Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.10.03 12:23:01 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и научной работе
_____М.И.Салимов

.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Направление подготовки** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

**Квалификация (степень) выпускника** - бакалавр

**Форма обучения** - очная, заочная

Екатеринбург 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Теория и организация адаптивной физической культуры»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 9 от 23.05.2024 г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 9 от 23.05.2024 г.

Заведующий кафедрой. _____И.В. Тимофеева
подпись

Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

## 1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.16** / блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2,3 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин: ‹‹Физическая реабилитация››, , «Физиология человека». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия человека, физиология человека. Дисциплины, способствующие формированию единого интегрального знания: Лечебная физическая культура, «Физическая реабилитация».

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

| код компетен-ции | Наименование компетенции | Степень реализации компетенции (полностью или частично) | Индикаторы достижения компетенции | Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии)./ область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |
| **ОПК-2** | Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | **Знает:**<br>**Пороговый уровень**<br>- основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;<br>- предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;<br>**Высокий уровень**<br>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;<br>- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;<br>- дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.<br>**Повышенный уровень**<br>- составления индивидуальных программ;<br>- профессиональной терминологией;<br>-опытом обобщения и анализа информации<br>**Пороговый уровень**<br>-психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья<br>-показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки | **Код 05.004**<br>**D/01.6**<br>Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп<br><br>Необходимые знания по ПС - Приоритетные направления развития образовательной системы,<br>адаптивной физической культуры и спорта<br>Теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту<br>Профиль, специализацию и особенности структуры образовательной организации, организации спортивной подготовки и других<br>организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта<br>**Анализ потребностей рынка труда** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | -технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре<br>- методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья<br>- основу научно-исследовательской деятельности;<br>- методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей<br>**Высокий уровень**<br>- использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся<br>- использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся<br>- подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся<br>- использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;<br>- применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;<br>- использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией<br>**Повышенный уровень**<br>- теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья<br>- всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний<br>-приемами использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития<br>- владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся<br>- средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами;<br>- аппаратурой для измерений и оценки функционального | 1. Проведение занятий по лечебной физкультуре<br>2. Выполнение занятий по лечебной физкультуре с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента и контроль их эффективности<br>3. Составление комплексов по ЛФК с учетом нарушенных функций, двигательного режима, возраста, нозологических форм. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | состояния и двигательных действий человека<br>- методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; | |
| **ОПК - 3** | Способен обосновывать выбор на и более эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья | **Знает**:<br>**Пороговый уровень**<br>-психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья<br>-показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки<br>-технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре<br>- методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья<br>- основу научно-исследовательской деятельности;<br>- методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей<br>**Высокий уровень**<br>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;<br>- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;<br>- дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.<br>**Повышенный уровень** | Код 05.004<br>D/01.6<br>Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп<br><br>Необходимые знания по ПС - Приоритетные направления развития образовательной системы,<br>адаптивной физической культуры и спорта<br>Теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту<br>Профиль, специализацию и особенности структуры образовательной организации, организации спортивной подготовки и других<br>организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - составления индивидуальных программ;<br>- профессиональной терминологией;<br>-опытом обобщения и анализа информации<br>**Умеет**:<br>**Пороговый уровень**<br>-психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья<br>-показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки<br>-технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре<br>- методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья<br>- основу научно-исследовательской деятельности;<br>- методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей<br>**Высокий уровень**<br>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;<br>- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;<br>- дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.<br>**Повышенный уровень**<br>- использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся<br>- использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся<br>- подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся<br>- использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;<br>- применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности | физической культуры и спорта<br>Анализ потребностей рынка труда<br>1. Проведение занятий по лечебной физкультуре<br>2. Выполнение занятий по лечебной физкультуре с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента и контроль их эффективности<br>3. Составление комплексов по ЛФК с учетом нарушенных функций, двигательного режима, возраста, нозологических форм. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | людей;<br>- использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией<br>**Имеет опыт**:<br>**Пороговый уровень**<br>-психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья<br>-показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки<br>-технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре<br>- методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья<br>- основу научно-исследовательской деятельности;<br>- методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей<br>**Высокий уровень**<br>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;<br>- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;<br>- дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.<br>**Повышенный уровень**<br>- теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья<br>- всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний<br>-приемами использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития<br>- владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся<br>- средствами, методами, приемами, ТС и тренажерами; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека<br>- методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; | |
| **ОПК-7** | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций | «Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обусловленные их функционированием» | **Знает:**<br>**Пороговый уровень**<br>-особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в здоровья;<br>**Высокий уровень**<br>- особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в здоровья;<br>- особенности построения занятий;<br>**Повышенный уровень**<br>особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в здоровья;<br>- особенности построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;<br>**Умеет:**<br>**Пороговый уровень**<br>-учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями;<br>**Высокий уровень**<br>-учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями;<br>- разрабатывать современные методики развития физических качеств;<br>**Повышенный уровень**<br>-учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями;<br>- разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп;<br>**Имеет опыт:** | Код 05.004<br>D/01.6<br>Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп<br><br>Необходимые знания по ПС - Приоритетные направления развития образовательной системы,<br>адаптивной физической культуры и спорта<br>Теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту<br>Профиль, специализацию и особенности структуры образовательной организации, организации спортивной подготовки и других<br>организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта<br>Анализ потребностей рынка труда<br>1. Проведение занятий по лечебной физкультуре<br>2. Выполнение занятий по лечебной физкультуре с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента и контроль их эффективности<br>3. Составление комплексов по ЛФК с учетом нарушенных функций, двигательного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Пороговый уровень**<br>- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития;<br>**Высокий уровень**<br>- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;<br>**Повышенный уровень**<br>- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;<br>-планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; | режима, возраста, нозологических форм. |

