Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УиНР
_____М.И.Салимов
«21» марта 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

**Направление подготовки** 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

**Профиль** «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная, заочная

Екатеринбург 2019г.

# Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Анатомия человека»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 **«**Физическая культур для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин
протокол № 8 от «12» марта 2019 г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 7 от «21» марта 2019 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины (модуля):
Старший преподаватель кафедры С.А.Самсонов

Заведующий кафедрой О.С.Рогов

Проверил:
Начальник учебного отдела Л. А. Осадчая

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, получаемые при изучении следующих учебных курсов, дисциплин Естественнонаучные основы физической культуры, Иностранный язык.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

| код компе-тен-ции | Наименование компетенции | Степень реализации компетенции (полностью или частично) | Индикаторы достижения компетенции | Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии).<br><br>/ область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |
| **ОПК-4** | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся<br>Курс 1/ Семестр 2 | **ОПК-4.1.**<br>**Знает**<br>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;<br>- механические характеристики тела человека и его движений;<br>- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;<br>**ОПК-4.2.**<br>**Умеет**<br>- определять механические характеристики тела человека и его движений<br>- использовать методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;<br>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;<br>**ОПК-4.3.**<br>**Имеет опыт:**<br>- проведения антропометрических измерений;<br>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; | **Код 05.004**<br><br>A/02.4<br>Проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ОПК-7** | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим | Способен определять закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций | **ОПК-7.1.**<br>**Знает**<br>- виды физических качеств и факторы, их определяющие;<br>- особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;<br>**ОПК-7.2.**<br>**Умеет**<br>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями;<br>- учитывать особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;<br>- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;<br>**ОПК-7.3**<br>**Имеет опыт:**<br>- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; | **Код 05.004**<br><br>A/01.4<br>Комплектование группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп)<br>ьном этапе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ОПК-13** | Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | Способен планировать содержание занятий с учетом анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | **ОПК-13.1.**<br>**Знает**<br>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.<br>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);<br>**ОПК-13.2.**<br>**Умеет:**<br>**Повышенный уровень**<br>- учитывать морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста для подбора величин тренировочных нагрузок;<br>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;<br>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;<br>**ОПК-13.3.**<br>**Имеет опыт:**<br>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;<br>- проведения анатомического анализа физических упражнений; | **Код 05.004**<br><br>A/01.4<br>Комплектование группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп) |

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Зачетные единицы | 6.е. | 3 | 3 | | |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 108 | 108 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | экзамен | экзамен | | |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | 54,4 | 54,4 | | |
| Лекции (Лек) | час | 18 | 18 | | |
| Практические занятия (Пр) | час | 36 | 36 | | |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | 0,4 | 0,4 | | |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | 27 | 18 | | |
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | 26,6 | 35,6 | | |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 14 | 14 | | |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Зачетные единицы | з.е. | 3 | 3 | | |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 108 | 108 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | | экзамен | | |
| **Контактная работа** (Контакт.часы), в том числе | час | 16,4 | 12,4 | | |
| Лекции (Лек) | час | 8 | 6 | | |
| Практические занятия (Пр) | час | 8 | 6 | | |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | 0,4 | 0,4 | | |
| **Самостоятельная работа**, в том числе: | час | 82,6 | 86,6 | | |
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | 9 | 9 | | |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 3 | 3 | | |

Общая трудоемкость дисциплины состоит из трех разделов: контактная работа, самостоятельная работа и часы, выделенные на контроль (подготовка к экзамену). В скобках указано сокращенное название видов учебной работы, применяемое в рабочем учебном плане.

При заполнении таблиц число граф, обозначающих семестры, соответствует числу семестров, в которых запланирована реализация дисциплины.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоя-тельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| Модуль №1 | | | | |
| | Название раздела 1 | Пассивная часть опорно-двигательного аппарата | | |
| 1.1. | Введение в анатомию, терминология. номенклатура | *Лекции*<br>История развития анатомии как науки. Формирование международной анатомической номенклатуры. Основная научная терминология.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Основные термины принятые в анатомии. Нормальное анатомическое положение<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Записать в рабочей тетради все основные термины . | 5 | 5 |
| 1.2. | Функциональная анатомия осевого скелета | *Лекции*<br>Строение позвоночного ствола: отделы позвоночника, общие закономерности строения позвонков, отличительные особенности строения позвонков различных отделов. Строение костей скелета черепа. Лицевой и мозговой череп.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Скелет в целом, части скелета. Строение позвонка. Строение костей черепа.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Обозначить в рабочей тетради все элементы строения позвонков и костей черепа | 5 | 5 |
| 1.3. | Функциональная анатомия скелета конечностей | *Лекции*<br>Функциональная анатомия костей плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Функциональная анатомия костей тазового пояса, бедра, голени, стопы.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Строение костей плечевого пояса, плечевой, лучевой , локтевой кости. Строение скелета кисти. Строение костей таза, бедренной кости, большой и малой берцовой костей, скелет костей стопы.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 6 | 5 |
| 1.4 | Функциональная анатомия соединения | *Лекции*<br>Общие закономерностей соединения костей. Непрерывные соединения костей. Простые и сложные суставы, комплексные и комбинированные суставы, | 6 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | костей позвоночного столба и головы | биомеханика суставов.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Соединения позвонков, позвоночный столб в целом, височно-нижнечелюстной сустав.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | | |
| 1.5 | Функциональная анатомия соединений костей плечевого и тазового пояса и конечностей | *Лекции*<br>Соединение костей верхней конечности: плечевой, локтевой лучезапястный сустав, суставы кисти. Соединение костей нижней конечности: тазобедренный сустав, коленный, голеностопный сустав. Суставы стопы. Своды стопы, плоскостопие.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Строение суставов верхней конечности: плечевого, локтевого, лучезапястного. Строение суставов нижней конечности: тазобедренного, коленного, голеностопного, суставов стопы.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 6 | 6 |

