Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
_____М.И. Салимов
«21» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки – 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Екатеринбург 2019 г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) ***«Философия»*** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГСЭД протокол № 7 от «06» марта 2019 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 7 от «21» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой ГСЭД  Г.А. Шишенко

Проверил:
Начальник учебного отдела  Л.А. Осадчая

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.01**/ части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов следующих дисциплин: история, русский язык и культура речи, педагогика и психология.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Степень реализации компетенции (полностью/частично) Курс/семестр**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников**
УК-5	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	**Знает:** ***Пороговый уровень*** - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; ***Высокий уровень*** - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - характеристику основных методов философии, их роль и значение для построения развитых и внутренне непротиворечивых теоретических систем и для совершенствования практических подходов в конкретных сферах деятельности;	**Код 05.004** D/01.6 Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **Трудовые действия** Разработка стратегии активного отдыха, физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации, организации спортивной

			Повышенный уровень - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - характеристику основных методов философии, их роль и значение для построения развитых и внутренне непротиворечивых теоретических систем и для совершенствования практических подходов в конкретных сферах деятельности; основные положения теории познания, эпистемологии и методологии относительно принципов разработки и реализации проектов **Умеет.** ***Пороговый уровень*** найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; ***Высокий уровень*** найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - ориентируясь на данные примеры, выстраивать личную иерархию отдаленных целей и ближайших задач, соотносить личные	подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта

			возможности с реалиями современности; ***Повышенный уровень*** найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - ориентируясь на данные примеры, выстраивать личную иерархию отдаленных целей и ближайших задач, соотносить личные возможности с реалиями современности **Имеет опыт** ***Пороговый уровень*** проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; ***Высокий уровень*** - в соответствии с личной иерархией целей и задач осознанно и вдумчиво планировать свою учебную работу по дисциплине «Философия», что выражается в систематичном ведении нелинейного конспекта лекций и своевременном выполнении учебных заданий; ***Повышенный уровень*** проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости	

			использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - в соответствии с личной иерархией целей и задач осознанно и вдумчиво планировать свою учебную работу по дисциплине «Философия», что выражается в систематичном ведении нелинейного конспекта лекций и своевременном выполнении учебных заданий	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	
Зачетные единицы	з.е.	3	
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экзамен	
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,4	
Лекции (Лек)	час	18	
Практические занятия (Пр)	час	18	
Семинары	час		
Лабораторные работы (Лаб)	час		
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4	
Самостоятельная работа, в том числе	час	45	
Курсовая работа (КР)	час		
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	26,6	
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	10	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Курсы			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.		3		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		108		
Вид промежуточной аттестации	зачет/экзамен		экзамен		
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час		8,4		
Лекции (Лек)	час		6		
Практические занятия (Пр)	час		2		
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				

Контактные часы на аттестацию (Кат)	час		0,4		
Самостоятельная работа, в том числе	час		90,6		
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль	час		9		
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час		2		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
			54,4	27
Модуль №1 ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ				
	Название раздела 1	**Этапы европейской философской мысли**		
Б1.О.01	**Тема 1.1.** Философия как наука и ее происхождение. Структура философии	**Лекции** Философия как наука, философия и мировоззрение. Философия и другие формы философствования. Функции философии. Философия и идеология. Структура философии. Онтология как учение о бытии, ее основные проблемы. Гносеология – учение о сущности сознания и законах процесса познания. Герменевтика и аксиология. Социальная философия – учение об обществе и законах его исторического развития. Место этики, эстетики и культурологии в структуре философского знания. Философия спорта и физической культуры – проблематика, современное состояние. **Практические/семинарские / лабораторные занятия** Семинарское занятие. Феномен философии как средства познания человеком мира. Философское мышление: метафизика, диалектика. Софизм, скептицизм. Философия и мудрость. **Содержание:** 1. Анализ оригинальных текстов. 2. Свободная дискуссия по проблеме. 3. Сравнение метафизического и диалектического способа мышления. **Контрольные вопросы:** 1.В чем специфика философии, ее отличие от науки? 2.Какова роль скептицизма в истории науки? **Форма контроля:** участие на семинарском занятии.	**2** **2**	

		Самостоятельная работа студентов Рекомендации по изучению темы: Составить тест по данной теме. **Задания:** Законспектировать любую статью по проблеме сущности философии. **Форма контроля:** Законспектировать любую статью по данной тематике.		**5**
	Тема 1.2. Этапы развития философии. Рождение философии. Античная философия. Ее своеобразие, основные направления, проблематика. Специфика философии эпохи средневековья. Философия Нового и Новейшего времени.	**Лекции** Возникновение философии в Древней Греции. Учение о бытии и его свойствах. Апории Зенона. Сократ и рождение диалектики. Учение Демокрита: все течет и все изменяется. Учение Платона о мире идей. «Линия Демокрита и Линия Платона». Специфика философии в эпоху эллинизма и Древнего Рима. Возникновение христианства и его роль в истории философии. Теология и философия: сходство и различие. Философия – «служанка богословия». Спор реализма и номенализма. Пьер Абеляр и Фома Аквинский. Христианство и его отношение к телу. Рыцарство и турниры – светское восприятие тела и физической культуры. Гуманизм и антропоморфизм эпохи Ренессанса. Новое восприятие человека, проблема телесности. Борьба эмпиризма и рационализма в Новое время. Материалистический и идеалистический подход в трактовке получения знания. **Практические/семинарские занятия** Практическое занятие. Развитие философии с момента возникновения до девятнадцатого века. Цель: изучение своеобразия социальной роли философии в разные исторические периоды, понимание их своеобразия. Задачи: - Познакомится с трудами философов: Платона, Ф. Аквинского, Ф. Бэкона, французских просветителей. - Приобрести навыки анализа философских текстов, научится конспектированию философских текстов. Учебное задание: 1. Научится выделять основную мысль автора. 2. Научится выявлению логики автора, систему его аргументов.	**2** **2**	