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Очная форма обучения

| | Трудоемкость/ зачетных единиц | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 4 | 5 |
| Зачетные единицы | з.е | 3 | 3 |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 108 | 108 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | зачет | экзамен |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | 42,25 | 54,4 |
| Лекции (Лек) | час | 28 | 16 |
| Практические занятия (Пр) | час | 14 | 38 |
| Семинары | час | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | 0,25 | 0,4 |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | 65,75 | 27 |
| Курсовая работа (КР) | час | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | | 26,6 |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 3 | 3 |

### Заочная форма обучения

| | Трудоемкость/ зачетных единиц | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 4 | 5 |
| Зачетные единицы | з.е | 3 | 3 |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 108 | 108 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | зачет | экзамен |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | 14,25 | 16,4 |
| Лекции (Лек) | час | 8 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | час | 6 | 8 |
| Семинары | час | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | 0,4 | 0,4 |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | 82,6 | 82,6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Курсовая работа (КР) | час | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | 4 | 9 |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 4 | 4 |

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоя-тельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль №1 Ведение в предмет.** | | | | |
| **Название раздела 1 Основные понятия и термины адаптивной физической культуры** | | | | |
| 1.1 | **Тема**<br>Ведение в предмет | **Лекции**<br>Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.<br>**Практические/семинарские / лабораторные занятия нет**<br>**Самостоятельная работа студентов (тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса)**<br>История развития АФК в России и за рубежом. Реабилитационные центры. | 4 | 2 |
| 1.2 | **Тема**<br>История АФК | **Лекции**<br>Отечественная и зарубежная история АФК Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА. Специальное олимпийское движение.<br>**Практические/семинарские занятие**<br>Разбор конкретных ситуаций<br>Разработка плана – конспекта урока (тренировочного занятия) для детей (лиц) с ограниченными возможностями здоровья.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>История АФК у лиц с поражением слуха.<br>История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.<br>История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением интеллекта.<br>Самоконтроль. Дневник самоконтроля. | 6 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль 2. Основы адаптивной физической культуры** | | | | |
| **Название раздела 2 Основы АФК** | | | | |
| 2.1 | **Тема**<br>Предмет, цель, задачи АФК | **Лекции**<br>Предмет, цель, задачи АФК.<br>Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»; «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды»; «аксиологические концепции жизни человека и инвалида» -сходство и различия; «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре.<br>**Практические/семинарские занятие**<br>Тестирование силовых способностей в адаптивной физической культуре. Изучение скоростных способностей в адаптивной физической культуре. Методы тестирования выносливости. Методы тестирования координационных способностей.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи - традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.<br>Доклады, тестовые задания. | 6 | 4 |
| 2.2 | **Тема**<br>Виды АФК | **Лекции**<br>Виды адаптивной физической культуры: АФВ, физическая реабилитация, двигательная рекреация, телесно-ориентированные практики, адаптивный спорт, экстримальные виды двигательной активности. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни.<br>**Практические/семинарские занятие**<br>Применение психодиагностических методик в АФК.<br>Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга | 6 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности за счёт формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья мировоззрения, философских взглядов гедонизма, освоения ими основных приёмов, способов, средств, методов рекреационной деятельности. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства за счёт освоения ими телесно-ориентированных техник сказкотерапии, игротерапии; формокоррекционной ритмопластики и др. Экстремальные виды двигательной активности как виды, способные удовлетворить потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно или субъективно опасных для здоровья (или жизни) за счёт освоения техники, тактики, средств обеспечения страховки и других компонентов экстремальных видов двигательной деятельности.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей за счёт приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к спортивной культуре, освоения ими техники, тактики и других компонентов конкретного вида спорта. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности) за счёт освоения им естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; обучения его умением использовать соответствующие комплексы упражнений, закаливающие и термические процедуры, и другие средства АФК.<br>Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. | | |
