война 1812 г.: причины, ход и результаты. Противоречивый характер второго периода царствования (1815–1825 гг.). Движение декабристов. Россия при Николае I. Общественная мысль России Николаевской эпохи. Крымская война (1853–1856 гг.). Александр II – царь-реформатор. Причины и предпосылки либерального реформирования. Великие реформы 1860-х – 1870-х гг., их оценка. Россия при Александре III. Модернизационные процессы. Россия в начале XX в. Россия при Николае II. Первая русская революция (1905–1907 гг.). Реформаторский курс П.А. Столыпина. Россия в условиях Первой мировой войны (1914–1918 гг.) и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и свержение монархии. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Реформы Петра I и Александра II как фактор вестернизации российского	2 4	

		общества *Самостоятельная работа студентов* Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.140–360; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.115–187.		4
2.2	Становление и развитие Советской системы в контексте мировой цивилизации	*Лекции* Октябрь 1917 г. Первые декреты Советской власти. Формирование элементов административно-бюрократической системы. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Итоги и последствия Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Внутрипартийная борьба за лидерство после смерти В.И. Ленина. Возвышение И.В. Сталина. Формирование однопартийного политического режима. Культурная жизнь страны в 1920-е гг. Российская эмиграция. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Советская внешняя политика и Коминтерн. Мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929–1932 гг. и «Великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1930-е гг. СССР эпохи сталинской модернизации. Экономическая политика «большого скачка». «Великий перелом» 1929 года. Принудительная форсированная коллективизация аграрного сектора экономики. Создание системы принудительного труда. Оформление тоталитарного общества. Массовые репрессии. СССР в период Второй мировой войны (1939–1945 гг.). СССР в период позднего сталинизма. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание социалистического лагеря. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. СССР эпохи позднего социализма. «Хрущевская оттепель». Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Эпоха брежневского «застоя». Стаг-	2	

		нация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в СССР. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Советский Союз в 1985–1991 гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Распад СССР. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* СССР эпохи сталинской модернизации. СССР эпохи позднего социализма *Самостоятельная работа студентов* Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.357–495; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.188–224.	6	4
2.3	Современная Россия и мировое сообщество	*Лекции* Политическое развитие современной России. Становление новой российской государственности: основные проблемы и тенденции развития. Характеристика историко-культурного наследия, культурных традиций, социальных и культурных различий. Организация и структура власти в России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Социально-экономическое развитие современной России. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Современная Россия и мировое сообщество *Самостоятельная работа студентов* Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.496–503; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.224–230.	2 4	3

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
			10,4	88,6
Модуль №1 **« Россия и мировое сообщество с древнейших времен до XVII вв.»**				
1.1.	Введение. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	*Лекции* *Практические/семинарские / лабораторные занятия* *Самостоятельная работа студентов* Сущность, формы и функции исторического знания. Место России в мировой истории. Место исторической науки в системе социальных и гуманитарных знаний. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформление результатов работ по сбору, обработке и анализу данных. Методология и теория исторической науки. Понятие исторической интерпретации. Объективное и субъективное в толковании исторических фактов. «Линейная» методологическая концепция истории. Культурно-историческая методология истории. Модернизационная концепция истории. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Историческая методология и законы профессиональной этики. Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.3–6; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.3–10.		10
1.2.	Особенности становления государственности в России и мире	*Лекции* Пути политогенеза и этапы образования государства. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов в III–VI веках. Древнейшие корни восточных славян. Праро-	2	

		дина и расселение индоевропейцев. Проблема этногенеза восточных славян. Праславяне. Восточные славяне в VIII–IX вв. Роль природного фактора в формировании исторического сообщества восточных славян. Контактные цивилизационные зоны Руси и отдельных ее регионов. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Древняя Русь и кочевники. Предпосылки формирования древнерусской государственности. Версии происхождения древнерусской государственности. Норманнская и антинорманнская теории. Основные этапы становления государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Принятие христианства. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* *Самостоятельная работа студентов* Народы и древнейшие государства на территории России и в ее цивилизационном окружении Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.15–21; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.30–51.		10
1.3	Раздробленная Русь и европейская цивилизация	*Лекции* *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Раздробленная Русь и европейская цивилизация *Самостоятельная работа студентов* Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Удельный период в древнерусской истории. Причины раздробленности. Эволюция восточнославянской государственности в XII – начале XIII в. Основные тенденции развития древнерусского общества в удельный период. Рост феодального землевладения, рост городов и развитие отдельных земель как факторы политической децентрализации. Следствия политической децентрализации Киевской Руси. Княжеские междоусобицы. Киевское княжество. Галицко-Волынская земля. Владимиро-Суздальская Русь. Северо-Западная Русь. Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших	2 4	8

		времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.35–45; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.52–57.		
1.4	Русские земли и европейское общество в период монгольского завоевания	*Лекции* *Практические/семинарские / лабораторные занятия* *Самостоятельная работа студентов* Борьба русского народа с иноземной агрессией в XIII в. Монгольские племена в конце XII в. Возникновение Монгольской державы. Установление ордынского ига на Руси. Борьба Северо-Западной Руси против агрессии со стороны немецких рыцарей, шведов и датчан. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Дискуссия о роли Золотой Орды в становлении российской государственности. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Формирование предпосылок для восстановления национальной самостоятельности. Потенциальные центры интеграции: Литовско-Русское государство, Московское и Тверское княжества, Северо-Западная Русь. Основные этапы политической централизации (XIV–XV вв.). Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.65–81; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.57–62.		10
1.5	Образование единого Русского государства в XV в. и европейское средневековье	*Лекции* *Практические/семинарские / лабораторные занятия* *Самостоятельная работа студентов* Проблема централизации в Западной Европе, на Востоке и в России. Специфика формирования единого российского государства. Предпосылки и факторы интеграционных процессов. Свержение ордынского ига (1480 г.) и ускорение объединительных процессов. Политическое устройство единого Русского государства. Общественный строй в период оформления централизованного государства. Усиление великокняжеской власти. Церковь в политической системе Русского государства. Историческое значение образования Русского централизованного государства. Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.76–82;		10

		Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.71–76.		
1.6	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	*Лекции* *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Формирование сословно-представительной монархии в России и Европе. *Самостоятельная работа студентов* XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Московское государство при Иване Грозном. Смута начала XVII в. Дискуссия о причинах, природе и этапах Смуты (Гражданской войны) начала XVII в. Возрождение России при первых Романовых. Усиление самодержавного характера царской власти. Алексей Михайлович (1645–1676 гг.). Формирование сословной системы организации общества. Социальный протест в XVII в. Окончательное формирование института крепостного права. Церковный раскол в XVII в. Россия в конце XVII в. Первые проявления «европеизации» русского общества. Начало правления Петра I. Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.82–127; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.62–65.	2	10
Модуль №2**. «Россия и мировое сообщество в XVIII – начале XXI вв.»**				
2.1	Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.	*Лекции* *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Реформы Петра I и Александра II как фактор вестернизации российского общества *Самостоятельная работа студентов* XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство	2	10

		разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Российская империя в первой половине XVIII в. Реформы Петра I: начало российской модернизации. Итоги правления Петра I. Противоречивый характер петровской эпохи. Ослабление Российской империи после Петра I. Внутриполитическая борьба, дворцовые перевороты, их характеристика. Итоги периода «контрреформ» (1725–1740). Воцарение Елизаветы Петровны и ее внутренняя политика. Российская империя во второй половине XVIII в. Век Екатерины II – расцвет российского просвещенного абсолютизма. Развитие крепостного права: консервация крепостной системы организации хозяйства. Социальные протестные движения. Внешняя политика. Павел I. Промышленный переворот в Европе и России: сходства и различия. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Россия при Александре I. Проекты социально-экономических и политических реформ. Административные преобразования. Отечественная война 1812 г.: причины, ход и результаты. Противоречивый характер второго периода царствования (1815–1825 гг.). Движение декабристов. Россия при Николае I. Общественная мысль России Николаевской эпохи. Крымская война (1853–1856 гг.). Александр II – царь-реформатор. Причины и предпосылки либерального реформирования. Великие реформы 1860-х – 1870-х гг., их оценка. Россия при Александре III. Модернизационные процессы. Россия в начале XX в. Россия при Николае II. Первая русская революция (1905–1907 гг.). Реформаторский курс П.А. Столыпина. Россия в условиях Первой мировой войны (1914–1918 гг.) и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и свержение монархии. Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.140–360; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.115–187.		
2.2	Становление и развитие Советской системы	*Лекции* Октябрь 1917 г. Первые декреты Советской власти. Формирование элемен-	2	

	в контексте мировой цивилизации	тов административно-бюрократической системы. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Итоги и последствия Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Внутрипартийная борьба за лидерство после смерти В.И. Ленина. Возвышение И.В. Сталина. Формирование однопартийного политического режима. Культурная жизнь страны в 1920-е гг. Российская эмиграция. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Советская внешняя политика и Коминтерн. Мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929–1932 гг. и «Великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1930-е гг. СССР эпохи сталинской модернизации. Экономическая политика «большого скачка». «Великий перелом» 1929 года. Принудительная форсированная коллективизация аграрного сектора экономики. Создание системы принудительного труда. Оформление тоталитарного общества. Массовые репрессии. СССР в период Второй мировой войны (1939–1945 гг.). СССР в период позднего сталинизма. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание социалистического лагеря. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. СССР эпохи позднего социализма. «Хрущевская оттепель». Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Эпоха брежневского «застоя». Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в СССР. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Советский Союз в 1985–1991 гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Распад СССР. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* *Самостоятельная работа студентов*		10

		СССР эпохи сталинской модернизации. СССР эпохи позднего социализма Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.357–495; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.188–224.		
2.3	Современная Россия и мировое сообщество	*Лекции* *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Современная Россия и мировое сообщество *Самостоятельная работа студентов* Политическое развитие современной России. Становление новой российской государственности: основные проблемы и тенденции развития. Характеристика историко-культурного наследия, культурных традиций, социальных и культурных различий. Организация и структура власти в России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Социально-экономическое развитие современной России. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.496–503; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.224–230.		10,6

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема занятия	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (Час) Очное отд.	Трудоемкость (Час) Заочное отд.
Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после Второй мировой войны	Дискуссия по ходу лекции	2	
Экономическая и политическая ситуация в СССР после Великой Отечественной войны	Дискуссия по ходу лекции	2	2

Международные отношения в 80-90-х годах XX века	Просмотр видео-аудио фрагментов + дискуссия	2	
Деятельность и символика Европейских сообществ	Конференция	2	
Основные проблемы современной России и пути их решения	Круглый стол	2	

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение программного материала во внеаудиторное время. Основными средствами самостоятельной работы студентов являются изучение основной и дополнительной литературы, исторических источников, конспектирование изученного материала, подготовка к семинарским занятиям и контрольным мероприятиям.

Цель самостоятельной работы состоит в закреплении теоретических знаний, приобретаемых студентами в рамках аудиторных занятий. Самостоятельная работа должна быть организована в соответствии с программой учебной дисциплины. Изучаемые в ходе самостоятельной работы теоретические проблемы должны соответствовать разделам, изучаемым в настоящий момент на аудиторных занятиях.

Для правильной и эффективной организации самостоятельной работы следует соблюдать ряд рекомендаций:

– целесообразно составить рабочий план изучения темы, обозначив в качестве пунктов основные теоретические положения;

– необходимо обозначить круг необходимой и дополнительной литературы, опираясь на рекомендованные учебной программой и преподавателем издания;

– рекомендуется законспектировать основные положения изучаемой проблемы в виде базовых тезисов или кратких текстовых фрагментов. При использовании источников рекомендуется фиксировать полное название и выходные данные источника;

– при подготовке устного сообщения на семинарском занятии рекомендуется подготовить текст выступления и заранее прочитать его с целью выяснения и отработки хронометража.

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных си-

стем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

На семинарах обсуждаются темы конкретно-информационного плана, позволяющие более детально изучить педагогические системы, взгляды и деятельность наиболее значимых для того или иного периода мыслителей и педагогов.

Для углубленного знакомства с отдельными источниками и обучения работы с ними, студентам дается задание – представить конспект с одной из значительных работ известного педагога.

