Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.10.03 12:23:36 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и научной работе

_____М.И.Салимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АФК»**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Врачебный контроль в АФК»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 9 от 23.05.2024
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 9 от 23.05.2024)

Заведующий кафедрой . _____И.В. Тимофеева
подпись

Проверил:
Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.23** / части блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – Анатомия человека, Морфология

2 курс – Физическая реабилитация

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки	**Знать** **Пороговый уровень** Методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств и физического развития с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся движений тела человека; **Повышенный уровень** Методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств и физического развития с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся движений тела человека; методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; **Высокий уровень** Методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств и физического развития с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся движений тела человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного	**D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп 1(Трудовые действия - Оценка эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры)

			процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации **Умеет**: **Пороговый уровень** интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма **Повышенный уровень** интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля **Высокий уровень** интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-	

			сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); **Имеет опыт** **Пороговый уровень** проведения антропометрических измерений; **Повышенный уровень** проведения антропометрических измерений; применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; **Высокий уровень** проведения антропометрических измерений; применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;	
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	**Знает:** **Пороговый уровень** Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; **Повышенный уровень** Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; **Высокий уровень**	**D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп 1(Трудовые действия - Оценка эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры)

			Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при различных видах инвалидности; **Умеет:** **Пороговый уровень** Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; Использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; **Повышенный уровень** Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; Использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; Дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; **Высокий уровень** Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; Использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; Дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; Оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** применения профессиональной терминологии. **Высокий уровень** применения профессиональной терминологии. обобщения и анализа полученных результатов тестирования. **Повышенный уровень** применения профессиональной терминологии.	

			обобщения и анализа полученных результатов тестирования. владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.	
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма помощь	**Знает**: факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; **Пороговый уровень** факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; **Высокий уровень** факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; **Повышенный уровень** факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; этиологию и патогенез заболеваний различных органов и	**D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп 1(Трудовые действия - Оценка эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры)

			систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС и АС; **Умеет**: **Пороговый уровень** - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; **Высокий уровень** распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; **Повышенный уровень** распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по	

			наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; **Имеет опыт** **Пороговый уровень** оказания первой помощи при неотложных состояниях **Высокий уровень** оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; **Повышенный уровень** –оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения инструктажа по технике безопасности.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		6			
Зачетные единицы	з.е.	4			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	144			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	Экзамен			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	54,4			
Лекции (Лек)	час	8			
Практические занятия (Пр)	час	46			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе	час	45			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	44,6			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	10			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		9			
Зачетные единицы	з.е.	4			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	144			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экзамен			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	16,4			
Лекции (Лек)	час	6			
Практические занятия (Пр)	час	10			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	118,6			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	4			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
	Модуль №1	**ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АФК.**	54	54
1.1.	**Тема** Предмет и содержание курса «Врачебный контроль в АФК». Цель и задачи.	**Лекции** Предмет и задачи врачебного контроля: использование средств физической культуры для укрепления здоровья, предупреждения заболеваний, восстановления здоровья, предупреждение заболеваний и травм, связанных с занятиями физической культурой и спортом. Краткий очерк истории развития спортивной медицины. Основы организации спортивной медицины в России. Медицинское обследование лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Первичные, повторные и дополнительные обследования. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. Врачебные консультации. Врачебно-педагогические наблюдения. Санитарно-гигиенический контроль над занятиями физкультурой и спортом. Организация медицинского обеспечения на сборах, соревнованиях различного уровня с учетом особенностей вида спорта.	6	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Оценка физического развития (осмотр, пальпация и перкуссия, измерение длины и окружности конечности).	2	
		Самостоятельная работа студентов 1.Нормативно-правовая база развития спортивной медицины. Основные направления медицинского обеспечения физической культуры, спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов средствами и методами физической культуры. 2.Медицинское обеспечение спорта высших достижений. Медицинское обеспечение массового спорта и физической культуры. Реабилитация больных и инвалидов средствами и методами физической культуры. 3.Привлечение населения к занятиям физической культурой с целью укрепления и сохранения здоровья и физической активности.		

