Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и
научной работе
_____М.И.Салимов
«21 » марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2019г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Гидрореабилитация»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 7 от «20 марта» 2019 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 7 от «21» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой . _____ И.В. Тимофеева
подпись

Проверил:
Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.В.10** / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2,3 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – анатомия человека, комплексная реабилитация

2 курс – патология и тератология, физиология человека

3 курс – невропатология, лечебная физическая культура, частные методики адаптивной физической культуры, психомоторное развитие ребенка в норме и при патологии

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК- 4	ПК-4 Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкрет-ного вида адаптивной физической культуры	ПК- 4 Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным дей-ствиям, позволяющим реа-лизовывать потребности, характерные для конкрет- ного вида адаптивной физической культуры	**Знает:** - понятие « комплексная реабилитация», «инвалид»; основные принципы, цели и виды реабилитации; - содержание комплексной реабилитации, классификацию и ее социальное значение; - организацию и устройство реабилитационных центров, их назначение; - основные разделы индивидуальной программы реабилитации и абилитации; **Умеет:** составить ИПРиА по физической культуре **Имеет опыт:** - обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"** **УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

ПК 9	ПК-9 Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус	ПК 9 Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус	**Знает** -детскую патологию - методику детского массажа в сочетании с ЛГ при различных детских патологиях. **Умеет** выполнить детский массаж определять анатомические области (их границы) тела пациента для выполнения медицинского массажа **Имеет опыт** владения приемами и техникой детского массажа, с учетом функционального состояния, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических проведения детского массажа при различных заболеваниях и состояниях в различные возрастные периоды	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		7			
Зачетные единицы	з.е.	4			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	144			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	54,4			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	36			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе	час	54			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	35,6			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	10			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		7			
Зачетные единицы	з.е.	4			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	144			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экзамен			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	10,4			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час	6			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	124,6			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ			54,4	44
	Название раздела 1	**ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ В СИСТЕМЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**		
1.1.	**Тема** Гидрореабилитация как педагогической направление	**Лекции** Предмет и содержание курса гидрореабилитация. Принципы, основная стратегия тренера-гидрореабилитолога. Эффект тройного отражения – поглощения. Взаимодействие человека и водной среды. Показания и противопоказания в гидрореабилитации	2	
		Самостоятельная работа студентов (письменный опрос) Основные понятия в гидрореабилитации: принципы, основная стратегия тренера-гидрореабилитолога. 1. Эффект тройного отражения-поглощения. 2. Взаимодействие человека и водной среды. 3. Основные понятия «здоровье», «оздоровление», «реабилитация человека». 4. Рекреативное плавание, оздоровительное плавание, лечебно-оздоровительное плавание, адаптивное плавание. 5. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания 6. Проведение самостоятельно урока по гидрореабилитации с группой.		6
1.2.	**Тема** Особенности организации занятий гидрореабилитацией с учетом нозологических признаков заболеваний	**Лекции** Физиологические механизмы воздействия гидрореабилитации. Структура ответных реакций организма. Характер гидрореабилитации определяется тремя компонентами: интенсивностью, темпом, длительностью занятия. Организация занятий гидрореабилитацией детей-инвалидов. Педагогический контакт, знакомство с водой. Взаимодействие гидрореабилитолога с родителями. Методика занятий гидрореабилитацией. Критические ситуации, их предупреждение и выход	2	

	и поражений	из них. Коррекционная направленность гидрореабилитации с детьми. Методы и методические приемы обучения коррекции и развития детей. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) 1. Организация занятий гидрореабилитацией детей-инвалидов. 2. Педагогический контакт, знакомство с водой. 3. Взаимодействие гидрореабилитолога с родителями. 4. Методика занятий гидрореабилитацией. 5. Методика и организация подвижных игр с детьми в воде. 6. Критические ситуации, их предупреждение и выход из них. 7. Гигиенические требования к местам занятий. Профилактика травматизма. 8. Проведение самостоятельно урока по гидрореабилитации с группой.		6
	Название раздела 2	**ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ**		
2.1.	**Тема** Особенности обучения детей с поражением ОДА	**Лекции** Особенности обучения детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Четыре этапа обучения детей с данной патологией: подготовительный, обучение плаванию, самостоятельное плавание, совершенствование плавания. Гидрореабилитация при нарушении осанки и сколиозе у детей. Классификация сколиоза, четыре степени сколиоза. Критерии деления сколиоза на группы. Гидрореабилитация в лечении сколиоза. Детский церебральный паралич (ДЦП). Двигательные нарушения, речевые и психические расстройства. Особенности обучения плаванию тяжелобольных детей с учетом формы церебрального паралича. Спастическая диплегия (тетрапарез). Двойная гемиплегия. Гиперкинетическая форма ДЦП. Атонически-астатическая (мозжечковая) форма ДЦП.	2	
		Практические/семинарские 1. Принципы гидрореабилитации 2. Методика гидрореабилитации при сколиозе 3. Методика гидрореабилитации при ДЦП. 4. Комплекс специальных упражнений в воде для детей со спастической диплегией и глубоким парезом ног.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Гидрореабилитация детей с поражением опорно-двигательного аппарата.		6

