Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и
научной работе
_____М.И.Салимов
«21» марта 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»

**Направление подготовки** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная, заочная

Екатеринбург 2019г.

# Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Адаптивное физическое воспитание для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 7 от «20 марта» 2019 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 7 от «21» марта 2019 г.



Заведующий кафедрой . И.В. Тимофеева

Проверил:
Начальник учебного отдела



Л. А. Осадчая

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.02** / части, , блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – анатомия человека, комплексная реабилитация

2 курс – патология и тератология

3 курс – невропатология, Лечебная физическая культура, Частные методики адаптивной физической культуры, Психомоторное развитие ребенка в норме и при патологии

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

| код компе-тен-ции | Наименование компетенции | Степень реализации компетенции (полностью или частично) | Индикаторы достижения компетенции | Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии).<br><br>/ область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |
| **ПК 1** | Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для занятий различными формами двигательной активности | Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности | **ПК-1**<br>**Знает:**<br>Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии.<br>средства и методы АФК, используемые для лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br>противопоказания и факторы риска к применению средств и методов АФК с учетом возраста, заболевания, сопутствующей патологии, функционального статуса.<br>**Умеет:**<br>использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;<br>дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.<br>использовать критерии оценки эффективности проведенных занятий АФК различной направленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br>**Имеет опыт**<br>Выполнения различных видов проведенных занятий АФК, с учетом функционального состояния пациента, индивидуальных особенностей, возраста пациента.<br>Выполнение различных видов лечебного массажа согласно выбранной методике проведения и составленному плану, в соответствии с назначением врача, с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента | **Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная**<br><br>**05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**<br>**Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"**<br>**УТВЕРЖДЕН**<br>**приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н Инструктор по адаптивной физической культуре**<br><br>**Код 05.004**<br>D/01.6<br>Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп<br><br>**Анализ потребностей рынка труда**<br>1. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности и массажа, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ПК-2** | Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья | Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, поражению для различных нозологических форм с отклонениями в состоянии здоровья | **Знать**<br>Основные морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом времени проявления дефекта<br>**Умеет:**<br>Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений<br>**Имеет опыт**<br>Оценки психомоторного развития ребенка в норме и при развитии различных видов заболеваний и поражений организма | **Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** |
| **ПК-10** | Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности | Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности | **Знать**<br>формы двигательной активности, отличие групповых и индивидуальных занятий.<br>формы и методы кинезотерапии<br>**Умеет:**<br>организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности<br>**Имеет опыт**<br>Разработки групповых и индивидуальных занятий на основе современных методик восстановления физического здоровья | |