Доклад – монологической речи, публичное развернутое официальное сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады способствуют развитию речи у студентов, умению держаться перед аудиторией, отвечать на задаваемые вопросы.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям.

Очная форма обучения

МОДУЛЬ №1 «Россия и мировое сообщество с древнейших времен до XVII вв.» **1.1.Тема:** Введение. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
Содержание Сущность, формы и функции исторического знания. Место России в мировой истории. Место исторической науки в системе социальных и гуманитарных знаний. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформление результатов работ по сбору, обработке и анализу данных. Методология и теория исторической науки. Понятие исторической интерпретации. Объективное и субъективное в толковании исторических фактов. «Линейная» методологическая концепция истории. Культурно-историческая методология истории. Модернизационная концепция истории. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Историческая методология и законы профессиональной этики. Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.3–6; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.3–10.
Форма отчетности

проверка конспекта, устный опрос по конспекту
1.2.Тема: Особенности становления государственности в России и мире
Содержание Пути политогенеза и этапы образования государства. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов в III–VI веках. Древнейшие корни восточных славян. Прародина и расселение индоевропейцев. Проблема этногенеза восточных славян. Праславяне. Восточные славяне в VIII–IX вв. Роль природного фактора в формировании исторического сообщества восточных славян. Контактные цивилизационные зоны Руси и отдельных ее регионов. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Древняя Русь и кочевники. Предпосылки формирования древнерусской государственности. Версии происхождения древнерусской государственности. Норманнская и антинорманнская теории. Основные этапы становления государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Принятие христианства. Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.15–21; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.30–51.
Форма отчетности проверка конспекта (таблицы), устный опрос по конспекту
1.3.Тема: Раздробленная Русь и европейская цивилизация
Содержание Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Удельный период в древнерусской истории. Причины раздробленности. Эволюция восточно-славянской государственности в XII – начале XIII в. Основные тенденции развития древнерусского общества в удельный период. Рост феодального землевладения, рост городов и развитие отдельных земель как факторы политической децентрализации. Следствия политической децентрализации Киевской Руси. Княжеские междоусобицы. Киевское княжество. Галицко-Волынская земля. Владимиро-Суздальская Русь. Северо-Западная Русь. Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.35–45; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.52–57.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту
1.4.Тема: Русские земли и европейское общество в период монгольского завоевания
Содержание Борьба русского народа с иноземной агрессией в XIII в. Монгольские племена в конце XII в. Возникновение Монгольской державы. Установление ордынского ига на Руси. Борьба Северо-Западной Руси против агрессии со стороны немецких рыцарей, шведов и датчан. Русь и Орда: проблемы

взаимовлияния. Дискуссия о роли Золотой Орды в становлении российской государственности. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Формирование предпосылок для восстановления национальной самостоятельности. Потенциальные центры интеграции: Литовско-Русское государство, Московское и Тверское княжества, Северо-Западная Русь. Основные этапы политической централизации (XIV–XV вв.). Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.65–81; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.57–62.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту
1.5.Тема: Образование единого Русского государства в XV в. и европейское средневековье
Содержание Проблема централизации в Западной Европе, на Востоке и в России. Специфика формирования единого российского государства. Предпосылки и факторы интеграционных процессов. Свержение ордынского ига (1480 г.) и ускорение объединительных процессов. Политическое устройство единого Русского государства. Общественный строй в период оформления централизованного государства. Усиление великокняжеской власти. Церковь в политической системе Русского государства. Историческое значение образования Русского централизованного государства. Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.76–82; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.71–76.
Форма отчетности проверка конспекта (таблицы), устный опрос по конспекту.
1.6.Тема: Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
Содержание XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Московское государство при Иване Грозном. Смута начала XVII в. Дискуссия о причинах, природе и этапах Смуты (Гражданской войны) начала XVII в. Возрождение России при первых Романовых. Усиление самодержавного характера царской власти. Алексей Михайлович (1645–1676 гг.). Формирование сословной системы организации общества. Социальный протест в XVII в. Окончательное формирование института крепостного права. Церковный раскол в XVII в. Россия в конце XVII в. Первые проявления «европеизации» русского общества. Начало правления Петра I. Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.82–127; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.62–65.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту .

Модуль №2 «Россия и мировое сообщество в XVIII – начале XXI вв.»
2.1. Тема: Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.
Содержание XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Российская империя в первой половине XVIII в. Реформы Петра I: начало российской модернизации. Итоги правления Петра I. Противоречивый характер петровской эпохи. Ослабление Российской империи после Петра I. Внутриполитическая борьба, дворцовые перевороты, их характеристика. Итоги периода «контрреформ» (1725–1740). Воцарение Елизаветы Петровны и ее внутренняя политика. Российская империя во второй половине XVIII в. Век Екатерины II – расцвет российского просвещенного абсолютизма. Развитие крепостного права: консервация крепостной системы организации хозяйства. Социальные протестные движения. Внешняя политика. Павел I. Промышленный переворот в Европе и России: сходства и различия. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Россия при Александре I. Проекты социально-экономических и политических реформ. Административные преобразования. Отечественная война 1812 г.: причины, ход и результаты. Противоречивый характер второго периода царствования (1815–1825 гг.). Движение декабристов. Россия при Николае I. Общественная мысль России Николаевской эпохи. Крымская война (1853–1856 гг.). Александр II – царь-реформатор. Причины и предпосылки либерального реформирования. Великие реформы 1860-х – 1870-х гг., их оценка. Россия при Александре III. Модернизационные процессы. Россия в начале XX в. Россия при Николае II. Первая русская революция (1905–1907 гг.). Реформаторский курс П.А. Столыпина. Россия в условиях Первой мировой войны (1914–1918 гг.) и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и свержение монархии. Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.140–360; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.115–187.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту
2.2. Тема: Становление и развитие Советской системы в контексте мировой цивилизации
Содержание Октябрь 1917 г. Первые декреты Советской власти. Формирование элементов административно-бюрократической системы. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Итоги и последствия Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Внутрипартийная борьба за лидерство после смерти В.И. Ленина. Возвышение И.В. Сталина. Формирование однопартийного политического режима. Культурная жизнь страны в 1920-е гг. Российская эмиграция. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Советская внешняя политика и Коминтерн. Мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929–1932 гг. и «Великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1930-е гг. СССР эпохи сталинской модернизации. Экономическая политика «большого скачка». «Великий перелом» 1929 года. Принудительная форсированная коллективизация аграрного сектора экономики. Создание системы принудительного труда. Оформление тоталитарного общества. Массовые репрессии. СССР в период Второй мировой войны (1939–

1945 гг.). СССР в период позднего сталинизма. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание социалистического лагеря. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. СССР эпохи позднего социализма. «Хрущевская оттепель». Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Эпоха брежневского «застоя». Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в СССР. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Советский Союз в 1985–1991 гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Распад СССР.
Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.357–495; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.188–224.

