Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и
научной работе
_____М.И.Салимов
«21» марта 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# **«ИППОТЕРАПИЯ»**

**Направление подготовки** 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная, заочная

Екатеринбург 2019 г.

# Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) ***«Иппотерапия»*** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 7 от «20 марта» 2019 г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 7 от «21» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой.  И.В. Тимофеева

Проверил:

Начальник учебного отдела  Л. А. Осадчая

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин: Биомеханика двигательной деятельности (3 семестр), Физиология человека (3,4 семестры), Теория и организация адаптивной физической культуры (4,5 семестры), Лечебная физическая культура (5 семестр), Физическая реабилитация (3, 4, 5 семестры), Специальная педагогика (5 семестр).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

| код компетенции | Наименование компетенции | Степень реализации компетенции (полностью или частично) | Индикаторы достижения компетенции | Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии).<br><br>/ область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |
| ПК-6 | Умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций | Умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций | **ПК 6.1.**<br>**Знает:**<br>Закономерности формирования компенсаций и виды компенсаций<br>**Умеет**<br>Обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br>Выбирать специальные упражнения для формирования компенсаций.<br>**Имеет опыт**<br>Использования сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях | Код 05.004<br>D/01.6<br>Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп |
| ПК-7 | Знание механизмов лечебного действия ЛФК, комплексов факторов, сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях | Знание механизмов лечебного действия ЛФК, комплексов факторов, сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях | **Знает**<br>Механизм действия комплексов лечебной физкультуры, сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояниях в разных возрастных группах<br>**Умеет**<br>Применять комплекс физических упражнений в сочетании с другими методиками при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях<br>**Имеет опыт**<br>Выполнения различных видов лечебной физкультуры, с учетом функционального состояния пациента, индивидуальных особенностей, возраста пациента | Код 05.004<br>D/01.6<br>Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп |

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|---|---|---|
| | | 6 |
| Зачетные единицы | з.е. | 2 |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 72 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | зачет |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | 36,25 |
| Лекции (Лек) | час | 18 |
| Практические занятия (Пр) | час | 18 |
| Семинары | час | - |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | - |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | 0,25 |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | 35,75 |
| Курсовая работа (КР) | час | - |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | - |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 4 |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|---|---|---|
| | | 6 |
| Зачетные единицы | з.е. | 2 |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 72 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | зачет |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | 12,25 |
| Лекции (Лек) | час | 4 |
| Практические занятия (Пр) | час | 8 |
| Семинары | час | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | 0,25 |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | 55,75 |
| Курсовая работа (КР) | час | |
| **Часы на контроль** (подготовка к зачету и экзамену) | час | 4 |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 2 |

Общая трудоемкость дисциплины состоит из трех разделов: контактная работа, самостоятельная работа и часы, выделенные на контроль (подготовка к экзамену). В скобках указано сокращенное название видов учебной работы, применяемое в рабочем учебном плане.