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **6** | | | |
| Зачетные единицы | з.е. | 2 | | | |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 72 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | экз | | | |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | 36,4 | | | |
| Лекции (Лек) | час | 18 | | | |
| Практические занятия (Пр) | час | 18 | | | |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | 0,4 | | | |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | 18 | | | |
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | 17,6 | | | |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 6 | | | |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **4** | | | |
| Зачетные единицы | з.е. | 2 | | | |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 72 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | экз | | | |
| **Контактная работа** (Контакт.часы), в том числе | час | 14 | | | |
| Лекции (Лек) | час | 4 | | | |
| Практические занятия (Пр) | час | 10 | | | |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (КАт) | час | 0,4 | | | |
| **Самостоятельная работа**, в том числе: | час | 48,6 | | | |
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | 9 | | | |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 2 | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоя-тельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль №1 АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ** | | | 36 | 18 |
| | **Название раздела 1** | **ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ ВИДОВ И ПРИЧИН ОТКЛОНЕНИЙ** | | |
| 1.1. | **Тема**<br>Виды и причины отклонений в развитии у детей | **Лекции**<br>«Норма» и «патология развития» - клинико-педагогический подход<br>Основные формы аномального психического развития. Причины отклонений в развитии. Классификация патологии. | 2 | |
| | | **Практические/семинарские / лабораторные занятия**<br>**нет** | | |
| | | **Самостоятельная работа студентов**<br>нет | | |
| 1.2. | **Тема**<br>Этиология и патогенез тяжелых множественных нарушений развития | **Лекции**<br>Этиология и патогенез тяжелых множественных нарушений развития<br>Терминологический аппарат.<br>Роль перинатального периода в возникновении ТМНР. | 2 | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>История обучения слепоглухих в России<br>Нормативно-правовая база | 2 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>**нет** | | |
| 1.3. | **Тема**<br>Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | **Лекции**<br>Психомоторное развитие здорового доношенного ребенка на первом году жизни<br>Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | 2 | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Педагогическая диагностика развития детей с ТМНР | 2 | 2 |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Сравнить психомоторное развитие детей в норме и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3. | Характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. | **Лекции**<br>Классификация слепоглухоты по выраженности сенсорных нарушений.<br>Классификация слепоглухоты по возрасту, в котором наступили нарушения<br>Классификация по времени наступления нарушения. | 2 | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Характеристика Синдромов: Дауна, Чардж, Ретта, Маршала, Рефсума, Ушера. | 2 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Фрейм сравнение всех Синдромов между собой. | | 4 |
| | **Название раздела 2** | **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ** | | |
| 2.1. | **Тема**<br>Методика обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. | **Лекции**<br>Система предметных календарей. Значение предметных календарей. Алгоритм действий.<br>Содержание программы образования по варианту «D»<br>Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) | 4 | |
| | | **Практические/семинарские**<br>Образовательный модуль учебного плана, 1-ый год обучения<br>Предметно-практическая деятельность<br>Речь и альтернативная коммуникация<br>Информационная карта первичной диагностики детей со сложными нарушениями развития | 4 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Основные способы общения. Техника «рука под рукой».<br>Структура и содержание индивидуальной программы развития ребёнка с ТМНР.<br>Используя педагогическую характеристику, определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности детей с ТМНР. | | 6 |
| | **Название раздела 3** | **АФВ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ** | | |
| 3.1. | **Тема**<br>АФВ детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | **Лекции**<br>Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста со сложным нарушением развития»<br>Профилактика травматизма на занятиях по АФВ | 4 | |
| | | **Практические/семинарские**<br>Сенсорное развитие. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно - педагогической работе с детьми с ТМНР<br>Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно -педагогической работе с детьми с ТМНР. Особенности использования метода сенсорной интеграции.<br>Использование метода эрготерапии в коррекционно -педагогической работе с детьми | 4 | |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>с ТМНР<br>Особенности использования метода эрготерапии<br>Разработать комплекс игр и упражнений по развитию сенсорной интеграции детей с ТМНР.<br>Изучить «Особенности использования метода сенсорной интеграции».<table><tr><td>Анализаторная система</td><td>Характерные признаки дисфункции</td><td>Практические рекомендации по нормализации сенсорной чувствительности</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)<br>Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с ТМНР самообслуживанию<br>«Характеристика основных областей образования детей с ТМНР».<table><tr><td>Название курса</td><td>Назначение курса</td><td>Задачи курса</td><td>Основное содержание курса</td></tr><tr><td>Основы жизнедеятельности</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Коммуникация</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Сенсомоторное обучение</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Практическая математика</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Адаптивная физкультура</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Предметно-практическая</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Изучить эрготерапевтические средства, обеспечивающие доступность и результативность деятельности детей с ТМНР.<br>Проанализировать видеофрагмент коррекционно-развивающего занятия с детьми с ТМНР с целью определения эффективности использования метода эрготерапии</td><td></td><td>6</td></tr>
<tr><td>4.1.</td><td>Тема<br>Адаптивная физическая культура детей с корковыми нарушениями зрения (КНЗ)</td><td>Лекции<br>Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание» детей с корковыми нарушениями зрения (КНЗ)</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Практические/семинарские<br>нет</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)<br>нет</td><td></td><td></td></tr>
</table>