1.2.	**Тема** Нормативно-правовая база развития спортивной медицины. Основные направления медицинского обеспечения физической культуры, спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов средствами и методами физической культуры.	**Лекции** Основные термины и понятия в медицине: здоровье, болезнь, этиология, патогенез, инфекция, эпидемиология, профилактика, реабилитация. Физические, химические, биологические, социальные причины заболеваний. Роль наследственности в развитии болезни. Понятие о дифтерии, атрофии, гипертрофии. Причины, вызывающие их механизм развития. Понятие аллергии, реактивности, иммунитете: механизм их развития, влияние на них физических упражнений. Регенерация тканей. Заживление ран. Восстановление структур нервной, мышечной, костной тканей после травм.	6	
		Практические/семинарские занятия Оценка физического развития (определение объёма движения в суставах, определение мышечной силы). Оценка функционального состояния лиц с различной патологией.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Спортивно-медицинская классификация инвалидов с врождёнными и ампутационными дефектами конечностей, с последствиями травм позвоночника и спинного мозга, с нарушением мозговой двигательной системы, отнесённых к категории «Прочие». Оценка координации и амплитуды движений. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии. Тестирование физической работоспособности и тренированности.		11
1.3	**Тема** Спортивно-медицинская классификация инвалидов с врождёнными и ампутационными дефектами конечностей, с последствиями травм позвоночника и спинного мозга, с нарушением мозговой двигательной системы,	Возбудители инфекционных заболеваний: понятие о вирусах, бактериях, простейших, гельминтах, грибах. Основные источники инфекционных заболеваний: больной на различных стадиях инфекционной болезни, бациллоноситель, животные. Пути передачи инфекции. Устойчивость к инфекциям, иммунитет, его механизмы, иммунодефицит; пассивный, активный и врожденный иммунитет; переливание сыворотки, прививки. Вирулентность инфекции. Эпидемии, их причины и закономерности возникновения. Меры борьбы с инфекциями и эпидемиями. Значение закаливания и занятий физическими упражнениями с целью повышения устойчивости к инфекциям, возможное снижение иммунитета при состоянии высокой тренированности (на высоте спортивной формы) и профилактика инфекции. Эпидемиология основных неинфекционных заболеваний: атеросклероза, гипертонической болезни, диабета, злокачественных новообразований, являющихся главной причиной заболеваемости и смертности. Понятие о причинных факторах этих заболеваний	6	

	отнесённых к категории «Прочие». Оценка координации и амплитуды движений.	(факторы риска). Роль гиподинамии как фактора риска.		
		Практические/семинарские занятия Методы индексов, стандартов, корреляции. Оценка мышц спины, мышц брюшного пресса, функциональная оценка возможностей верхних и нижних конечностей.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии. Тестирование физической работоспособности и тренированности.		12
Модуль №2 ОСОБЕННОСТИ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ЛИЦАМИ РАЗНОГО ПОЛА, ВОЗРАСТА, ХАРАКТЕРА ДЕФЕКТА ИЛИ ПАТОЛОГИИ.				
1.1.	**Тема** Тестирование физической работоспособности и тренированности.	**Лекции** Задачи и методы врачебных наблюдений за лицами, занимающимися физкультурой и спортом. Методы врачебно-педагогических нагрузок по субъективному состоянию, по визуальным признакам утомления. Физиологическая кривая урока, тренировки. Анамнез. Антропометрия. Соматоскопические методы обследования. Методы исследования и оценки сердечно-сосудистой системы у спортсменов. Брадикардия. Гипертония. Синдром регулируемой гипердинамии и гиподинамии. Исследование и оценка функционального состояния внешнего дыхания, ЖЕЛ, мощность вдоха, выдоха. Понятие о кислородной емкости крови. Транспортная функция крови. Функциональные пробы PWC170. МПК. Аэробная производительность у спортсменов различной специализации и квалификации. Исследование нервной системы: клино- и ортостатическая проба. Исследование функционального состояния мышечной системы у спортсмена.	6	
		Практические/семинарские занятия Критерии двигательных возможностей инвалидов после ампутации нижних конечностей.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач).Функциональные методы исследования и функциональный контроль после ампутации конечности. Функциональный контроль и адаптивная физическая культура при поражении спинного мозга и при ДЦП.		10

1.2	**Тема** Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Оценка физического развития. Функциональные методы исследования и функциональный контроль после ампутации конечностей. Функциональный контроль при поражении спинного мозга и при ДЦП.	**Лекции** Организация врачебного контроля над физическим воспитанием в школе. Осмотры школьников. Распределение на группы: основную, подготовительную, специальную. Врачебно-педагогические наблюдения на уроке физического воспитания. Санитарно-гигиенический контроль над внеурочными формами физического воспитания. Врачебно-педагогические наблюдения в дошкольных учреждениях, за юными спортсменами. Особенности методики физического воспитания детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, нервной системы и др., отнесенных к специальной медицинской группе.	6	
		Практические/семинарские занятия Тредмил-тест.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях и массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонением в состоянии здоровья.		10
1.3.	**Тема** Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях и массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонением в состоянии здоровья. Медицинские средства восстановления и повышения	**Лекции** Цель и задачи восстановления в спорте. Восстановление после травм, заболеваний, перетренированности. Восстановление перед- и после соревнований. Средства восстановления. Педагогические: чередование нагрузок, восстановительные тренировки. Восстановительное питание. Физические средства восстановления: массаж, электростимуляция, водные процедуры, сауна, ванны, восстановление путем воздействия на биологически активные точки. Медикаментозные средства восстановления: витамины, анаболические препараты (негормональные мази, растирки); комплексные системы восстановления в различных видах спорта. Допинги и антидопинговый контроль в спорте.	6	
		Практические/семинарские занятия Врачебный контроль над физическим воспитанием детей и подростков	2	