		2. Гидрореабилитация при нарушении осанки и сколиозе 3. Гидрореабилитация детей со спастическими формами ДЦП. 4. Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с поражением ОДА, ДЦП легкой и средней степени поражения. 5. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 6. Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.		
2.2.	**Тема** Гидрореабилитация при ампутации конечностей, при нарушении зрения и слуха.	**Лекции** Методические особенности организации двигательной активности детей с ампутационными и врожденными дефектами конечностей. Особенности обучению плаванию детей с дефектами нижних и верхних конечностей и после ампутации. Старты, повороты (маятник), поворот сальто в кроле.	2	
		Лекции Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения. Основные задачи гидрореабилитации детей с нарушением зрения. Методика гидрореабилитации детей с нарушением зрения. Этапы обучения плаванию. Профилактика травматизма. Особенности обучения плаванию детей с нарушением слуха. Основные задачи гидрореабилитации детей с нарушением слуха. Методика гидрореабилитации детей с нарушением слуха. Этапы обучения плаванию. Профилактика травматизма.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Гидрореабилитация детей с дефектами верхних и нижних конечностей и после ампутации. 2.Гидрореабилитация детей с нарушением зрения. 3.Гидрореабилитация детей с нарушением слуха 4.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с дефектами верхних и нижних конечностей и после ампутации, а так же для детей с нарушением зрения и слуха		6

		5.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. 6. Профилактика травматизма. 7.Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.		
2.3	**Тема** Особенности обучения плаванию детей с нарушением интеллекта.	**Лекции** Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей (дебильность, имбецильность, идиотия). Отличие деменции от умственной отсталости. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Задачи и методические особенности гидрореабилитации детей с нарушением интеллекта. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий гидрореабилитацией. Особенности обучения плаванию детей с синдромом Дауна. Генетическая аномалия. Особенности присущие детям с синдромом Дауна. Выбор способов взаимодействия с ребенком с синдромом Дауна. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)** 1. Гидрореабилитация детей с нарушением интеллекта. 2.Гидрореабилитация детей с синдромом Дауна. 4.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с нарушением интеллекта и синдромом Дауна 5.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 6.Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.	2	
2.4.	Особенности обучения плаванию детей с расстройством аутического спектра.	**Лекции** Аутизм-нарушение развития неврологического генеза. Основные приемы в работе по обучению плаванию детей данной группы. Первый опыт, планирование, отвлекающие факторы, сюжет занятия, тренировка и интересы, поощрения ребенка на тренировке, визуальные подсказки.		

		Практические/семинарские занятия 1.Проведение комплекса упражнений гидрореабилитации у детей с нарушением интеллекта. 2. Проведение и анализ урока гидрореабилитации на предмет коррекции двигательных нарушений. Подвижные игры. 3. Развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с расстройством аутического спектра . Занятия на базе КОУ направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с больными данной нозологии.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Методика и организация подвижных игр в воде с детьми с нарушением интеллекта. Гигиенические требования к местам занятий гидрореабилитацией. Профилактика травматизма.		6
	Название раздела 3	**СПОРТИВНОЕ ПЛАВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЕМ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ**		
3.1.	**Тема** Плавание как паралимпийский вид спорта	**Лекции** История организации Паралимпийских игр. Дистанции включенные в паралимпийское плавание. Функциональная классификация пловцов паралимпийцев. Правила организации Паралимпийских игр по плаванию	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Знать обозначения функциональных классов в плавании (S, SB, SM) Уровень (в цифрах от 1 до 10) поражения у спортсменов с ПОДА. Этапы классификации спортсменов с ПОДА: лабораторные исследования на суше, исследования на воде, наблюдения во время соревнования.		
Модуль №2 ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ В БАССЕЙНЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ СТУДЕНТОВ С ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ)				
	Название раздела 1	**ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ С ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ**		
	1.1. Тема Гидрореабилитация и	**Практические/ занятия** Занятия в бассейне 15х5 метров, глубиной 130 см, направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических		