Модуль 2 Пассивная часть опорно-двигательного аппарата

| | Название раздела 2 | Активная часть опорно-двигательного аппарата | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Функциональная анатомия мышц туловища | *Лекции*<br>Функциональная анатомия мышц спины, груди, живота. Точки прикрепления. Функции.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Группы мышц спины, точки прикрепления, функции. Группы мышц живота, точки прикрепления, функция. Группы мышц груди, точки прикрепления, функции.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 6 | 6 |
| 2.2 | Функциональная анатомия мышц шеи и головы | *Лекции*<br>Функциональная анатомия мышц шеи: группы мышц, функции. Функциональная анатомия мышц головы: группы мышц, функции.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Строение мышц шеи : выделенные группы, точки прикрепления. Функция. Фасции. Строение мышц головы : выделенные группы, точки прикрепления. Функция. Фасции<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 6 | 6 |
| 2.3 | Функциональная анатомия мышц верхней конечности | *Лекции*<br>Функциональная анатомия мышц плечевого пояса, фасции, функция.<br>Функциональная анатомия мышц плеча, группы, фасции, функция.<br>Функциональная анатомия мышц предплечья, группы, фасции, функции. | 6 | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Функциональная анатомия мышц кисти, группы, фасции, функции<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Мышцы плечевого пояса: точки прикрепления, функции.<br>Мышцы плеча: группы, точки прикрепления, функции.<br>Мышцы предплечья: точки прикрепления, функции.<br>Мышцы кисти: точки прикрепления, функции.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | | |
| 2.4 | Функциональная анатомия мышц нижней конечности | *Лекции*<br>Функциональная анатомия мышц тазового пояса: группы, функции.<br>Функциональная анатомия мышц бедра: группы, функции.<br>Функциональная анатомия мышц голени и стопы: группы, функции.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Мышцы тазового пояса: группы, точки прикрепления, фасции, функции.<br>Мышцы бедра: группы, точки прикрепления, фасции, функции.<br>Мышцы голени: группы, точки прикрепления, фасции, функции.<br>Мышцы голени и стопы : группы, точки прикрепления, фасции, функции.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 8,3 | 8 |
| | ***Итого по разделу*** | | ***54,3*** | ***54*** |

Модель 3 Спланхнология

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Название раздела 3 | Спланхнология | | |
| 3.1. | Функциональная анатомия желудочно-кишечного тракта | *Лекции*<br>Функциональная анатомия желудочно-кишечного тракта. Железы пищеварительного тракта, строение, функции.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Части пищеварительного тракта, части кишечника, топография органов пищеварительного тракта. Строение и топография пищеварительных желез.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 5 | 2 |
| 3.2. | Функциональная анатомия дыхательной системы | *Лекции*<br>Функциональная анатомия дыхательной системы<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Строение верхних и нижних дыхательных путей. Строение и функция легких, долевое строение легких, плевра: строение, топография, функция.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 5 | 2 |
| 3.3. | Функциональная анатомия мочевой | *Лекции*<br>Функциональная анатомия мочевой системы | 5 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | системы | *Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Строение почек: топография, скелетотопия функция.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | | |
| 34. | Функциональная анатомия половой системы | *Лекции*<br>Функциональная анатомия половой системы<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Строение и топография женской половой системы.<br>Строение и топография мужской половой системы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 6 | 2 |
| 3.5. | Функциональная анатомия сердца | *Лекции*<br>Функциональная анатомия сердца<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Строение и топография сердца, камеры сердца, проводящая система сердца<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 6 | 2 |