Форма отчетности
проверка конспекта, устный опрос по конспекту.

2.3. Тема: Современная Россия и мировое сообщество

Содержание
Политическое развитие современной России. Становление новой российской государственности: основные проблемы и тенденции развития. Характеристика историко-культурного наследия, культурных традиций, социальных и культурных различий. Организация и структура власти в России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Социально-экономическое развитие современной России. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.496–503; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.224–230.

Форма отчетности
проверка конспекта, устный опрос по конспекту.

Заочная форма обучения

МОДУЛЬ №1 «Россия и мировое сообщество с древнейших времен до XVII вв.»

1.1.Тема: Введение. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Содержание
Сущность, формы и функции исторического знания. Место России в мировой истории. Место исторической науки в системе социальных и гуманитарных знаний. Методология и теория исторической науки. Понятие исторической интерпретации. Объективное и субъективное в толковании исторических фактов. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Историческая методология и зако-

ны профессиональной этики. Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.3–6; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.3–10.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту
1.2.Тема: Особенности становления государственности в России и мире
Содержание Пути политогенеза и этапы образования государства. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов в III–VI веках. Древнейшие корни восточных славян. Прародина и расселение индоевропейцев. Проблема этногенеза восточных славян. Контактные цивилизационные зоны Руси и отдельных ее регионов. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Версии происхождения древнерусской государственности. Норманнская и антинорманнская теории. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Принятие христианства. Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.15–21; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.30–51.
Форма отчетности проверка конспекта (таблицы), устный опрос по конспекту
1.3.Тема: Раздробленная Русь и европейская цивилизация
Содержание Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Удельный период в древнерусской истории. Причины раздробленности. Эволюция восточно-славянской государственности в XII – начале XIII в. Основные тенденции развития древнерусского общества в удельный период. Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.35–45; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.52–57.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту
1.4.Тема: Русские земли и европейское общество в период монгольского завоевания
Содержание Борьба русского народа с иноземной агрессией в XIII в. Монгольские племена в конце XII в. Возникновение Монгольской державы. Установление

ордынского ига на Руси. Борьба Северо-Западной Руси против агрессии со стороны немецких рыцарей, шведов и датчан. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Формирование предпосылок для восстановления национальной самостоятельности. Основные этапы политической централизации (XIV–XV вв.). Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.65–81; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.57–62.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту
1.5.Тема: Образование единого Русского государства в XV в. и европейское средневековье
Содержание Проблема централизации в Западной Европе, на Востоке и в России. Специфика формирования единого российского государства. Предпосылки и факторы интеграционных процессов. Свержение ордынского ига (1480 г.) и ускорение объединительных процессов. Историческое значение образования Русского централизованного государства. Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.76–82; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.71–76.
Форма отчетности проверка конспекта (таблицы), устный опрос по конспекту .
1.6.Тема: Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
Содержание XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Московское государство при Иване Грозном. Смута начала XVII в. Возрождение России при первых Романовых. Социальный протест в XVII в. Первые проявления «европеизации» русского общества. Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.82–127; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.62–65.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту .
Модуль №2 «Россия и мировое сообщество в XVIII – начале XXI вв.»
2.1. Тема: Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.
Содержание

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Российская империя в первой половине XVIII в. Реформы Петра I: начало российской модернизации. Внутриполитическая борьба, дворцовые перевороты, их характеристика. Итоги периода «контрреформ» (1725–1740). Российская империя во второй половине XVIII в.
Промышленный переворот в Европе и России: сходства и различия. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Отечественная война 1812 г.: причины, ход и результаты. Россия при Николае I. Великие реформы 1860-х – 1870-х гг., их оценка. Россия при Александре III. Модернизационные процессы. Россия в начале XX в. Россия при Николае II. Первая русская революция (1905–1907 гг.). Реформаторский курс П.А. Столыпина. Россия в условиях Первой мировой войны (1914–1918 гг.) и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и свержение монархии.
Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.140–360; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.115–187.

Форма отчетности
проверка конспекта, устный опрос по конспекту

2.2. Тема: Становление и развитие Советской системы в контексте мировой цивилизации

Содержание
Октябрь 1917 г. Первые декреты Советской власти. Формирование элементов административно-бюрократической системы. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Итоги и последствия Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Формирование однопартийного политического режима. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Советская внешняя политика и Коминтерн.
Мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929–1932 гг. и «Великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1930-е гг. СССР эпохи сталинской модернизации. Оформление тоталитарного общества. Массовые репрессии. СССР в период Второй мировой войны (1939–1945 гг.). СССР в период позднего сталинизма. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание социалистического лагеря. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. СССР эпохи позднего социализма. «Хрущевская оттепель». Эпоха брежневского «застоя». Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в СССР. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Советский Союз в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Распад СССР.
Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.357–495; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.188–224.

Форма отчетности
проверка конспекта, устный опрос по конспекту .

2.3. Тема: Современная Россия и мировое сообщество

Содержание Политическое развитие современной России. Становление новой российской государственности: основные проблемы и тенденции развития. Характеристика историко-культурного наследия, культурных традиций, социальных и культурных различий. Организация и структура власти в России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Социально-экономическое развитие современной России. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Конспектирование материалов учебников: История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.С. Орлова. М., 2018. С.496–503; Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.224–230.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Контрольная работа по теме «Россия и мировое сообщество в XIX в.»