	особенности обучения детей с поражением ОДА	навыков работы с детьми-инвалидами. Разработка и проведение комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений на суше для детей с ДЦП с учетом формы заболевания. Упражнения в воде: 1. Укрепление дыхательных мышц. Обучение выдоху в воду (стоя в воде на мелком месте). 2. Статическое укрепление мышц спины, удерживающих позвоночник. Тренировка внешнего дыхания (лежа на груди). 3. Статическая работа мышц спины, конечностей (лежа на спине). 4. Укрепление мышц туловища, нижних конечностей. Тренировка внешнего дыхания (лежа на груди, спине). 5. Овладение техникой движения ног. Тренировка внешнего дыхания и мышц нижних конечностей (лежа на груди, спине). 6. Развитие дыхательной мускулатуры и укрепление мышц спины, плечевого пояса (лежа на груди, спине). 7. Разгрузка позвоночника, развитие мускулатуры туловища и конечностей 8. Коррекция искривления позвоночника, развитие мышц туловища и конечностей. Совершенствование внешнего дыхания 9. Эмоциональная разрядка. Восстановление дыхания		
		Самостоятельная работа студентов (решение ситуационных задач) Дыхательная терапия для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности роста и развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различной тяжести. Гидрореабилитация в дошкольном и школьном возрасте при ДЦП. Проведение самостоятельно урока по гидрореабилитации с данной нозологической группой.		18

	1.2.Тема Гидрореабилитация при ампутации конечностей	**Практические/ занятия** Занятия в бассейне 15х5 метров, глубиной 130 см, направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с детьми-инвалидами разной нозологии. Разработка и проведение комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений на суше для детей с ампутацией конечностей с учетом формы заболевания. Упражнения в воде: Последовательность решения задач начального обучения плаванию принципиально не отличается от обучения плаванию обычных детей. На суше: имитационные упражнения перед зеркалом, подготовительные и подводящие упражнения; развитие мышечной силы и подвижности в суставах. Ритмичность движений быстрее формируются под музыкальное сопровождение и с использованием игрового метода. В воде: плавание с применением вспомогательных средств (круги, пояса, нудлсы, лопатки, доски); использование двигательных ориентиров и образов, использование специально подобранных подвижных игр. **Самостоятельная работа студентов (решение ситуационных задач)** Дыхательная терапия для детей с ампутацией конечностей Особенности роста и развития детей с ампутацией конечностей. Гидрореабилитация в дошкольном и школьном возрасте у детей с ампутацией конечностей. Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой. Исправление типичных ошибок начинается в период разучивания подготовительных упражнений при освоении с водой.		

	1.3.Тема Гидрореабилитация детей при нарушении зрения и слуха.	**Практические/ занятия** Занятия в бассейне 15х5 метров, глубиной 130 см, направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с детьми-инвалидами разной нозологии. К особенностям обучения незрячих детей плаванию относятся: затруднение восприятия (осязательно-слухового) учебного материала, отсутствие возможности зрительного подражания, отсутствие навыка пространственной ориентировки в водной среде, страх неизведанного пространства, относительно низкая температура воды, необычное положение тела, боязнь столкновений и пр. Процесс обучения любому плавательному способу осуществляется в следующей последовательности: 1. На суше, 2. На мелкой части бассейна, 3. У неподвижной опоры (бортик бассейна, поручень, дорожка), 4. С применением подвижной опоры (плавательная доска, поддерживающие средства, помощь педагога или партнера), 5. Обучение техники дыхания, 6. Обучение скольжения, изучение движений ногами, руками при плавании способом кроль на груди, на спине, 7. Разучивание согласования движений руками и ногами (на каждые два гребка руками выполняется шесть движений ногами, отметить ведущую роль р/к), 8. Согласования движений руками с дыханием (с плавательной доской, без доски), согласования движений руками и ногами с дыханием. 9. Завершающая фаза обучения — проплыть 25м в полной координации. Закрепление навыка выполнения того или иного движения у незрячих, происходит значительно медленнее, чем у нормально видящих. В связи с этим следует в одном занятии выполнять не более трех новых упражнений. Каждое последующее упражнение следует начинать только после усвоения предыдущего. **Практические/ занятия** Методика начального обучения плаванию основана на методике обучения плаванию здоровых детей. При проведении занятий по гидрореабилитации детей с нарушением слуха следует уделять больше внимания на следующие упражнения: 1. На равновесие при скольжении с различными положениями рук;		