		3. Развить умение аналитического анализа. 4. Уметь выразить оригинальность философии разных этапов ее развития. **Рекомендации по изучению темы:** перед началом изучения темы необходимо вспомнить основные средства и методы философского мышления. **Вопросы для самоконтроля:** 1. Как следует понимать выражение «философия – служанка богословия»? 2. В чем своеобразие гуманизма эпохи Возрождения? 3. Какая философская позиция выражена в утверждении: «в разуме нет ничего, чего не было бы в чувствах»? **Форма контроля**: участие на семинарском занятии. **Самостоятельная работа студентов** Конспектирование оригинальных текстов, предложенных преподавателем. **Цель**: умение анализировать философские тексты и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. Написать эссе по теме «Сравнительный анализ теологии и философии». Составить словарь философских терминов, которые раскрывают своеобразие философии Нового времени. **Форма контроля:** Законспектировать любую статью по данной тематике.		**5**
	Название раздела 2	**Возникновение марксистской философии**		
	Тема 2.1. немецкая классическая идеалистическая философия – один из источников марксистской философии. Учение К. Маркса.	**Лекции** Философия Канта, Гегеля и их роль в рождении философии К. Маркса. Л. Фейербах «Сущность христианства» - источник материалистического взгляда на общество. Способ производства, его структура: производительные силы и производственные отношения, их противоречие как источник исторического развития общества. Учение о формации. Базис и надстройка, их взаимосвязь. Общественное бытие и общественное сознание, первичность общественного бытия и вторичность общественного сознания. Социальная революция – двигатель общественного прогресса.	**2**	

		Практическое занятие. Семинар по теме «В чем отличие диалектики Гегеля от диалектики К. Маркса?». **Вопросы для обсуждения.** 1. Метафизика и диалектика: принципиальные отличия. 2. В чем смысл мысли К. Маркса о том, что диалектика у Гегеля стоит на голове, а нужно ее поставить на ноги? 3. Основные законы диалектики и их эвристический потенциал для анализа общественных процессов. 4. Учение о формациях и вопросы физической культуры и спорта. **Форма контроля:** участие на семинарском занятии **Самостоятельная работа.** 1. Подготовить эссе на тему: «Социальные революции – локомотив истории». 2. Составить план семинарского занятия по теме: «Метафизика и диалектика как методы анализа истории спорта». **Форма контроля:** Законспектировать любую статью по данной тематике.	**2**	**5**
	Название раздела 3	**Специфика русской философии**		
	Тема 3.1. Формы и способы философствования в русской культуре IX-XVIII вв.	**Лекции** Сходство и различие в развитии западноевропейской и русской философии. Онтологические основания исторического бытия России и русского народа – основа русской философии. Позднее рождение русской философии – следствие своеобразия ментальности русской культуры. Философичность иконописания и литературы. Русская литература как философия. Основные этапы истории русской философии. XVIII век – период ученичества русской философии. А. Радищев. **Семинарское занятие на тему: «Философия в русской культуре».** Вопросы для обсуждения: 1. Объективные факторы формирования русской культуры. 2. Природа и ее роль в формировании ментальных черт русской культуры.	**2** **2**	

		3. Исторический процесс возникновения государства и особенности культуры. 4. Роль православия в истории русской культуры. **Форма контроля:** участие на семинарском занятии **Самостоятельная работа студента.** Подготовка к семинарскому занятию по конспектам лекций. Сделать конспект работы Н.А. Бердяева «Смысл истории». Составить план работы А. Трубецкого «Икона – умозрение в красках». **Форма контроля:** Законспектировать любую статью по данной тематике.		**5**
	Тема 3.2. Русская философия XIX-XXI вв	**Лекции** Чаадаев «Философические письма». Спор западников и славянофилов. В. Соловьев – рождение русской философии. Материалистическая линия в русской философии: В. Белинский, А. Герцен. В. Плеханов и распространение марксизма в России. Философия «серебряного века: Бердяев, Лосский, Флоренский, Розанов. Социалистическая революция и роль философии. В. Ленин и ленинизм. Феномен советской философии. Истмат и диамат. Современные искания в отечественной философии. **Практическое занятие** **Семинарское занятие:** «Русская философия последней трети XIX – начала XX века» Вопросы для подготовки: 1. Индустриализация в России и поиск мировоззренческих ориентиров. 2. Тема добра и зла, смерти и бессмертия в творчестве Ф. Достоевского и Л. Толстого. 3. В.С. Соловьев: взаимосвязь природного, человеческого и богочеловеческого миров. 4. Роль Г.В. Плеханова в распространении марксизма в России **Форма контроля:** участие на семинарском занятии **Самостоятельная работа студентов.** 1. Подготовить конспект работы Ф. Достоевского «Легенда о Великом Инквизиторе» (Братья Карамазовы. Гл.5).	**2** **2**	**5**

		2. Составить план дискуссии на тему «Марксизм в России». **3.** Составить словарь терминов по теме «Философия Серебряного века». **Форма контроля:** Законспектировать любую статью по данной тематике.		
МОДУЛЬ №2 ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ				
	Название раздела 4	**Онтология и гносеология**		
	Тема 4.1. Учение о бытии и атрибутов материи. Законы диалектики	**Лекции** Бытие и Ничто. Материя как объективная реальность. Виды материи. Понятия «субстанция» и «субстрат». Оппозиция материализма и идеализма в вопросе о материи. Основной вопрос философии. Атрибуты материи. Движение как всяческое изменение. Обратимые и необратимые изменения. Прогресс и регресс. Виды движений. Специфика социального движения. Пространство и время как формы бытия материи. Пространство – сосуществование материальных объектов. Время – процессуальность явлений, их сменяемость. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей – закон о причинах движения; закон перехода количественных изменений в качественные – закон о механизме движения; закон отрицание отрицания – закон о направленности движения. **Практические/семинарские занятия** Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения. 1.Что такое метафизика. 2. Чьим детищем является атомарная гипотеза: философов или физиков? 3.Чем отличается сущность от общего? 4. В чем философский смысл Общей теории относительности А. Эйнштейна? **Форма контроля:** участие на семинарском занятии **Самостоятельная работа студентов** Подготовка к семинарскому занятию - Проработать рекомендуемую преподавателем литературу. - Подготовить конспекты обязательной литературы (ее определяет	**2** **2**	 **5**