	работоспособности.	**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)** Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика.		11

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
	Модуль №1	**ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АФК.**	16	118
1.1.	**Тема** Предмет и содержание курса «Врачебный контроль в АФК». Цель и задачи.	**Лекции** Предмет и задачи врачебного контроля: использование средств физической культуры для укрепления здоровья, предупреждения заболеваний, восстановления здоровья, предупреждение заболеваний и травм, связанных с занятиями физической культурой и спортом. Краткий очерк истории развития спортивной медицины. Основы организации спортивной медицины в России.	1	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Оценка физического развития (осмотр, пальпация и перкуссия, измерение длины и окружности конечности).	2	
		Самостоятельная работа студентов Нормативно-правовая база развития спортивной медицины. Основные направления медицинского обеспечения физической культуры, спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов средствами и методами физической культуры. .Медицинское обеспечение спорта высших достижений. Медицинское обеспечение массового спорта и физической культуры. Реабилитация больных и инвалидов средствами и методами физической культуры. Привлечение населения к занятиям физической культурой с целью укрепления и сохранения здоровья и физической активности. Медицинское обследование лиц, занимающихся физкультурой и спортом.		20

		Первичные, повторные и дополнительные обследования. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. Врачебные консультации. Врачебно-педагогические наблюдения. Санитарно-гигиенический контроль над занятиями физкультурой и спортом. Организация медицинского обеспечения на сборах, соревнованиях различного уровня с учетом особенностей вида спорта.		
1.2.	**Тема** Нормативно-правовая база развития спортивной медицины. Основные направления медицинского обеспечения физической культуры, спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов средствами и методами физической культуры.	**Лекции** Основные термины и понятия в медицине: здоровье, болезнь, этиология, патогенез, инфекция, эпидемиология, профилактика, реабилитация. Физические, химические, биологические, социальные причины заболеваний. Роль наследственности в развитии болезни.	1	
		Практические/семинарские занятия Оценка физического развития (определение объёма движения в суставах, определение мышечной силы). Оценка функционального состояния лиц с различной патологией.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Спортивно-медицинская классификация инвалидов с врождёнными и ампутационными дефектами конечностей, с последствиями травм позвоночника и спинного мозга, с нарушением мозговой двигательной системы, отнесённых к категории «Прочие». Оценка координации и амплитуды движений. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии. Тестирование физической работоспособности и тренированности Понятие о дифтерии, атрофии, гипертрофии. Причины, вызывающие их механизм развития. Понятие аллергии, реактивности, иммунитете: механизм их развития, влияние на них физических упражнений. Регенерация тканей. Заживление ран. Восстановление структур нервной, мышечной, костной тканей после травм.		18
1.3	**Тема** Спортивно-медицинская классификация инвалидов с врождёнными и ампутационными	Возбудители инфекционных заболеваний: понятие о вирусах, бактериях, простейших, гельминтах, грибах. Основные источники инфекционных заболеваний: больной на различных стадиях инфекционной болезни, бациллоноситель, животные. Пути передачи инфекции. Устойчивость к инфекциям, иммунитет, его механизмы, иммунодефицит; пассивный, активный и врожденный иммунитет; переливание сыворотки, прививки. Вирулентность инфекции. Эпидемии, их причины и закономерности возникновения.	1	

	дефектами конечностей, с последствиями травм позвоночника и спинного мозга, с нарушением мозговой двигательной системы, отнесённых к категории «Прочие». Оценка координации и амплитуды движений.	**Практические/семинарские занятия** Методы индексов, стандартов, корреляции. Оценка мышц спины, мышц брюшного пресса, функциональная оценка возможностей верхних и нижних конечностей.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии. Тестирование физической работоспособности и тренированности Меры борьбы с инфекциями и эпидемиями. Значение закаливания и занятий физическими упражнениями с целью повышения устойчивости к инфекциям, возможное снижение иммунитета при состоянии высокой тренированности (на высоте спортивной формы) и профилактика инфекции. Эпидемиология основных неинфекционных заболеваний: атеросклероза, гипертонической болезни, диабета, злокачественных новообразований, являющихся главной причиной заболеваемости и смертности. Понятие о причинных факторах этих заболеваний (факторы риска). Роль гиподинамии как фактора риска.		20
Модуль №2 ОСОБЕННОСТИ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ЛИЦАМИ РАЗНОГО ПОЛА, ВОЗРАСТА, ХАРАКТЕРА ДЕФЕКТА ИЛИ ПАТОЛОГИИ.				
1.1.	**Тема** Тестирование физической работоспособности и тренированности.	**Лекции** Задачи и методы врачебных наблюдений за лицами, занимающимися физкультурой и спортом. Методы врачебно-педагогических нагрузок по субъективному состоянию, по визуальным признакам утомления. Физиологическая кривая урока, тренировки. Анамнез. Антропометрия. Соматоскопические методы обследования. Методы исследования и оценки сердечно-сосудистой системы у спортсменов. Брадикардия. Гипертония. Синдром регулируемой гипердинамии и гиподинамии.	1	
		Практические/семинарские занятия Критерии двигательных возможностей инвалидов после ампутации нижних конечностей.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач).Функциональные методы исследования и функциональный контроль после ампутации конечности. Функциональный контроль и адаптивная физическая культура при поражении спинного мозга и при ДЦП Исследование и оценка функционального состояния внешнего дыхания, ЖЕЛ,		20