| 2.3 | **Тема** | **Лекции** | 6 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Задачи и средства АФК. | Задачи и средства АФК Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний. Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось - виды адаптивной физической культуры, вторая ось - виды заболевания (инвалидности), третья - возрастные периоды жизни человека).<br>**Практические/семинарские занятие**<br>Педагогический анализ урока адаптивного физического воспитания.<br>Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самоценностью). Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегуляторные и психорегулириющие, наглядные, технические и др.).<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелазанья, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.<br>Разбор конкретных ситуаций, посещение занятия по АФК. | | |
| 2.4 | **Тема** Разработка комплексов упражнений, разбор конкретных ситуаций | **Лекции**<br>нет<br>**Практические/семинарские занятие**<br>Особенностей двигательного развития ребенка.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Разработка, обоснование и апробация индивидуального комплекса физических упражнений на основании предварительного изучения особенностей двигательного развития ребенка (с учётом нозологической группы). | 4 | 2 |
| **Модуль №3 Содержание адаптивной физической культуры.** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Название раздела 3 Содержание АФК** | | | | |
| 3.1 | **Тема**<br>Функции АФК | **Лекции**<br>Педагогические функции АФК. Социальные функции АФК.<br>**Практические/семинарские занятия**<br>Анализ эмпирических данных, полученных студентами в процессе практических занятий на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. | 2 | 4 |
| 3.2 | **Тема**<br>Принципы АФК | **Лекции**<br>Общеметодические принципы АФК.<br>**Практические/семинарские занятия**<br>Тестирование физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Специально-методические принципы АФК.<br>Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. | 4 | 4 |
| 3.3 | **Тема**<br>Методы АФК | **Лекции**<br>Методы формирования знаний.<br>Методы обучения двигательным действиям.<br>Методы развития физических качеств и способностей.<br>Методы воспитания личности.<br>**Практические/семинарские занятия**<br>Обследование ученика школы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, фиксация и обсуждение полученных результатов.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и развития физических способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой). Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.<br>Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. | 2 | 4 |
| 3.4 | **Тема**<br>Формы АФК | **Лекции**<br>Формы организации АФК: урочная, внеурочная, УГГ, физкультминутки | 6 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Методы тестирования выносливости.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Участие в разработке и проведении спортивно-массового мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| **Модуль №4 Практическое направление адаптивной физической культуры** | | | | |
| **Название раздела 4 Практическое направление АФК** | | | | |
| 4.1 | **Тема**<br>АФВ | **Лекции**<br>Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.<br>Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом.<br>Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.<br>Главная цель адаптивного физического воспитания – максимально возможная коррекция основного дефекта путем применения, средств и методов адаптивной физической культуры для подготовки инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к жизни и доступной профессиональной деятельности.<br>**Практические/семинарские занятия**<br>Анализ эмпирических данных, полученных студентами в процессе практических занятий на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Задачи адаптивного физического воспитания: 1) коррекция основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.). 2) коррекции сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и других немедикаментозных средств и методов; 3) компенсация утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 4) профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; 5) обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей и др.<br>Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 видов. Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию.<br>Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях, (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесенным по состоянию здоровья к специальным медицинским группам. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. | | |
| 4.2 | **Тема**<br>Воспитание личности в процессе занятий АФК | **Лекции**<br>АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.<br>Воспитание личности в процессе занятий АФК.<br>**Практические/семинарские занятия**<br>Тестирование силовых способностей в АФК.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. | 2 | |
| 4.3 | **Тема**<br>Обучение двигательным действиям в АФК | **Лекции**<br>Развитие физических способностей в АФК. Обучение двигательным действиям в АФК.<br>Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК.<br>**Практические/семинарские занятия**<br>Обследование ученика школы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, фиксация и обсуждение полученных результатов.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Применение тренажёров в АФК.<br>Физическая помощь и страховка в АФК (классификация).<br>Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. | 2 | |