		преподаватель). **Вопросы для самоконтроля:** 1. О чем свидетельствуют, по вашему мнению апории Зенона? 2. Подтверждает или опровергает современная наука положения философов в вопросе о пространстве и времени? 3. Учение А. Энштейна и проблема пространства-времени. **Форма контроля:** Законспектировать любую статью по данной тематике.		
	Название раздела 5	**Антропологи и гносеология (теория познания)**		
	Тема 5.1. Возникновение и сущность сознания. Познавательные возможности человека	**Лекции** Познание и его структура. Чувственное и рациональное познание. Истина: понятие и основные концепции. Критерий истины. Познание научное (когнитивное).Исторические типы рациональности. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. Познание вненаучное. Философский мистицизм. Гносеология, чувственное познание и его формы, рациональное познание и его формы, когнитивное познание, истина, объективность, абсолютность и относительность истины, критерий истины, концепции истины, классическая концепция истины, когерентная концепция истины, прагматическая концепция истины, концепции познания: классическая концепция, когнитивная концепция, конвенционалистская концепция, исторические типы рациональности, знак, вненаучное познание, философский мистицизм, теософия, антропософия, "открытая реальность". **Практические/семинарские занятия** Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения. 1.Что такое метафизика. 2. Чьим детищем является атомарная гипотеза: философов или физиков? 3.Чем отличается сущность от общего? 4. В чем философский смысл Общей теории относительности А. Эйнштейна? **Форма контроля:** участие на семинарском занятии **Самостоятельная работа студентов**	**2** **2**	

		Подготовка к семинарскому занятию - Проработать рекомендуемую преподавателем литературу. - Подготовить конспекты обязательной литературы (ее определяет преподаватель). Вопросы для самоконтроля: 1. О чем свидетельствуют, по вашему мнению апории Зенона? 2. Подтверждает или опровергает современная наука положения философов в вопросе о пространстве и времени? 3. Учение А. Энштейна и проблема пространства-времени. **Форма контроля:** Законспектировать любую статью по данной тематике.		**5**
	Тема 5.2. Проблемы социальной философии	**Лекции** Пути понимания природы общества Общество как часть природы. Природа социального. Структура общества. Способ производства. Труд как опредмечивание и разпредмечивание. Понятие формации. Причины и основания развития общества. Роль личности в истории. Объективное и субъективное в истории. Общественный прогресс, его критерии. Природа и происхождение государства. Функции государства. Исторические типы государства. Политика, ее роль в истории. Право и мораль как формы регуляции поведения людей. Физическая культура и спорт в жизни общества. **Семинарское занятие по теме: «Пути понимания природы общества»** Вопросы для подготовке: 1. Сущность натуралистических концепций общества. 2. Социобиология и познание общества. 3. Концепция социального действия и проблемы изучения общества. 4. Теория предметного действия (К. Маркс). **Форма контроля:** участие на семинарском занятии **Самостоятельная работа студента.** Подготовить материал для обсуждения темы «Концепции общественного договора. Гоббс и Локк: сходство и различие». Подготовить эссе на тему «Чем отличается социальное от психического? **Форма контроля:** Законспектировать любую статью по данной тематике.	**2** **2**	**5**

	Тема 5.3. Основные формы общественного сознания	**Лекции** Наука как форма общественного сознания. Природа научных абстракций. Методы научного познания. Развитие науки. Личность и наука, этика ученого. Наука и спорт. Религия как форма общественного сознания. Вера – основа религии Общественная необходимость религии. Функции религии. Религия и наука. Исторические типы религии. Национально-государственные религии, Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Религия и вопросы физического воспитания. Искусство как форма общественного сознан Общественная потребность в искусстве. Многофункциональность искусства. Образная природа искусства. Научное понятие и художественный образ. Виды и жанры искусства. Наука и искусство. Религия и искусство. Спорт и искусство. Спорт как предмет художественного познания. Эстетика современного спорта. Спорт как зрелище. **Семинарское занятие по теме «Формы общественного сознание»** Вопросы для обсуждения: 1. Общественное и индивидуальное сознание. 2. Критерии типологизации форм общественного сознания. 3. Наука и искусство как формы познания человеком мира **Форма контроля:** участие на семинарском занятии **Самостоятельная работа студента.** Подготовить материал – художественные произведения (живопись, поэзия), посвященные спорту. **Форма контроля:** Законспектировать любую статью по данной тематике.	**2** **2**	 **5**

Заочная форма обучения

/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
			8,4	90,6
Модуль №1 ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ				

	Название раздела 1	Этапы европейской философской мысли		
Б1.0.01	**Тема 1.1.** Философия как наука и ее происхождение. Структура философии	**Лекции** Философия как наука, философия и мировоззрение. Философия и другие формы философствования. Функции философии. Философия и идеология. Структура философии. Онтология как учение о бытии, ее основные проблемы. Гносеология – учение о сущности сознания и законах процесса познания. Герменевтика и аксиология. Социальная философия – учение об обществе и законах его исторического развития. Место этики, эстетики и культурологии в структуре философского знания. Философия спорта и физической культуры – проблематика, современное состояние. **Практические/семинарские / лабораторные занятия** Семинарское занятие. Феномен философии как средства познания человеком мира. Философское мышление: метафизика, диалектика. Софизм, скептицизм. Философия и мудрость. **Содержание:** 1. Анализ оригинальных текстов. 2. Свободная дискуссия по проблеме. 3. Сравнение метафизического и диалектического способа мышления. **Контрольные вопросы:** 1.В чем специфика философии, ее отличие от науки? 2.Какова роль скептицизма в истории науки? **Форма контроля:** участие на семинарском занятии. **Самостоятельная работа студентов** Рекомендации по изучению темы: Составить тест по данной теме. **Задания:** Законспектировать любую статью по проблеме сущности философии.	**2** **2**	**10**
	Тема 1.2. Этапы развития философии. Рождение философии. Античная	**Лекции** Возникновение философии в Древней Греции. Учение о бытии и его свойствах. Апории Зенона. Сократ и рождение диалектики. Учение Демокрита: все течет и все изменяется. Учение Платона о мире идей. «Линия Демокрита и	**2**	

	философия. Ее своеобразие, основные направления, проблематика. Специфика философии эпохи средневековья. Философия Нового и Новейшего времени.	Линия Платона». Специфика философии в эпоху эллинизма и Древнего Рима. Возникновение христианства и его роль в истории философии. Теология и философия: сходство и различие. Философия – «служанка богословия». Спор реализма и номенализма. Пьер Абеляр и Фома Аквинский. Христианство и его отношение к телу. Рыцарство и турниры – светское восприятие тела и физической культуры. Гуманизм и антропоморфизм эпохи Ренессанса. Новое восприятие человека, проблема телесности. Борьба эмпиризма и рационализма в Новое время. Материалистический и идеалистический подход в трактовке получения знания.. **Практические/семинарские занятия** Практическое занятие. Развитие философии с момента возникновения до девятнадцатого века. Цель: изучение своеобразия социальной роли философии в разные исторические периоды, понимание их своеобразия. Задачи: - Познакомится с трудами философов: Платона, Ф. Аквинского, Ф. Бэкона, французских просветителей. - Приобрести навыки анализа философских текстов, научится конспектированию философских текстов. Учебное задание: 1. Научится выделять основную мысль автора. 2. Научится выявлению логики автора, систему его аргументов. 3. Развить умение аналитического анализа. 4. Уметь выразить оригинальность философии разных этапов ее развития. **Рекомендации по изучению темы:** перед началом изучения темы необходимо вспомнить основные средства и методы философского мышления. **Вопросы для самоконтроля:** 1. Как следует понимать выражение «философия – служанка богословия»? 2. В чем своеобразие гуманизма эпохи Возрождения? 3. Какая философская позиция выражена в утверждении: «в разуме нет ничего, чего не было бы в чувствах»?	**2**	