		мощность вдоха, выдоха. Понятие о кислородной емкости крови. Транспортная функция крови. Функциональные пробы PWC170. МПК. Аэробная производительность у спортсменов различной специализации и квалификации. Исследование нервной системы: клино- и ортостатическая проба. Исследование функционального состояния мышечной системы у спортсмена.		
1.2	**Тема** Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Оценка физического развития. Функциональные методы исследования и функциональный контроль после ампутации конечностей. Функциональный контроль при поражении спинного мозга и при ДЦП.	**Лекции** Организация врачебного контроля над физическим воспитанием в школе. Осмотры школьников. Распределение на группы: основную, подготовительную, специальную. Врачебно-педагогические наблюдения на уроке физического воспитания. Санитарно-гигиенический контроль над внеурочными формами физического воспитания..	1	
		Практические/семинарские занятия Тредмил-тест.	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях и массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонением в состоянии здоровья. Врачебно-педагогические наблюдения в дошкольных учреждениях, за юными спортсменами. Особенности методики физического воспитания детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, нервной системы и др., отнесенных к специальной медицинской группе		20
1.3.	**Тема** Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях и массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонением в состоянии здоровья.	**Лекции** Цель и задачи восстановления в спорте. Восстановление после травм, заболеваний, перетренированности. Восстановление перед- и после соревнований. Средства восстановления. Педагогические: чередование нагрузок, восстановительные тренировки. Восстановительное питание. Физические средства восстановления: массаж, электростимуляция, водные процедуры, сауна, ванны, восстановление путем воздействия на биологически активные точки.	1	
		Практические/семинарские занятия Врачебный контроль над физическим воспитанием детей и подростков	1	

	Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.	**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)** Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика Медикаментозные средства восстановления: витамины, анаболические препараты (негормональные мази, растирки); комплексные системы восстановления в различных видах спорта. Допинги и антидопинговый контроль в спорте.		20

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий.	Трудоемкость (час)
Спортивно-медицинская классификация инвалидов	Ситуационные задачи	5
Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях и массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонением в состоянии здоровья	Проведение функциональных проб Ситуационные задачи	5

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АФК. Тема **Предмет и содержание курса «Врачебный контроль в АФК». Цель и задачи.**
Содержание
Нормативно-правовая база развития спортивной медицины. Основные направления медицинского обеспечения физической культуры, спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов средствами и методами физической культуры. Медицинское обеспечение спорта высших достижений. Медицинское обеспечение массового спорта и физической культуры. Реабилитация больных и инвалидов средствами и методами физической культуры. Привлечение населения к занятиям физической культурой с целью укрепления и сохранения здоровья и физической активности.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Нормативно-правовая база развития спортивной медицины. Основные направления медицинского обеспечения физической культуры, спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов средствами и методами физической культуры.**
Содержание Спортивно-медицинская классификация инвалидов с врождёнными и ампутационными дефектами конечностей, с последствиями травм позвоночника и спинного мозга, с нарушением мозговой двигательной системы, отнесённых к категории «Прочие». Оценка координации и амплитуды движений.
Форма отчетности устный опрос

Тема **Спортивно-медицинская классификация инвалидов с врождёнными и ампутационными дефектами конечностей, с последствиями травм позвоночника и спинного мозга, с нарушением мозговой двигательной системы, отнесённых к категории «Прочие». Оценка координации и амплитуды движений**
Содержание Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии. Тестирование физической работоспособности и тренированности
Форма отчетности устный опрос
Модуль №2 ОСОБЕННОСТИ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ЛИЦАМИ РАЗНОГО ПОЛА, ВОЗРАСТА, ХАРАКТЕРА ДЕФЕКТА ИЛИ ПАТОЛОГИИ.
Тема **Тестирование физической работоспособности и тренированности.**
Функциональные методы исследования и функциональный контроль после ампутации конечности. Функциональный контроль и адаптивная физическая культура при поражении спинного мозга и при ДЦП.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Оценка физического развития. Функциональные методы исследования и функциональный контроль после ампутации конечностей. Функциональный контроль при поражении спинного мозга и при ДЦП.**
Содержание Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях и массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонением в состоянии здоровья..
Форма отчетности устный опрос
Тема **Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях и массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонением в состоянии здоровья. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.**
Содержание Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика.
Форма отчетности устный опрос