При заполнении таблиц число граф, обозначающих семестры, соответствует числу семестров, в которых запланирована реализация дисциплины.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
### 4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ
**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоятельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль №1** | | | | |
| | Название раздела 1 | | | |
| 1.1. | Вводная часть | *Лекции*<br>Человек и лошадь. Верховая езда как физиотерапия. Лечебная верховая езда: лошадь в медицине, образовании и спорте. История вопроса (ABE (PBE)<br>*Практические занятия*<br>Знакомство и план практического курса. Сбор вопросов и ожиданий. Техника безопасности и правила поведения в конном клубе.<br>*Самостоятельная работа*<br>Изучение конспектов лекций | 2<br><br>2 | <br><br><br>2 |
| 1.2 | Лошадь в иппотерапии | *Лекции*<br>Определение иппотерапии. Принципы использования лошади в иппотерапии. Лошадь для иппотерапии.<br>*Практические занятия*<br>Амуниция и экипировка: устройство, применение, уход. Свойства иппотерапевтической лошади. Подбор лошади. Уход за лошадью.<br>*Самостоятельная работа*<br>Изучение материалов по выбранной тематике реферата. | 2<br><br>2 | <br><br><br>2 |
| 1.3 | Место иппотерапии в физиотерапии | *Лекции*<br>Развитие физиотерапевтических методов. Традиционные физиотерапевтические методы.<br>*Практические занятия – не предусмотрено*<br>*Самостоятельная работа*<br>Изучение материалов по выбранной тематике реферата. | 2<br><br>0 | <br><br><br>2 |
| 1.4 | Показания и противопоказания | *Лекции*<br>Показания. Противопоказания. Эпилепсия<br>*Практические занятия*<br>Показания и противопоказания для верховой езды. Иппотерапия и адаптив- | 2<br><br>2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ная езда: в чем разница?<br>*Самостоятельная работа*<br>Изучение материалов по выбранной тематике реферата. | | 2 |
| 1.5 | Применение иппотерапии | *Лекции*<br>Применение иппотерапии. Общие условия. Лечебный подход и документация. Физиотерапевтическая методология. Меры безопасности<br>*Практические занятия*<br>«Первичный прием» клиента: установка контакта, сбор анамнеза, первичное планирование курса, обратная связь с клиентом/родителями.<br>Ведение иппотерапевтического дневника.<br>*Самостоятельная работа*<br>Изучение конспектов лекций. Подготовка к тестированию. | 2<br><br>2 | <br><br><br><br>2 |
| **Модуль №2** | | | | |
| 2.1 | Заболевания всадников | *Лекции*<br>Физические нарушения. Нефизические нарушения (Вопросы и ответы)<br>*Самостоятельная работа*<br>Написание реферата | 2 | <br><br>2 |
| 2.2 | Применение иппотерапии при различных заболеваниях | *Лекции*<br>Мозговые нарушения в раннем возрасте. Рассеянный склероз. Последствия травм спинного и головного мозга. Нарушения развития. Воспалительные и дегенеративные заболевания нервной системы. Раннее терапевтическое вмешательство у детей с ограниченными двигательными возможностями<br>*Практические занятия*<br>Упражнения для пациентов с различными диагнозами (нарушениями опорно-двигательной сферы, РАС и пр).<br>*Самостоятельная работа*<br>Написание реферата | 2<br><br>2 | <br><br><br><br>2 |
| 2.3 | Использование РВЕ при лечении заболеваний опорно-двигательной системы и ДЦП. | *Лекции*<br>Использование РВЕ при лечении заболеваний опорно-двигательной системы и ДЦП. РВЕ при паталогии органов чувств и неврологических заболеваниях. РВЕ при психических заболеваниях и социальной дезадаптации. РВЕ при нарушениях речи и проблемах в обучении<br>*Практические занятия*<br>Упражнения для пациентов с различными диагнозами (нарушениями опорно-двигательной сферы, РАС и пр). | 2<br><br>4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *Самостоятельная работа*<br>Написание реферата | | 2 |
| 2.4 | Методы обучения | *Лекции*<br>Планы уроков. Упражнения. Игры (Вопросы и ответы)<br>*Практические занятия*<br>Упражнения для пациентов с различными диагнозами (нарушениями опорно-двигательной сферы, РАС и пр).<br>*Самостоятельная работа*<br>Изучение конспектов лекций. Подготовка к тестированию. | 2<br><br>4 | <br><br><br><br>2 |

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоятельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводная часть | *Лекции*<br>Человек и лошадь. Верховая езда как физиотерапия. Лечебная верховая езда: лошадь в медицине, образовании и спорте. История вопроса (ABE (PBE). Определение иппотерапии. Принципы использования лошади в иппотерапии. Лошадь для иппотерапии.<br>*Практические занятия*<br>Знакомство и план практического курса. Сбор вопросов и ожиданий. Техника безопасности и правила поведения в конном клубе.<br>*Самостоятельная работа*<br>Изучение материалов учебных пособий и электронных ресурсов. | 42<br><br><br><br><br><br>2 | <br><br><br><br><br><br><br>25 |
| 2 | Место иппотерапии в физиотерапии | *Лекции*<br>Развитие физиотерапевтических методов. Традиционные физиотерапевтические методы Показания. Противопоказания. Эпилепсия<br>*Практические занятия*<br>Упражнения для пациентов с различными диагнозами (нарушениями опорно-двигательной сферы, РАС и пр).<br>*Самостоятельная работа*<br>Изучение материалов учебных пособий и электронных ресурсов. | 2<br><br><br><br>6 | <br><br><br><br><br><br>30,75 |

### 4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

| Тема практических занятий | Интерактивные формы проведения занятий | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|
| Упражнения для пациентов с различными диагнозами (нарушениями опорно-двигательной сферы, РАС и пр). | Ассистирование иппотерапевту во время работы с пациентом<br>Выполнение упражнений самостоятельно верхом<br>Решение ситуационных задач (подбор упражнений для конкретного пациента с диагнозом) | 4 |

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

В таблице **«Виды самостоятельной работы и формы контроля»** приводятся обязательные виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля в соответствии с разделом 4.1 рабочей программы дисциплины. Вопросы для самоконтроля приведены в помощь студентам для подготовки к практическим занятиям. Также они используются для отработки пропущенных занятий студентов, обучающихся по индивидуальному графику и / или получающих образование в заочной форме. Кроме того, для добора баллов предусмотрен такой вид самостоятельной работы как подготовка реферата по одной из предложенных ниже тем.