Модуль 4 Интегрирующие системы

| | Название раздела | Спланхнология | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.1. | Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы | *Лекции*<br>Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Строение и топография сердца. Круги кровообращения. Основные ветви аорты. Артериальные ветви вверхней и нижней конечности. Венозное русло большого и малого кругов кровообращения. Подкожные вены конечности. Воротная вена.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 5 | 2 |
| 4.2 | Функциональная анатомия центральной нервной системы | *Лекции*<br>Функциональная анатомия центральной нервной системы. Головной и спинной мозг. Черепные и спинномозговые нервы. Отделы головного мозга<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Строение головного и спинного мозга, черепные нервы, спинномозговые нервы. Строение отделов головного мозга. Локализация функций в коре полушарий головного мозга<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 5,4 | 2 |
| 4.3 | Функциональная анатомия | *Лекции*<br>Функциональная анатомия периферической нервной системы | 5 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | периферической нервной системы | *Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Формирование сплетений. Строение и области иннервации<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | | |
| 4.4 | Функциональная анатомия желез внутренней секреции | *Лекции*<br>Функциональная анатомия желез внутренней секреции<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Строение, топография и функция гипофиза. Строение, топография, функция щитовидной, поджелудочной, половых желез.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 6 | 1 |
| 4.5 | Функциональная системы лимфатической системы | *Лекции*<br>Функциональная системы лимфатической системы<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Элементы строения лимфатической системы. Основные лимфатические сосуды, места локализации лимфатических узлов.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 6 | 1 |
| | | *Итого по разделу* | 54,4 | 18 |

**Заочная форма обучченгия**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоя-тельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| Модуль №1 | | | | 92 |
| | Название раздела 1 | Пассивная часть опорно-двигательного аппарата | 8 | 46 |
| 1.1. | Введение в анатомию, терминология. номенклатура | *Лекции*<br>История развития анатомии как науки. Формирование международной анатомической номенклатуры. Основная научная терминология.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Основные термины принятые в анатомии. Нормальное анатомическое положение<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Записать в рабочей тетради все основные термины . | 2 | 22 |
| 1.2. | Функциональная | *Лекции* | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | анатомия осевого скелета | Строение позвоночного ствола: отделы позвоночника, общие закономерности строения позвонков, отличительные особенности строения позвонков различных отделов. Строение костей скелета черепа. Лицевой и мозговой череп.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Скелет в целом, части скелета. Строение позвонка. Строение костей черепа.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Обозначить в рабочей тетради все элементы строения позвонков и костей черепа | | 22 |
| 1.3. | Функциональная анатомия скелета конечностей | *Лекции*<br>Функциональная анатомия костей плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Функциональная анатомия костей тазового пояса, бедра, голени, стопы.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Строение костей плечевого пояса, плечевой, лучевой , локтевой кости. Строение скелета кисти. Строение костей таза, бедренной кости, большой и малой берцовой костей, скелет костей стопы.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 2 | 22 |
| 1.4 | Функциональная анатомия соединения костей позвоночного столба и головы | *Лекции*<br>Общие закономерностей соединения костей. Непрерывные соединения костей. Простые и сложные суставы, комплексные и комбинированные суставы, биомеханика суставов.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Соединения позвонков, позвоночный столб в целом, височно-нижнечелюстной сустав.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 2 | 20 |
| | Название раздела 2 | Активная часть опорно-двигательного аппарата | 8 | 46 |
| 2.1 | Функциональная анатомия мышц туловища | *Лекции*<br>Функциональная анатомия мышц спины, груди, живота. Точки прикрепления. Функции.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Группы мышц спины, точки прикрепления, функции. Группы мышц живота, точки прикрепления, функция. Группы мышц груди, точки прикрепления, функции.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 2 | 22 |
| 2.2 | Функциональная анатомия мышц шеи и головы | *Лекции*<br>Функциональная анатомия мышц шеи: группы мышц, функции. Функциональная анатомия мышц головы: группы мышц, функции.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Строение мышц шеи : выделенные группы, точки прикрепления. Функция. Фасции. | 2 | 22 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Строение мышц головы : выделенные группы, точки прикрепления. Функция. Фасции<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | | |
| 2.3 | Функциональная анатомия мышц верхней конечности | *Лекции*<br>Функциональная анатомия мышц плечевого пояса, фасции, функция.<br>Функциональная анатомия мышц плеча, группы, фасции, функция.<br>Функциональная анатомия мышц предплечья, группы, фасции, функции.<br>Функциональная анатомия мышц кисти, группы, фасции, функции<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Мышцы плечевого пояса: точки прикрепления, функции.<br>Мышцы плеча: группы, точки прикрепления, функции.<br>Мышцы предплечья: точки прикрепления, функции.<br>Мышцы кисти: точки прикрепления, функции.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 2 | 22 |
| 2.4 | Функциональная анатомия мышц нижней конечности | *Лекции*<br>Функциональная анатомия мышц тазового пояса: группы, функции.<br>Функциональная анатомия мышц бедра: группы, функции.<br>Функциональная анатомия мышц голени и стопы: группы, функции.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Мышцы тазового пояса: группы, точки прикрепления, фасции, функции.<br>Мышцы бедра: группы, точки прикрепления, фасции, функции.<br>Мышцы голени: группы, точки прикрепления, фасции, функции.<br>Мышцы голени и стопы : группы, точки прикрепления, фасции, функции.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 2 | 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Название раздела 3 | Спланхнология | 6 | 48 |
| 3.1. | Функциональная анатомия желудочно-кишечного тракта | *Лекции*<br>Функциональная анатомия желудочно-кишечного тракта. Железы пищеварительного тракта, строение, функции.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Части пищеварительного тракта, части кишечника, топография органов пищеварительного тракта. Строение и топография пищеварительных желез.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 1 | 10 |
| 3.2. | Функциональная анатомия дыхательной | *Лекции*<br>Функциональная анатомия дыхательной системы | 1 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | системы | *Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Строение верхних и нижних дыхательных путей. Строение и функция легких, долевое строение легких, плевра: строение, топография, функция.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | | |
| 3.3. | Функциональная анатомия мочевой системы | *Лекции*<br>Функциональная анатомия мочевой системы<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Строение почек: топография, скелетотопия функция.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 1 | 10 |
| 34. | Функциональная анатомия половой системы | *Лекции*<br>Функциональная анатомия половой системы<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Строение и топография женской половой системы.<br>Строение и топография мужской половой системы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 1 | 10 |
| 3.5. | Функциональная анатомия сердца | *Лекции*<br>Функциональная анатомия сердца<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Строение и топография сердца, камеры сердца, проводящая система сердца<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 2 | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Название раздела | Спланхнология | 6 | 48 |
| 4.1. | Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы | *Лекции*<br>Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Строение и топография сердца. Круги кровообращения. Основные ветви аорты. Артериальные ветви вверхней и нижней конечности. Венозное русло большого и малого кругов кровообращения. Подкожные вены конечности. Воротная вена.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 1 | 10 |
| 4.2 | Функциональная анатомия центральной нервной системы | *Лекции*<br>Функциональная анатомия центральной нервной системы. Головной и спинной мозг. Черепные и спинномозговые нервы. Отделы головного мозга<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия* | 1 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Строение головного и спинного мозга, черепные нервы, спинномозговые нервы. Строение отделов головного мозга. Локализация функций в коре полушарий головного мозга<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | | |
| 4.3 | Функциональная анатомия периферической нервной системы | *Лекции*<br>Функциональная анатомия периферической нервной системы<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Формирование сплетений. Строение и области иннервации<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 1 | 10 |
| 4.4 | Функциональная анатомия желез внутренней секреции | *Лекции*<br>Функциональная анатомия желез внутренней секреции<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Строение, топография и функция гипофиза. Строение, топография, функция щитовидной, поджелудочной, половых желез.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 1 | 10 |
| 4.5 | Функциональная системы лимфатической системы | *Лекции*<br>Функциональная системы лимфатической системы<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Элементы строения лимфатической системы. Основные лимфатические сосуды, места локализации лимфатических узлов.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 2 | 8 |