Заочная форма обучения

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АФК. Тема **Предмет и содержание курса «Врачебный контроль в АФК». Цель и задачи.**
Содержание
Нормативно-правовая база развития спортивной медицины. Основные направления медицинского обеспечения физической культуры, спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов средствами и методами физической культуры. .Медицинское обеспечение спорта высших достижений. Медицинское обеспечение массового спорта и физической культуры. Реабилитация больных и инвалидов средствами и методами физической культуры. Привлечение населения к занятиям физической культурой с целью укрепления и сохранения здоровья и физической активности. Медицинское обследование лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Первичные, повторные и дополнительные обследования. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. Врачебные консультации. Врачебно-педагогические наблюдения. Санитарно-гигиенический контроль над занятиями физкультурой и спортом. Организация медицинского обеспечения на сборах, соревнованиях различного уровня с учетом особенностей вида спорта.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Нормативно-правовая база развития спортивной медицины. Основные направления медицинского обеспечения физической культуры, спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов средствами и методами физической культуры.**
Содержание Спортивно-медицинская классификация инвалидов с врождёнными и ампутационными дефектами конечностей, с последствиями травм позвоночника и спинного мозга, с нарушением мозговой двигательной системы, отнесённых к категории «Прочие». Оценка координации и амплитуды движений. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии. Тестирование физической работоспособности и тренированности Понятие о дифтерии, атрофии, гипертрофии. Причины, вызывающие их механизм развития. Понятие аллергии, реактивности, иммунитете:

механизм их развития, влияние на них физических упражнений. Регенерация тканей. Заживление ран. Восстановление структур нервной, мышечной, костной тканей после травм.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Спортивно-медицинская классификация инвалидов с врождёнными и ампутационными дефектами конечностей, с последствиями травм позвоночника и спинного мозга, с нарушением мозговой двигательной системы, отнесённых к категории «Прочие». Оценка координации и амплитуды движений**
Содержание Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии. Тестирование физической работоспособности и тренированности Меры борьбы с инфекциями и эпидемиями. Значение закаливания и занятий физическими упражнениями с целью повышения устойчивости к инфекциям, возможное снижение иммунитета при состоянии высокой тренированности (на высоте спортивной формы) и профилактика инфекции. Эпидемиология основных неинфекционных заболеваний: атеросклероза, гипертонической болезни, диабета, злокачественных новообразований, являющихся главной причиной заболеваемости и смертности. Понятие о причинных факторах этих заболеваний (факторы риска). Роль гиподинамии как фактора риска.
Форма отчетности устный опрос
Модуль №2 ОСОБЕННОСТИ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ЛИЦАМИ РАЗНОГО ПОЛА, ВОЗРАСТА, ХАРАКТЕРА ДЕФЕКТА ИЛИ ПАТОЛОГИИ.
Тема **Тестирование физической работоспособности и тренированности.**
Функциональные методы исследования и функциональный контроль после ампутации конечности. Функциональный контроль и адаптивная физическая культура при поражении спинного мозга и при ДЦП Исследование и оценка функционального состояния внешнего дыхания, ЖЕЛ, мощность вдоха, выдоха. Понятие о кислородной емкости крови. Транспортная функция крови. Функциональные пробы PWC170. МПК. Аэробная производительность у спортсменов различной специализации и квалификации. Исследование нервной системы: клино- и ортостатическая проба. Исследование функционального состояния мышечной системы у спортсмена.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Оценка физического развития. Функциональные методы исследования и функциональный контроль после ампутации конечностей. Функциональный контроль при поражении спинного мозга и при ДЦП.**
Содержание

Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях и массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонением в состоянии здоровья. Врачебно-педагогические наблюдения в дошкольных учреждениях, за юными спортсменами. Особенности методики физического воспитания детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, нервной системы и др., отнесенных к специальной медицинской группе
Форма отчетности устный опрос
Тема **Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях и массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонением в состоянии здоровья. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.**
Содержание Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика Медикаментозные средства восстановления: витамины, анаболические препараты (негормональные мази, растирки); комплексные системы восстановления в различных видах спорта. Допинги и антидопинговый контроль в спорте.
Форма отчетности устный опрос

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Перечислите три группы основных факторов, определяющих направленность и степень физического развития.
2. Назовите основные условия методики и техники измерений физического развития.
3. Перечислите основные антропометрические показатели.
4. Перечислите дополнительные антропометрические показатели.

1. Ситуационные задачи:

Задача №1.