**Виды самостоятельной работы и формы контроля**

| № раздела | Содержание темы | Форма контроля |
|---|---|---|
| 1.1 | Изучение конспектов лекций | Выборочный опрос на занятии |
| 1.2 | Изучение материалов по выбранной тематике реферата. | Сдача реферата |
| 1.3 | Изучение материалов по выбранной тематике реферата. | |
| 1.4 | Изучение материалов по выбранной тематике реферата. | |
| 1.5 | Изучение конспектов лекций. Подготовка к тестированию. | Тестирование |
| 2.1 | Написание реферата | Сдача реферата |
| 2.2 | Написание реферата | |
| 2.3 | Написание реферата | |
| 2.4 | Изучение конспектов лекций. Подготовка к тестированию. | Тестирование |

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

**Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:**

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

**Вопросы для самоконтроля и подготовки к практическим занятиям**

*(расширенный блок)*

1. Понятие инвалидности. Причины роста инвалидности в мире. Группы инвалидности. Категории инвалидов.
2. Правовые аспекты социальной защиты семей с детьми-инвалидами.
3. Основная цель, принципы и виды реабилитации. Ограничения комплексной реабилитации.
4. Философия независимого образа жизни.
5. Роль и место физической реабилитации. Лечебная физкультура в системе реабилитации инвалидов.
6. Лечебная физкультура в системе реабилитации инвалидов.
7. Основные положения теории и методики физической культуры. Основные формы и назначение ФК.
8. Средства и методы физического воспитания.
9. Построение тренировочного занятия.
10. Основы физической подготовки человека. Воспитание (скоростных, силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости) физических качеств.
11. Тренировочные нагрузки, их классификация.
12. Методика обучения двигательным действиям.
13. Цель, задачи, методы и средства ЛФК.
14. Особенности физического воспитания инвалидов. Формы физического воспитания инвалидов.
15. Виды ЛФК (физическое воспитание, спорт, рекреация).
16. Методика обучения инвалидов двигательным действиям и формирование двигательных навыков.
17. Особенности развития физических качеств инвалидов с различной патологией.
18. Работа мышц конечностей и туловища в различных положениях и движениям человека.
19. Адаптационные изменения опорно-двигательного аппарата при верховой езде.
20. Физиологические механизмы лечебного эффекта при мышечной работе, в том числе при верховой езде.
21. Психомоторное развитие ребенка в норме. Рефлекторная деятельность фазы сенсомоторного развития.
22. Задержка психомоторного развития.
23. Нарушение поведения.

24. Детские церебральные параличи. Этиология. Клинические проявления: параличи, нарушения тонуса, мышц, гиперкинезы, контрактуры, речевые и сенсорные расстройства, психические нарушения, синдромы нарушений высших корковых функций.

25. Клинические формы ДЦП. Синдромы двигательных, сенсорных, речевых и высших корковых функций при различных формах.

26. Умственная отсталость. Этиология. Степени олигофрении. Клинико - психологическая структура дефекта при разной степени умственной отсталости.

27. Имбецильность. Классификация. Болезнь Дауна. Нарушения в психическом, неврологическом и соматическом статусе. Динамика психомоторного развития. Реабилитация имбецилов.

28. Дебильность. Нарушения в психическом, неврологическом и соматическом статусе. Динамика психомоторного развития. Декомпенсанции (причины, проявления). Реабилитация дебилов.

29. Ранний детский аутизм. Этиология. Клинические с психологические проявления. Лечебно-педагогическая коррекция.