### 4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

| Тема практических занятий | Интерактивные формы проведения занятий | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|
| Заполнение рабочих тетрадей по остеологии и артрологии при прослушивании лекций и просмотра мультимедийного сопровождения лекционных тем | Кейс-задание | 7 |
| Заполнение рабочих тетрадей миологии прослушивании лекций и просмотра мультимедийного сопровождения лекционных тем | Кейс-задание | 7 |
| Заполнение рабочих тетрадей по спланхнологии при прослушивании лекций и просмотра мультимедийного сопровождения лекционных тем | Кейс-задание | 7 |
| Заполнение рабочих тетрадей по интегрирующим системам при прослушивании лекций и просмотра мультимедийного сопровождения лекционных тем | Кейс-задание | 7 |
| Итого | | 28 |

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Для реализации самостоятельной работы по фундаментальной образовательной дисциплине «Анатомия человека» у учащихся, в библиотеке института, доступны учебники. Кафедрой подготовлены учебные пособия в электронном варианте в редакторе PowerPoint по всем основным разделам дисциплины.

На кафедре для улучшения процесса самостоятельной подготовки созданы «Рабочие тетради» по материалам первого семестра – по опорно-двигательному аппарату и темам второго семестра – внутренние органы и интегрирующие системы. В тетрадях подготовлены рисунки, на которых элементы строения не подписаны. Задачей учащихся при работе с тетрадью является нахождение основных анатомических образований на рисунках органов, их подписание и заучивание. Результат этой самостоятельной работы проверяется ведущим преподавателем на текущих и итоговых занятий. Рабочая тетрадь в Приложении 1.

Для совершенствования процесса самоподготовки на кафедре в электронном варианте в редакторе «MyTest» созданы тестовые контроли по всем темам дисциплины. Эта программа и тесты в печатном варианте не могут быть представлены и размещены в электронном варианте Рабочей программы.

### 5.1. Рекомендуемая тематика самостоятельной работы студентов
### Очная форма обучения

| Модуль №1 |
|---|
| Название раздела 1 Пассивная часть опорно-двигательного аппарата |
| Тема 1.1. Введение в анатомию, терминология. номенклатура<br>*Самостоятельная работа студентов* |