М, 22 года, студент. В анамнезе хронический бронхит с обострениями 2-3 раза в год в течение 4 лет, детские инфекции: ветряная оспа, краснуха. Физической культурой и спортом не занимается. Вредных привычек не имеет. Объективно: рост 187см, вес 65кг, ИМТ=18,6, АД=110/70мм.рт.ст, PS=78, кожные покровы бледно-розовые, астенического телосложения, лопатки отстают от грудной клетки на 3 см, мышечный корсет развит слабо, при осмотре выявлена сколиотическая осанка.

Задание:

1) Оценить физическое развитие
2) Дайте рекомендации по выбору форм и средств ЛФК
3) Выберите предпочтительный вид спорта

Задача № 2.

Ж., 55 лет. В анамнезе гипертоническая болезнь в течение 15 лет. Регулярно принимает гипотензивные препараты. В настоящий момент жалоб не предъявляет. Объективно: больная повышенного питания, рост 165см, вес 70 кг, ИМТ=26, АД=135/85 мм.рт.ст, пульс=72 в минуту.

Задание:

1. Дайте рекомендации по выбору форм и средств ЛФК
2.Сколько всего типов реакций на физическую нагрузку
3.Укажите время восстановления при проведении пробы Мартинэ
4. Укажите время восстановления при проведении пробы Летунова в норме

Задача № 3.

Регбист, 25 лет, рост 181 см, вес 88 кг. Фактическая ЖЕЛ составляет 6000мл.

Задание:

1. Как рассчитать ДЖЕЛ, используя формулу Антони?
2. Рассчитайте ДЖЕЛ, используя, формулу Антонии.
3. Выразите фактическую ЖЕЛ в процентах от должной величины.
4. Оцените.
5. С какой целью рассчитываются ЖЕЛ, ДЖЕЛ?

Задача № 4

У спортсмена при спирографии определяется ДО=900мл.; ЧД=12уд. в мин.

Задание:

1. Дайте определение МОД.
2. По какой формуле рассчитывается МОД?
3. Рассчитайте МОД.

4. Показатели нормы в покое.
5. На что нужно обратить внимание, при оценке результатов.

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по курсу

1.Предмет, цель, задачи, методы врачебного контроля при занятии с инвалидами.
2.Нормативно-правовая база развития спортивной медицины.
3.Основные направления медицинского обеспечения физической культуры, спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов средствами и методами физической культуры.
4.Медицинское обеспечение спорта высших достижений.
5.Медицинское обеспечение массового спорта и физической культуры.
6.Реабилитация больных и инвалидов средствами и методами физической культуры.
7.Привлечение населения к занятиям физической культурой с целью укрепления и сохранения здоровья и физической активности.
8.Спортивно-медицинская классификация инвалидов с врождёнными и ампутационными дефектами конечностей, с последствиями травм позвоночника и спинного мозга, с нарушением мозговой двигательной системы, отнесённых к категории «Прочие». Оценка координации и амплитуды движений.
9.Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии.
10.Тестирование физической работоспособности и тренированности.
11.Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы (ОДС).
12.Оценка физического развития у инвалидов с поражением ОДС.
13.Функциональные методы исследования и функциональный контроль после ампутации конечности.
14.Функциональный контроль при поражении спинного мозга.
15.Функциональный контроль при ДЦП.
16.Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях и массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонением в состоянии здоровья.
17.Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.
18.Заболевния и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика.
19.В чём различия методов между индивидуальным, индивидуально-групповым, коллективным, соревновательным, повторно-кольцевым построением занятий и методом предметно-практического взаимодействия и когда их используют?
20.Сформируются ли на фоне физической реабилитации и адаптивной рекреации с применением индивидуально-группового и коллективного методов занятий такие качества, как стремление к здоровому образу жизни, положительная самооценка, инициативность, самоконтроль за поведением, способность к коррекции поведения, толерантность к фрустрациям, что позволит им активно заниматься спортивно-оздоровительной деятельностью?
21.Должны ли методы и виды спортивно-оздоровительной работы чётко коррелировать с клинико-функциональными характеристиками и аппелировать к адаптивно-компенсаторным возможностям инвалидов?
22.Является ли одной из задач врачебного контроля оценка физического развития и функциональных возможностей человека? Для чего необходим правильный подбор физических упражнений, развития физических качеств, обеспечения спортивного совершенствования? Что такое генотип? Что такое фенотип?