| 4.4 | **Тема**<br>Врачебный контроль в АФК | **Лекции**<br>Врачебно-медицинский контроль в АФК. Педагогический контроль в АФК. Психодиагностические методики в АФК.<br>Показания и противопоказания для занятий АФК.<br>Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.<br>**Практические/семинарские занятия**<br>Спортивно-медицинские классификации в адаптивном спорте. Теоритическое и практическо ознакомление с процедурой классификации.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями.<br>Спортивно-медицинская классификация инвалидов-ампутантов.<br>Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга.<br>Спортивно-медицинская классификация для лиц с последствием ДЦП.<br>Спортивно-медицинская классификация «Прочих» инвалидов. Спортивно-медицинская классификация в практике Специальной олимпиады. Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и **III** группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.). Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.<br>Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоя-тельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль №1 Ведение в предмет.** | | | **30** | **173** |
| **Название раздела 1 Основные понятия и термины адаптивной физической культуры** | | | | |
| 1.1 | **Тема**<br>Ведение в предмет | **Лекции**<br>Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.<br>**Практические/семинарские / лабораторные занятия нет**<br>**Самостоятельная работа студентов (тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса)**<br>История развития АФК в России и за рубежом. Реабилитационные центры. | 3 | 12 |
| 1.2 | **Тема**<br>История АФК | **Лекции**<br>Отечественная и зарубежная история АФК Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА.<br>**Практические/семинарские занятие**<br>Разбор конкретных ситуаций<br>Разработка плана – конспекта урока (тренировочного занятия) для детей (лиц) с ограниченными возможностями здоровья.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>История АФК у лиц с поражением слуха.<br>История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. | 3 | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением интеллекта.<br>Специальное олимпийское движение.<br>Самоконтроль. Дневник самоконтроля. | | |
| **Модуль 2. Основы адаптивной физической культуры** | | | | |
| **Название раздела 2 Основы АФК** | | | | |
| 2.1 | **Тема**<br>Предмет, цель, задачи АФК | **Лекции**<br>Предмет, цель, задачи АФК.<br>Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.<br>**Практические/семинарские занятие**<br>Тестирование силовых способностей в адаптивной физической культуре. Изучение скоростных способностей в адаптивной физической культуре. Методы тестирования выносливости. Методы тестирования координационных способностей.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»; «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды»; «аксиологические концепции жизни человека и инвалида» -сходство и различия; «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи - традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья.<br>Доклады, тестовые задания. | 3 | 12 |
| 2.2 | **Тема**<br>Виды АФК | **Лекции**<br>Виды адаптивной физической культуры: АФВ, физическая реабилитация, двигательная рекреация, телесно-ориентированные практики, адаптивный спорт, экстримальные виды двигательной активности. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни.<br>**Практические/семинарские занятие**<br>Применение психодиагностических методик в АФК. | 3 | 13 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности за счёт формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья мировоззрения, философских взглядов гедонизма, освоения ими основных приёмов, способов, средств, методов рекреационной деятельности. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей за счёт приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к спортивной культуре, освоения ими техники, тактики и других компонентов конкретного вида спорта. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности) за счёт освоения им естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; обучения его умением использовать соответствующие комплексы упражнений, закаливающие и термические процедуры, и другие средства АФК. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства за счёт освоения ими телесно-ориентированных техник сказкотерапии, игротерапии; формокоррекционной ритмопластики и др. Экстремальные виды двигательной активности как виды, способные удовлетворить потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно или субъективно опасных для здоровья (или жизни) за счёт освоения техники, тактики, средств обеспечения страховки и других компонентов экстремальных видов двигательной деятельности.<br>Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | **Тема**<br>Задачи и средства АФК. | **Лекции**<br>Задачи и средства АФК Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний.<br>**Практические/семинарские занятие**<br>Педагогический анализ урока адаптивного физического воспитания.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось - виды адаптивной физической культуры, вторая ось - виды заболевания (инвалидности), третья - возрастные периоды жизни человека). Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самоценностью). Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегуляторные и психорегулириющие, наглядные, технические и др.).<br>Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.<br>Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелазанья, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.<br>Разбор конкретных ситуаций, посещение занятия по АФК. | 3 | 12 |
| 2.4 | **Тема** Разработка комплексов упражнений, разбор конкретных ситуаций | **Лекции**<br>**нет**<br>**Практические/семинарские занятие**<br>Особенностей двигательного развития ребенка.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Разработка, обоснование и апробация индивидуального комплекса физических упражнений на основании предварительного изучения особенностей двигательного развития ребенка (с | 1 | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | учётом нозологической группы). | | |