		2. На чувство ритма; следить за ритмом выполнения рабочих и подготовительных упражнений; 3. На чувство темпа; выполнять движения под счет с различным темпом: от минимального к максимальному; 4. На дыхание; выполнять выдохи в воду на протяжении всего времени обучения плаванию. **Самостоятельная работа студентов (решение ситуационных задач)** Дыхательная терапия для детей с нарушением зрения и слуха. Гидрореабилитация в дошкольном и школьном возрасте у детей с нарушением зрения и слуха. Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой. Исправление типичных ошибок начинается в период разучивания подготовительных упражнений при освоении с водой.		
	1.4.Тема Особенности обучения плаванию детей с нарушением интеллекта, с синдромом Дауна.	**Практические/ занятия** Занятия в бассейне 15х5 метров, глубиной 130 см, направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с детьми с нарушением интеллекта. При выполнении упражнений с данной группой детей, реабилитолог должен придерживаться простого принципа, от элементарных шагов к более сложным: 1. На начальном этапе все элементы прорабатываются на суше, с использованием общих физических упражнений, так как неразвитая общая физическая подготовка не будет способствовать развитию специальной физической подготовки. 2. Вся начальная подготовка подразумевает индивидуальный подход, т.е. работу с партнером, который помогает правильно усваивать пусть даже на первый взгляд простые движения. 3. Все движения необходимо демонстрировать для поддержки словесных объяснений. Однако не использовать демонстрацию как основной источник общения, а использовать ее как поддержку того, что вы говорите. 4. Необходимо повторять упражнения, которые проходили ранее. 5. Занимающийся часто теряет интерес к выполнению упражнений, поэтому необходимо применять игровой метод.		

		6. Необходимо оценивать любые, даже незначительные сдвиги занимающихся в двигательной подготовленности при выполнении отдельных упражнений. **Самостоятельная работа студентов (решение ситуационных задач)** 1.Гидрореабилитация детей с нарушением интеллекта. 2.Гидрореабилитация детей с синдромом Дауна. 3.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с нарушением интеллекта и синдромом Дауна 4.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 5.Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.		
	1.5. Тема Особенности обучения плаванию детей с расстройством аутического спектра	**Практические/ занятия** В случае раннего детского аутизма основной целью занятий по моторному развитию становится формирование способности ребенка к произвольной организации движений собственного тела, дифференцировки частей своего тела и целенаправленности действий. Необходимо четкое планирование и постепенное формирование стереотипа занятия: 1. Ребенок сначала выполняет разминку на суше перед входом в воду, 2. В воде выполняет с четкой последовательностью упражнения на дыхание, скольжение, работа ногами, работа руками в плавании кролем на груди или на спине, зная при этом время или количество упражнений каждого вида 3. В обучении тренеру необходимо использовать визуальные подсказки: карточки, просмотр видеоматериалов (методических или любительских фильмов по плаванию о детях или спортсменах), наблюдение в бассейне за плаванием других детей. 4. Обучение плаванию детей с расстройствами аутического спектра длится на много дольше, чем с обычными детьми, так как что бы выучить и закрепить определенное умение, нужно упражнение повторить большое количество раз. **Самостоятельная работа студентов (решение ситуационных задач)** Дыхательная терапия для детей с расстройством аутического спектра		

		Гидрореабилитация в дошкольном и школьном возрасте у детей с расстройством аутического спектра Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой. Исправление типичных ошибок начинается в период разучивания подготовительных упражнений при освоении с водой.		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ				
	Название раздела 1	**ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ В СИСТЕМЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**		
1.1.	**1.1. Тема** Гидрореабилитация как педагогическое направление	**Лекции** Предмет и содержание курса гидрореабилитация. Принципы, основная стратегия тренера-гидрореабилитолога. Эффект тройного отражения – поглощения. Взаимодействие человека и водной среды. Показания и противопоказания в гидрореабилитации. Особенности организации занятий гидрореабилитацией с учетом нозологических признаков заболеваний и поражений		
		Самостоятельная работа студентов (письменный опрос) 1. Основные понятия «здоровье», «оздоровление», «реабилитация человека». 2. Рекреативное плавание, оздоровительное плавание, лечебно-оздоровительное плавание, адаптивное плавание. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания. 3. Физиологические механизмы воздействия гидрореабилитации. Структура ответных реакций организма. Характер гидрореабилитации.		

