Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и
научной работе
_____М.И.Салимов

«21» марта 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# «ДЕТСКИЙ МАССАЖ»

**Направление подготовки** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная, заочная

Екатеринбург 2019г.

# Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Детский массаж»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 7 от «20 марта» 2019 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 21 от «марта» 2019г.

Заведующий кафедрой . _____ И.В. Тимофеева
подпись

Проверил:
Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **дисциплинам по выбору Б1.В.08 /** блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – анатомия человека, комплексная реабилитация

2 курс- физиология человека, физическая реабилитация

3 курс - массаж

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

| код компе-тен-ции | Наименование компетенции | Степень реализации компетенции (полностью или частично) | Индикаторы достижения компетенции | Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии).<br><br>/ область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |
| **ПК 8** | Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с учетом возраста | Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с учетом возраста | **Знает:**<br>понятие «массаж»; классификацию и физиологическую сущность массажа; основные приемы массажа; показания и противопоказания к массажу, о технике различных видов массажа; методике проведения массажа.<br>**Умеет**<br>выполнить самомассаж; провести сеанс гигиенического, классического массажа.<br>**Имеет опыт**<br>владения приемами и техникой гигиенического классического массажа. | **А/02.5 Проведение медицинского массажа**<br>**Уровень квалификации 5**<br>**Анализ потребностей рынка труда**<br>1. Оказание помощи по поддержанию уровня физического<br>развития и профилактики<br>нарушений двигательной<br>функции вне зависимости от пола и возраста с использованием средств и методов<br>физической культуры, спорта, массажа, естественных факторов природы |
| **ПК 9** | Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус | Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус | **Знает**<br>детскую патологию<br>методику детского массажа в сочетании с ЛГ при различных детских патологиях.<br>**Умеет**<br>выполнить детский массаж<br>определять анатомические области (их границы) тела пациента для выполнения медицинского массажа<br>**Имеет опыт**<br>владения приемами и техникой детского массажа, с учетом функционального состояния, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических<br>проведения детского массажа при различных заболеваниях и состояниях в различные возрастные периоды | **А/02.5 Проведение медицинского массажа**<br>**Уровень квалификации 5**<br>**Анализ потребностей рынка труда**<br>1. Оказание помощи по поддержанию уровня физического<br>развития и профилактики<br>нарушений двигательной<br>функции вне зависимости от пола и возраста с использованием средств и методов<br>физической культуры, спорта, массажа, естественных факторов природы |

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **8** | | | |
| Зачетные единицы | з.е. | 3 | | | |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 108 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | зачёт | | | |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | 32,25 | | | |
| Лекции (Лек) | час | 8 | | | |
| Практические занятия (Пр) | час | 24 | | | |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | 0,25 | | | |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | 75,75 | | | |
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | | | | |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 6 | | | |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **8** | | | |
| Зачетные единицы | з.е. | 3 | | | |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 108 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | зачёт | | | |
| **Контактная работа** (Контакт.часы), в том числе | час | 10,25 | | | |
| Лекции (Лек) | час | 2 | | | |
| Практические занятия (Пр) | час | 8 | | | |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (КАт) | час | 0,3 | | | |
| **Самостоятельная работа**, в том числе: | час | 93,75 | | | |
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | 4 | | | |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 2 | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоя-тельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ №1 ОСНОВЫ МАССАЖА.** | | | 32 | |
| 1.1. | **Тема**<br>История развития массажа.<br>Классификация, системы, виды, формы и средства массажа. | **Лекции**<br>История развития массажа. Цели и задачи, средства и методы массажа. Обязанности инструктора массажиста. Требования, предъявляемые к кабинетам, для проведения массажа для детей. Клинико-физиологические основы массажа. Основные механизмы действия приемов массажа. Тонизирующее и трофическое влияние массажа на организм детей. | 1 | |
| | | **Практические/семинарские / лабораторные занятия**<br>Физиологическое действие массажа на различные органы и системы организма ребенка | 2 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов**<br>Самостоятельно из источников раскрыть - развитие массажа в России и за рубежом. Ведущие ученые до нашей эры и современности, применяющие методы массажа при лечениях различных заболеваний. Знать средства и общие требования к методике применения детского массажа.<br>Организация работы по проведению массажа детей в лечебно-профилактических учреждениях Виды массажа, применяемые с профилактической, лечебной и гигиенической целью. Выбор исходных положений в массаже. | | 15 |
| 1.2. | **Тема**<br>Приемы и техника классического массажа Массаж отдельных областей тела. Анатомофизиологические и гигиенические основы массажа. Показания и | **Лекции**<br>Принципы применения техники проведения массажа. Виды и формы проведения занятий в профилактических учреждениях по детскому массажу. Выбор исходных положений в массаже. Основные характеристики.<br>Краткая анатомо-физиологическая характеристика сердечно-сосудистой и дыхательной системы и системы органов пищеварения, ОДА. Задачи массажа при заболеваниях ССС, органов дыхания, органов пищеварения. Механизмы терапевтического воздействия массажа при заболеваниях внутренних органов. Задачи, методы. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | противопоказания к его проведению. | **Практические/семинарские занятия**<br>Овладение видами массажа: ручной и аппаратный массаж, основными приемами массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация; вспомогательных приемов; последовательностью применения приемов в русском и немецком классическом массаже. Овладение знаниями в направления массажных движений. | 4 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>1.Индивидуальная работа по карточкам: определение показан ли массаж пациенту; определение показаний для применения кремов, мазей, присыпок при проведении массажа. 2.Работа в малых группах: обоснование принятого решения. Защита перед группой. | | 16 |
| 1.3 | **Тема**<br>Действие массажа на организм: на кожу, нервную, внутренние органы и обмен веществ. Воздействие массажа на связочно-сумочный аппарат и суставы. Влияние массажа на кровообращение, кровеносную и лимфатическую системы. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья | **Лекции**<br>Показания к проведению лечебного, профилактического, оздоровительного дозированного массажа. Абсолютные и относительные, общие и локальные противопоказания к проведению массажа. Воздействие массажа на опорно-двигательный аппарат. Сочетание массажа с пассивными и активными движениями. Воздействие массажа на кожу, подкожную клетчатку, фасции, мышцы, сухожилия, связки, суставные сумки и надкостницу. Влияние массажа на сердечно-сосудистую, лимфатическую, нервную систему, внутренние органы. Понятие о рефлексогенных зонах. Показания и противопоказания к проведению детского массажа, плюсы и минусы применения кремов, мазей, присыпок при проведении массажа для детей. | 4 | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Составление плана проведения занятий по детскому массажу.<br>Обучение методам и приемам массажа (ручного, аппаратного, гигиенического, лечебного (классического) при различных заболеваниях у детей. | 4 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Роль массажа и движений в становлении рефлекторной активности, дозревании и формировании компенсаций в центральной нервной системе ребенка.<br>Последовательность формирования рефлекторной активности, становления постуральной и локомоторной активности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы. | | 15 |
| **МОДУЛЬ №2 ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО МАССАЖА.** | | | | |
| | **Название раздела 1** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1. | **Тема**<br>Приемы и техника классического массажа. Массаж отдельных областей тела. Сочетание массажа с физическими упражнениями. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья. ребенка первых трех месяцев жизни | **Лекции**<br>Возрастные особенности ребенка первых трех месяцев жизни. Массажные приемы и физические упражнения, применяемые у ребенка первых трех месяцев жизни. Последовательность проведения процедуры массажа и гимнастики у ребенка первых трех месяцев жизни. Возрастные особенности ребенка первого года жизни. Массажные приемы и физические упражнения, применяемые у ребенка первого года жизни. Последовательность проведения процедуры массажа и гимнастики у ребенка первого года жизни. | 1 | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Проведение занятий по детскому массажу, при различных детских заболеваниях и травмах ОДА.<br>Контроль состояния больного при проведении массажа, оценка внешних признаков утомления. | 6 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Самостоятельно из данных источников темы: 2. 1.Массаж для детей получивших травму коленного сустава (повреждение менисков коленного сустава без менискэктомии) в постиммобилизационный период**.** Выучить все методы и формы массажа. Особенности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы. | | 15 |
| 1.2 | **Тема**<br>Массаж и гимнастика ребенка 1-3 лет. Возрастные особенности ребенка 1-3 лет. Массаж и гимнастика ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы<br>Массаж и гимнастика ребенка с дисплазией тазобедренных суставов. Особенности ребенка с дисплазией | **Лекции**<br>Массажные приемы и физические упражнения, применяемые у ребенка 1-3 лет. Последовательность проведения процедуры массажа и гимнастики у ребенка 1-3 лет. Роль массажа и физических упражнений в формировании вертлужных впадин и становлении двигательной активности ребенка с дисплазией тазобедренных суставов | 2 | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Измерение пульса.<br>Измерение артериального давления.<br>Подсчет частоты дыхания. | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тазобедренных суставов. | Обучение самомассажу. | | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Роль массажа и движений в становлении рефлекторной активности, дозревании и формировании компенсаций в центральной нервной системе ребенка. Последовательность формирования рефлекторной активности, становления постуральной и локомоторной активности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы. | | 15 |

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоя-тельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ №1 ОСНОВЫ МАССАЖА.** | | | 10 | 93 |
| 1.1. | **Тема**<br>История развития массажа.<br>Классификация, системы, виды, формы и средства массажа. | **Лекции**<br>История развития массажа. Цели и задачи, средства и методы массажа. Обязанности инструктора массажиста. Требования, предъявляемые к кабинетам, для проведения массажа для детей. Клинико-физиологические основы массажа. | 1 | |
| | | **Практические/семинарские / лабораторные занятия**<br>Физиологическое действие массажа на различные органы и системы организма ребенка | 1 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов**<br>Самостоятельно из источников раскрыть - развитие массажа в России и за рубежом.<br>Ведущие ученые до нашей эры и современности, применяющие методы массажа при лечениях различных заболеваний.<br>Знать средства и общие требования к методике применения детского массажа.<br>Организация работы по проведению массажа детей в лечебно-профилактических учреждениях<br>Виды массажа, применяемые с профилактической, лечебной и гигиенической | | 19 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | целью.<br>Выбор исходных положений в массаже.<br>Основные механизмы действия приемов массажа.<br>Тонизирующее и трофическое влияние массажа на организм детей. | | |
| 1.2. | **Тема**<br>Приемы и техника классического массажа Массаж отдельных областей тела. Анатомофизиологические и гигиенические основы массажа. Показания и противопоказания к его проведению. | **Лекции**<br>Принципы применения техники проведения массажа. Виды и формы проведения занятий в профилактических учреждениях по детскому массажу. | 0.5 | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Овладение видами массажа: ручной и аппаратный массаж, основными приемами массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация; вспомогательных приемов; последовательностью применения приемов в русском и немецком классическом массаже. Овладение знаниями в направления массажных движений Выбор исходных положений в массаже. Основные характеристики.<br>Краткая анатомо-физиологическая характеристика сердечно-сосудистой и дыхательной системы и системы органов пищеварения, ОДА.<br>. | 2 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Индивидуальная работа по карточкам: определение показан ли массаж пациенту; определение показаний для применения кремов, мазей, присыпок при проведении массажа.<br>Работа в малых группах: обоснование принятого решения.<br>Задачи массажа при заболеваниях ССС, органов дыхания, органов пищеварения. Механизмы терапевтического воздействия массажа при заболеваниях внутренних органов. Задачи, методы. | | 18 |
| 1.3 | **Тема**<br>Действие массажа на организм: на кожу, нервную, внутренние органы и обмен веществ. Воздействие массажа на связочно-сумочный аппарат и суставы. Влияние массажа на кровообращение, | **Лекции**<br>Показания к проведению лечебного, профилактического, оздоровительного дозированного массажа. Абсолютные и относительные, общие и локальные противопоказания к проведению массажа. | 0.5 | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Составление плана проведения занятий по детскому массажу.<br>Обучение методам и приемам массажа (ручного, аппаратного, гигиенического, лечебного (классического) при различных заболеваниях у детей.<br>Показания и противопоказания к проведению детского массажа, плюсы и минусы применения кремов, мазей, присыпок при проведении массажа для детей. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | кровеносную и лимфатическую системы. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Роль массажа и движений в становлении рефлекторной активности, дозревании и формировании компенсаций в центральной нервной системе ребенка.<br>Последовательность формирования рефлекторной активности, становления постуральной и локомоторной активности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы.<br>Воздействие массажа на опорно-двигательный аппарат.<br>Сочетание массажа с пассивными и активными движениями.<br>Воздействие массажа на кожу, подкожную клетчатку, фасции, мышцы, сухожилия, связки, суставные сумки и надкостницу.<br>Влияние массажа на сердечно-сосудистую, лимфатическую, нервную систему, внутренние органы.<br>Понятие о рефлексогенных зонах. | | 19 |
| **МОДУЛЬ №2 ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО МАССАЖА.** | | | | |
| | **Название раздела 1** | | | |
| 1.1. | **Тема**<br>Приемы и техника классического массажа. Массаж отдельных областей тела. Сочетание массажа с физическими упражнениями. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья. ребенка первых трех месяцев жизни | **Лекции**<br>нет | | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Возрастные особенности ребенка первых трех месяцев жизни. Массажные приемы и физические упражнения, применяемые у ребенка первых трех месяцев жизни.<br>Возрастные особенности ребенка первого года жизни. Массажные приемы и физические упражнения, применяемые у ребенка первого года жизни.<br>Проведение занятий по детскому массажу, при различных детских заболеваниях и травмах ОДА.<br>Контроль состояния больного при проведении массажа, оценка внешних признаков утомления. | 2 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Массаж для детей получивших травму коленного сустава (повреждение менисков коленного сустава без менискэктомии) в постиммобилизационный период**.**<br>Выучить все методы и формы массажа.<br>Особенности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы.<br>Последовательность проведения процедуры массажа и гимнастики у ребенка первых трех месяцев жизни.<br>Последовательность проведения процедуры массажа и гимнастики у ребенка | | 18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | первого года жизни. | | |
| 1.2 | **Тема**<br>Массаж и гимнастика ребенка 1-3 лет. Возрастные особенности ребенка 1-3 лет. Массаж и гимнастика ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы<br>Массаж и гимнастика ребенка с дисплазией тазобедренных суставов. Особенности ребенка с дисплазией тазобедренных суставов. | **Лекции**<br>нет | | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Измерение пульса.<br>Измерение артериального давления.<br>Подсчет частоты дыхания.<br>Обучение самомассажу.<br>Массажные приемы и физические упражнения, применяемые у ребенка 1-3 лет. Последовательность проведения процедуры массажа и гимнастики у ребенка 1-3 лет. | 1 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Роль массажа и движений в становлении рефлекторной активности, дозревании и формировании компенсаций в центральной нервной системе ребенка. Последовательность формирования рефлекторной активности, становления постуральной и локомоторной активности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы.<br>Роль массажа и физических упражнений в формировании вертлужных впадин и становлении двигательной активности ребенка с дисплазией тазобедренных суставов. | | 19 |

### 4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

| Тема практических занятий | Интерактивные формы проведения занятий. | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|
| 1.1 Общие сведения о массаже. | Организация труда массажиста. Требования к массажисту, к пациенту, месту проведения массажа. Условия, | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | облегчающие работу массажиста. Защита массажиста. | |
| 1.2 Анатомо-физиологические основы детского массажа | Понятие массажа. Основные и вспомогательные приемы массажа. | 1 |
| 1.3 Клинический эффекты детского массажа | ЛФК: - общеукрепляющие и специальные упражнения,<br>- дыхательные упражнения,<br>- лечение положением. | 1 |
| 2.1 Особенности массажа детям в возрасте от 1 месяца до 1 года | Основы проведения массажа и ЛФК детям до 1 года, недоношенным детям. Рефлексы: безусловные, тонические, установочные. | 1 |
| 2.2 Методика массажа при различных детских патологиях | Частные методики, Врожденная мышечная кривошея, Пупочная грыжа. Врожденная дисплазия тазобедренных суставов. | 1 |
| 2.3 Болезни ОДА | Плоско – вальгусная установка стоп. Врожденная косолапость. Сколиоз. | 0.5 |
| 2.4 Методика массажа | Массаж и ЛФК при ДЦП, при частых заболеваниях ОРВИ, пневмонии - бронхитах. | 0.5 |

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

**Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:**

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

**Основные формы организации СР:**

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

**Виды СР обучающихся:**

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

**Очная форма обучения**

| |
|---|
| **ОСНОВЫ МАССАЖА**<br>Тема<br>**История развития массажа. Классификация, системы, виды, формы и средства массажа.** |
| **Содержание** |
| Самостоятельно из источников раскрыть - развитие массажа в России и за рубежом. Ведущие ученые до нашей эры и современности, применяющие методы массажа при лечениях различных заболеваний. Знать средства и общие требования к методике применения детского массажа.<br>Организация работы по проведению массажа детей в лечебно-профилактических учреждениях Виды массажа, применяемые с профилактической, лечебной и гигиенической целью. Выбор исходных положений в массаже. |
| **Форма отчетности** |
| Устный опрос |
| Тема<br>**Приемы и техника классического массажа.**<br>**Массаж отдельных областей тела. Анатомофизиологические и гигиенические основы массажа.**<br>**Показания и противопоказания к его проведению.** |
| **Содержание**<br>1.Индивидуальная работа по карточкам: определение показан ли массаж пациенту; определение показаний для применения кремов, мазей, присыпок при проведении массажа. 2.Работа в малых группах: обоснование принятого решения. Защита перед группой. |
| **Форма отчетности** |

| |
|---|
| устный опрос |
| Тема<br>**Действие массажа на организм: на кожу, нервную, внутренние органы и обмен веществ. Воздействие массажа на связочно-сумочный аппарат и суставы. Влияние массажа на кровообращение, кровеносную и лимфатическую системы. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья** |
| **Содержание**<br>Роль массажа и движений в становлении рефлекторной активности, дозревании и формировании компенсаций в центральной нервной системе ребенка. Последовательность формирования рефлекторной активности, становления постуральной и локомоторной активности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| **Модуль №2 ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО МАССАЖА.** |
| Тема<br>**Приемы и техника классического массажа. Массаж отдельных областей тела. Сочетание массажа с физическими упражнениями. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья. ребенка первых трех месяцев жизни** |
| **Содержание**<br>1.Массаж для детей получивших травму коленного сустава (повреждение менисков коленного сустава без менискэктомии) в постиммобилизационный период**.** Выучить все методы и формы массажа. Особенности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| Тема<br>**Массаж и гимнастика ребенка 1-3 лет. Возрастные особенности ребенка 1-3 лет. Массаж и гимнастика ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы Массаж и гимнастика ребенка с дисплазией тазобедренных суставов. Особенности ребенка с дисплазией тазобедренных суставов.** |
| **Содержание**<br>Роль массажа и движений в становлении рефлекторной активности, дозревании и формировании компенсаций в центральной нервной системе ребенка. Последовательность формирования рефлекторной активности, становления постуральной и локомоторной активности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |

**Заочная форма обучения**

| |
|---|
| **ОСНОВЫ МАССАЖА**<br>Тема<br>**История развития массажа. Классификация, системы, виды, формы и средства массажа.** |
| **Содержание** |
| Самостоятельно из источников раскрыть - развитие массажа в России и за рубежом.<br>Ведущие ученые до нашей эры и современности, применяющие методы массажа при лечениях различных заболеваний.<br>Знать средства и общие требования к методике применения детского массажа.<br>Организация работы по проведению массажа детей в лечебно-профилактических учреждениях<br>Виды массажа, применяемые с профилактической, лечебной и гигиенической целью.<br>Выбор исходных положений в массаже.<br>Основные механизмы действия приемов массажа.<br>Тонизирующее и трофическое влияние массажа на организм детей. |
| **Форма отчетности** |
| Устный опрос |
| Тема<br>**Приемы и техника классического массажа.**<br>**Массаж отдельных областей тела. Анатомофизиологические и гигиенические основы массажа.**<br>**Показания и противопоказания к его проведению.** |
| **Содержание**<br>Индивидуальная работа по карточкам: определение показан ли массаж пациенту; определение показаний для применения кремов, мазей, присыпок при проведении массажа.<br>Работа в малых группах: обоснование принятого решения.<br>Задачи массажа при заболеваниях ССС, органов дыхания, органов пищеварения. Механизмы терапевтического воздействия массажа при заболеваниях внутренних органов. Задачи, методы. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| Тема<br>**Действие массажа на организм: на кожу, нервную, внутренние органы и обмен веществ. Воздействие массажа на связочно-сумочный аппарат и суставы. Влияние массажа на кровообращение, кровеносную и лимфатическую системы. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья** |
| **Содержание**<br>Роль массажа и движений в становлении рефлекторной активности, дозревании и формировании компенсаций в центральной нервной системе ребенка. Последовательность формирования рефлекторной активности, становления постуральной и локомоторной активности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы.<br>Воздействие массажа на опорно-двигательный аппарат. |

| |
|---|
| Сочетание массажа с пассивными и активными движениями.<br>Воздействие массажа на кожу, подкожную клетчатку, фасции, мышцы, сухожилия, связки, суставные сумки и надкостницу.<br>Влияние массажа на сердечно-сосудистую, лимфатическую, нервную систему, внутренние органы.<br>Понятие о рефлексогенных зонах. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| **Модуль №2 ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО МАССАЖА.** |
| Тема<br>**Приемы и техника классического массажа. Массаж отдельных областей тела. Сочетание массажа с физическими упражнениями. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья. ребенка первых трех месяцев жизни** |
| **Содержание**<br>Массаж для детей получивших травму коленного сустава (повреждение менисков коленного сустава без менискэктомии) в постиммобилизационный период**.** Выучить все методы и формы массажа.<br>Особенности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы.<br>Последовательность проведения процедуры массажа и гимнастики у ребенка первых трех месяцев жизни.<br>Последовательность проведения процедуры массажа и гимнастики у ребенка первого года жизни. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| Тема<br>**Массаж и гимнастика ребенка 1-3 лет. Возрастные особенности ребенка 1-3 лет. Массаж и гимнастика ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы Массаж и гимнастика ребенка с дисплазией тазобедренных суставов. Особенности ребенка с дисплазией тазобедренных суставов.** |
| **Содержание**<br>Роль массажа и движений в становлении рефлекторной активности, дозревании и формировании компенсаций в центральной нервной системе ребенка. Последовательность формирования рефлекторной активности, становления постуральной и локомоторной активности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы.<br>Роль массажа и физических упражнений в формировании вертлужных впадин и становлении двигательной активности ребенка с дисплазией тазобедренных суставов. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Пример ситуационных задач**

**ЗАДАЧА №1**

Ребенку 3 месяца.

При осмотре выявляется нарастание мышечного тонуса в сгибателях. Повышается сопротивление пассивным движениям (особенно в руках). Голову не держит. Поставленный на опору резко разгибает ноги, становится на пальчики. При наклоне вперед - автоматическая походка. Отстает в нервно-психическом развитии: улыбка отсутствует, не сформирован "комплекс оживления". Безусловные рефлексы не угасают (хоботковый, Бабкина, Моро и т.д.). Направлен невропатологом на массаж с диагнозом: Перинатальная энцефалопатия.

ЗАДАНИЕ:

1. Поставить сестринский диагноз.
2. Определить проблемы пациента.
3. Определить цели и задачи массажа.
4. Составить план массажа.

**ЗАДАЧА № 2.**

Ребенку 6 месяцев. При осмотре определено: повышение мышечного тонуса в руках, уменьшение объема их движения, кисти сжаты в кулачки. К игрушке не тянется. При тракции за руки голова запрокинута назад. Вызываются безусловные и тонические рефлексы. Отстает в психофизическом развитии. Направлен невропатологом на массаж с диагнозом - энцефалопатия.

ЗАДАНИЕ:

1. Поставить сестринский диагноз.
2. Определить проблемы.
3. Определить цели массажа.
4. Составить план массажа и лечебной гимнастики.
5. Продемонстрировать технику точечного массажа для расслабления большой грудной мышцы и разгибания в плечевом суставе.

**ЗАДАЧА №3**

Ребенку 3 месяца. В положении на спине лежит с разогнутыми во всех суставах конечностями (поза лягушки). Объем пассивных движений резко увеличен. При тракции за руки голова запрокинута назад и не подтягивается. В положении на животе голову не удерживает, на руки не опирается. Эмоционально-психическое развитие: фиксирует взор на предмете, улыбается, реагирует на звуки. Направлен на массаж с диагнозом: перинатальная энцефалопатия.

ЗАДАНИЕ:

1. Сестринский диагноз и проблемы пациента.
2. Цели массажа и гимнастики.
3. Выберите вид и составьте план массажа с мотивацией.
4. Оцените эффективность лечения.

**ЗАДАЧА №4**

Ребенку 2 месяца. Направлен на массаж впервые по поводу врожденной мышечной кривошеи. Обнаружено: грудино – ключично - сосцевидная мышца с одной стороны укорочена, уплотнена, в средней части мышцы имеется веретенообразное утолщение до 2 см в поперечнике.

ЗАДАНИЕ:
1) Поставить сестринский диагноз, определить проблемы
2) Определить цели массажа
3) Лечение положением: советы матери по укладке ребенка
4) Назвать основные особенности массажа при кривошее

**ЗАДАЧА №5**
Ребенку 5 месяцев. Направлен на массаж по поводу врожденной косолапости.
ЗАДАНИЕ:
1. Определить проблемы пациента.
2. Назвать цели массажа и гимнастики.
3. Назвать основные особенности массажа и гимнастики.
4. Дать советы матери по лечению положением и проведению пассивных упражнений.

**ЗАДАЧА №6**
Ребенку 1,5 месяца. По поводу дисплазии тазобедренного сустава применяют широкое пеленание. Направлен на массаж.
ЗАДАНИЕ:
1. Определить проблемы пациента.
2. Задачи массажа и гимнастики
3. В чем заключается лечение положением.
4. Составить план массажа с мотивацией

**ЗАДАЧА №7**
Ребенку 3 месяца. Направлен на массажа с диагнозом: гипотрофия I степени, пупочная грыжа. Ребенок беспокоен, аппетит плохой.
ЗАДАНИЕ:
1. Поставить сестринский диагноз.
2. Определить проблемы пациента.
3. Цели массажа.
4. Составить план массажа и гимнастики с мотивацией.
5. Продемонстрировать технику выкладывания на живот.

**ЗАДАЧА №8**
На массаж направлен ребенок в возрасте 1 год 8 месяцев по поводу Х - образного искривления ног и плосковальгусной установки стоп.
ЗАДАНИЕ:
1. Определите проблемы пациента.
2. Определите задачи массажа и гимнастики.
3. Обоснуйте схему дифференцированного массажа при этой патологии.
4. Методические указания к проведению процедуры.
5. Составьте план и содержание плана массажа.

**ЗАДАЧА №9**
Ребенку 1 год 10 месяцев. Направлен на массаж по поводу о - образного искривления ног.
ЗАДАНИЕ:
1. Определите проблемы пациента.
2. Обоснуйте важность применения массажа и гимнастики при данной патологии.
3. Определите дозировку массажа.
4. Составьте план массажа и гимнастики с мотивацией.
5. Назовите содержание плана.

**Примерный перечень вопросов к зачету по курсу**

1) Понятие о массаже.
2) Требования к массажисту
3) Требования к пациенту
4) Требования, предъявляемые к месту проведения массажа
5) Условия, облегчающие работу массажиста
6) Защита массажиста
7) Физиологическое действие массажа на кожу
8) На сосудистую систему
9) На костно-мышечную систему
10) На нервную систему
11) На общий обмен веществ
12) Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни
13) Безусловные рефлексы
14) Понятие о тонических рефлексах.
15) Особенности массажа недоношенного ребенка
16) Понятие ЛФК
17) Показатели развития здорового ребенка
18) Общие методические указания к применению средств ЛФК
19) Средства ЛФК
20) Дыхательные упражнения
21) Лечение положением
22) Основные приемы массажа
23) Вспомогательные приемы массажа
24) Показания и противопоказания к массажу
25) Массаж при врожденной мышечной кривошее
26) Массаж при пупочной грыже
27) Врожденная дисплазия тазобедренного сустава
28) Плоско-вальгусная установка стоп
29) Врожденная косолапость
30) Массаж детей в возрасте 1-3 мес.
31) Массаж детям в возрасте 3- 6 мес.
32) Массаж детям в возрасте 6-9 мес.
33) Массаж детям в возрасте 9- 12 мес.
34) Массаж детям после 1 года.
35) Массаж при частых ОРВИ.
36) Массаж при сколиозе
37) Массаж при ДЦП
38) План общего массажа

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1.Парахина, Н. Детский массаж. Методика и техника массажа, гимнастика в домашних условиях / Н. Парахина.— Москва : Центрполиграф, 2007.— 191 с.— ISDN 978- 5-9524-2955-0.— Текст: непосредственный.

2.Фокин, В. Н. Полный курс массажа : учебное пособие / В. Н. Фокин.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва : Фаир-Пресс, 2010.— 464 с.— ISDN 978-5-8183-1619-6.— Текст: непосредственный.

1.Вадутов, Р.Р. Методические материалы по дисциплине «Детский массаж» — Екатеринбург, 2020.

### 8.2. Дополнительная литература

1.Фокин, В. Н. Полный курс массажа : учебное пособие / В. Н. Фокин.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Фаир-Пресс, 2006.— 512 с.— ISDN 5-8183-0277-6.— Текст: непосредственный.

2. Красикова, И. С. Массаж для мамы и ребенка / И. С. Красникова.— Санкт-Петербург : Кристалл, 1996.— 448 с.— ISDN 5-85366-014-4.— Текст: непосредственный.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Министерство образования и науки РФ российское образование
http://www.edu.ru/
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Мультимедийное сопровождение дисциплины

### 9.2. Материально-техническое обеспечение

Помещение для самостоятельной работы Парты 7 шт, стулья 7 шт, доска, телевизор, компьютеры 7 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет», шкаф 2 шт
Кабинет массажа учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестацииМассажные кушетки, валики, стенды 5 шт.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие основы дисциплины «Детский массаж»
- Основное содержание дисциплины «Детский массаж»

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:
- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:
- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

**Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| **Категории студентов** | **Формы** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Формы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | Письменная проверка |

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

**Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности**

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

| Виды деятельности | Тема | Критерии оценки | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | min | max |
| Модуль № 1. | | | 10 | 20 |
| **Посещение** занятий (9) | Посещение 1 занятия – 1 балл | Присутствие и активность на занятии, составление конспекта | 4 | 8 |
| **Контроль** Проверка основных понятий, терминов (1) | Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1.<br><br>Модуль 2 Темы 2.1-2.3<br><br>Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач | 0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень)<br>2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень)<br>6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень)<br>Более 10 ошибок – работа не засчитывается | 4 | 6 |
| Тестирование на знание темы (1) | Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1.<br><br>Модуль 2 Темы 2.1-2.3<br><br>Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач | 81-100% правильных ответов – 10 баллов<br>60-80% правильных ответов – 7 баллов<br>50 – 60% правильных ответов – 5 баллов | 5 | 7 |
| **СРС**<br>По плану (3) | В соответствии с планом занятий | Оценивается правильность устного ответа<br>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.<br><br>- Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.<br><br>- Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного | 3<br><br>2<br><br>1 | 5,5<br><br>3<br><br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы.<br>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | | |
| Модуль № 2. | | | 10 | 20 |
| **Посещение** занятий (11) | Посещение 1 занятия – 1 балл | Присутствие и активность на занятии, составление конспекта | 4 | 6 |
| **Контроль** Тестирование (2) | тема 2.1<br>тема 2.2. | 50 – 60% правильных ответов – 3 балла<br>60-80% правильных ответов – 4 балла<br>81-100% правильных ответов – 5 балла | 3 | 5 |
| Устный опрос (2) | тема 2.1<br>тема 2.2. | Оценивается ответ | 3 | 5 |
| **СРС** По плану (6) | | Оценивается ответ | 0,5 | 1,1 |
| Творческое задание по теме (2) | По теме | Оценивается качество, достаточность и полезность информации | 3 | 5 |
| **Посещение** занятий (11) | Посещение 1 занятия – 1 балл | Присутствие и активность на занятии, составление конспекта | 4 | 6 |
| Устный опрос (2) | тема 2.1<br>тема 2.2. | Оценивается ответ | 3 | 5 |
| **СРС** По плану (6) | | Оценивается ответ | 0,5 | 1,1 |
| **Итого** | | | **60** | **100** |

Приложение 2

**Аннотация дисциплины**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКИЙ МАССАЖ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к базовой вариативной части, дисциплины по выбору Б1.В.08 / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

| | |
|---|---|
| ПК-8 | Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с учетом возраста |
| ПК - 9 | Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус |

3. Содержание дисциплины.

МОДУЛЬ №1 ОСНОВЫ МАССАЖА.

Тема 1. История развития массажа. Классификация, системы, виды, формы и средства массажа.

Тема 2. Приемы и техника классического массажа.

Массаж отдельных областей тела. Анатомофизиологические и гигиенические основы массажа. Показания и противопоказания к его проведению.

Тема 3. Действие массажа на организм: на кожу, нервную, внутренние органы и обмен веществ. Воздействие массажа на связочно-сумочный аппарат и суставы. Влияние массажа на кровообращение, кровеносную и лимфатическую системы. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья

Модуль №2 ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО МАССАЖА.

Тема 1. Приемы и техника классического массажа. Массаж отдельных областей тела. Сочетание массажа с физическими упражнениями. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья. ребенка первых трех месяцев жизни.

Тема 2. Массаж и гимнастика ребенка 1-3 лет. Возрастные особенности ребенка 1-3 лет. Массаж и гимнастика ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы Массаж и гимнастика ребенка с дисплазией тазобедренных суставов. Особенности ребенка с дисплазией тазобедренных суставов.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **8** | | | |
| Зачетные единицы | з.е. | 3 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 108 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | зачёт | | | |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | 32,25 | | | |
| Лекции (Лек) | час | 8 | | | |
| Практические занятия (Пр) | час | 24 | | | |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | 0,25 | | | |
| **Самостоятельная работа**, в том | час | 75,75 | | | |
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | | | | |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 6 | | | |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **8** | | | |
| Зачетные единицы | з.е. | 3 | | | |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 108 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | зачёт | | | |
| **Контактная работа** (Контакт.часы), в том числе | час | 10,25 | | | |
| Лекции (Лек) | час | 2 | | | |
| Практические занятия (Пр) | час | 8 | | | |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (КАт) | час | 0,3 | | | |
| **Самостоятельная работа**, в том числе: | час | 93,75 | | | |
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | 4 | | | |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 2 | | | |