| **Модуль №3 Содержание адаптивной физической культуры.** | | | | |
| **Название раздела 3 Содержание АФК** | | | | |
| 3.1 | **Тема**<br>Функции АФК | **Лекции**<br>Педагогические функции АФК.<br>**Практические/семинарские занятия**<br>Анализ эмпирических данных, полученных студентами в процессе практических занятий на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Социальные функции АФК.<br>Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. | 1 | 12 |
| 3.2 | **Тема**<br>Принципы АФК | **Лекции**<br>Общеметодические принципы АФК.<br>**Практические/семинарские занятия**<br>Тестирование физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Специально-методические принципы АФК.<br>Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. | 1 | 12 |
| 3.3 | **Тема**<br>Методы АФК | **Лекции**<br>Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и развития физических способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой). Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.<br>**Практические/семинарские занятия**<br>Обследование ученика школы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, фиксация и обсуждение полученных результатов.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Методы формирования знаний.<br>Методы обучения двигательным действиям.<br>Методы развития физических качеств и способностей.<br>Методы воспитания личности. | 2 | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. | | |
| 3.4 | **Тема**<br>Формы АФК | **Лекции**<br>Формы организации АФК: урочная, внеурочная, УГГ, физкультминутки<br>**Практические/семинарские занятия**<br>Методы тестирования выносливости.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Участие в разработке и проведении спортивно-массового мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 12 |
| **Модуль №4 Практическое направление адаптивной физической культуры** | | | | |
| **Название раздела 4 Практическое направление АФК** | | | | |
| 4.1 | **Тема**<br>АФВ | **Лекции**<br>Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.<br>Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом.<br>**Практические/семинарские занятия**<br>Анализ эмпирических данных, полученных студентами в процессе практических занятий на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.<br>Главная цель адаптивного физического воспитания – максимально возможная коррекция основного дефекта путем применения, средств и методов адаптивной физической культуры для подготовки инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к жизни и доступной профессиональной деятельности.<br>Задачи адаптивного физического воспитания: 1) коррекция основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.). 2) коррекции сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и других немедикаментозных средств и методов; 3) компенсация утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 4) профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; 5) обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей и др.<br>Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 видов. Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному | 2 | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | физическому воспитанию.<br>Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях, (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесенным по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.<br>Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. | | |
| 4.2 | **Тема**<br>Воспитание личности в процессе занятий АФК | **Лекции**<br>АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.<br>Воспитание личности в процессе занятий АФК.<br>**Практические/семинарские занятия**<br>Тестирование силовых способностей в АФК.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. | 1 | 12 |
| 4.3 | **Тема**<br>Обучение двигательным действиям в АФК | **Лекции**<br>Развитие физических способностей в АФК. Обучение двигательным действиям в АФК.<br>**Практические/семинарские занятия**<br>Обследование ученика школы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, фиксация и обсуждение полученных результатов.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Применение тренажёров в АФК.<br>Физическая помощь и страховка в АФК (классификация).<br>Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК.<br>Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. | 1 | 12 |
| 4.4 | **Тема**<br>Врачебный контроль в АФК | **Лекции**<br>Врачебно-медицинский контроль в АФК. Педагогический контроль в АФК. Психодиагностические методики в АФК.<br>**Практические/семинарские занятия**<br>Спортивно-медицинские классификации в адаптивном спорте. Теоритическое и практическо ознакомление с процедурой классификации.<br>**Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Показания и противопоказания для занятий АФК.<br>Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.<br>Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями.<br>Спортивно-медицинская классификация инвалидов-ампутантов. | 1 | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга.<br>Спортивно-медицинская классификация для лиц с последствием ДЦП.<br>Спортивно-медицинская классификация «Прочих» инвалидов. Спортивно-медицинская классификация в практике Специальной олимпиады. Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и **III** группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.). Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.<br>Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. | | |