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоя-тельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль №1 АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ** | | | 14 | 48,6 |
| | **Название раздела 1** | **ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ ВИДОВ И ПРИЧИН ОТКЛОНЕНИЙ** | | |
| 1.1. | **Тема**<br>Виды и причины отклонений в развитии у детей | **Лекции**<br>«Норма» и «патология развития» - клинико-педагогический подход<br>Основные формы аномального психического развития. Причины отклонений в развитии. | 1 | |
| | | **Практические/семинарские / лабораторные занятия**<br>**нет** | | |
| | | **Самостоятельная работа студентов**<br>Классификация патологии. | | 4,6 |
| 1.2. | **Тема**<br>Этиология и патогенез тяжелых множественных нарушений развития | **Лекции**<br>Этиология и патогенез тяжелых множественных нарушений развития<br>Терминологический аппарат.<br>Роль перинатального периода в возникновении ТМНР. | 1 | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>История обучения слепоглухих в России<br>Нормативно-правовая база | 1 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>**нет** | | |
| 1.3. | **Тема**<br>Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | **Лекции**<br>Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | 1 | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Педагогическая диагностика развития детей с ТМНР | 1 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Психомоторное развитие здорового доношенного ребенка на первом году жизни<br>Сравнить психомоторное развитие детей в норме и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. | | 6 |
| 1.3. | Характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. | **Лекции**<br>Классификация слепоглухоты по выраженности сенсорных нарушений.<br>Классификация слепоглухоты по возрасту, в котором наступили нарушения<br>Классификация по времени наступления нарушения. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Характеристика Синдромов: Дауна, Чардж, Ретта, Маршала, Рефсума, Ушера. | 2 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Фрейм сравнение всех Синдромов между собой. | | 4 |
| | **Название раздела 2** | **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ** | | |
| 2.1. | **Тема**<br>Методика обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. | **Лекции**<br>нет | | |
| | | **Практические/семинарские**<br>Система предметных календарей. Значение предметных календарей. Алгоритм действий.<br>Содержание программы образования по варианту «D»<br>Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)Образовательный модуль учебного плана, 1-ый год обучения<br>Предметно-практическая деятельности | 2 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Основные способы общения. Техника «рука под рукой».<br>Структура и содержание индивидуальной программы развития ребёнка с ТМНР.<br>Используя педагогическую характеристику, определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности детей с ТМНР.<br>Речь и альтернативная коммуникация<br>Информационная карта первичной диагностики детей со сложными нарушениями развития | | 6 |
| | **Название раздела 3** | **АФВ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ** | | |
| 3.1. | **Тема**<br>АФВ детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | **Лекции**<br>нет | | |
| | | **Практические/семинарские**<br>Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста со сложным нарушением развития»<br>Профилактика травматизма на занятиях по АФВ Сенсорное развитие<br>Использование метода базальной стимуляции в коррекционно -педагогической работе с детьми с ТМНР<br>Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно -педагогической работе с детьми с ТМНР | 2 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с ТМНР самообслуживанию | | 28 |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>«Характеристика основных областей образования детей с ТМНР».<table><tr><th>Название курса</th><th>Назначение курса</th><th>Задачи курса</th><th>Основное содержание курса</th></tr><tr><td>Основы жизнедеятельности</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Коммуникация</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Сенсомоторное обучение</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Практическая математика</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Адаптивная физкультура</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Предметно-практическая</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Изучить эрготерапевтические средства, обеспечивающие доступность и результативность деятельности детей с ТМНР.<br>Проанализировать видеофрагмент коррекционно-развивающего занятия с детьми с ТМНР с целью определения эффективности использования метода эрготерапии<br>Особенности использования метода сенсорной интеграции.<br>Использование метода эрготерапии в коррекционно -педагогической работе с детьми с ТМНР<br>Особенности использования метода эрготерапии<br>Разработать комплекс игр и упражнений по развитию сенсорной интеграции детей с ТМНР.<br>Изучить «Особенности использования метода сенсорной интеграции».<table><tr><th>Анализаторная система</th><th>Характерные признаки дисфункции</th><th>Практические рекомендации по нормализации сенсорной чувствительности</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">4.1.</td><td rowspan="3">Тема<br>Адаптивная физическая культура детей с корковыми нарушениями зрения (КНЗ)</td><td>Лекции<br>нет</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Практические/семинарские<br>Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание» детей с корковыми нарушениями зрения (КНЗ)</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)<br>нет</td></tr>
</table>