		4. Организация занятий гидрореабилитацией детей-инвалидов. 5. Педагогический контакт, знакомство с водой. 6. Взаимодействие гидрореабилитолога с родителями. Методика занятий гидрореабилитацией. 7. Критические ситуации, их предупреждение и выход из них. 8. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 9. Внеурочные формы физического воспитания. 10. Проведение самостоятельно урока по гидрореабилитации с данной нозологической группой.		
1.2.	**1.2. Тема** Особенности обучения детей с поражением ОДА	**Лекции** Детский церебральный паралич (ДЦП). Двигательные нарушения, речевые и психические расстройства. Особенности обучения плаванию тяжелобольных детей с учетом формы церебрального паралича. Спастическая диплегия (тетрапарез). Двойная гемиплегия. Гиперкинетическая форма ДЦП. Атонически-астатическая (мозжечковая) форма ДЦП		
		Практические/семинарские занятия Общие методические рекомендации для начального обучения плаванию лиц со спастическими формами ДЦП. 1. Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с поражением ОДА, ДЦП легкой и средней степени поражения. Принципы гидрореабилитации 2. Методика гидрореабилитации при сколиозе 3. Методика гидрореабилитации при ДЦП. Комплекс специальных упражнений в воде для детей со спастической диплегией и глубоким парезом ног.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) 1. Гидрореабилитация детей с поражением опорно-двигательного аппарата. 2. Гидрореабилитация при нарушении осанки и сколиозе 3. Гидрореабилитация детей со спастическими формами ДЦП. 4. Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с поражением ОДА, ДЦП легкой и средней степени поражения. 5. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 6. Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной группой.		

2.1.	**2.1. Тема** Гидрореабилитация при ампутации конечностей, при нарушении зрения и слуха.	**Лекции** Методические особенности организации двигательной активности детей с ампутационными и врожденными дефектами конечностей. Особенности обучению плаванию детей с дефектами нижних и верхних конечностей и после ампутации. Старты, повороты (маятник), поворот сальто в кроле. Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения. Основные задачи гидрореабилитации детей с нарушением зрения. Методика гидрореабилитации детей с нарушением зрения. Этапы обучения плаванию. Профилактика травматизма. Особенности обучения плаванию детей с нарушением слуха. Основные задачи гидрореабилитации детей с нарушением слуха. Методика гидрореабилитации детей с нарушением слуха. Этапы обучения плаванию. Профилактика травматизма.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Гидрореабилитация детей с дефектами верхних и нижних конечностей и после ампутации. 2.Гидрореабилитация детей с нарушением зрения. 3.Гидрореабилитация детей с нарушением слуха 4.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с дефектами верхних и нижних конечностей и после ампутации, а так же для детей с нарушением зрения и слуха 5.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. 6. Профилактика травматизма. 7.Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.		
2.2.	**2.2. Тема** Гидрореабилитация детей с нарушением интеллекта и	**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)** 1. Гидрореабилитация детей с дефектами верхних и нижних конечностей и после		

	расстройством аутического спектра	ампутации. 2.Гидрореабилитация детей с нарушением зрения. 3.Гидрореабилитация детей с нарушением слуха 4.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с дефектами верхних и нижних конечностей и после ампутации, а так же для детей с нарушением зрения и слуха 5.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. 6. Профилактика травматизма. 7.Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.		
		Практические/семинарские занятия 1.Проведение комплекса упражнений гидрореабилитации у детей с нарушением интеллекта. 2. Проведение и анализ урока гидрореабилитации на предмет коррекции двигательных нарушений. Подвижные игры. 3. Развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с расстройством аутического спектра .		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Задачи и методические особенности гидрореабилитации детей с нарушением интеллекта. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий гидрореабилитацией. Особенности обучения плаванию детей с синдромом Дауна. Генетическая аномалия. Особенности присущие детям с синдромом Дауна. Выбор способов взаимодействия с ребенком с синдромом Дауна. Методика и организация подвижных игр в воде с детьми с нарушением интеллекта. Гигиенические требования к местам занятий гидрореабилитацией. Профилактика травматизма. Занятия в бассейне направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с больными данной нозологии.		