		Форма контроля: участие на семинарском занятии. **Самостоятельная работа студентов** Конспектирование оригинальных текстов, предложенных преподавателем. **Цель**: умение анализировать философские тексты и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. Написать эссе по теме «Сравнительный анализ теологии и философии». Составить словарь философских терминов, которые раскрывают своеобразие философии Нового времени. **Форма контроля:** Законспектировать любую статью по данной тематике.		**10**
	Название раздела 2	**Возникновение марксистской философии**		
	Тема 2.1. немецкая классическая идеалистическая философия – один из источников марксистской философии. Учение К. Маркса.	**Самостоятельная работа** Философия Канта, Гегеля и их роль в рождении философии К. Маркса. Л. Фейербах «Сущность христианства» - источник материалистического взгляда на общество. Способ производства, его структура: производительные силы и производственные отношения, их противоречие как источник исторического развития общества. Учение о формации. Базис и надстройка, их взаимосвязь. Общественное бытие и общественное сознание, первичность общественного бытия и вторичность общественного сознания. Социальная революция – двигатель общественного прогресса. **Вопросы для обсуждения.** 1. Метафизика и диалектика: принципиальные отличия. 2. В чем смысл мысли К. Маркса о том, что диалектика у Гегеля стоит на голове, а нужно ее поставить на ноги? 3. Основные законы диалектики и их эвристический потенциал для анализа общественных процессов. 4. Учение о формациях и вопросы физической культуры и спорта. **Форма контроля:** 1. Подготовить эссе на тему: «Социальные революции – локомотив истории». 2. Составить план семинарского занятия по теме: «Метафизика и диалектика как методы анализа истории спорта». **Форма контроля:** Законспектировать любую статью по данной тематике.		**10**

	Название раздела 3	**Специфика русской философии**		
	Тема 3.1. Формы и способы философствования в русской культуре IX-XVIII вв.	**Самостоятельная работа студента** Подготовка к семинарскому занятию по конспектам лекций. Сделать конспект работы Н.А. Бердяева «Смысл истории». Составить план работы А. Трубецкого «Икона – умозрение в красках». Сходство и различие в развитии западноевропейской и русской философии. Онтологические основания исторического бытия России и русского народа – основа русской философии. Позднее рождение русской философии – следствие своеобразия ментальности русской культуры. Философичность иконописания и литературы. Русская литература как философия. Основные этапы истории русской философии. XVIII век – период ученичества русской философии. А. Радищев. **Вопросы для обсуждения**: 1. Объективные факторы формирования русской культуры. 2. Природа и ее роль в формировании ментальных черт русской культуры. 3. Исторический процесс возникновения государства и особенности культуры. 4. Роль православия в истории русской культуры. **Форма контроля:** Законспектировать любую статью по данной тематике.		**10**
	Тема 3.2. Русская философия XIX-XXI вв	**Самостоятельная работа студентов.** Подготовить конспект работы Ф. Достоевского «Легенда о Великом Инквизиторе» (Братья Карамазовы. Гл.5). Составить план дискуссии на тему «Марксизм в России». Составить словарь терминов по теме «Философия Серебряного века». Чаадаев «Философические письма». Спор западников и славянофилов. В. Соловьев – рождение русской философии. Материалистическая линия в русской философии: В. Белинский, А. Герцен. В. Плеханов и распространение марксизма в России. Философия «серебряного века: Бердяев, Лосский, Флоренский, Розанов. Социалистическая революция и роль философии. В. Ленин и ленинизм. Феномен советской философии. Истмат и диамат. Современные искания в отечественной философии. Вопросы для подготовки: 1. Индустриализация в России и поиск мировоззренческих ориентиров.		**10**

		2. Тема добра и зла, смерти и бессмертия в творчестве Ф. Достоевского и Л. Толстого. 3. В.С. Соловьев: взаимосвязь природного, человеческого и богочеловеческого миров. 4. Роль Г.В. Плеханова в распространении марксизма в России **Форма контроля:** Законспектировать любую статью по данной тематике.		
МОДУЛЬ №2 ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ				
	Название раздела 4	**Онтология и гносеология**		
	Тема 4.1. Учение о бытии и атрибутов материи. Законы диалектики	**Самостоятельная работа студентов** Подготовка к семинарскому занятию - Проработать рекомендуемую преподавателем литературу. - Подготовить конспекты обязательной литературы (ее определяет преподаватель). **Вопросы для самоконтроля:** 1. О чем свидетельствуют, по вашему мнению апории Зенона? 2. Подтверждает или опровергает современная наука положения философов в вопросе о пространстве и времени? 3. Учение А. Энштейна и проблема пространства-времени. Бытие и Ничто. Материя как объективная реальность. Виды материи. Понятия «субстанция» и «субстрат». Оппозиция материализма и идеализма в вопросе о материи. Основной вопрос философии. Атрибуты материи. Движение как всяческое изменение. Обратимые и необратимые изменения. Прогресс и регресс. Виды движений. Специфика социального движения. Пространство и время как формы бытия материи. Пространство – сосуществование материальных объектов. Время – процессуальность явлений, их сменяемость. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей – закон о причинах движения; закон перехода количественных изменений в качественные – закон о механизме движения; закон отрицание отрицания – закон о направленности движения.		**10**