23.Что такое физическое развитие человека? Какие основные признаки физического развития вы знаете?
24.Какое значение имеет многократное исследование физического развития в процессе занятий физической культурой? Что такое соматоскопия? Что такое соматометрия (антропометрия)? В каком состоянии должен находиться обследуемый при антропометрии?
25.Какой схемы придерживаются в ортопедической практике при обследовании инвалидов с поражением опорно-двигательной системы? Какие методы дополнительного обследования этих инвалидов вы знаете?
26.Какую роль играет осмотр, пальпация и перкуссия при обследовании инвалидов с поражением опорно-двигательной системы? Для чего необходимо измерение длины и окружности конечностей при обследовании инвалидов с поражением опорно-двигательной системы?
27.Для чего необходимо определение объёма движений в суставах при обследовании инвалидов с поражением опорно-двигательной системы? Как и чем выполняется измерение объёма движений в суставах верхних конечностей? Какой объём анатомически допустимых движений в плечевом суставе?
28.Как и чем выполняется измерение объёма движений в суставах нижних конечностей? Какой анатомически допустимый размах движений в суставах нижних конечностей? Как, чем и для чего выполняются замеры мышечной
силы?
29.Для чего, как и чем замеряется объём окружности грудной клетки? Что такое экскурсия грудной клетки? Для чего и чем проводится определение толщины кожно-жировых складок? Для чего необходимо знать динамику изменения жировой массы тела у инвалидов с различными уровнями ампутации?
30.Какие антропометрические показатели отражают уровень физического и функционального состояния человека для характеристики его физического развития?
31.Каие методы индексов вы знаете?
32.Для чего используется метод стандартов?
33.Что такое метод корреляции?
34.Роль и значение функциональных методов исследования?
35.Что позволяет оценить метод исследования электрической активности миокарда или электрокардиография (ЭКГ)?
36.Что позволяет уточнить и дополнить метод графической регистрации тонов и шумов сердца или фонокардиография (ФКГ)?
37.Что позволяет оценить метод исследования деятельности сердца или поликардиография (ПКГ)?
38.Сущность метода вариационной пульсографии (ВПГ)? На чём основан метод импедансографии (ИГ)?
39.На чём основам метод ультразвуковой диагностики сердца или эхокардиография (ЭхоКГ)?
40.Для чего используется метод ультразвуковой диагностики или ультрозвуковая доплерография (УЗДГ)?
41.Для чего необходим функциональный контроль после ампутации конечности?
42.В чём сущность пробы Раппова, применяемой для оценки периферического кровообращения?
43.При помощи чего регламентируется двигательная активность инвалидов? В чём сущность начального двигательного режима? Какие особенности подготовительного и тренировочного двигательного режима?
44.В чём состоит особенность обучения ходьбе на протезах? Какой врачебный контроль выполняется при обучении ходьбе на протезах?

45.Какие специфические особенности возникают у лиц при поражении спинного мозга? Какие особенности патофизиологических изменений происходят при повреждении позвоночника на уровне грудного или поясничного отделов?
46.Какие специфические факоры риска существуют у инвалидов при решении вопроса занятия физическими упражнениями? Какую роль играет адекватная поддержка или фиксация туловища при занятии физическими упражнениями инвалидов?
47.Какую роль играют замеры артериального давления (АД) при занятиях физическими упражнениями инвалидов? Какое значение имеет состояние температуры, влажности воздуха помещения, в котором занимаются физическими упражнениями инвалиды? Роль типа одежды и интесивности физической нагрузки?
48.Что такое колясочная эргометрия? Общие принципы и методические подходы, используемые при выполнении нагрузочных тестов, критерии прекращения колясочной эргометрии, оценка нагрузочных тестов, симптомы перегрузки при выполнении нагрузочных тестов.
49.Перечислите основные задачи врачебного контроля за инвалидами, перенёсшими спинно-мозговую травму.
50.Адаптивная физическая культура, физическая реабилитация, внедрение современных технологий лечения и врачебный контроль при ДЦП. Назовите основные дидактические принципы при лечении ортопедо-неврологической патологии.
51.На каких основных принципах базируется выбор средств и методов лечения ДЦП. Назовите уровни двигательного и речевого развития лиц с диагнозом ДЦП. Охарактеризуйте нулевой, первый, второй и третий уровни и оцените изменение состояния больного под влиянием курса реабилитационных мероприятий по четырёхбалльной системе.
52.Какой выбор критериев эффективности лечения и методов врачебного контроля должен быть обязательно у детей с ДЦП при нулевом и первом уровне двигательного, речевого и психического развития?
53.Какие вы знаете тесты для оценки силы мышц спины и брюшного пресса?
54.Как определяется степень выраженности мышечного тонуса при помощи шестибалльной шкалы?
55.Как использовать интегративные тесты для функциональной оценки возможностей верхних конечностей?
56.Какой необходимо применить тест для оценки активных движений в суставах нижних конечностей?
57.Какие могут быть применены пробы у больных гиперкинетической и атаксически-астатической формами ДЦП?
58.Какие тесты применяются при биомеханической оценки эффективности обучения ходьбы? Каким методом проводится оценка изменений мышечного
тонуса?
59.Какими методами можно определить нарушения деятельности коры головного мозга (гностических функций) у больных ДЦП? Как у больных с ДЦП изменяется состояние ЦНС и кардио-респираторной системы?
60.Какие типы реакции ССС на функциональную пробу вы знаете (по С.П.Летунову и Р.Е.Мотылянской,1956)? Какие типы реакции ССС (по Э.В.Земцовскому) вы знаете?
61.Тест Руфье-Диксона. Цель, проведение, оценка результата. Пробы Штанге и Генчи. В чём их суть? Какие абсолютные и относительные противопоказания к проведению проб? Какие другие функциональные пробы могут проводиться при отсутствии противопоказаний?
62.Какие критерии оценки проб с физической нагрузкой вы знаете у инвалидов после ампутации нижних конечностей? Охарактеризуйте патологический, пороговый и физиологический результат пробы.

63.Велоэргометрическое тестирование в оценке работоспособности и исследовании кардио-респираторной системы. Какое соотношение мощности физических нагрузок (Вт) при различных значениях должного максимального потребления кислорода (ДМПК)?
64.Какие особенности ручной велоэргометрии вы знаете? Какие показатели физической работоспособности у инвалидов вы знаете?
65.Какие критерии двигательных возможностей инвалидов после ампутации нижних конечностей вы знаете?
66.Какие допустимые значения показателей гемодинамики и внешнего дыхания при физических нагрузках вы знаете?
67.Какой оптимальный диапазон ходьбы на тредмиле при посттравматических ампутациях на различных этапах протезирования вы знаете?

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1.Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура и врачебный контроль : учебник для студентов медицинских вузов / В.И. Дубровский.— Москва : Медицинское информационное агенство, 2006.— 598 с.— ISBN 5-89481-264-X.— Текст: непосредственный.

2. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в АФК : учебное пособие / под редакцией С. Ф. Курдыбайло. — Москва : Советский спорт, 2004.— 184 с. — ISBN 5-85009-746-5.— Текст: непосредственный.

3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 253 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: непосредственный.

4.Севастьянов, Ю.В. Методические материалы по дисциплине «Врачебный контроль в АФК» — Екатеринбург, 2020.

8.2. Дополнительная литература

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., испр.- Москва: Академия, 2012.- 480с.- ISBN 978-5-7695-8798-6.- 2000 экз.-Текст: непосредственный.

.2.Лечебная физическая культура и врачебный контроль / под редакцией В. А. Епифанова, Г. Л. Апанасенко.— Москва : Медицина, 1990.— 368 с.— ISBN 5-225-00812-7.— Текст: непосредственный.

3. Спортивная медицина: учебное пособие / под редакцией В.А. Епифанова. — Москва : ГОЭТАР-Медиа, 2006. — 336 с.- ISBN 5-9704-0039-4. — Текст: непосредственный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1.Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учеб. пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-437324 (дата обращения: 02.04.2019).

2. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12603-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449010 (дата обращения: 20.02.2020).2.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
Российское образование http://www.edu.ru/
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.
ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение
305 учебная аудитория Екатеринбург, ул. Шаумяна, 85
Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АФК.
- ОСОБЕННОСТИ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ЛИЦАМИ РАЗНОГО ПОЛА, ВОЗРАСТА, ХАРАКТЕРА ДЕФЕКТА ИЛИ ПАТОЛОГИИ.

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:
- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:
- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.
Для подготовки к аттестации рекомендуется:
- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:
1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.
3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.
4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием
дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	3 2	5,5 3

		- Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1	1
Модуль № 2.			10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АФК»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к обязательной части Б1.О.23 / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма помощь

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АФК.

Тема 1. Предмет и содержание курса «Врачебный контроль в АФК». Цель и задачи.

Тема 2. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с врождёнными и ампутационными дефектами конечностей, с последствиями травм позвоночника и спинного мозга, с нарушением мозговой двигательной системы, отнесённых к категории «Прочие». Оценка координации и амплитуды движений

Тема 3. Нормативно-правовая база развития спортивной медицины. Основные направления медицинского обеспечения физической культуры, спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов средствами и методами физической культуры.

Модуль №2 ОСОБЕННОСТИ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ЛИЦАМИ РАЗНОГО ПОЛА, ВОЗРАСТА, ХАРАКТЕРА ДЕФЕКТА ИЛИ ПАТОЛОГИИ.

Тема 1. Тестирование физической работоспособности и тренированности.

Тема 2. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Оценка физического развития. Функциональные методы исследования и функциональный контроль после ампутации конечностей. Функциональный контроль при поражении спинного мозга и при ДЦП.

Тема 3. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях и массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонением в состоянии здоровья. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		6			
Зачетные единицы	з.е.	4			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	144			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	Экзамен			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	54,4			
Лекции (Лек)	час	8			
Практические занятия (Пр)	час	46			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том	час	45			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	44,6			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	10			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		9			
Зачетные единицы	з.е.	4			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	144			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экзамен			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	16,4			
Лекции (Лек)	час	6			
Практические занятия (Пр)	час	10			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	118,6			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			