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (час)
Гидрореабилитация при ДЦП.	Решение ситуационных задач	4
Гидрореабилитация детей с синдромом Дауна	Решение ситуационных задач	2
Гидрореабилитация детей при расстройстве аутического спектра	Решение ситуационных задач	4

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно

перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ Название раздела **ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ В СИСТЕМЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** Тема **Гидрореабилитация как педагогической направление**
Содержание
1. Основные понятия в гидрореабилитации: принципы, основная стратегия тренера-гидрореабилитолога. 2. Эффект тройного отражения-поглощения. 3. Взаимодействие человека и водной среды. 4. Основные понятия «здоровье», «оздоровление», «реабилитация человека». 5. Рекреативное плавание, оздоровительное плавание, лечебно-оздоровительное плавание, адаптивное плавание. 6. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания 7. Проведение самостоятельно урока по гидрореабилитации с группой.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Особенности организации занятий гидрореабилитацией с учетом нозологических признаков заболеваний и поражений**
Содержание 1.Организация занятий гидрореабилитацией детей-инвалидов. 2.Педагогический контакт, знакомство с водой. 3.Взаимодействие гидрореабилитолога с родителями. 4.Методика занятий гидрореабилитацией. 5.Методика и организация подвижных игр с детьми в воде. 6.Критические ситуации, их предупреждение и выход из них. 7.Гигиенические требования к местам занятий. Профилактика травматизма. 8.Проведение самостоятельно урока по гидрореабилитации с группой.
Форма отчетности

устный опрос
Название раздела 2 **ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ**
Тема 2.1. **Особенности обучения гидрореабилитации детей с поражением ОДА**
Содержание 1.Гидрореабилитация детей с поражением опорно-двигательного аппарата. 2.Гидрореабилитация при нарушении осанки и сколиозе 3.Гидрореабилитация детей со спастическими формами ДЦП. 4.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с поражением ОДА, ДЦП легкой и средней степени поражения. 5.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 6.Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос
Тема 2.2. **Гидрореабилитация при ампутации конечностей, при нарушении зрения и слуха.**
Содержание 1. Гидрореабилитация детей с дефектами верхних и нижних конечностей и после ампутации. 2.Гидрореабилитация детей с нарушением зрения. 3.Гидрореабилитация детей с нарушением слуха 4.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с дефектами верхних и нижних конечностей и после ампутации, а так же для детей с нарушением зрения и слуха 5.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 6.Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос
Тема 2.3. **Особенности обучения плаванию детей с нарушением интеллекта и синдромом Дауна.**
Содержание 1. Гидрореабилитация детей с нарушением интеллекта. 2.Гидрореабилитация детей с синдромом Дауна.

4.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с нарушением интеллекта и синдромом Дауна 5.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 6.Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос
Тема 2.4. **Особенности обучения плаванию детей с расстройством аутического спектра**
Содержание 1. Гидрореабилитация детей с расстройством аутического спектра. 2.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с расстройством аутического спектра. 3.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 4. Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос
Название раздела 3 **СПОРТИВНОЕ ПЛАВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЕМ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ**
Тема 3.1 **Плавание как паралимпийский вид спорта**
Содержание 1. Знать обозначения функциональных классов в плавании (S, SB, SM) 2.Уровень (в цифрах от 1 до 10) поражения у спортсменов с ПОДА. 3.Этапы классификации спортсменов с ПОДА: лабораторные исследования на суше, исследования на воде, наблюдения во время соревнования.
Форма отчетности устный опрос

Заочная форма обучения

Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ Название раздела **ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ В СИСТЕМЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** Тема **Гидрореабилитация как педагогической направление**
Содержание
1. Основные понятия «здоровье», «оздоровление», «реабилитация человека».

2. Рекреативное плавание, оздоровительное плавание, лечебно-оздоровительное плавание, адаптивное плавание. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания.
3. Физиологические механизмы воздействия гидрореабилитации. Структура ответных реакций организма. Характер гидрореабилитации.
4. Организация занятий гидрореабилитацией детей-инвалидов.
5. Педагогический контакт, знакомство с водой.
6. Взаимодействие гидрореабилитолога с родителями. Методика занятий гидрореабилитацией.
7. Критические ситуации, их предупреждение и выход из них.
8. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма.
9. Внеурочные формы физического воспитания.
10. Проведение самостоятельно урока по гидрореабилитации с данной нозологической группой.