		Форма контроля: Законспектировать любую статью по данной тематике.		
	Название раздела 5	**Антропологи и гносеология (теория познания)**		
	Тема 5.1. Возникновение и сущность сознания. Познавательные возможности человека	**Самостоятельная работа студентов** Подготовка к семинарскому занятию - Проработать рекомендуемую преподавателем литературу. - Подготовить конспекты обязательной литературы (ее определяет преподаватель). Вопросы для самоконтроля: 1. О чем свидетельствуют, по вашему мнению апории Зенона? 2. Подтверждает или опровергает современная наука положения философов в вопросе о пространстве и времени? 3. Учение А. Энштейна и проблема пространства-времени. **Форма контроля:** Законспектировать любую статью по данной тематике.		**10**
	Тема 5.2. Проблемы социальной философии	**Самостоятельная работа студента** Пути понимания природы общества Общество как часть природы. Природа социального. Структура общества. Способ производства. Труд как опредмечивание и разпредмечивание. Понятие формации. Причины и основания развития общества. Роль личности в истории. Объективное и субъективное в истории. Общественный прогресс, его критерии. Природа и происхождение государства. Функции государства. Исторические типы государства. Политика, ее роль в истории. Право и мораль как формы регуляции поведения людей. Физическая культура и спорт в жизни общества. Подготовить материал для обсуждения темы «Концепции общественного договора. Гоббс и Локк: сходство и различие». Подготовить эссе на тему «Чем отличается социальное от психического? **Форма контроля:** Законспектировать любую статью по данной тематике.		**10**
	Тема 5.3. Основные формы общественного сознания	**Самостоятельная работа студента** Наука как форма общественного сознания. Природа научных абстракций. Методы научного познания. Развитие науки. Личность и наука, этика ученого. Наука и спорт. Религия как форма общественного сознания. Вера – основа религии Общественная необходимость религии. Функции религии. Религия и наука.		**10,6**

		Исторические типы религии. Национально-государственные религии, Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Религия и вопросы физического воспитания. Искусство как форма общественного сознан Общественная потребность в искусстве. Многофункциональность искусства. Образная природа искусства. Научное понятие и художественный образ. Виды и жанры искусства. Наука и искусство. Религия и искусство. Спорт и искусство. Спорт как предмет художественного познания. Эстетика современного спорта. Спорт как зрелище. Подготовить материал – художественные произведения (живопись, поэзия), посвященные спорту. **Форма контроля:** Законспектировать любую статью по данной тематике.		

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий.	Трудоемкость (час) Очное отделение	Трудоемкость (час) Заочное отделение
Борьба материализма и идеализма как основание исторического развития философии.	Дискуссия	2	
Роль философии в современном мире. Философия и спорт.	Круглый стол	2	2
Глобализация: плюсы и минусы	Дебаты	2	
Религия как форма общественного сознания	Моделирование ситуации	4	

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя

бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Модуль №1 ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ	
Название раздела 1	**Этапы европейской философской мысли**
Тема. Философия как наука и ее происхождение. Структура философии	**Содержание** Рекомендации по изучению темы: Составить тест по данной теме. **Форма контроля:** Проверка конспекта по проблеме сущности философии .
Тема Этапы развития философии. Рождение философии. Античная философия. Ее своеобразие, основные направления, проблематика. Специфика философии эпохи средневековья. Философия Нового и Новейшего времени.	**Содержание** Конспектирование оригинальных текстов, предложенных преподавателем. **Цель**: умение анализировать философские тексты и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. Написать эссе по теме «Сравнительный анализ теологии и философии». Составить словарь философских терминов, которые раскрывают своеобразие философии Нового времени. **Форма контроля:** Проверка конспекта любой статьи по данной тематике.
Название раздела 2	**Возникновение марксистской философии**
Тема Немецкая классическая идеалистическая философия – один из источников марксистской философии. Учение К. Маркса.	**Содержание** Подготовить эссе на тему: «Социальные революции – локомотив истории». Составить план семинарского занятия по теме: «Метафизика и диалектика как методы анализа истории спорта». **Форма контроля:** Проверка конспекта любой статьи по данной тематике .
Название раздела 3	**Специфика русской философии**
Тема Формы и способы философствования в русской	**Содержание** Подготовка к семинарскому занятию по конспектам лекций. Сделать конспект работы Н.А. Бердяева «Смысл истории».

	культуре IX-XVIII вв.	Составить план работы А. Трубецкого «Икона – умозрение в красках». **Форма контроля:** Проверка конспекта любой статьи по данной тематике .
	Тема Русская философия XIX-XXI вв	**Содержание** Чаадаев «Философические письма». Спор западников и славянофилов. В. Соловьев – рождение русской философии. Материалистическая линия в русской философии: В. Белинский, А. Герцен. В. Плеханов и распространение марксизма в России. Философия «серебряного века: Бердяев, Лосский, Флоренский, Розанов. Социалистическая революция и роль философии. В. Ленин и ленинизм. Феномен советской философии. Истмат и диамат. Современные искания в отечественной философии. 1. Подготовить конспект работы Ф. Достоевского «Легенда о Великом Инквизиторе» (Братья Карамазовы. Гл.5). 2. Составить план дискуссии на тему «Марксизм в России». 3. Составить словарь терминов по теме «Философия Серебряного века». **Форма контроля**: Проверка конспекта любой статьи по данной тематике **.**
Модуль №2 ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ		
	Название раздела 1	**Онтология и гносеология**
	Тема Учение о бытии и атрибутов материи. Законы диалектики	**Содержание** Подготовка к семинарскому занятию Проработать рекомендуемую преподавателем литературу. Подготовить конспекты обязательной литературы (ее определяет преподаватель). **Вопросы для самоконтроля:** 1. О чем свидетельствуют, по вашему мнению апории Зенона? 2. Подтверждает или опровергает современная наука положения философов в вопросе о пространстве и времени? 3. Учение А. Энштейна и проблема пространства-времени. **Форма контроля:** Проверка конспекта любой статьи по данной тематике **.**
	Название раздела 2	**Антропологи и гносеология (теория познания)**
	Тема Возникновение и сущность сознания. Познавательные возможности	**Содержание** Подготовка к семинарскому занятию Проработать рекомендуемую преподавателем литературу. Подготовить конспекты обязательной литературы (ее определяет преподаватель).

	человека	Вопросы для самоконтроля: 1. О чем свидетельствуют, по вашему мнению апории Зенона? 2. Подтверждает или опровергает современная наука положения философов в вопросе о пространстве и времени? 3. Учение А. Энштейна и проблема пространства-времени. **Форма контроля:** Проверка конспекта любой статьи по данной тематике .
	Название раздела 3	**Пути понимания природы общества**
	Тема Проблемы социальной философии	**Содержание** **Самостоятельная работа студента.** Подготовить материал для обсуждения темы «Концепции общественного договора. Гоббс и Локк: сходство и различие». Подготовить эссе на тему «Чем отличается социальное от психического? Подготовить материал – художественные произведения (живопись, поэзия), посвященные спорту. **Форма контроля:** Проверка конспекта любой статьи по данной тематике .