**Темы рефератов**

1. История развития иппотерапии в России и за рубежом.
2. Патофизиологическое обоснование иппотерапии.
3. Использование лошади в психотерапии и лечебной педагогике.
4. Развивающая верховая езда в рамках иппотерапии.
5. Иппотерапия как метод восстановительного лечения при отдельных формах ДЦП
6. Лечение сколиоза I, II степени с помощью иппотерапии.
7. Игры, используемые на занятиях иппотерапией с больными аутизмом.
8. Тяжелые формы поражения органов чувств и реабилитация с помощью иппотерапии.
9. Иппотерапия и психомоторные функции.
10. Реабилитация лиц с ампутацией нижних конечностей с помощью ЛВЕ.
11. Адаптивный конный спорт в системе конного спорта и лечебной верховой езды.
12. Применение игровых методик в иппотерапии, ЛВЕ, РВЕ.
13. Опыт реализации иппотерапевтических программ в России.
14. Перспективы развития иппотерапии в России.
15. Ипповенция как способ социализации людей с отклонениями в состоянии здоровья.
16. Адаптивная верховая езда в системе существующих методов физической реабилитации.
17. Особенности профессиональной подготовки специалистов по иппотерапии.
18. Уровень развития иппотерапии в Уральском регионе.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В данном разделе приводятся примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Сами оценочные средства (оценочные материалы) представлены в фонде оценочных средств (оценочных материалов), который является составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине (модулю), практике, прилагается к рабочей программе дисциплины (модуля), практики и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения – освоенных компетенций.

## Вопросы для промежуточной аттестации

1. Иппотерапия. Общее понятие. Виды иппотерапии.
2. Иппотерапия как метод лечебной физкультуры.
3. Физиотерапевтическое воздействие иппотерапии на организм человека.
4. Иппотерапия. История развития.
5. Показания к занятиям иппотерапией.
6. Противопоказания к занятиям иппотерапией.
7. Психогенный фактор, его воздействия на организм при занятиях иппотерапией.
8. Биомеханический фактор, его воздействия на организм при занятиях иппотерапией.
9. ДЦП. Формы классификации по Семеновой.
10. Этапы проведения иппотерапевтических занятий.
11. Иппотерапия при отдельных формахДЦП. Спастическая гемиплегия.
12. Иппотерапия при отдельных формах ДЦП (атонически-астатическая форма).
13. Иппотерапия при отдельных формах ДЦП (гиперкинетическая форма).
14. Спастическая диплегия, двойная гемиплегия.
15. Спастическая гемиплегия.
16. Адаптационный этап.
17. Этап создания общего функционального базиса (формирование равновесия, посадки).
18. Этап реабилитационного курса.
19. Заключительный этап реабилитационного курса.
20. Методика комплексного использования иппотерапии. Подготовительный период.
21. Сколиоз. Показания, противопоказания к занятиям иппотерапией.
22. Ампутация. Методика работы на занятиях иппотерапией.
23. Правила техники безопасности при проведении занятий по иппотерапии.
24. Требования к иппотерапевтической лошади.
25. Снаряжение, используемое на занятиях с инвалидами. Экипировка всадника и лошади.
26. Подготовка лошади к занятию.
27. Правила чистки, седловки.
28. Приемы посадки и спешивания инвалида с лошади.
29. План проведения иппотерапевтического занятия на один день (ДЦП. гемиплегия ).
30. План проведения иипотерапевтического занятия на один день (ДЦП. двойная гемиплегия).
31. План проведения занятий на период три месяца (сколиоз I-II степень).
32. План проведения занятий на период десять месяцев (ДЦП, атонически-астатическая форма).
33. Виды исходных положений, используемых во время занятий ЛВЕ.
34. Обязанности инструктора по иппотерапии.
35. Цели и задачи, преследуемые иппотерапией.
36. Физические нарушения (ампутации, артрит, ЧМТ, рассеянный склероз, мышечная дистрофия).
37. Нефизические нарушения (олигофрения,ЗПР).
38. Иппотерапия и психология.
39. Терапевтическая работа на корде.
40. Самостоятельном управление пациента лошадью.
41. Методы работы с лошадью и создание безопасной среды вокруг пациента.
42. Основные способы страховки пациента.
43. Список основного снаряжения, используемого в иппотерапии.
44. Выбор нужного метода в системе иппотерапии.
45. Езда "вдвоем", использование и показания.
46. Индивидуальные занятия иппотерапией.

47. Групповые занятия иппотерапией.
48. Драйвинг.
49. Комплексное использование иппотерапии с другими методами реабилитации инвалида.
50. Дозированное использование иппотерапии в лечебном процессе.
51. Терапевтическая команда. Подбор специалистов. Методы работы.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Выполнение курсовых работ по дисциплине «Иппотерапия» не предусмотрено

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК: учебник/авт.-сост. О. Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – Москва: Спорт, 2016.-384с.: ил.- ISBN 978-5-906839-18-3.- 1000 экз.-Текст: непосредственный.