**4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий**

| Тема практических занятий | Интерактивные формы проведения занятий | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|
| Тестирование силовых способностей в АФК. | Решение ситуационных задач | 0.5 |
| Изучение скоростных способностей в АФК. | Решение ситуационных задач | 0.5 |
| Методы тестирования выносливости. | Решение ситуационных задач | 0.5 |
| Методы тестирования координационных способностей. | Решение ситуационных задач | 0.5 |
| Применения психодиагностических методик в АФК. | Решение ситуационных задач | 0.5 |
| Разработка плана – конспекта урока (тренировочного урока) для детей (лиц) с ограниченными возможностями здоровья | Решение ситуационных задач | 0.5 |
| Педагогический анализ урока АФВ. | Решение ситуационных задач | 0.5 |
| Анализ эмпирических данных, полученных студентами в процессе практических занятий на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | Решение ситуационных задач | 0.5 |
| Тестирование физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | Решение ситуационных задач | 0.5 |
| Обследование ученика школы для детей с нарушениями ОДА, фиксация и обсуждения полученных результатов. | Решение ситуационных задач | 0.5 |
| Разработка, обоснование и апробация индивидуального комплекса ФУ на основании предварительного изучения особенностей двигательного развития ребенка (с учетом нозологической группы), | Решение ситуационных задач | 0.5 |
| Спортивно-медицинские классификации в адаптивном спорте. Теоритическое и практическое ознакомление с процедурой классификации. | Решение ситуационных задач | 0.5 |

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

**Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:**

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

**Основные формы организации СР:**

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

**Виды СР обучающихся:**

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя

бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

**Очная форма обучения**

| |
|---|
| **Модуль №1 Теория и методика АФК**<br>**Название раздела 1**<br>**Введение в предмет « Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры»**<br>Тема<br>**Основные понятия и термины адаптивной физической культуры** |
| **Содержание** |
| История развития АФК в России и за рубежом. Реабилитационные центры. |
| **Форма отчетности** |
| (тематический конспект) |
| Тема<br>**История АФК** |
| **Содержание**<br>Отечественная и зарубежная история АФК Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА.<br>История АФК у лиц с поражением слуха.<br>История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.<br>История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением интеллекта.<br>Специальное олимпийское движение. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |

| **Модуль 2. Основы адаптивной физической культуры** |
|---|
| **Название раздела 2 Предмет, цель, задачи АФК**<br>Тема<br>**Предмет, цель, задачи АФК** |
| **Содержание**<br>Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»; «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды»; «аксиологические концепции жизни человека и инвалида» -сходство и различия; «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи - традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| Тема<br>**Виды АФК** |
| **Содержание**<br>Виды адаптивной физической культуры: АФВ, физическая реабилитация, двигательная рекреация, телесно-ориентированные практики, адаптивный спорт, экстримальные виды двигательной активности. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности за счёт формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья мировоззрения, философских взглядов гедонизма, освоения ими основных приёмов, способов, средств, методов рекреационной деятельности. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в |

максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей за счёт приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к спортивной культуре, освоения ими техники, тактики и других компонентов конкретного вида спорта. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности) за счёт освоения им естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; обучения его умением использовать соответствующие комплексы упражнений, закаливающие и термические процедуры, и другие средства АФК. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства за счёт освоения ими телесно-ориентированных техник сказкотерапии, игротерапии; формокоррекционной ритмопластики и др. Экстремальные виды двигательной активности как виды, способные удовлетворить потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно или субъективно опасных для здоровья (или жизни) за счёт освоения техники, тактики, средств обеспечения страховки и других компонентов экстремальных видов двигательной деятельности.

**Форма отчетности**

устный опрос

Тема

**Задачи и средства АФК.**

**Содержание**

Задачи и средства АФК Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний. Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось - виды адаптивной физической культуры, вторая ось - виды заболевания (инвалидности), третья - возрастные периоды жизни человека). Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самоценностью). Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегуляторные и психорегулириющие, наглядные, технические и др.).

Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.

Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелазанья, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.

| |
|---|
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| Тема<br>**Разработка комплексов упражнений, разбор конкретных ситуаций** |
| **Содержание**<br>Разработка, обоснование и апробация индивидуального комплекса физических упражнений на основании предварительного изучения особенностей двигательного развития ребенка (с учётом нозологической группы). |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| **Модуль №3 Содержание адаптивной физической культуры.** |
| **Название раздела 3 Функции АФК**<br>Тема<br>**Функции АФК** |
| **Содержание**<br>Педагогические функции АФК. Социальные функции АФК. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| Тема<br>**Принципы АФК** |
| **Содержание**<br>Общеметодические принципы АФК. Специально-методические принципы АФК. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| Тема<br>**Методы АФК** |
| **Содержание**<br>Методы формирования знаний. |

Методы обучения двигательным действиям.
Методы развития физических качеств и способностей.
Методы воспитания личности.
Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и развития физических способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой). Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.

**Форма отчетности**

устный опрос

Тема

**Формы АФК**

**Содержание**

Формы организации АФК: урочная, внеурочная, УГГ, физкультминутки

**Форма отчетности**

устный опрос

## Модуль №4 Практическое направление адаптивной физической культуры

**Название раздела 4 АФВ**

Тема

**Адаптивное физическое воспитание**

**Содержание**

Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом.
Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.
Главная цель адаптивного физического воспитания – максимально возможная коррекция основного дефекта путем применения, средств и методов адаптивной физической культуры для подготовки инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к жизни и доступной профессиональной деятельности.
Задачи адаптивного физического воспитания: 1) коррекция основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.). 2) коррекции сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и других немедикаментозных средств и методов; 3) компенсация утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 4) профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; 5) обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей и др.
Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 видов. Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию.

| |
|---|
| Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях, (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесенным по состоянию здоровья к специальным медицинским группам. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| Тема<br>**Воспитание личности в процессе занятий АФК** |
| **Содержание**<br>АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| Тема<br>**Обучение двигательным действиям в АФК** |
| **Содержание**<br>Развитие физических способностей в АФК. Обучение двигательным действиям в АФК.<br>Применение тренажёров в АФК.<br>Физическая помощь и страховка в АФК (классификация).<br>Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| Тема<br>**Врачебный контроль в АФК** |
| **Содержание**<br>Врачебно-медицинский контроль в АФК. Педагогический контроль в АФК. Психодиагностические методики в АФК.<br>Показания и противопоказания для занятий АФК.<br>Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.<br>Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями.<br>Спортивно-медицинская классификация инвалидов-ампутантов.<br>Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга.<br>Спортивно-медицинская классификация для лиц с последствием ДЦП. |

| |
|---|
| Спортивно-медицинская классификация «Прочих» инвалидов. Спортивно-медицинская классификация в практике Специальной олимпиады. Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и **III** группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.). Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| **Форма отчетности**<br>устный опро |

## Заочная форма обучения

| |
|---|
| **Модуль №1 Теория и методика АФК**<br>**Название раздела 1**<br>**Введение в предмет « Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры»**<br>Тема<br>**Основные понятия и термины адаптивной физической культуры** |
| **Содержание** |
| История развития АФК в России и за рубежом. Реабилитационные центры. |
| **Форма отчетности** |
| (тематический конспект) |
| Тема<br>**История АФК** |
| **Содержание**<br>Отечественная и зарубежная история АФК Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА.<br>История АФК у лиц с поражением слуха.<br>История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.<br>История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением интеллекта.<br>Специальное олимпийское движение. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| **Модуль 2. Основы адаптивной физической культуры** |
| **Название раздела 2 Предмет, цель, задачи АФК**<br>Тема<br>**Предмет, цель, задачи АФК** |
| **Содержание**<br>Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»; «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды»; «аксиологические концепции жизни человека и инвалида» -сходство и различия; «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в |