| |
|---|
| Форма отчёта: Записать в рабочей тетради все основные термины . |
| Тема 1.2. Функциональная анатомия осевого скелета<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: Обозначить в рабочей тетради все элементы строения позвонков и костей черепа |
| Тема 1.3. Функциональная анатомия скелета конечностей<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 1.4 Функциональная анатомия соединения костей позвоночного столба и головы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 1.5 Функциональная анатомия соединений костей плечевого и тазового пояса и конечностей<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Название раздела 2 Активная часть опорно-двигательного аппарата |
| Тема 2.1 Функциональная анатомия мышц туловища<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 2.2 Функциональная анатомия мышц шеи и головы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 2.3 Функциональная анатомия мышц верхней конечности<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 2.4 Функциональная анатомия мышц нижней конечности<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Название раздела 3 Спланхнология |
| Тема 3.1 Функциональная анатомия желудочно-кишечного тракта<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 3.2. Функциональная анатомия дыхательной системы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 3.3. Функциональная анатомия мочевой системы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 3.4. Функциональная анатомия половой системы<br>*Самостоятельная работа студентов* |

| |
|---|
| Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| 3.5. Функциональная анатомия сердца<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Название раздела 4 Спланхнология |
| Тема 4.1. Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 4.2 Функциональная анатомия центральной нервной системы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 4.3 Функциональная анатомия периферической нервной системы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 4.4 Функциональная анатомия желез внутренней секреции<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 4.5 Функциональная системы лимфатической системы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |

**Заочная форма обучения**

| |
|---|
| Модуль №1 |
| Название раздела 1 Пассивная часть опорно-двигательного аппарата |
| Тема 1.1. Введение в анатомию, терминология. номенклатура<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: Записать в рабочей тетради все основные термины . |
| Тема 1.2. Функциональная анатомия осевого скелета<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: Обозначить в рабочей тетради все элементы строения позвонков и костей черепа |
| Тема 1.3. Функциональная анатомия скелета конечностей<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 1.4 Функциональная анатомия соединения костей позвоночного столба и головы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 1.5 Функциональная анатомия соединений костей плечевого и тазового пояса и конечностей |

| |
|---|
| *Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Название раздела 2 Активная часть опорно-двигательного аппарата |
| Тема 2.1 Функциональная анатомия мышц туловища<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 2.2 Функциональная анатомия мышц шеи и головы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 2.3 Функциональная анатомия мышц верхней конечности<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 2.4 Функциональная анатомия мышц нижней конечности<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Название раздела 3 Спланхнология |
| Тема 3.1 Функциональная анатомия желудочно-кишечного тракта<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 3.2. Функциональная анатомия дыхательной системы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 3.3. Функциональная анатомия мочевой системы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 3.4. Функциональная анатомия половой системы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| 3.5. Функциональная анатомия сердца<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Название раздела 4 Спланхнология |
| Тема 4.1. Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 4.2 Функциональная анатомия центральной нервной системы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |

| |
|---|
| Тема 4.3 Функциональная анатомия периферической нервной системы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 4.4 Функциональная анатомия желез внутренней секреции<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 4.5 Функциональная системы лимфатической системы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль сформированности компетенций проводится в виде обсуждения результатов рабочих тетрадей, тестирования, а также самостоятельно подготовленных студентами заданий.

## ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

### Вариант 1

1. Физиология эндокринных желез организма. Гормоны, их свойства и функции. Гипер- и гипофункции эндокринных желез.
2. Опорно-двигательный аппарат человека, его строение, функции.

### Вариант 2

1. Строение продолговатого мозга.
2. Строение мышечного волокна.

### Вариант 3

1. Нервная ткань. Особенности строения и функции нейрона.
2. Структура и функции синапсов. Механизм передачи возбуждения и торможения в синапсе.

### Вариант 4

1. Понятие об онтогенезе, росте. и развитии организма человека.
2. Кровь как разновидность соединительной ткани. Функции крови.

### Вариант 5

1. Строение промежуточного мозга.
2. Система кровообращения. Круги кровообращения, их функции. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков.

### Вариант 6

1. Функции сердца.
2. Иммунитет. Иммунная система организма.

### Вариант 7

1. Функции дыхательной системы. Возрастные анатомо-морфологические особенности дыхательной системы человека.
2. Физиология анатомия пищеварительной системы. Регуляция пищеварения.

### Вариант 8

1. Анатомо-физиологические особенности лимбической системы и базальных ядер.
2. Общий план строения и функции органов пищеварительной системы. Возрастные морфофизиологические особенности органов пищеварения.

## Вариант 9

**1.** Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ.

**2.** Строение мочеполовой системы.

## Вариант 10

1. Общий план строения скелета человека. Типы соединения костей.
2. Основы организации правильного питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.

## Вариант 11

1. Учение ИЛ. Павлова об анализаторах. Классификация анализаторов. Значение анализаторов в познании окружающего мира.
2. Теплообразование. Баланс теплопродукции и теплоотдача. Терморегуляция. Теплообмен у детей и подростков.

## Вариант 12

1. Сенсорная система зрения. Гигиена зрения.
2. Роль выделительной системы в поддержании постоянства внутренней среды организма.

## Вариант 13

1. Сенсорная систем слуха. Гигиена слуха.
2. Типы высшей нервной деятельности и темперамента, их классификация и характеристика.

## Вариант 14

1. Понятие о первой и второй сигнальной системах действительности (И.П. Павлов). Формирование второй сигнальной системы в онтогенезе.
2. Строение и функции кожи.