I блок. Выберите правильные ответы:

1. Указ о «вольных хлебопашцах» предусматривал:
а) выкуп за счет казны и переселения крестьян в Сибирь;
б) перевод приписных крестьян в разряд государственных;
в) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;
г) освобождение крестьян без выкупа и без желания помещика.
2. В основу государственного устройства М.М.Сперанский предлагал положить принцип:
а) демократического централизма;
б) разделения властей;
в) единоначалия;
г) режима личной власти.
3. Вместо коллегий Александр I создал министерства, отличающиеся:
а) обязательным гласным избранием министров;
б) подотчетностью только сенату;
в) коллегиальностью;
г) принципом единоначалия.
4. Какое событие имело влияние на дальнейшее развитие Европы в XIX в.?
а) Английская революция
б) Великие географические открытия
в) Великая французская революция
г) промышленный переворот
5. Венский конгресс состоялся с целью …
а) определения границ послевоенной Европы
б) урегулирования отношений между Францией и Пруссией
в) лишения Франции флота
г) подавления революционных движений

II блок. Установите соответствие:

1.

а) С.С.Уваров	1 .Главнокомендующий вооруженными силами в Крыму в 1853-1855 г.г.
б) А.Х. Бенкендорф	2.Министр народного просвещения.
в) А.С. Меншиков	3. Руководил составлением «Свода законов Российской империи».
г) М.М.Сперанский	4. ГлавноуправляющийIII Отделением Собственной его императорского величества
д) Е.Ф.Канкрин	5. Министр финансов канцелярии

IIIблок. Что (кто) является лишним в ряду:

1. Черты крестьянской реформы 1861 года:
а) земельный надел за выкуп;
б) образование хуторов;
в) временнообязанное состояние крестьян;
г) ограничения крестьян в крестьянских правах
2. Народовольцы:
а) А.И.Желябов

б) С.Л.Перовская
в) Н.И.Рысаков
г) В. Засулич
д) Н.И.Кибальчич.

2. Семинар по теме «Народы и древнейшие государства на территории России и в ее цивилизационном окружении»

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы происхождения этносов.
2. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).
3. Древние империи Центральной Азии.
4. Греческие колонии в Северном Причерноморье.
5. Великое переселение народов в III–VI веках.
6. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
7. Этногенез восточных славян. Автохтонный и миграционный подходы.
8. Факторы самобытности восточнославянского этноса.
9. Ранние политические объединения восточных славян.

Литература:

1. Артемов, В.В. История Отечества/В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Академия, 2015.- 384с..
2. Хомутов, Н. С. Краткий курс лекций по истории России/Н. С.Хомутов, В. Ф. Мильцева.- Челябинск: Уральская академия, 2012.
3. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней, Учебник / Федоров В.А. , Моряков В.И. , Щетинов Ю.А. – М.: КНОРУС, 2015. – 536 с.
4. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. С.30–51.

3. Тесты

1. Согласно норманнской теории, в образовании Киевской Руси главную роль сыграли

а) варяги
б) немцы
в) хазары
г) греки
д) арабы

2. Первый свод законов «Русская Правда» связан с именем

а) Святослава Игоревича
б) Ярослава Мудрого
в) Владимира Святославича
г) Юрия Долгорукого
д) Андрея Боголюбского

3. Установите правильную последовательность исторических событий

а) Дунайские походы князя Святослава 4
б) поход князя Олега на Константинополь 1
в) крещение Руси 5
г) реформа налогообложения княгини Ольги 3
д) убийство князя Игоря в Древлянской земле 2

4. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался

а) урок

б) подушная подать
в) десятина
г) пожилое
д) барщина

5. В «Русской Правде» упоминаются следующие категории населения

а) крестьяне
б) дворяне
в) огнищане
г) тиуны
д) мещане
е) казаки

6. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно

а) промышленной
б) ремесленной
в) мелкотоварной
г) аграрной

7. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности
б) в ней была слаба роль церкви
в) она была прямой наследницей Древнего Рима
г) она была полностью разгромлена варварами

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность, формы и функции исторического знания. Место исторической науки в системе социальных и гуманитарных знаний.
2. Методы и источники изучения истории. Теория и методология истории. Основные методологические направления.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Теории этногенеза.
4. Природно-географический фактор в формировании исторического сообщества восточных славян.
5. Предпосылки формирования древнерусской государственности. Теории происхождения древнерусской государственности.
6. Древняя Русь в сфере хазарского и скандинавского цивилизационного влияния.
7. Политическая система Древнерусского государства (X – начало XII в.).
8. Социальная структура древнерусского общества (X – начало XII в.).
9. Крещение Руси и его значение. Русь в сфере византийского цивилизационного влияния. Место Византии в средневековом мире.
10. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв. Причины и последствия политической децентрализации Руси.
11. Становление и развитие феодальных отношений в Древней Руси и Западной Европе: сходства и различия.
12. Особенности социально-политического устройства Северо-Западной Руси в XII–XIII вв. Боярские республики.
13. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.
14. Формирование и развитие Монгольского государства в XII–XIII вв.

15. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Сущность монгольского ига, его роль в становлении российской государственности.
16. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Русского государства в XIV–XV вв. Единое Русское государство в системе международных отношений.
17. Социально-политическое устройство единого Русского государства (XV в.).
18. Внутренняя политика Московского государства в эпоху Ивана Грозного.
19. Внешняя политика Московского государства в эпоху Ивана Грозного.
20. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия.
21. Политическое развитие России в XVII в. Укрепление абсолютной монархии.
22. Общее и особенное в системе абсолютизма России и странах Западной Европы XVI–XVII вв.
23. Зарождение капитализма в Западной Европе.
24. Социальные движения в России в XVII в. Церковный раскол.
25. Петровские преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия. Проблема «европеизации» России.
26. Сущность и значение промышленного переворота в европейском обществе.
27. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
28. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Социальные протестные движения.
29. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.: характер, итоги.
30. Великая французская революция: причины, этапы, значение. Наполеоновские войны.
31. Реформы Александра I: предпосылки, характер, итоги.
32. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии (1813–1814 гг.). Место России в Венской международной системе.
33. Общественная мысль в России в XIX в. о путях развития страны. «Золотой век» русской культуры.
34. Буржуазные революции XIX в. в Европе и развитие индустриальной цивилизации.
35. Великие реформы Александра II: содержание, последствия, значение.
36. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления, события, результаты.
37. Россия в годы царствования Александра III.
38. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
39. Начало борьбы за передел мира на рубеже XIX–XX вв. Формирование противоборствующих военных блоков.
40. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Реформаторский курс П.А. Столыпина.
41. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Россия в Первой мировой войне.
42. Россия в 1917 г.: основные события, их характер и значение.
43. Гражданская война в России (1918–1920 гг.): причины, участники, этапы, итоги.
44. Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Образование СССР.
45. Складывание тоталитарной системы в СССР в 1920–1930-е гг. Возникновение фашистских диктатур в странах Западной Европы.
46. Политическая и экономическая ситуация между мировыми войнами. Версальско-Вашингтонская система.
47. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и варианты выхода из него.
48. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг. Проведение индустриализации и коллективизации: методы, результаты.
49. СССР в период Второй мировой войны (1939–1945 гг.).
50. Создание биполярного мира после Второй мировой войны. «Холодная война».
51. СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: особенности общественно-политического развития.