Форма отчетности

Устный опрос

Тема

Гидррореабилитация детей с поражением опорно-двигательного аппарата

Содержание

7. Гидрореабилитация детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
8. Гидрореабилитация при нарушении осанки и сколиозе
9. Гидрореабилитация детей со спастическими формами ДЦП.
10. Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с поражением ОДА, ДЦП легкой и средней степени поражения.
11. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма.
12. Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.
13.

Форма отчетности

устный опрос

Тема

Гидрореабилитация при ампутации конечностей, при нарушении зрения и слуха.

Содержание

1. Гидрореабилитация детей с дефектами верхних и нижних конечностей и после ампутации.

2.Гидрореабилитация детей с нарушением зрения.

3.Гидрореабилитация детей с нарушением слуха

4.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с дефектами верхних и нижних конечностей и после ампутации, а так же для детей с нарушением зрения и слуха

5.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой.

6. Профилактика травматизма. 7.Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Гидрореабилитация детей с нарушением интеллекта и расстройством аутического спектра**
Содержание Гидрореабилитация детей с дефектами верхних и нижних конечностей и после ампутации. 2.Гидрореабилитация детей с нарушением зрения. 3.Гидрореабилитация детей с нарушением слуха 4.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с дефектами верхних и нижних конечностей и после ампутации, а так же для детей с нарушением зрения и слуха 5.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. 6. Профилактика травматизма. 7.Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Ситуационные задачи:

Девочка - 6 лет. – Синдром Дауна, сопутствующие заболевания: врожденный порок сердца, врожденная непроходимость кишечника. Девочка не говорит, но все понимает. Воды не боится, но плавать не умеет

Ответ:

1. Составить примерный комплекс упражнений разминки на суше и в воде.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для родителей.

Девочка 6 лет – синдром Прадера-Вилли. Сопутствующие заболевания: задержка психо-моторного развития, синдром статико-моторной недостаточности, астигматизм, расходящееся косоглазие, вальгус деформация голеней, плоско-вальгусные стопы, укорочение левой ноги, тривентиулярная открытая гидроизоляция, субклиническая эпилептическая активность. Боится воды и не умеет плавать.

Ответ:

1. Составить примерный комплекс упражнений разминки на суше и в воде..
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для родителей.

Мальчик - 12 лет. Диагноз – детский церебральный паралич, спастическая диплегия (тетрапарез), парез ног более глубокий, чем рук, дизартрия, задержка психического развития. На занятиях в бассейне отмечается: нарушение координации движений головы, рук, ног и дыхания. Отсутствие самостоятельного удержания неподвижной и подвижной опоры.

Ответ:

1. Подобрать комплекс упражнений направленных на погружение, лежание на груди, лежание на спине.
2. Специальные упражнения направлены на:
   - Активное разгибание тренером спастически зажатых пальцев рук, погруженных в воду;
   - Перемещения в воде с ним, удерживая подобное положение кисти;
   - Использование положение тела ребенка на спине, голова в воде;
   - Самозахват руками ребенка лестничного поручня,
   - Самозахват руками ребенка доски для плавания.

Мальчик 8 лет. Диагноз - врожденная глухота. Плавать не умеет, но воды не боится.

Ответ:

1. Составить примерный комплекс упражнений разминки на суше и в воде..
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для родителей.

Девочка 11 лет. Диагноз – врожденная слепота. Плавать не умеет, но воды не боится.

Ответ:

1. Составить примерный комплекс упражнений разминки на суше и в воде..
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для родителей.

2. Проведение фрагмента урока по АФВ для разных нозологических групп.

Критерии оценки:

2 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с ошибками, не соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
3 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с некоторыми ошибками, не соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
4 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) полно, но с незначительными ошибками, не полностью соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
5 баллов	Фрагмент урока проведен (составлен) составлены полно, соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.

3. Провести фрейм-сравнение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Двигательное развитие ребенка в норме и при нарушении интеллекта.
2. Двигательное развитие ребенка в норме и при нарушении зрения.
3. Двигательное развитие ребенка в норме и при нарушении слуха.
4. Двигательное развитие ребенка в норме и при ДЦП.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к устному зачету/экзамену

1. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями.
2. Психолого-педагогическая характеристика направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности.
3. Основные особенности физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора.
4. Основные особенности физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора.
5. Основные особенности физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Основные особенности физического развития лиц с нарушениями интеллекта.
7. Особенности материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями.
8. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями.
9. Особенности входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями.
10. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
11. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями зрительного анализатора?
12. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
13. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями интеллекта?