## Вариант 15

1. Общий план строения нервной системы. Рефлекс как элементарный акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга, ее звенья и их функции.
2. Функции спинного мозга.

## Вариант 16.

1. Анатомия среднего мозга.
2. Наркомания и токсикомания. Основные этапы протекания заболевания. Абстинентный синдром.

### Вопросы для самоконтроля знаний по разделам и темам, вынесенным для самостоятельного освоения студентами в межсессионный период

1. Общие понятия о клетке, ее строение и функции.
2. Отделы скелета человека.
3. Строение кости как органа.
4. Классификация соединений костей.
5. Общий план строения сустава.
6. Алгоритм суставов.
7. Факторы, укрепляющие сустав.

8. Классификация суставов.
9. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, уча-ствующие в движении плеча.
10. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав и мышцы,участвующие в движении предплечья.
11. Лучезапястный сустав. Кости**,** образующие сустав. Мышцы, участ-вующие в движении кисти.
12. Тазобедренный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мыш-цы, участвующие в движении бедра.
13. Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы,участвующие в движении голени.
14. Позвоночный столб. Строение и функциональное значение.
15. Соединения позвоночного столба.
16. Факторы, влияющие на подвижность в суставе.
17. Классификация мышц.
18. Строение скелетной мышцы как органа.
19. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса.
20. Строение и функции диафрагмы.
21. Факторы, влияющие на силу мышц. Мышечный тонус.
22. Общее понятие о внутренних органах. Классификация внутренних органов по строению и функции: полые и паренхиматозные.
23. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.
24. Строение стенки полого внутреннего органа.
25. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тон-кого по строению.
26. Внутренне строение почки.
27. Особенности строения стенки воздухоносных путей.
28. Строение легких.
29. Строение, функции и проекция гортани.
30. Классификация сердечно-сосудистой системы. Артерии и вены.
31. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).
32. Система верхней полой вены.
33. Система воротной зоны.
34. Внутреннее строение сердца.
35. Круги кровообращения и их функциональное значение.
36. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.
37. Кровоснабжение и иннервация сердца.
38. Общее понятие о нервной системе.
39. Классификация нейронов. Классификация рецепторов.
40. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топо-графия.
41. Строение спинного мозга и его функции.
42. Проводящие пути ЦНС: их классификация и общая характеристика проекционных и чувствительных путей.
43. Общая характеристика желез внутренней секреции.

## Экзаменационные вопросы по анатомии

1. Анатомия как наука и предмет преподавания, Ее значение для тренеров и преподавателей физической культуры и спорта
2. Общее понятие о клетке.
3. Виды тканей. Строение и функция соединительной ткани.
4. Развитие организма. Этапы развития. Возрастная периодизация.
5. Виды тканей. Строение и функция эпителиальной ткани.
6. Части, поверхности, области тела человека. Плоскости симметрии, оси вращения.

7. Строение кости как органа. Строение длинных трубчатых костей.
8. Химические и физические свойства костей.
9. Развитие и рост костей. Надкостница, ее строение и значение.
10. Классификация соединений костей. Непрерывные и полупрерывные соединения.
11. Классификация суставов. Основные и вспомогательные элементы суставов.
12. Алгоритм суставов (схема изучения суставов).
13. Факторы, обуславливающие подвижность в соединениях кое гей.
14. Позвоночный столб, его отделы. Строение позвонка, его особенности к равных омелах.
15. Соединения позвоночного столба. Атланто-осевой и атланто-затылочный суставы.
16. Состав грудной клетки. Строение грудины и ребер.
17. Форма грудной клетки. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом,
18. Кости мозгового и лицевого черепа.
19. Соединения между костями черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.
20. Контрфорсы черепа. Возрастные особенности черепа.
21. Строение и соединения костей пояса верхней конечности. Грудиноключичный сустав.
22. Строение плечевой кости и костей предплечья.
23. Строение костей кисти.
24. Строение плечевого сустава ( по схеме ).
25. Строение локтевого сустава (по схеме).
26. Строение лучезапястного сустава (по схеме).
27. Соединения костей кисти.
28. Строение тазовой кости.
29. Таз в целом. Особенности строения большого и малого таза. Половые отличия таза.
30. Строение бедренной кости и костей голени.
31. Строение костей стопы.
32. Тазобедренный сустав (по схеме).
33. Коленный сустав (по схеме)
34. Голеностопный сустав (по схеме).
35. Стопа как целое. Соединения костей стопы. Виды плоскостопия.
36. Классификация и строение мышц.
37. Строение и механизм сокращения мышечного волокна.
38. Вспомогательный аппарат мышц, его значение. Виды работы мышц.
39. Факторы, влияющие на силу мышц. Мышечный тонус.
40. Рычаговый принцип работы мышц. Антагонизм и синергизм мышц,
41. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхних конечности
42. Мышцы, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе.
43. Мышцы, участвующие в движениях предплечья в локтевом суставе.
44. Мышцы, участвующие в движениях кисти в лучезапястном суставе.
45. Собственные мышцы кисти.
46. Мынцы, участвующие в движениях бедра в тазобедренном суставе.
47. Мышцы, участвующие в движениях голени в коленном суставе.
48. Мышцы, участвующие в движениях стопы в голеностопном суставе.
49. Собственные мышцы стопы.
50. Мышцы, участвующие в сгибании позвоночного столба.
51. Мышцы, участвующие в разгибании позвоночного столба.
52. Мышцы вдоха основные и вспомогательные.
53. Мышцы выдоха. Функциональное значение мышц брюшного пресса.
54. Слабо защищенные места брюшной стенки, их функциональное значение.
55. Мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти в височно-нижнечелюстном суставе.
56. Мимические мышцы, их особенности и функциональное значение.
58. Понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих положение тела в пространстве.
61. Анатомический анализ положения вертикальная стойка.