1.Рогов О.С. Методические материалы по дисциплине «Иппотерапия» — Екатеринбург, 2020.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК: учебник/под ред. С.П. Евсеева. – Москва: Спорт, 2016.-384с.- ISBN 978-5-906839-18-3.- Текст: электронный// ЭБС Флибуста [сайт].- URL: http://flibustahezeous3.onion/

2. О верховой езде и ее действии на организм человека/под. ред. Л. Каченовского.- Москва: Московский конноспортивный клуб инвалидов, 2000.- 31с.: ил.- Текст: электронный// ЭБС Флибуста [сайт].- URL: http://flibustahezeous3.onion/

3. Дитце, С. Равновесие в движении: учеб. пособие/С. Дитце.- Москва: Московский конноспортивный клуб инвалидов, 2001.- 222с.: ил.- Текст: электронный// ЭБС Флибуста [сайт].- URL: http://flibustahezeous3.onion/

4. «Лошадь в психотерапии, иппотерапии и лечебной педагогике» учебные материалы и исследования Немецкого кураториума по терапевтической верховой езде (в двух частях) Москва, РБОО "МККИ", 2003.

5. «Адаптивная (реабилитационная) верховая езда» Учебное пособие университета "Paris-Nord" Москва, РБОО "МККИ", 2003.

6. «Иппотерапия. Нейрофизиологическое лечение с применением верховой езды» И. Штраус Москва, РБОО "МККИ", 2000.

7. «Развивающая лечебная верховая езда» Принципы создания и оценка работы терапевтической команды Джэн Спинк РБОО "МККИ", 2001.

8. «Вопросы и ответы» Пособие по терапевтической верховой езде Френ Джосвик, Марджори Киттрейдж, Лайда Макковен, Крис Макпарлэнд, Стефания Вудз. Москва, РБОО "МККИ", 2000.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Региональной благотворительной общественной организации "Московский конноспортивный клуб инвалидов". URL : http://www.hippotherapy.ru

2. Официальный сайт Национальной федерации иппотерапии и адаптивного конного спорта. URL : http://ippoterapia.ru

3. Методические материалы по иппотерапии и адаптивному конному спорту, сборники материалов международных конференций. URL : http://ippoterapia.ru/metodicheskaya-literatura/

4. Электронная версия журнала «Иппотерапия» URL : http://ippoterapia.ru/zhurnal-ippoterapiya/

5. Сборник статей составлен по материалам IX Международной научно-практической конференции «Иппотерапия. Адаптивный конный спорт. Опыт и перспективы» (2-3 мая 2016, г. Санкт-Петербург) [URL: http://ippoterapia.ru/wp-content/uploads/2016/05/Sbornik-Ippoterapiya-20161.pdf

6. Официальные сайт Международной федерации верховой езды для инвалидов НЕТІ. URL : http://www.frdi.net

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

8. Российское образование http://www.edu.ru/

9. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

10. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Программное обеспечение.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

### 9.2. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Парты – 20 шт., стулья – 38 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

Помещение для самостоятельной работы Парты 7 шт, стулья 7 шт, доска, телевизор, компьютеры 7 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет», шкаф 2 шт

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цикл лекций** по курсу «Иппотерапия» состоит из 18 часов (9 занятий).

Цикл включает в себя групповые **практические занятия** (18 часов, 9 занятий). Темы и краткое содержание всего практического цикла приведены в разделе 5.2. Порядок следования занятий соответствует учебному плану. Специально обозначается связь практического занятия с соответствующей лекцией. Практические занятия рекомендуется проводить в интерактивной форме.

*Одним из основных условий реализации ООП является применение балльно-рейтинговой системы в филиале. В соответствии с этим должны быть даны рекомендации по оценке знаний студентов на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе» в приложении №1.*

### Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| **Категории студентов** | **Формы** |
|---|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Формы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | Письменная проверка |