14. Особенности тренировки лиц с ограниченными возможностями, об особенностях планирования тренировочных нагрузок для лиц с ограниченными возможностями.
15. Характеристика принципиальных положений разработки спортивной классификации по плаванию для спортсменов с ограниченными возможностями.
16. Особенности организации, проведения и судейства соревнований для лиц с нарушениями зрительного анализатора?
17. Особенности организации, проведения и судейства соревнований для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
18. Особенности организации, проведения и судейства соревнований для лиц с нарушениями интеллекта?
19. Достижения российских пловцов с ограниченными возможностями и основных параметрах их спортивной тренировки.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры: учеб. пособие/под общ. ред. М. В. Светлаковой.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018.-142с-.ISDN 978-5-7996-2331-9.-250 экз.- Текст: непосредственный.
2. Светлакова, М.В. Методические материалы по дисциплине «Гидрореабилитация» — Екатеринбург, 2020.

8.2. Дополнительная литература

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие/под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой.- Москва: Академия, 2005 – 432с.- ISDN 5-7695-1989-4.-4000 экз.- Текст: непосредственный.

"8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Российское образование http://www.edu.ru/
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол 1 шт., парты- 16 шт., стенд – 2 шт., стулья- 32 шт., доска классная -1 шт., проектор – шт., экран- 1 шт.,, монитор- 1 шт., маленький процессор – 1 шт., презентации – 4 шт. Программное обеспечение GNU GPL: Операционная система Linux + Офисный пакет LibreOffice + Браузер Chromium, Mozilla Firefox, Zoom, Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS

Помещение для самостоятельной работы Парты 7 шт, стулья 7 шт, доска, телевизор, компьютеры 7 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

При выполнении практических заданий следует придерживаться следующей схемы: характеристика нарушений, изучение вторичных отклонений и методика АФК.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.
3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.
4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету

являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)
(для дисциплины с зачетом)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	баллы	
			min	max
Модуль №2				
Посещение			16/24=0,6	
Контроль			5,5	10,5
СРС		устный опрос Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть	5,5	10,5

		допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. - Не явился		
			60	**100**

(для дисциплины с экзаменом)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	баллы	
			min	max
Модуль №1				
Посещение			16/18=0,8	
Контроль				
СРС				
Модуль №3				
Посещение			16/18=0,8	
Контроль				
СРС				
Экзамен			6	20
			60	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Гидрореабилитация»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1.Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.В.10** / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2,3 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен

2. Результаты обучения по дисциплине

ПК-4	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
ПК - 9	Использование раз-личных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ

Название раздела 1 Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры

Тема Гидрореабилитация как педагогической направление

Название раздела 2 Частные методики гидрореабилитации

Название раздела 3 Физическая реабилитация при патологии органов дыхания

Название раздела 3 Спортивное плавание для детей с отклонением в состоянии здоровья

Модуль №2 ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ В БАССЕЙНЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ СТУДЕНТОВ С ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ)

Название раздела 1 Гидрореабилитация с детьми с различными патологиями

Название раздела 2 Физическая реабилитация после абдоминальной и торакальной хирургии

Название раздела 3 Физическая реабилитация в период беременности, родов, послеродовой период

Модуль №3 ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ПАТОЛОГИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, ЖКТ

Название раздела 1 Физическая реабилитация при патологии нервной системы

Название раздела 2 Физическая реабилитация при патологии ЖКТ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		3	**4**	**5**	
Зачетные единицы	з.е.	2	3	2	
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72	108	72	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз	Зач с оц	Экз	
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,35	48,25	36,35	
Лекции (Лек)	час	18	16	8	
Практические занятия (Пр)	час	18	32	28	
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,35	0,25	0,35	
Самостоятельная работа, в том числе	час	18	59,75	9	
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	17,65		8,65	
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	9	10	9	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		4	**5**	**6**	
Зачетные единицы	з.е.	2	3	1	
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72	108	36	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет	экз	экз	
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	10	14	12	
Лекции (Лек)	час	4	4	4	
Практические занятия (Пр)	час	6	10	8	
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час				
Самостоятельная работа, в том числе:	час	53	85	24	
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9	9	---	
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				