**4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий**

| Тема практических занятий | Интерактивные формы проведения занятий | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|
| Адаптивная физическая культура детей с корковыми нарушениями зрения (КНЗ) | Демонстрация видеоматериалов | 2 |
| АФВ детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | Демонстрация видеоматериалов | 2 |
| Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | фрейм-сравнение | 2 |

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

**Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:**

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

**Основные формы организации СР:**

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

**Виды СР обучающихся:**

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

**Очная форма обучения**

**Модуль №1 АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**Название раздела 1**

**ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ ВИДОВ И ПРИЧИН ОТКЛОНЕНИЙ**

Тема

**Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития**

**Содержание**

Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

**Форма отчетности**

Устный опрос

Тема

**Характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.**

**Содержание**

Фрейм сравнение всех Синдромов между собой.

**Форма отчетности**

устный опрос

**Название раздела 2**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Тема

Методика обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Содержание**

Основные способы общения. Техника «рука под рукой».

Структура и содержание индивидуальной программы развития ребёнка с ТМНР.

Используя педагогическую характеристику, определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности детей с ТМНР.

**Форма отчетности**

устный опрос

**Название раздела 3**

**АФВ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**Тема**

АФВ детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

**Содержание**

Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с ТМНР самообслуживанию

«Характеристика основных областей образования детей с ТМНР».

| Название курса | Назначение курса | Задачи курса | Основное содержание курса |
|---|---|---|---|
| Основы жизнедеятельности | | | |
| Коммуникация | | | |
| Сенсомоторное обучение | | | |
| Практическая математика | | | |
| Адаптивная физкультура | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предметно-практическая | | | |

Изучить эрготерапевтические средства, обеспечивающие доступность и результативность деятельности детей с ТМНР.
Проанализировать видеофрагмент коррекционно-развивающего занятия с детьми с ТМНР с целью определения эффективности использования метода эрготерапии
Особенности использования метода сенсорной интеграции.
Использование метода эрготерапии в коррекционно -педагогической работе с детьми с ТМНР
Особенности использования метода эрготерапии
Разработать комплекс игр и упражнений по развитию сенсорной интеграции детей с ТМНР.
Изучить «Особенности использования метода сенсорной интеграции».

| Анализаторная система | Характерные признаки дисфункции | Практические рекомендации по нормализации сенсорной чувствительности |
|---|---|---|
| | | |

**Форма отчетности**
устный опрос

**Заочная форма обучения**

**Модуль №1 АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**Название раздела 1**

**ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ ВИДОВ И ПРИЧИН ОТКЛОНЕНИЙ**

Тема

**Виды и причины отклонений в развитии у детей**

**Содержание**
Классификация патологии.

**Форма отчетности**

Устный опрос

Тема

**Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития**

**Содержание**
Психомоторное развитие здорового доношенного ребенка на первом году жизни
Сравнить психомоторное развитие детей в норме и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Форма отчетности**

Устный опрос

Тема

**Характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.**

**Содержание**

Фрейм сравнение всех Синдромов между собой.

**Форма отчетности**
устный опрос

**Название раздела 2**
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Тема
Методика обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Содержание**
Основные способы общения. Техника «рука под рукой».
Структура и содержание индивидуальной программы развития ребёнка с ТМНР.
Используя педагогическую характеристику, определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности детей с ТМНР.
Речь и альтернативная коммуникация
Информационная карта первичной диагностики детей со сложными нарушениями развития

**Форма отчетности**
устный опрос

**Название раздела 3**
**АФВ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**
**Тема**
АФВ детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

**Содержание**
Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с ТМНР самообслуживанию
«Характеристика основных областей образования детей с ТМНР».

| Название курса | Назначение курса | Задачи курса | Основное содержание курса |
|---|---|---|---|
| Основы жизнедеятельности | | | |
| Коммуникация | | | |
| Сенсомоторное обучение | | | |
| Практическая математика | | | |
| Адаптивная физкультура | | | |
| Предметно-практическая | | | |

Изучить эрготерапевтические средства, обеспечивающие доступность и результативность деятельности детей с ТМНР.
Проанализировать видеофрагмент коррекционно-развивающего занятия с детьми с ТМНР с целью определения эффективности использования метода эрготерапии
Особенности использования метода сенсорной интеграции.
Использование метода эрготерапии в коррекционно -педагогической работе с детьми с ТМНР
Особенности использования метода эрготерапии
Разработать комплекс игр и упражнений по развитию сенсорной интеграции детей с ТМНР.
Изучить «Особенности использования метода сенсорной интеграции».

| Анализаторная система | Характерные признаки дисфункции | Практические рекомендации по нормализации сенсорной чувствительности |
|---|---|---|
| | | |

**Форма отчетности**
устный опрос

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1. Провести фрейм-сравнение.**

1. Двигательное развитие ребенка в норме и при ТМНР.

**2. Проведение фрагмента урока по АФВ для разных нозологических групп.**

**Критерии оценки:**

| | |
|---|---|
| 2 балла | Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с ошибками, не соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям. |
| 3 балла | Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с некоторыми ошибками, не соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям. |
| 4 балла | Фрагмент урока проведен (составлен) полно, но с незначительными ошибками, не полностью соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям. |
| 5 баллов | Фрагмент урока проведен (составлен) составлены полно, соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям. |

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

**Вопросы к устному зачету/экзамену**

1. Раскройте особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.
2. Раскройте особенности физического развития детей со сложными нарушениями развития.
3. Дайте характеристику двигательным нарушениям у детей со сложными нарушениями развития.
4. Перечислите формы слепоглухоты.
5. Какие вторичные отклонения в состоянии здоровья встречаются у детей со сложными нарушениями развития?
6. Раскройте причины возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья детей и пути их преодоления.
7. Раскройте особенности диагностики здоровья детей со сложными нарушениями развития.
8. Какие обследуемые характеристики представлены в диагностической карте ребенка со сложными нарушениями развития?
9. Формирование каких умений и навыков является доминирующим у детей со сложными нарушениями?
10. «Норма» и «патология развития» - клинико-педагогический подход
11. Основные формы аномального психического развития. Причины отклонений в развитии. Классификация патологии.
12. Психомоторное развитие здорового доношенного ребенка на первом году жизни.
13. Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
14. Классификация слепоглухоты по выраженности сенсорных нарушений.
15. Классификация слепоглухоты по возрасту, в котором наступили нарушения
16. Классификация по времени наступления нарушения.
17. Характеристика Синдромов: Дауна, Чардж, Ретта, Маршала, Рефсума, Ушера.

18. Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)

19. Основные способы общения.

20. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребёнка с ТМНР.

21. Используя педагогическую характеристику, определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности детей с ТМНР.

22. АФВ детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

23. Профилактика травматизма на занятиях по АФВ

24. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно -педагогической работе с детьми с ТМНР

25. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно -педагогической работе с детьми с ТМНР.

26. Использование метода эрготерапии в коррекционно -педагогической работе с детьми с ТМНР

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская [и др.]. — Москва : Юрайт, 2018. — 190 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. Текст: непосредственный

2.Тимофеева, И.В. Методические материалы по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание для детей с ТНМР» — Екатеринбург, 2020.

### 8.2. Дополнительная литература

1.Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева.— Москва : Академия, 2006.— 240 с.- ISBN 5-7695-2947-4.— Текст: непосредственный.

2. Малер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Р. Малер, Г. В. Цикото. — Москва : Академия, 2003.— 208 с.- ISBN 5-7695-1350-0.— Текст: непосредственный.

3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие / Н. Л. Литош.— Москва : СпортАкадемПресс, 2002.— 140 с.-ISBN 5-8134-0080-X.—Текст: непосредственный.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1.Лечебная физическая культура для младенцев с патологией цнс : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: https:// urait .ru/book/lechebnaya -fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

2. Фуряева, Т. В.Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/bcode/424733(дата обращения:30.07.2019).

3. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/bcode/441369.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Министерство образования и науки РФ российское образование
http://www.edu.ru/
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online
http://biblioclub.ru/

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Мультимедийное сопровождение дисциплины

### 9.2. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестацииСтол 1 шт., парты- 16 шт., стенд – 2 шт., стулья- 32 шт., доска классная -1 шт., проектор – шт., экран- 1 шт.,, монитор- 1 шт., маленький процессор – 1 шт., презентации – 4 шт. Программное обеспечение GNU GPL: Операционная система Linux + Офисный пакет LibreOffice + Браузер Chromium, Mozilla Firefox, Zoom, Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS

Помещение для самостоятельной работы Парты 7 шт, стулья 7 шт, доска, телевизор, компьютеры 7 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет», шкаф 2 шт

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:
- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

При выполнении практических заданий следует придерживаться следующей схемы: характеристика нарушений, сравнение с нормой.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

## Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|---|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; |

| | |
|---|---|
| | - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Формы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | Письменная проверка |

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

**Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности**

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

| Виды деятельности | Тема | Критерии оценки | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | min | max |
| Модуль № 1. | | | 10 | 20 |
| **Посещение** занятий (9) | Посещение 1 занятия – 1 балл | Присутствие и активность на занятии, составление конспекта | 4 | 8 |
| **Контроль** Проверка основных понятий, терминов (1) | Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1.<br><br>Модуль 2 Темы 2.1-2.3<br><br>Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач | 0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень)<br>2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень)<br>6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень)<br>Более 10 ошибок – работа не засчитывается | 4 | 6 |
| Тестирование на знание темы (1) | Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1.<br><br>Модуль 2 Темы 2.1-2.3<br><br>Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач | 81-100% правильных ответов – 10 баллов<br>60-80% правильных ответов – 7 баллов<br>50 – 60% правильных ответов – 5 баллов | 5 | 7 |
| **СРС**<br>По плану (3) | В соответствии с планом занятий | Оценивается правильность устного ответа<br>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.<br><br>- Дан полный, но недостаточно последовательный | 3 | 5,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.<br><br>- Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 2<br><br>1 | 3<br><br>1 |
| Модуль № 2. | | | 10 | 20 |
| **Посещение** занятий (11) | Посещение 1 занятия – 1 балл | Присутствие и активность на занятии, составление конспекта | 4 | 6 |
| **Контроль** Тестирование (2) | тема 2.1<br>тема 2.2. | 50 – 60% правильных ответов – 3 балла<br>60-80% правильных ответов – 4 балла<br>81-100% правильных ответов – 5 балла | 3 | 5 |
| Устный опрос (2) | тема 2.1<br>тема 2.2. | Оценивается ответ | 3 | 5 |
| **СРС** По плану (6) | | Оценивается ответ | 0,5 | 1,1 |
| Творческое задание по теме (2) | По теме | Оценивается качество, достаточность и полезность информации | 3 | 5 |
| **Посещение** занятий (11) | Посещение 1 занятия – 1 балл | Присутствие и активность на занятии, составление конспекта | 4 | 6 |
| Устный опрос (2) | тема 2.1<br>тема 2.2. | Оценивается ответ | 3 | 5 |
| **СРС** По плану (6) | | Оценивается ответ | 0,5 | 1,1 |
| **Итого** | | | **60** | **100** |

Приложение 2

**Аннотация дисциплины**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.02 / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

| | |
|---|---|
| ПК-1 | Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности |
| ПК-2 | Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, поражению для различных нозологических форм с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-10 | Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности |

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Название раздела 1 ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ ВИДОВ И ПРИЧИН ОТКЛОНЕНИЙ

Название раздела 2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Название раздела 3 АФВ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **6** | | | |
| Зачетные единицы | з.е. | 2 | | | |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 72 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | экз | | | |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | 36,4 | | | |
| Лекции (Лек) | час | 18 | | | |
| Практические занятия (Пр) | час | 18 | | | |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | 0,4 | | | |
| **Самостоятельная работа**, в том | час | 18 | | | |
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | 17,6 | | | |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 6 | | | |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **4** | | | |
| Зачетные единицы | з.е. | 2 | | | |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 72 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | экз | | | |
| **Контактная работа** (Контакт.часы), в том числе | час | 10 | | | |
| Лекции (Лек) | час | 4 | | | |
| Практические занятия (Пр) | час | 6 | | | |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (КАт) | час | 0,4 | | | |
| **Самостоятельная работа**, в том числе: | час | 48,6 | | | |
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | 9 | | | |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 2 | | | |