52. Внешняя политика СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.
53. Складывание колониальных империй ведущих европейских держав в XVIII–XIX вв. и их распад.
54. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
55. СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
56. Перестройка в СССР: причины, цели, итоги. Распад СССР.
57. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие современной России.
58. Внешнеполитические проблемы развития современной России. Россия в системе международных отношений.

Вопросы для контроля и самоконтроля.

1. Предмет, методы, принципы истории как науки.
2. Сущность и соотношение формационного и цивилизационного подходов в анализе развития человечества.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Теории этногенеза.
4. Предпосылки формирования древнерусской государственности. Теории происхождения древнерусской государственности.
5. Феодальная Европа в X–XI веках. Особенности развития феодального общества.
6. Место Византии в средневековом мире.
7. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв. Причины и последствия политической децентрализации Руси.
8. Монгольское государство и его завоевания в XIII веке.
9. Основные события европейской внешней политики XI–XV вв. от Крестовых походов до Столетней войны.
10. Средневековая культура Западной Европы. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV–XV веках.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Русского государства в XIV–XV вв. Единое Русское государство в системе международных отношений.
12. Социально-политическое устройство единого Русского государства (XV в.).
13. Зарождение капитализма в Западной Европе.
14. Великие географические открытия и начало колониальных захватов.
15. Реформация: причины и сущность движения, основные лидеры, направления, этапы и значение. Религиозные войны.
16. Первые буржуазные революции (Нидерланды, Англия).
17. Развитие техники и естествознания в Западной Европе в XVI–XVII веках.
18. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия.
19. Политическое развитие России в XVII в. Укрепление абсолютной монархии.
20. Сущность и значение промышленного переворота.
21. Сущность и значение Просвещения.
22. Петровские преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия. Проблема «европеизации» России.
23. Великая французская революция: причины, этапы, значение. Наполеоновские войны.
24. Буржуазные революции XIX в. в Европе и развитие индустриальной цивилизации.
25. Великие реформы Александра II: содержание, последствия, значение.
26. Начало борьбы за передел мира на рубеже XIX–XX вв. Формирование противоборствующих военных блоков.
27. Общественная мысль в России в XIX в. о путях развития страны. «Золотой век» русской культуры.

28. Первая мировая война: причины, события, этапы, последствия. Россия в Первой мировой войне.
29. Россия в 1917 г.: основные события, их характер и значение.
30. Гражданская война в России (1918–1920 гг.): причины, участники, этапы, итоги.
31. Политическая и экономическая ситуация между мировыми войнами. Версальско-Вашингтонская система.
32. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и варианты выхода из него: «новый курс» Ф. Рузвельта в США, Народный фронт во Франции, фашистская диктатура в Германии.
33. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг. Проведение индустриализации и коллективизации: методы, результаты.
34. Советская Россия в системе международных отношений в период между мировыми войнами.
35. Вторая мировая война: причины, ход, итоги.
36. Образование, этапы развития и распад мировой социалистической системы.
37. «Холодная» война: ее сущность, структура, этапы, последствия
38. Складывание колониальных империй ведущих европейских держав в XVIII–XIX вв. и их распад.
39. Перестройка в СССР: причины, цели, итоги. Распад СССР.
40. Международные отношения в постбиполярном мире. Место России в современной системе международных отношений.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

Темы контрольных работ для студентов очной (свободное расписание) и заочной форм обучения

Тема 1. Образование и укрепление Российского централизованного государства вXIV-XVI вв.

1. Предпосылки, ход и особенности централизованного государства на Руси.
2. Изменения в экономической, политической и социальной жизни русского общества в конце XV- начале XVI вв.:
   а) формирование поместного землевладения;
   б) политический строй;
   в) начало юридического оформления крепостного права. Судебник Ивана III.

Тема 2. Оформление самодержавного строя в России.

1. Социально-политическое развитие страны в XVI веке.
2. Начало царствования Ивана IV. Реформы Избранной Рады, их оценка.
3. Опричнина, её последствия для России.

Тема 3. Рождение империи. Пётр I и европеизация российского общества.

1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость преобразований.
2. Реформы Петра I. Становление абсолютизма в России.
3. Экономическая политика Петра I, её особенности.
4. Преобразования в области культуры и быта.

Тема 4. Россия во второй половине XVIII века. Екатерина II.

1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.

2. Екатерина II и «просвещённый абсолютизм».
3. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва.

Тема 5. Россия и мировое сообщество в первой четверти XIX века. Александр I.
1. Россия в начале XIX века. Попытки либеральных реформ.
2. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года. Венская система.
3. Свёртывание либерального курса. А.Аракчеев.

Тема 6. Движение декабристов.
1. Предпосылки формирования дворянской революционной идеологии.
2. Создание тайных обществ. Программные документы декабристов. Конституция Н.Муравьёва и «Русская правда» П.Пестеля:
   а) вопросы государственного устройства;
   б) аграрная программа.
3. Восстание 14 декабря 1825 г., его последствия и значение для России.