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

## Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

| Виды деятельности | Тема | Критерии оценки | баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | min | max |
| **МОДУЛЬ №1** | | | **30** | **50** |
| **1. Посещение занятий.** Посещение 1 занятия – 2 балла, всего в модуле 9 занятий – 18 баллов | | | 0 | 18 |
| **2. Контроль** | | | | |
| Выполнение упражнений самостоятельно верхом на лошади | Техника безопасности. Посадка. Спешивание. Упражнения по тематике, выбранной преподавателем | Соблюдение техники безопасности. Правильность выполнения упражнений. | 3 | 6 |
| Решение ситуационных задач (подбор упражнений для конкретного пациента с диагнозом) | Все изученные темы. | Оценивается:<br>- отнесение пациента к нужной категории;<br>- определение показаний и противопоказаний по физическим упражнениям;<br>- подбор упражнений;<br>- составление программы занятий. | 5 | 10 |
| **3. Самостоятельная работа** | | | | |
| Тестирование | Все темы 1го модуля | 90-100% правильных ответов – 16 баллов<br>80-89% правильных ответов – 14 баллов<br>65-79% правильных ответов – 12 баллов<br>50-64% правильных ответов – 10 баллов | 10 | 16 |
| **МОДУЛЬ №2** | | | **30** | **50** |
| **1. Посещение занятий.** Посещение 1 занятия – 2 балла, всего в модуле 9 занятий | | | 0 | 18 |
| **2. Контроль** | | | | |
| Ассистирование иппотерапевту во время работы с пациентом | Все изученные темы. Диагноз пациента выбирается по желанию студента. | Баллы начисляются по отдельности за каждое занятие. Количество занятий не ограничено. | 2 | 4 |
| Решение ситуационных задач (подбор упражнений для конкретного пациента с диагнозом) | Все изученные темы. | Оценивается:<br>- отнесение пациента к нужной категории;<br>- определение показаний и противопоказаний по физическим упражнениям;<br>- подбор упражнений;<br>- составление программы занятий. | 3 | 5 |
| Тестирование | Итоговое тестирование | 60-70% правильных ответов – 3 балла<br>71-80% правильных ответов – 4 баллов<br>81-100% правильных ответов – 5 баллов | 3 | 5 |
| **1. Самостоятельная работа** | | | | |
| Тестирование | Все темы 1 и 2-го модулей | 90-100% правильных ответов – 8 баллов<br>80-89% правильных ответов – 7 баллов<br>65-79% правильных ответов – 6 баллов<br>50-64% правильных ответов – 5 баллов | 5 | 8 |
| Реферат | По выбранной тематике | Оценивается:<br>- кол-во использованных источников (1 источник – 0 баллов, 2-3 источника – 1 балл, 4-5 источников – 2 балла);<br>- полнота раскрытия проблемы (от 1 до 3 баллов)<br>- правильность оформления письменной работы (от 1 до 3 баллов) | 5 | 8 |
| **ДОБОР БАЛЛОВ** | | | | |
| Ассистирование иппотерапевту во время работы с пациентом | В соответствии с пропущенной темой | Баллы начисляются по отдельности за каждое отработанное занятие. Максимальное количество занятий – 10 | 2 | 20 |
| | | | **60** | **100** |

Приложение 2

**Аннотация дисциплины**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИППОТЕРАПИЯ»

направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин: Биомеханика двигательной деятельности (3 семестр), Физиология человека (3,4 семестры), Теория и организация адаптивной физической культуры (4,5 семестры), Лечебная физическая культура (5 семестр), Физическая реабилитация (3, 4, 5 семестры), Специальная педагогика (5 семестр).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

- ПК-6 Умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций
- ПК-7 Знание механизмов лечебного действия ЛФК, комплексов факторов, сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях

## 3. Содержание дисциплины

Модуль №1

1.1. Вводная часть
1.2 Лошадь в иппотерапии
1.3 Место иппотерапии в физиотерапии
1.4 Показания и противопоказания
1.5 Применение иппотерапии

Модуль №2

2.1 Заболевания всадников
2.2 Применение иппотерапии при различных заболеваниях
2.3 Методы обучения

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|---|---|---|
| | | 6 |
| Зачетные единицы | з.е. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 72 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | зачет |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | 36,25 |
| Лекции (Лек) | час | 18 |
| Практические занятия (Пр) | час | 18 |
| Семинары | час | - |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | - |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | 0,25 |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | 35,75 |
| Курсовая работа (КР) | час | - |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | - |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 4 |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Курс |
|---|---|---|
| | | 3 |
| Зачетные единицы | з.е. | 2 |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 72 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | зачет |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | 12,25 |
| Лекции (Лек) | час | 4 |
| Практические занятия (Пр) | час | 8 |
| Семинары | час | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | 0,25 |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | 55,75 |
| Курсовая работа (КР) | час | |
| **Часы на контроль** (подготовка к зачету и экзамену) | час | 4 |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | |