Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и
научной работе
_____М.И.Салимов

«21» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2019г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Частные методики АФК»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 7 от «20 марта» 2019 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 7 от «21» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой . _____ И.В. Тимофеева
подпись

Проверил:
Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.17** / части блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2,3 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – анатомия человека, комплексная реабилитация

2 курс – патология и тератология

3 курс – невропатология, ЛФК

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	**Знает:** - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Умеет** использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. **Имеет опыт** - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; -опытом обобщения и анализа информации	**Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп Необходимые знания по ПС - Приоритетные направления развития образовательной системы, адаптивной физической культуры и спорта Теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту Профиль, специализацию и особенности структуры образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта **Анализ потребностей рынка труда**

ОПК - 3	Способен обосновывать выбор на и более эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	**Знает**: --психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья -показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки -технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья - основу научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей **Умеет** использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией **Имеет опыт** теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья - всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний -приемами использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития - владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами; - аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека - - методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;	Код 05.004 D/01.6 Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп Необходимые знания по ПС - Приоритетные направления развития образовательной системы, адаптивной физической культуры и спорта Теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту Профиль, специализацию и особенности структуры образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих 1. деятельность в области адаптивной

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		4	**5**	**6**	
Зачетные единицы	з.е.	3	3	3	
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108	108	108	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз	экз	экз	
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	48,54	42,4	54,4	
Лекции (Лек)	час	12	14	18	
Практические занятия (Пр)	час	36	28	36	
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4	0,4	0,4	
Самостоятельная работа, в том числе	час	33	30	18	
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	26,6	35,6	35, 6	
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	10	10	10	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Курс			
		3	**3**	**4**	
Зачетные единицы	з.е.	3	3	3	
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108	108	108	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз	экз	экз	
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	12	14	14	
Лекции (Лек)	час	6	6	4	
Практические занятия (Пр)	час	6	8	10	
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4	0,4	0,4	
Самостоятельная работа, в том числе:	час	86,6	84,6	84,6	
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9	9	---	
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2	2	2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЗРЕНИЯ «ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ			48,4	15
1.1.	**Тема** Введение в дисциплину	**Лекции** Предмет и содержание курса адаптивной физической культуры. Формы организации АФК и основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия **нет**		
		Самостоятельная работа студентов нет		
1.2.	**Тема** Основные функции органа зрения. Патология органов зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.	**Лекции** Основные функции органа зрения. Развитие зрения детей и его особенности (в норме и патологии). Особенности психофизического развития и двигательных нарушений детей с депривацией зрения. Патология органов зрения.	4	
		Практические/семинарские занятия Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Методы и методические приемы обучения коррекции и развития детей данной категории. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Занятия на базе КОУ направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с больными разной нозологии.	18	

		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) 1.Профилактика близорукости и дальнозоркости. 2. Формы занятий физическими упражнениями в школе слабовидящих 3. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. 4. Физическое воспитание и глазотренинг. 5. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 6. Внеурочные формы физического воспитания. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.		7
	Модуль № 2 **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**			
2.1.	**Тема** Методика АФК детей с нарушением слуха.	**Лекции** Строение и основные функции органа слуха. Патология слухового анализатора. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением слуха. Коррекция и профилактика двигательных нарушений у детей с патологией слуха. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность. Особенности психофизического развития и двигательных способностей слабослышащих детей. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.	6	
		Практические/семинарские 1. Разработка и обоснование комплекса физических упражнений для коррекции вестибулярного аппарата и функции равновесия глухих и слабослышащих детей. 2. Способы повышения уровня физической подготовленности глухих и слабослышащих старших школьников. Занятия на базе КОУ направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с больными разной нозологии.	18	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением слуха. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Внеурочные формы физического воспитания. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.		8

Модуль №3 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ИНТЕЛЛЕКТА, ЗПР МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ				
1.1.	**Тема** АФК у детей с тяжелыми нарушениями речи	**Лекции** Характеристика физического и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды речевых дисфункций у детей. Задачи и методические особенности физического воспитания детей с нарушением речи.	4	
		Практические/семинарские занятия Методические особенности физического воспитания детей с нарушением речи. Занятия на базе КОУ направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с больными разной нозологии.	8	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением речи. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Внеурочные формы физического воспитания. Логоритмика. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.		10
Модуль №4 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА				
1.2	**Тема** АФК детей с нарушением интеллекта.	**Лекции** Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей (дебильность, имбецильность, идиотия). Отличие деменции от умственной отсталости. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Задачи и методические особенности физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии. Понятие, причины, формы умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Задачи и средства АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.	6	

		Практические/семинарские занятия 1.Проведение комплекса физических упражнений для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия у детей с нарушением интеллекта. 2. Проведение и анализ урока физкультуры в школе VIII вида на предмет коррекции двигательных нарушений. Подвижные игры. 3. Развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с умственной отсталостью. Занятия на базе КОУ направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с больными разной нозологии.	10	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением интеллекта. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Внеурочные формы физического воспитания. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.		10
Модуль № 5 **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С ЗПР**				
1.3.	**Тема** Адаптивное физическое воспитание у детей с ЗПР	**Лекции** Характеристика физического и психического развития детей с задержкой психического развития. Задачи и методические особенности физического воспитания детей с ЗПР.	4	
		Практические/семинарские занятия Проведение урока физкультуры в школе VII вида на предмет коррекции двигательных нарушений. Занятия на базе КОУ направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с больными разной нозологии.	10	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Методика и организация подвижных игр с детьми с ЗПР. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Внеурочные формы физического воспитания. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.		10
Модуль №6 ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК У ДЕТЕЙ С ДЦП **АФК ДЕТЕЙ С ДЦП**			54,4	18

1.1.	**Тема** Детский церебральный паралич. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.	**Лекции** Детский церебральный паралич (этиология, классификация). Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА (ДЦП). Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 6 вида. Структура двигательного дефекта при ДЦП (парезы, мышечный тонус, сухожильные рефлексы, синкинезии, цепные выпрямительные рефлексы, реакции равновесия и координации движений, насильственные движения, позотонические рефлексы, кинестезии).	18	
		Практические/семинарские занятия Месторасположение основных мышц тела, их функции в норме и типичные отклонения при ДЦП. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Особенности уроков физического воспитания у детей с ДЦП. Оценка эффективности коррекции двигательных нарушений при ДЦП. Разработка и проведение комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений для детей с ДЦП с учетом формы заболевания. Занятия на базе КОУ направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с больными разной нозологии.	36	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Дыхательная терапия для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности роста и развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различной тяжести. Физическое воспитание в дошкольном возрасте при ДЦП. Физическое воспитание в школьном возрасте при ДЦП. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.		18

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК» И ОСОБЕННОСТИ			40	255,8

ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЗРЕНИЯ «ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ				
1.1.	**Тема** Введение в дисциплину	**Лекции** Предмет и содержание курса адаптивной физической культуры. Формы организации АФК и основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия **нет**		
		Самостоятельная работа студентов нет		
1.2.	**Тема** Основные функции органа зрения. Патология органов зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.	**Лекции** Основные функции органа зрения. Развитие зрения детей и его особенности (в норме и патологии). Особенности психофизического развития и двигательных нарушений детей с депривацией зрения. Патология органов зрения.	2	
		Практические/семинарские занятия Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Методы и методические приемы обучения коррекции и развития детей данной категории. Использование и развитие сохранных анализаторов. Занятия на базе КОУ направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с больными разной нозологии.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) 1. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Профилактика близорукости и дальнозоркости. 2. Формы занятий физическими упражнениями в школе слабовидящих 3. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. 4. Физическое воспитание и глазотренинг. 5. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 6. Внеурочные формы физического воспитания Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.		55,8

Модуль № 2 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА				
2.1.	**Тема** Методика АФК детей с нарушением слуха.	**Лекции** Строение и основные функции органа слуха. Патология слухового анализатора. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением слуха. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.	4	
		Практические/семинарские 1. Разработка и обоснование комплекса физических упражнений для коррекции вестибулярного аппарата и функции равновесия глухих и слабослышащих детей. 2. Способы повышения уровня физической подготовленности глухих и слабослышащих старших школьников. Занятия на базе КОУ направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с больными разной нозологии.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Коррекция и профилактика двигательных нарушений у детей с патологией слуха. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность. Особенности психофизического развития и двигательных способностей слабослышащих детей. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением слуха. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Внеурочные формы физического воспитания. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.		30
Модуль №3 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ИНТЕЛЛЕКТА, ЗПР МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ				

1.1.	**Тема** АФК у детей с тяжелыми нарушениями речи	**Лекции** Характеристика физического и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.. Задачи и методические особенности физического воспитания детей с нарушением речи.	2	
		Практические/семинарские занятия Методические особенности физического воспитания детей с нарушением речи. Занятия на базе КОУ направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с больными разной нозологии.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Виды речевых дисфункций у детей Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением речи. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Внеурочные формы физического воспитания. Логоритмика. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.		20
Модуль №4 **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**				
1.2	**Тема** АФК детей с нарушением интеллекта.	**Лекции** Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей (дебильность, имбецильность, идиотия). Отличие деменции от умственной отсталости. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Задачи и методические особенности физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии. Понятие, причины, формы умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.	2	

		Практические/семинарские занятия 1.Проведение комплекса физических упражнений для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия у детей с нарушением интеллекта. 2. Проведение и анализ урока физкультуры в школе VIII вида на предмет коррекции двигательных нарушений. Подвижные игры. Занятия на базе КОУ направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с больными разной нозологии.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Задачи и средства АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением интеллекта. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Внеурочные формы физического воспитания. Развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с умственной отсталостью. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.		50
Модуль №5 **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С ЗПР**				
1.3.	**Тема** Адаптивное физическое воспитание у детей с ЗПР	**Лекции** Характеристика физического и психического развития детей с задержкой психического развития. Задачи и методические особенности физического воспитания детей с ЗПР.	2	
		Практические/семинарские занятия Проведение урока физкультуры в школе VII вида на предмет коррекции двигательных нарушений. Занятия на базе КОУ направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с больными разной нозологии.	4	

		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Методика и организация подвижных игр с детьми с ЗПР. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Внеурочные формы физического воспитания. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.		50
Модуль №6 ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК У ДЕТЕЙ С ДЦП				
АФК ДЕТЕЙ С ДЦП				
1.1.	**Тема** Детский церебральный паралич. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.	**Лекции** Детский церебральный паралич (этиология, классификация). Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА (ДЦП). Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 6 вида.	2	
		Практические/семинарские занятия Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Особенности уроков физического воспитания у детей с ДЦП. Оценка эффективности коррекции двигательных нарушений при ДЦП. Занятия на базе КОУ направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с больными разной нозологии.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Структура двигательного дефекта при ДЦП (парезы, мышечный тонус, сухожильные рефлексы, синкинезии, цепные выпрямительные рефлексы, реакции равновесия и координации движений, насильственные движения, позотонические рефлексы, кинестезии). Месторасположение основных мышц тела, их функции в норме и типичные отклонения при ДЦП. Разработка и проведение комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений для детей с ДЦП с учетом формы заболевания. Дыхательная терапия для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		50

		Особенности роста и развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различной тяжести. Физическое воспитание в дошкольном возрасте при ДЦП. Физическое воспитание в школьном возрасте при ДЦП. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.		

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (час)
ЧМАФК при нарушениях органов зрения и слуха	Решение ситуационных задач	10
ЧМАФК при нарушении интеллекта.	Решение ситуационных задач	10
ЧМАФК при ДЦП.	Решение ситуационных задач	10

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной

программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЗРЕНИЯ **«ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ** Тема **Основные функции органа зрения. Патология органов зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения**
Содержание
1.Профилактика близорукости и дальнозоркости. 2. Формы занятий физическими упражнениями в школе слабовидящих 3. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. 4. Физическое воспитание и глазотренинг. 5. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 6. Внеурочные формы физического воспитания. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.
Форма отчетности
Устный опрос
Модуль №2 **МЕТОДИКА АФК ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.**
Содержание Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением слуха. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Внеурочные формы физического воспитания. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос

Модуль №3 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ИНТЕЛЛЕКТА, ЗПР **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
Тема АФК у детей с тяжелыми нарушениями речи
Содержание Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением речи. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Внеурочные формы физического воспитания. Логоритмика. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос
Модуль №4 **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**
Тема АФК детей с нарушением интеллекта.
Содержание 1.Проведение комплекса физических упражнений для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия у детей с нарушением интеллекта. 2. Проведение и анализ урока физкультуры в школе VIII вида на предмет коррекции двигательных нарушений. Подвижные игры. 3. Развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с умственной отсталостью. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос
Модуль №5 **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С ЗПР**
Тема Адаптивное физическое воспитание у детей с ЗПР
Содержание Методика и организация подвижных игр с детьми с ЗПР. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Внеурочные формы физического воспитания. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос

Модуль №6 **ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК У ДЕТЕЙ С ДЦП** **АФК ДЕТЕЙ С ДЦП**
Тема Детский церебральный паралич. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.
Содержание Дыхательная терапия для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности роста и развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различной тяжести. Физическое воспитание в дошкольном возрасте при ДЦП. Физическое воспитание в школьном возрасте при ДЦП. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос

Заочная форма обучения

Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЗРЕНИЯ **«ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ** Тема **Основные функции органа зрения. Патология органов зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения**
Содержание
1. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Профилактика близорукости и дальнозоркости. 2. Формы занятий физическими упражнениями в школе слабовидящих 3. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. 4. Физическое воспитание и глазотренинг. 5. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 6. Внеурочные формы физического воспитания. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.
Форма отчетности
Устный опрос
Модуль №2

МЕТОДИКА АФК ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.
Содержание Коррекция и профилактика двигательных нарушений у детей с патологией слуха. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность. Особенности психофизического развития и двигательных способностей слабослышащих детей. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением слуха. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Внеурочные формы физического воспитания. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос
Модуль №3 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ИНТЕЛЛЕКТА, ЗПР **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
Тема АФК у детей с тяжелыми нарушениями речи
Содержание Виды речевых дисфункций у детей Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением речи. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Внеурочные формы физического воспитания. Логоритмика. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос
Модуль №4 **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**
Тема АФК детей с нарушением интеллекта.
Содержание Задачи и средства АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением интеллекта. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Внеурочные формы физического воспитания. Развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с умственной отсталостью. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.

Форма отчетности устный опрос
Модуль №5 **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С ЗПР**
Тема Адаптивное физическое воспитание у детей с ЗПР
Содержание Методика и организация подвижных игр с детьми с ЗПР. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Внеурочные формы физического воспитания. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос
Модуль №6 **ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК У ДЕТЕЙ С ДЦП** **АФК ДЕТЕЙ С ДЦП**
Тема Детский церебральный паралич. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.
Содержание Структура двигательного дефекта при ДЦП (парезы, мышечный тонус, сухожильные рефлексы, синкинезии, цепные выпрямительные рефлексы, реакции равновесия и координации движений, насильственные движения, позотонические рефлексы, кинестезии). Месторасположение основных мышц тела, их функции в норме и типичные отклонения при ДЦП. Разработка и проведение комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений для детей с ДЦП с учетом формы заболевания. Дыхательная терапия для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности роста и развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различной тяжести. Физическое воспитание в дошкольном возрасте при ДЦП. Физическое воспитание в школьном возрасте при ДЦП. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Ситуационные задачи:

Девочка - 7 лет. - Зрительные ощущения на оба глаза отсутствуют полностью. Она не способна без посторонней помощи перемещаться и адаптироваться в окружающей обстановке.

Ответ:

1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

Девочка 1 год 4 месяца - Поражение сетчатки глаза, возникшее вскоре после рождения. Девочка родилась недоношенной – 25 недель. Зрение девочки сильно страдает – плоховидящий ребёнок, плохо развивается психически и двигательно.

Ответ:

1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

Мальчик - 10 лет. Первый раз появился на занятиях ЛФК в группе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сразу была замечена особенность в походке мальчика – ребёнок при ходьбе переносил почти прямую ногу (сгибал только в стопе). Ходит на носочках. Так же одна рука при ходьбе отведена в сторону, ладонь к верху. Рука имеет позу просящего человека. В общении с детьми не активен, на вопросы ответы словами не даёт, но почти всегда реагирует на обращение – реакция неоднозначная, от активно положительной, до отрицательной с криком. Замечена необычная интонация – монотонная, без разнообразия. Речь в развитии отстаёт, активный словарь скудный (существительные, иногда глаголы), пассивный невыяснен.

Ответ:

1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

2. Проведение фрагмента урока по АФВ для разных нозологических групп.

Критерии оценки:

2 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с ошибками, не соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
3 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с некоторыми ошибками, не соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
4 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) полно, но с незначительными ошибками, не полностью соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
5 баллов	Фрагмент урока проведен (составлен) составлены полно, соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.

3. Провести фрейм-сравнение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Двигательное развитие ребенка в норме и при нарушении интеллекта.
2. Двигательное развитие ребенка в норме и при нарушении зрения.
3. Двигательное развитие ребенка в норме и при нарушении слуха.
4. Двигательное развитие ребенка в норме и при ДЦП.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к устному зачету/экзамену

1. Предмет, цели, задачи, методы адаптивной физической культуры.
2. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
3. Расскажите о взаимосвязи терминов «социальная реабилитация», «физическая культура», «коррекционная работа».
4. Основные функции органа зрения. Близорукость и ее проявление у детей.
5. Особенности физического развития детей с нарушением зрения.
6. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
7. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
8. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
9. Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.
10. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста.
11. Использование и развитие сохранных анализаторов.
12. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.
13. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
14. Профилактика утомления органов зрения.
15. Физическое воспитание и глазотренинг. Техника безопасности на занятиях по АФВ.
16. Анатомия и физиология органа слуха.
17. Патология слухового анализатора: заболевание наружного уха.
18. Патология слухового анализатора: заболевание среднего уха.
19. Патология слухового анализатора: заболевание внутреннего уха.
20. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
21. Особенности психофизического развития и двигательных способностей слабослышащих детей.
22. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей.
23. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей.
24. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.
25. Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей.
26. Понятие, причины, формы умственной отсталости.
27. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
28. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей, учащихся с нарушением интеллекта.
29. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма.
30. Внеурочные формы физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
31. Развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с умственной отсталостью.
32. Задачи и средства АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.
33. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.
34. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта.
35. Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология. Стадии заболевания.

36.Патологические движения при ДЦП.
37.Клинические формы ДЦП.
38. Особенности роста и развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различной тяжести.
39. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.
40. Физическое воспитание в дошкольном возрасте при ДЦП.
41.Физическое воспитание в школьном возрасте при ДЦП.
42. Дыхательная терапия для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппара

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Частные методики АФК: учебник/под общ. ред. Л. В. Шапковой. – Москва: Советский спорт, 2007.-608с.: ил.-ISBN 978-5-9718-0116-0.- 1500 экз.-Текст: непосредственный.

1.Тимофеева, И.В. Методические материалы по дисциплине «Частные методики АФК» — Екатеринбург, 2020.

8.2. Дополнительная литература

1. Ванюшкин, В.А. Методика проведения подвижных игр с детьми, имеющими недостаточное интеллектуальное развитие: учебно-методическое пособие для студентов, специалистов коррекционной педагогики/В. А. Ванюшкин.- Екатеринбург: ЕФ УралГУФК, 2007.-140 с.- ISDN 5-8299-0068-8.-500 экз.- Текст: непосредственный.

2. "Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии/под общ. ред. Л. В. Шапковой. - Москва: Советский спорт, 2002. – 212с.- ISDN 5-85009-782-1.-2000 экз.- Текст: непосредственный.

"8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Российское образование http://www.edu.ru/
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестацииСтол 1 шт., парты- 16 шт., стенд – 2 шт., стулья- 32 шт., доска классная -1 шт., проектор – шт., экран- 1 шт.,, монитор- 1 шт., маленький процессор – 1 шт., презентации – 4 шт. Программное обеспечение GNU GPL: Операционная система Linux + Офисный пакет LibreOffice + Браузер Chromium, Mozilla Firefox, Zoom, Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS

Помещение для самостоятельной работы Парты 7 шт, стулья 7 шт, доска, телевизор, компьютеры 7 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет», шкаф 2 шт

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие основы дисциплины «Частные методики АФК» и особенности проведения занятий у детей с нарушением слуха и зрения.
- Методические особенности АФК у детей с тяжелыми нарушениями речи, интеллекта, ЗПР Частные методики АФК у детей с ДЦП.

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

При выполнении практических заданий следует придерживаться следующей схемы: характеристика нарушений, изучение вторичных отклонений и методика АФК.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с

использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение дистанционных	Письменная проверка

двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа

(консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.	3 2 1	5,5 3 1

		Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Модуль № 2.			10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к обязательной части Б1.О.17 / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
ОПК - 3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их применения

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЗРЕНИЯ«ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Модуль №2 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Модуль №3 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ИНТЕЛЛЕКТА, ЗПР

Модуль№54 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Модуль №5 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С ЗПР

Модуль №6 ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК У ДЕТЕЙ С ДЦП. АФК ДЕТЕЙ С ДЦП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		4	**5**	**6**	
Зачетные единицы	з.е.	3	3	3	
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108	108	108	

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз	экз	экз	
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	48,54	42,4	54,4	
Лекции (Лек)	час	12	14	18	
Практические занятия (Пр)	час	36	28	36	
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4	0,4	0,4	
Самостоятельная работа, в том	час	15	30	18	
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	44,6	35,6	35, 6	
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	10	10	10	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Курс			
		3	**3**	**4**	
Зачетные единицы	з.е.	3	3	3	
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108	108	108	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз	экз	экз	
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	12	14	14	
Лекции (Лек)	час	6	6	4	
Практические занятия (Пр)	час	6	8	10	
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4	0,4	0,4	
Самостоятельная работа, в том числе:	час	86,6	84,6	84,6	
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9	9	---	
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2	2	2	