Тема 7. Отмена крепостного права в России.
1. Внутренние и внешние причины буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX века.
2. Отмена крепостного права и его последствия.
3. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. (земская, городская, судебная, военная, финансовая, народного просвещения).
4. Изменения в экономическом и социальном строе в результате реформ.

Тема 8. Развитие экономики России в пореформенный период.
1. Особенности развития капитализма в пореформенный период. Промышленный подъём в 1890-х годов.
2. Экономическая и финансовая политика С.Ю.Витте.

Тема 9. Основные направления общественно-политической мысли в России в 60-70-е годы XIX в.
1. Дворянско-консервативное направление (К.П.Победоносцев, М.Н.Катков).
2. Появление и развитие русского буржуазного либерализма (К.Д.Кавелин, Б.Н.Чичерин). Его особенности.
3. Русский утопический социализм (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов).
4. Народное движение в России 60-70-х годов.
   а) основные идейные направления в народничестве (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, Н.П.Ткачёв);
   б) народнические организации, их деятельность.

Тема 10. Революция 1905-1907 гг. в России.
1. Основные причины, характер и особенности первой русской революции.
2. Создание политических партий, их программные положения и тактика в революции.
3. Спад революции, её итоги и историческое значение.

Тема 11. Участие России в Первой мировой войне.
1. Начало Первой мировой войны, её причины и характер.
2. Отношение к войне различных классов и партий в России.
3. Последствия Первой мировой войны для России.

Тема 12. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
1. Назревание общенационального кризиса в России в конце 1916 – начале 1917 гг.
2. Победа Февральской революции:

а) двоевластие и его классовая сущность;
б) расстановка сил и тактика политических партий после свержения царизма.
3. Причины, сущность апрельского, июньского и июльского кризисов в стране. Конец двоевластия.

Тема 13. Выбор исторического пути (июль-октябрь 1917г.).
1. Изменение обстановки в стране после июльских событий. Альтернативы общественного развития.
Позиции политических партий.
2. Назревание революционного кризиса осенью 1917г.
3. Октябрь 1917г.: приход большевиков к власти.

Тема 14. Строительство советского государства. Проблемы демократии и диктатуры (октябрь 1917-1918 гг.).
1. Политическое положение в стране, классы и партии после октября 1917г.
2. Первые социально-экономические преобразования, их характер.
3. Роспуск Учредительного собрания. Формирование советской политической системы, новых органов государственной власти.

Тема 15. Гражданская война и интервенция в России в 1918-1920гг.
1. Причины гражданской войны и интервенции в России.
2. Противоборство классовых и политических сил.
3. Политика «военного коммунизма», её сущность и последствия.

Тема 16. Новая экономическая политика (НЭП): сущность, эволюция, итоги.
1. Международное и внутреннее положение Советской России после окончания гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма».
2. Объективная необходимость перехода к НЭПу.
3. Противоречия, итоги, причины свёртывания НЭПа.

Тема 17. Советское общество в конце 1920-х – 1930-е гг.
1. Сталинская модернизация экономики:
а) форсированная индустриализация;
б) сплошная коллективизация.
2. Складывание административно-бюрократической системы управления. Тоталитарное государство,его сущность.

Тема 18. Великая Отечественная война.
1. Нападение фашистской Германии на СССР.
2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
3. Завершение войны. Итоги и уроки. Цена победы.

Тема 19. Изменение международной обстановки после окончания Второй мировой войны.
1. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война», её причины.
2. Формирование и утверждение сталинской модели социализма в странах Восточной Европы и Азии.

Тема 20. Попытки реформирования советского общества. «Хрущёвская оттепель»
1. Борьба за власть (Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущёв).
2. Попытки демократизации политической системы общества. XX съезд КПСС.
3. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. и их последствия.

4. «Оттепель» и противоречия духовной жизни.

Тема 21. Противоречия политического развития советского общества во второй половине 60-х – 80-х гг.
1. Политическая система советского общества. Тенденции к неосталинизму.
2. Нарастание кризиса в идеологии и духовной жизни общества. Диссидентское движение.

Тема 22. СССР в годы «перестройки» (1985-1991гг.).
1. Формирование концепции «нового политического мышления» и попытки претворения его в жизнь. Распад мировой системы социализма.
2. Экономические преобразования. Политика «ускорения социально-экономического развития» и её несостоятельность.
3. Попытки реформирования политической системы. Крах советской государственности. Распад СССР.

Тема 23. Россия в современном мире (1997-2018 гг.).
1. Внешняя политика РФ.
2. Социально-экономическое развитие России.
3. Становление и развитие российской государственности.

Тема 24. Развитие Европейского общества в Новое время
1. Эпоха Возрождения. Основные черты, причины и значение в истории Европы и мира.
2. Реформация и Контрреформация. Религиозные войны.
3. Великие географические открытия. Этапы и значение.
4. Формирование новых буржуазных отношений. Эволюция производства.
5. Рост научных знаний.
6. Сущность, основные идеи и значение Просвещения.

Тема 25. Мир на рубеже XVIII–XIX веков
1. Всемирно-историческая роль Великой Французской революции.
2. Личность и карьера Наполеона Бонапарта.
3. Периодизация и характеристика Наполеоновских войн.
4. Французская революция, кодекс Наполеона и формирование буржуазного общества в Европе.

Тема 26. Германский нацизм
1. Истоки нацистской идеологии.
2. Возникновение НСДАП.
3. Приход нацистов к власти.
4. Органы контроля и террора «Третьего рейха».
5. Новый мировой порядок.

Тема 27. Вторая мировая война. Начальный этап
1. Основные военные блоки накануне войны.
2. Предвоенное время. Политика «умиротворения». Локальные войны.
3. Начало войны. Польский кризис. «Странная» война на западе.
4. Разгром Франции. Дюнкерк. Норвегия.
5. «Битва за Англию».
6. Война на Балканах.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений профессионального образования/В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 19-е изд., испр. - Москва: Академия, 2015.- 384с.
2. Хомутов, Н. С. Краткий курс лекций по истории России : работа предназначена для студентов дневной и заочной форм обучения / Н. С.Хомутов, В. Ф. Мильцева.— Челябинск : Уральская академия, 2012.— 76 с.— Текст: непосредственный.
3. Терехов В.С. Методические материалы по дисциплине «История». 2020. Стр. 14

8.2 Дополнительная литература

1. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней, Учебник / Федоров В.А. , Моряков В.И. , Щетинов Ю.А. – М.: КНОРУС, 2015. – 536 с.
2. Шестаков, В. А. История России/ В. А. Шестаков.- М.: Просвещение, 2012
3. История образования в портретах и документах: учеб.пособ. для студ. высш. учеб. заведений – М.: Владос, 2008. – 272 с.
4. Методические рекомендации по дисциплине «Отечественна история». Авт. сост.: Н. И. Васина. - ЕФ Урал ГУФК.