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

	Модуль №1 ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ	
	Название раздела 1	**Этапы европейской философской мысли**
	Тема. Философия как наука и ее происхождение. Структура философии	**Содержание** Рекомендации по изучению темы: Составить тест по данной теме. **Задания:** Законспектировать любую статью по проблеме сущности философии. **Форма контроля:** Проверка конспекта любой статьи по данной тематике
	Тема Этапы развития философии. Рождение философии. Античная философия. Ее своеобразие, основные направления, проблематика. Специфика философии эпохи средневековья. Философия Нового и Новейшего времени.	**Содержание** Конспектирование оригинальных текстов, предложенных преподавателем. **Цель**: умение анализировать философские тексты и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. Написать эссе по теме «Сравнительный анализ теологии и философии». Составить словарь философских терминов, которые раскрывают своеобразие философии Нового времени. **Форма контроля:** Проверка конспекта любой статьи по данной тематике.

	Название раздела 2	Возникновение марксистской философии
	Тема Немецкая классическая идеалистическая философия – один из источников марксистской философии. Учение К. Маркса.	**Содержание** Подготовить эссе на тему: «Социальные революции – локомотив истории». Составить план семинарского занятия по теме: «Метафизика и диалектика как методы анализа истории спорта». Философия Канта, Гегеля и их роль в рождении философии К. Маркса. Л. Фейербах «Сущность христианства» - источник материалистического взгляда на общество. Способ производства, его структура: производительные силы и производственные отношения, их противоречие как источник исторического развития общества. Учение о формации. Базис и надстройка, их взаимосвязь. Общественное бытие и общественное сознание, первичность общественного бытия и вторичность общественного сознания. Социальная революция – двигатель общественного прогресса. **Вопросы для обсуждения.** 1. Метафизика и диалектика: принципиальные отличия. 2. В чем смысл мысли К. Маркса о том, что диалектика у Гегеля стоит на голове, а нужно ее поставить на ноги? 3. Основные законы диалектики и их эвристический потенциал для анализа общественных процессов. 4. Учение о формациях и вопросы физической культуры и спорта. **Форма контроля:** Проверка конспекта любой статьи по данной тематике .
	Название раздела 3	**Специфика русской философии**
	Тема Русская философия XIX-XXI вв	**Содержание** Подготовка к семинарскому занятию по конспектам лекций. Сделать конспект работы Н.А. Бердяева «Смысл истории». Составить план работы А. Трубецкого «Икона – умозрение в красках». Сходство и различие в развитии западноевропейской и русской философии. Онтологические основания исторического бытия России и русского народа – основа русской философии. Позднее рождение русской философии – следствие своеобразия ментальности русской культуры. Философичность иконописания и литературы. Русская литература как философия. Основные этапы истории русской философии. XVIII век – период ученичества русской философии. А. Радищев. **Вопросы для обсуждения**: 1. Объективные факторы формирования русской культуры.

		2. Природа и ее роль в формировании ментальных черт русской культуры. 3. Исторический процесс возникновения государства и особенности культуры. 4. Роль православия в истории русской культуры. **Форма контроля:** Проверка конспекта любой статьи по данной тематике .
	Тема Русская философия XIX-XXI вв	**Содержание** Подготовить конспект работы Ф. Достоевского «Легенда о Великом Инквизиторе» (Братья Карамазовы. Гл.5). Составить план дискуссии на тему «Марксизм в России». Составить словарь терминов по теме «Философия Серебряного века». Чаадаев «Философические письма». Спор западников и славянофилов. В. Соловьев – рождение русской философии. Материалистическая линия в русской философии: В. Белинский, А. Герцен. В. Плеханов и распространение марксизма в России. Философия «серебряного века: Бердяев, Лосский, Флоренский, Розанов. Социалистическая революция и роль философии. В. Ленин и ленинизм. Феномен советской философии. Истмат и диамат. Современные искания в отечественной философии. Вопросы для подготовки: 1. Индустриализация в России и поиск мировоззренческих ориентиров. 2. Тема добра и зла, смерти и бессмертия в творчестве Ф. Достоевского и Л. Толстого. 3. В.С. Соловьев: взаимосвязь природного, человеческого и богочеловеческого миров. 4. Роль Г.В. Плеханова в распространении марксизма в России **Форма контроля:** Проверка конспекта любой статьи по данной тематике**.**
Модуль №2 ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ		
	Название раздела 1	**Онтология и гносеология**
	Тема Учение о бытии и атрибутов материи. Законы диалектики	**Содержание** Пути понимания природы общества Общество как часть природы. Природа социального. Структура общества. Способ производства. Труд как опредмечивание и разпредмечивание. Понятие формации. Причины и основания развития общества. Роль личности в истории. Объективное и субъективное в истории. Общественный прогресс, его критерии. Природа и происхождение государства. Функции государства. Исторические типы государства. Политика, ее роль в истории. Право и мораль как формы регуляции поведения людей. Физическая культура и спорт в жизни общества. Подготовить материал для обсуждения темы «Концепции общественного договора. Гоббс и Локк:

		сходство и различие». Подготовить эссе на тему «Чем отличается социальное от психического? **Форма контроля:** Проверка конспекта любой статьи по данной тематике **.**
	Название раздела 2	**Антропологи и гносеология (теория познания)**
	Тема Возникновение и сущность сознания. Познавательные возможности человека	**Содержание** Подготовка к семинарскому занятию Проработать рекомендуемую преподавателем литературу. Подготовить конспекты обязательной литературы (ее определяет преподаватель). Вопросы для самоконтроля: 1. О чем свидетельствуют, по вашему мнению апории Зенона? 2. Подтверждает или опровергает современная наука положения философов в вопросе о пространстве и времени? 3. Учение А. Энштейна и проблема пространства-времени. **Форма контроля:** Проверка конспекта любой статьи по данной тематике .
	Название раздела 3	
	Тема Основные формы общественного сознания	**Содержание** Наука как форма общественного сознания. Природа научных абстракций. Методы научного познания. Развитие науки. Личность и наука, этика ученого. Наука и спорт. Религия как форма общественного сознания. Вера – основа религии Общественная необходимость религии. Функции религии. Религия и наука. Исторические типы религии. Национально-государственные религии, Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Религия и вопросы физического воспитания. Искусство как форма общественного сознан Общественная потребность в искусстве. Многофункциональность искусства. Образная природа искусства. Научное понятие и художественный образ. Виды и жанры искусства. Наука и искусство. Религия и искусство. Спорт и искусство. Спорт как предмет художественного познания. Эстетика современного спорта. Спорт как зрелище. Подготовить материал – художественные произведения (живопись, поэзия), посвященные спорту. **Форма контроля:** Проверка конспекта любой статьи по данной тематике **.**