62. Анатомический анализ положения упор лежа.
63. Анатомический анализ положения гимнастический мост.
64. Анатомический анализ положения борцовский мост.
65. Анатомический анализ положения стойка на кистях.
66. Анатомический анализ положения угол в упоре на брусьях.
67. Анатомический анализ положения вис на прямых руках.
68. Анатомический анализ положения вис на согнутых руках
69. Анатомический анализ положения вис на подколенках.
70. Анатомический анализ положения вис на стопах.
71. Анатомический анализ движения прыжка в длину с места
72. Анатомический анализ движения сальто назад.
73. Анатомический анализ движения ходьба.
74. Анатомический анализ движения бег.
75. Общее понятие о внутренних органах. Классификация внутренних органов по строению и функции: полые и паренхиматозные органы.
76. Строение стенки полых внутренних органов.
77. Строение, функции и проекция слюнных желез. Строение, функции и проекция поджелудочной железы.
78. Внутреннее строение и функции печени.
79. Строение и функции полости рта и ее органов.
80. Строение, функции и проекция глотки.
81. Строение, функции и проекция пищевода.
82. Строение, функции и проекция желудка.
83. Строение, функции и проекция тонкой кишки.
84. Строение, функции и проекция толстой кишки.
85. Брюшина, ее строение, ход, образования и функциональное значение.
86. Строение и функции носовой полости. Особенности строения стенки дыхательных путей.
87. Строение, функции и проекция гортани.
88. Строение, функции и проекция трахеи и бронхов.
89. Внешнее строение легких: части, поверхности, доли. Отличия в строении правого и левого легких.
90. Внутреннее строение легких: бронхиальное дерево, понятие об ацинусе и альвеолах.
91. Плевра, полость плевры. Понятие о средостении.
92. Внешнее строение, местоположение и проекция почек.
93. Внутреннее строение почки. Функциональное значение нефрона и стадии образования мочи.
94. Строение, функции и проекция мочеточников.
95. Строение и функции внутренних половых органов.
96. Общее понятие о сердечно-сосудистой системе: классификация, функции, круги кровообращения.
97. Состав крови.
98. Строение стенки сосудов.
99. Микроциркулярное сосудистое русло, его строение и функциональное значение.
100. Понятие о лимфатической системе. Строение сердца, особенности его топографии у спортсменов.
101. Кровоснабжение и иннервация сердца.
102. Аорта, ее части и проекция. Ветви восходящей части дуги аорты.
103. Наружная и внутренняя сонные артерии, их ветви и области кровоснабжения.
104. Подключичная артерия, ее ветви и области кровоснабжения.
105. Артерии верхней конечности, их проекция и области кровоснабжения.
106. Грудная и брюшная аорта, их ход, проекция ветви и области кровоснабжения.
107. Артерии таза, их ветви и области кровоснабжения.
108. Артерии нижней конечности, их проекция и области кровоснабжения.

109. Вены верхней и нижней конечностей и их проекция.
110. Система воротной вены и ее функциональное значение.
111. Система верхней и нижней полых вен.
112. Общее понятие о нервной системе: развитие, функции и классификация.
113. Строение и функции нервной ткани.
114. Строение рефлекторной дуги, отличия соматической и вегетативной рефлекторных дуг.
114. Проводящие пути ЦНС.
115. Строение, функции и отделы вегетативной нервной системы. Отличия этих отделов.
116. Строение спинного мозга: проекция, поверхности, борозды, корешки, деление на сегменты, топография серого и белого вещества, ветви спинномозгового нерва.
117. Строение и функции продолговатого мозга.
118. Строение заднего мозга, его части и функциональное значение.
119. Строение среднего мозга, его части и функциональное значение.
120. Строение промежуточного мозга, его части и функциональное значение.
121. Конечный мозг: его части, доли, борозды, извилины. Микроскопическое строение коры полушарий головного мозга. I и II сигнальные системы конечного мозга
122.Локолизация корковых концов анализаторов в полушариях конечного мозга.
123. Ядра основания мозга и их функция.
124. Шейное сплетение: его образование. Проекция, ветви и области иннервации.
125. Плечевое сплетение: его образование. Проекция, ветви и области иннервации.
126. Межреберные нервы, их проекция и области иннервации.
127. Поясничное сплетение: его образование, проекция, ветви и области иннервации.
128. Крестцовое сплетение: его образование, проекция, ветви и области иннервации.
129. Обонятельный, зрительный и преддверно-улитковый нервы, их функция и области иннервации.
130. Черепно-мозговые нервы, их функции, ветви и области иннервации.
131. Общая характеристика желез внутренней секреции, их назначение, классификация и свойства.
132. Строение гипофиза и эпифиза, их функции, гормоны, кровоснабжение.
133. Строение щитовидной и паращитовидной желез, их функции, гормоны, кровоснабжение.
134. строение вилочковой железы и надпочечников, их функции, гормоны и кровоснабжение.
135. Мужские и женские половые железы, их строение, функции, гормоны и кровоснабжение.
136. Общее понятие об органах чувств, их значение в жизни человека.
137. Понятие об анализаторе: его части и назначение.
138. Рецепторный аппарат: классификация, характеристика и функциональное значение.
139. Орган зрения, его отделы. Строение глазного яблока: его мышцы, вспомогательный аппарат и светопреломляющие среды глаза.
140. Орган слуха, его отделы и их строение.
141. Строение вестибулярного аппарата.
142. Строение и функции кожи.
143. Органы вкуса и обоняния, их строение и функции.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Курсовые работы (рефераты) не предусмотрены.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература. Печатные ресурсы

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры / под редакцией Б. А. Никитюка [идр.]. — 6-е изд. — Москва : Терра-Спорт, 2003. — 624 с. — ISBN 5-93127-180-5. — Текст: непосредственный.

2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489565 (дата обращения:

03.04.2022)..

3. Самсонов С.А. Анатомия человека : методические материалы / С.А.Самсонов. – Екатеринбург: Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК», 2020.

**8.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07276-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491438 (дата обращения: 03.04.2022).

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490970 (дата обращения: 03.04.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2719D740-D723-4EB5-B0EC-2E32AF4CF55B.

**8.3. Информационные ресурсы**

1 Официальный сайт Президента Российской Федерации – Президент России (kremlin.ru)
2 Министерство спорта РФ https://www.minsport.gov.ru
3 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
4 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
5 Единое окно доступа к образовательным ресурсам Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (window.edu.ru)
6 Информационно-справочный портал http://www.library.ru/
7 «Адаптивная физическая культура» – Сайт журнала http://www.afkonline.ru/
8 «Физкультура и спорт» Сайт журнала www.fismag.ru
9 Библиотека Российской академии наук https://www.rasl.ru
10 Некоммерческая электронная библиотека ImWerdenhttps http://imwerden.de/
11 Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина https://www.prlib.ru/
12 Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
13 Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
14 Wikipedia свободная энциклопедия www.wikipedia.org
15 Сайт Библиотекарь.Ру http://www.bibliotekar.ru/

## 1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**9.1. Программное обеспечение.**

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

**9.2. Материально-техническое обеспечение**

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, «case-study»). Практические занятия ориентированы на современные образовательные технологии (программированное обучение, модульное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий.

Одним из основных условий реализации ООП является применение балльно-рейтинговой системы в филиале. В соответствии с этим даны рекомендации по оценке знаний студентов на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе» в приложении №1.

### Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально/

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине создан фонд оценочных средств (ФОС), адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

### Применением дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий по дисциплине

Применение ДОТ допускается при наличии объективных уважительных причин (форс-мажорные обстоятельства), препятствующих обучающимися и педагогическим работниками лично присутствовать в Институте.

Преподаватель обеспечивает освоение обучающимися учебной дисциплины в дистанционном режиме в полном объеме: организует взаимодействие со студентами в ЭИОС с использованием прикладных инструментов для проведения online-занятий (Zoom, Skype и др.), а также электронной почты, социальных сетей и мессенджеров; проводят консультации со студентами согласно графику, размещенному на сайте; осуществляют текущий и промежуточный контроль результатов обучения.

Возможны следующие формы проведения занятий: проведения online-занятий с использованием прикладных инструментов (Zoom, Skype и др.); запись и размещение видеоматериалов или ссылок на них в системе «Автор-вуз»; размещение в системе «Автор-вуз» текстов лекций или презентаций лекций; размещение практических заданий в системе «Автор-вуз» с последующей их проверкой.

Проведение занятий с использованием ДОТ предполагает размещение в ЭИОС учебно-методического комплекса.

Приложение №1

## Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

(для дисциплины с зачетом)

| Виды деятельности | Тема | Критерии оценки | баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | min | max |
| **Модуль №1,2** | | | **30** | **50** |
| Посещение занятий | 1.1, 1.2, 1.3 | Посещаемость | 10 | 16 |
| Выполнение практических работ | 1.1, 1.2, 1.3 | Отчеты | 10 | 18 |
| Тестирование | 1.1, 1.2, 1.3 | Итоговая оценка | 10 | 16 |
| **Модуль №3,4** | | | **30** | **50** |
| Посещение занятий | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 | Посещаемость | 10 | 16 |
| Выполнение практических работ | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 | Отчеты | 10 | 18 |
| Тестирование | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 | Итоговая оценка | 10 | 16 |
| Итого | | | **60** | **100** |