8.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учеб. пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03302-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701 (дата обращения: 02.04.2019).
2. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-433031 (дата обращения: 02.04.2019).

8.4. Информационные ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
3. Российское образование http://www.edu.ru/
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
5. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
6. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru (link is external)
8. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/
9. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

9.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же

способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также *с применением дистанционных технологий*.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ приме-

няются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)
(для дисциплины с экзаменом)

Наименование вида деятельности	**Наименование темы**	**Критерии оценок**	**баллы**	
			min	**max**
МОДУЛЬ № 1 «Россия и мировое сообщество с древнейших времен до XVII вв.» *Аудиторный контроль*			**13,8**	**26,3**
Посещение занятий		Присутствие и активность на занятии, составление конспекта		**9,78**
Контрольная работа	Россия в XVI-XVII вв.	Характеристика и анализ источника	**2,8**	**5,3**
Семинар	1.Народы и древнейшие государства на территории Р. 2.Монголо-татарское нашествие. Было ли иго на Руси? 3.Проблема исторического выбора России в XVI в. 4.Россия в Смутное время. 5-6.Эволюция Российского государства и общества	- материал раскрыт компактно, точно в связи с обобщением – 0,6 б - привлечены необходимые понятия и аналогии – 0,7 б -высказано отношение к источникам, иным позициям -0,8 б - словарный запас разнообразен - 0,9 б - даны оценочные суждения – 1,1 б	**0,6**	**1,1**
Конспекты пер-	1.Судебник 1497г. о кре-	Сравнительный анализ	**1,4**	**2,6**

воисточников	стьянах и холопах 2.Судебник 1550г.			
Тестирование	Россия и мировое сообщество с древнейших времен до XVII вв.	**50-70 – 2,8** **71-100 – 5,3**	**2,8**	**5,3**
Контроль самостоятельной работы студентов				
Рабочие конспекты	1.Русь в XI-XVвв. 2. Россия в XVI-XVII вв.	- правильное оформление – 1,4 б. - полнота содержания – 2,6 б.	**1,4**	**2,6**
Реферат	Индивидуальная тематика	Единые требования к оформлению рефератов	**2,8**	**5,3**
Конспекты первоисточников	1.Из «Повести временных лет, начало XIIв.» 2.Соборное Уложение 1649 г.	- компактность основного содержания – 1,4 б. - степень осознанности и понимания – 2,6 б.	**1,4**	**2,6**
Хронологическая таблица	Смутное время в России.	Содержание с устными комментариями	**2,8**	**5,3**
МОДУЛЬ №2 «Россия и мировое сообщество в XVIII – начале XXI вв.» *Аудиторный контроль*			**13,8**	**26,3**
Посещение занятий		Присутствие и активность на занятии, составление конспекта		**6,22**
Конспекты первоисточников	1.Доклад первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущёва на XX съезде «О культе личности и его последствиях»	- компактность основного содержания - степень осознанности и понимания	**2,8**	**5,3**
Семинар	1.Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. 2.Сталинская модернизация и её последствия. 3.Вторая мировая и ВОВ. Послевоенное устройство мира. 4.СССР в сер.70-х – 1980-х гг.	- материал раскрыт компактно, точно в связи с обобщением – 0,7 б. - привлечены необходимые понятия и аналогии – 0,9 б. -высказано отношение к источникам, иным позициям -1,0 б - словарный запас разнообразен – 1,1 б - даны оценочные суждения – 1,3 б	**0,7**	**1,3**
Реферат	Индивидуальная тематика	Единые требования к оформлению и содержанию реферата	**2,8**	**5,3**
Тестирование	1.История России в XX веке. 2.Итоговый интернет-тест	**50-70 – 1,4 б.** **71-100 – 2,6 б.**	**1,4**	**2,6**
Контроль самостоятельной работы студентов				

Рабочие конспекты	1.Россия в XIX вв.	- правильное оформление – 2,8 б. - полнота содержания – 5,3 б.	**2,8**	**5,3**
Реферат	Индивидуальная тематика	Единые требования к оформлению рефератов	**2,8**	**5,3**
Конспекты первоисточников	1.Доклад первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущёва на XX съезде «О культе личности и его последствиях» 2.Конституция РФ. 1993.	- компактность основного содержания – 1,4 б. - степень осознанности и понимания – 2,6 б.	**1,4**	**2,6**
Хронологическая таблица	Первая мировая война	Содержание с устными комментариями	**2,8**	**5,3**
Экзамен		Экзамен проводится по вопросам. Максимальное количество баллов, которое можно получить на экзамене 20.	6,0	20,0
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.02** / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении школьной программы.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть УК-5 «способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» в объеме «способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах»

3. Содержание дисциплины

Модуль №1 **«Россия и мировое сообщество с древнейших времен до XVII вв.»**

Тема: Введение. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Тема: Особенности становления государственности в России и мире

Тема: Раздробленная Русь и европейская цивилизация

Тема: Русские земли и европейское общество в период монгольского завоевания

Тема: Образование единого Русского государства в XV в. и европейское средневековье

Тема: Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Модуль №2 «Россия и мировое сообщество в XVIII – начале XXI вв.»

Тема: Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.

Тема: Становление и развитие Советской системы в контексте мировой цивилизации

Тема: Современная Россия и мировое сообщество

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экзамен			

Контактная работа(контакт.часы),в том числе:	час	54,4			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	36			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том	час	27			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	26,6			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	10			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Курсы			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экзамен			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	10,4			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час				
Семинары	час	6			
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	88,6			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			