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. **Примерные тесты по дисциплине**

Вариант 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединений, называется:

а) государством
б) цивилизацией
в) обществом
г) племенем

2.К социальным регуляторам поведения человека в обществе НЕ относится
а) экономика
б) право
в) право
г) мораль

3.Основоположником социологии является
а) Платон
б) О. Конт
в) К. Маркс
г) М. Вебер

4. Представителями эмпиризма являются

а) Р. Декарт, Б. Спиноза, И. Кант, Г-В. Гегель
б) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д-Ж. Локк, Д-Ж Беркли
в) В. Соловьев, Н. Лосский, Н. Бердяев
г) Ф. Аквинский, А. Кентерберийский, А. Блаженный

5. Кто сформулировал учение о «врожденных идеях»

а) Р. Декарт
б) Б. Спиноза
в) Фома Аквинский
г) Джон Локк

6. Понятие «научная революция» ввел в научный оборот

а) К. Поппер
б) Т. Кун
в) Ч. Пирс
г) О. Конт

7. Вывод: «Придет Илья – принесет дождя» характерен для

а) паранаучного знания
б) экспериментальной проверки
в) обобщения житейского опыта
г) научного знания

8. Верны ли следующие суждения о творчестве?

А. Важнейшим компонентом творчества являются воображение, фантазия, интуиция.
Б. Любой человек способен к творчеству.
а) верно только А.
б) Верно только Б.
в) Верны оба суждения.
г) Оба суждения неверны.

9. Определение: «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них» принадлежит

а) Аристотелю
б) К. Марксу
в) В. Ленину
г) Г. Гегелю

10. Термин «эстетика» был введен в философию

а) И. Кантом
б) Г. Гегелем
в) Шеллингом
г) Баумгартеном

2. Семинар по теме Философия бытия.
Основные вопросы

1. Онтология как учение о бытии.
2. Материя как объективная реальность.
3. Основные виды материи и современное естественно-научное представление о строении и свойствах материи.
4. Основные атрибуты материи.
5. Основные формы движения материи и современное представление о них.
6. Мифологическая, религиозная, философская и научная картины мира.
7. Диалектика и метафизика как концепции развития мира.
8. Проблема единства мира и его многообразия.
9. Основные законы диалектики.
10. Основные категории диалектики.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Основные этапы истории европейской философии.
2. Причины возникновения философии в Древней Греции. Основные проблемы и способы решения.
3. Философия и наука, философия и миф. Рождение философии – переход от мифа к логосу.
4. Средневековая философия. «Философия – служанка богословия», каков смысл этого утверждения.

5. Спор реалистов и номиналистов: представители, историческое значение.
6. Характеристика техники бега.
7. Философия эпохи Возрождения. .
8. Классическая немецкая философия.
9. Особенности развития русской философии.
10. Возникновение марксизма, причина, основная мысль.
11. Место онтологии в структуре философского знания.
12. Бытие. Учение о материи в истории философии.
13. Движение, изменение, развитие.
14. Пространство и время. Пространственно-временные уровни бытия.
15. Диалектика и метафизика. Диалектика, софистика, эклектика, догматика.
16. Происхождение и сущность сознания. Основные свойства сознания.
17. Эмпирическая модель теории познания.
18. Рационалистическая концепция теория познания.
19. Проблема истины. Классическая концепция истины.
20. Понятие «социальное».
21. Закономерности исторического развития общества. Общественный прогресс.
22. Общественное бытие и общественное сознание.
23. Основные формы общественного сознания.
24. Труд как единство опредмечивания и разпредмечивания. Проблема отчуждения.
25. Теории происхождения государства, его сущность, виды и функции.
26. Право и мораль как формы регуляции поведения людей.
27. Религия и ее роль в жизни общества.
28. Целенаправленность и орудийность как черты человеческой деятельности.
29. Своеобразие искусства как формы познания человеком мира.
30. Основные направления современной философии.

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Философия как наука. Основные способы философского осмысления мира.
2. Основной вопрос философии и варианты его решения.
3.Структура философии.
4. Возникновение философии. Основная проблематика древнегреческой философии.
5. Специфика философии Средневековья.
6. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
7. Кантовский переворот в философии.
8. В чем сущность философии марксизма.
9. Учение о материи и о ее атрибутах.
10.Движение, его виды и формы.
11.Пространство и время как универсальные формы бытия.
12. Концептуальные подходы в истории философии к проблеме происхождения и сущности сознания.
13. Общественное и индивидуальное сознание.
14.Метафизика и диалектика. Исторические формы диалектики.
15. Законы диалектики: общая характеристика.
16. Основные проблемы гносеологии.
17. Субъект и объект познания, их взаимодействие. Познавательные возможности человека.
18. Уровни и формы познания. Чувственное и рациональное познание.
19. Личность, индивид, индивидуальность.
20. Общественное бытие и общественное сознание.
21. Искусство как форма общественного сознания.

22. Религия как форма общественного сознания.
23. Основные законы исторического развития общества.
24. Государство: возникновение и сущность.
25. Общество как социальная форма материи.
26. Своеобразие русской философии.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Основная литература

1. Хрусталев, Ю. М. Философия: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/Ю. М. Хрусталев.- Москва: Академия, 2011.-320с.- ISBN 978-5-7695-7986-8.- Текст: непосредственный.
2. Кузнецов, В. Г. Философия : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Г. Кузнецов [и др.].— Москва : Инфра-М, 2009.— 519 с.— ISBN 978-5-16-003566-6. — Текст: непосредственный.
3. Медведев А.В. Методические материалы по дисциплине «Философия». 2020. Стр.13

8.2. Дополнительная литература

1. Горелов А.А.. Философия (для бакалавров). Учебное пособие / Горелов А.А.. - М.: КНОРУС, 2015. – 320 с.
2. Горелов А.А.. Философия. Конспект лекций (конспект лекций) / Горелов А.А.. - М.: КНОРУС, 2015. – 176 с.
3. Кузнецов, В. Г. Философия /В. Г. Кузнецов, И. Д. Миронов, К. Х. Момджян.- ИНФРА - М, 2009.- 519с.
4. Радугин, А.А. Философия/А. А. Радугин.– М.: Центр, 2004.- 336с.
5. Канке, В. А. Философия/ В.А. Канке.- М.: Логос, 2004.- 288с.
6. Губин, В. Д. Основы философии/В.Д. Губин. - М.:ИНФРА-М, 2007.- 288с.
7. Грюнбаум А. Филосовские проблемы пространства и времени/А. Грюнбаум. М., 2003.
8. Крюков В.В. Философия/В.В. Крюков. Новосибирск, 2006.
9. Лавриненко В.Н. Философия/В.В. Лавриненко М., 2012.
10. Лебедев С.А. Философия/С.А. Лебедев. М., 2011.
11. Липский Б.И. Философия/Б.И. Липский. М., 2011.
12. Лойфман И.Я. Отражение как высший принцип марксистско-ленинской гносеологии/И.Я. Лойфман. Свердловск, 1987.
13. Марков Б.В. Философия/Б.В. Марков. СПб., 2011.
14. Маслоу А. Психология бытия/А. Маслоу. М., 1997.
15. Миронов В.В. Онтология и теория познания/В.В. Миронов, А.В. Иванов. М., 2005.
16. Островский Э.В. Философия/Э.В. Островский. М., 2011.
17. Передельский А.А. Двуликий Янус. Спорт как социальный феномен. Сущность и онтологические основания/А.А. Передельский. М., 2016.
18. Пивоваров Д.В. Категории онтологии: Учебное пособие/Д.В. Пивоваров. Екатеринбург, 2016.
19. Рахматуллин Р.Ю. Основы философии/Ю.Р. Рахматуллин, А.А. Исаев и др. Уфа, 2012.
20. Спиркин А.Г. Философия/А.Г. Спиркин. М., 2012.

21. Столяров В. В. Философия спорта и телесности человека. Книга 1. Введение в мир философии спорта и телесности человека./В.В. Столяров. М., 2011.
22. Столяров В.В. Философия физической культуры и спорта/В.В. Столяров. М., 2015.
23. Философия: учебник/ под общ. Ред. В.В. Миронова. М., 2009.
24. Методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения по специальностям «физическая культура», «адаптивная физическая культура» и «туризм» по дисциплине «Философия» / Авт.-сост.: А.В. Медведев. – Екатеринбургский филиал Уральского гос. Ун-та физической культуры. Екатеринбург, 2015. – 32 с.

8.3. Электронные образовательные ресурсы

Бранская, Е. В. Философия : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-441663 (дата обращения: 02.04.2019).

8.4. Информационные ресурсы

1. Наука, образование, естественные, общественные и гуманитарные науки, экономика, право. URL: http://www.vlib.org/
2. Библиотека Гумер (раздел по философии)http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
4. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
5. Российское образование http://www.edu.ru/
6. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
7. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
8. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru (link is external)
10. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

9.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также *с применением дистанционных технологий*.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

(для дисциплины с экзаменом)

Виды деятельности	**Тема**	**Критерии оценки**	**баллы**	
			min	**max**
Модуль №1 «ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ»				
Контроль				
Посещение занятий (11)		Присутствие и активность на занятии.		7,3
Выступления на семинарах (6)	Генезис философии. Философия бытия. Философия сознания. Философия познания.	Использование дополнительных источников информации, полный ответ, умение грамотно подать информацию.	0,9	1,4
Выполнение контрольных работ (2)	Генезис философии. Философия бытия.	Подбор и грамотный, полный анализ материала по заявленной теме.	2,6	4,3
Самостоятельная работа				
Написание конспектов (3)	Генезис философии. Философия бытия. Философия сознания.	Аккуратно выполненный в рабочей тетради конспект	1,8	2,8
Тестирование (1)	Генезис философии. Философия бытия. Философия сознания.	Правильные ответы на задания в тесте	5,3	8,5

Модуль №2 «ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ»				
Контроль				
Посещение занятий (7)		Присутствие и активность на занятии.		4,7
Выступления на семинарах (3)	Философия человека. Общество как объект философского анализа. Современная западная философия.	Использование дополнительных источников информации, полный ответ, умение грамотно подать информацию. Всего 6 семинаров.	1,8	2,8
Выполнение контрольных работ (1)	Философия человека.	Подбор и грамотный, полный анализ материала по заявленной теме.	5,3	8,5
Самостоятельная работа				
Написание конспекта (3)	Философия человека. Общество как объект философского анализа. Современная западная философия.	Аккуратно выполненный в рабочей тетради конспект	1,8	2,8
Подготовка презентации (1)	Философия человека.	Логичность и полнота изложения материала, грамотный иллюстративный ряд.	5,3	8,5
Экзамен		Экзамен проводится по вопросам. Максимальное количество баллов, которое можно получить на экзамене 20 .	6,0	20,0
Итого:			60	100

Приложение 2
Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.01**/ части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов следующих дисциплин: история, русский язык и культура речи, педагогика и психология.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть УК-5 «способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» в объеме «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте»

3. Содержание дисциплины

Модуль №1 ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Название раздела 1 Этапы европейской философской мысли

Тема 1.1. Философия как наука и ее происхождение. Структура философии

Тема 1.2. Этапы развития философии. Рождение философии. Античная философия. Ее своеобразие, основные направления, проблематика Специфика философии эпохи средневековья. Философия Нового и Новейшего времени

Название раздела 2 Возникновение марксистской философии

Тема 2.1. немецкая классическая идеалистическая философия – один из источников марксистской философии. Учение К. Маркса.

Название раздела 3 Специфика русской философии

Тема 3.1. Формы и способы философствования в русской культуре IX-XVIII вв

Тема 3.2. Русская философия XIX-XXI вв

Модуль №2 ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Название раздела 4 Онтология и гносеология

Тема 4.1. Учение о бытии и атрибутов материи. Законы диалектики

Название раздела 5 Антропологи и гносеология (теория познания)

Тема 5.1. Возникновение и сущность сознания. Познавательные возможности человека

Тема 5.2. Проблемы социальной философии

Тема 5.3. Основные формы общественного сознания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	
Зачетные единицы	з.е.	3	
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экзамен	
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,4	
Лекции (Лек)	час	18	
Практические занятия (Пр)	час	18	
Семинары	час		
Лабораторные работы (Лаб)	час		
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4	
Самостоятельная работа, в том числе	час	45	
Курсовая работа (КР)	час		
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	26,6	
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	10	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Курсы			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.		3		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		108		
Вид промежуточной аттестации	зачет/экзамен		экзамен		
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час		8,4		
Лекции (Лек)	час		4		
Практические занятия (Пр)	час		4		
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час		0,4		

Самостоятельная работа, в том числе	час		90,6		
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль	час		9		
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час		2		