| |
|---|
| адаптивной физической культуре. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи - традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| Тема<br>**Виды АФК** |
| **Содержание**<br>Виды адаптивной физической культуры: АФВ, физическая реабилитация, двигательная рекреация, телесно-ориентированные практики, адаптивный спорт, экстримальные виды двигательной активности. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности за счёт формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья мировоззрения, философских взглядов гедонизма, освоения ими основных приёмов, способов, средств, методов рекреационной деятельности. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей за счёт приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к спортивной культуре, освоения ими техники, тактики и других компонентов конкретного вида спорта. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности) за счёт освоения им естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; обучения его умением использовать соответствующие комплексы упражнений, закаливающие и термические процедуры, и другие средства АФК. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства за счёт освоения ими телесно-ориентированных техник сказкотерапии, игротерапии; формокоррекционной ритмопластики и др. Экстремальные виды двигательной активности как виды, способные удовлетворить потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно или субъективно опасных для здоровья (или жизни) за счёт освоения техники, тактики, средств обеспечения страховки и других компонентов экстремальных видов двигательной деятельности. |
| **Форма отчетности** |

| |
|---|
| устный опрос |
| Тема<br>**Задачи и средства АФК.** |
| **Содержание**<br>Задачи и средства АФК Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний. Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось - виды адаптивной физической культуры, вторая ось - виды заболевания (инвалидности), третья - возрастные периоды жизни человека). Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самоценностью). Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегуляторные и психорегулириющие, наглядные, технические и др.).<br>Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.<br>Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелазанья, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| Тема<br>**Разработка комплексов упражнений, разбор конкретных ситуаций** |
| **Содержание**<br>Разработка, обоснование и апробация индивидуального комплекса физических упражнений на основании предварительного изучения особенностей двигательного развития ребенка (с учётом нозологической группы). |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| **Модуль №3 Содержание адаптивной физической культуры.** |
| **Название раздела 3 Функции АФК**<br>Тема<br>**Функции АФК** |
| **Содержание** |

| |
|---|
| Педагогические функции АФК. Социальные функции АФК. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| Тема<br>**Принципы АФК** |
| **Содержание**<br>Общеметодические принципы АФК. Специально-методические принципы АФК. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| Тема<br>**Методы АФК** |
| **Содержание**<br>Методы формирования знаний.<br>Методы обучения двигательным действиям.<br>Методы развития физических качеств и способностей.<br>Методы воспитания личности.<br>Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и развития физических способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой). Комплексное применение методов адаптивной физической культуры. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| Тема<br>**Формы АФК** |
| **Содержание**<br>Формы организации АФК: урочная, внеурочная, УГГ, физкультминутки |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| **Модуль №4 Практическое направление адаптивной физической культуры** |
| **Название раздела 4 АФВ**<br>Тема<br>**Адаптивное физическое воспитание** |

| |
|---|
| **Содержание**<br>Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.<br>Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом.<br>Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.<br>Главная цель адаптивного физического воспитания – максимально возможная коррекция основного дефекта путем применения, средств и методов адаптивной физической культуры для подготовки инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к жизни и доступной профессиональной деятельности.<br>Задачи адаптивного физического воспитания: 1) коррекция основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.). 2) коррекции сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и других немедикаментозных средств и методов; 3) компенсация утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 4) профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; 5) обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей и др.<br>Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 видов. Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию.<br>Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях, (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесенным по состоянию здоровья к специальным медицинским группам. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| Тема<br>**Воспитание личности в процессе занятий АФК** |
| **Содержание**<br>АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| Тема<br>**Обучение двигательным действиям в АФК** |
| **Содержание**<br>Развитие физических способностей в АФК. Обучение двигательным действиям в АФК.<br>Применение тренажёров в АФК.<br>Физическая помощь и страховка в АФК (классификация).<br>Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК. |
| **Форма отчетности** |

| |
|---|
| устный опрос |
| Тема<br>**Врачебный контроль в АФК** |
| **Содержание**<br>Врачебно-медицинский контроль в АФК. Педагогический контроль в АФК. Психодиагностические методики в АФК.<br>Показания и противопоказания для занятий АФК.<br>Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.<br>Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями.<br>Спортивно-медицинская классификация инвалидов-ампутантов.<br>Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга.<br>Спортивно-медицинская классификация для лиц с последствием ДЦП.<br>Спортивно-медицинская классификация «Прочих» инвалидов. Спортивно-медицинская классификация в практике Специальной олимпиады. Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и **III** группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.). Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**1. Ситуационные задачи:**

1. Ситуационная задача: **Какие факторы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов являются ведущими в понимании "здоровый образ жизни".**

А. Значение дефекта личности.

Б. Значимость природно-биологического дефекта.

В Значимость социальной востребованности.

2. Ситуационная задача: **Какие механизмы способствую социальной интеграции инвалидов:**

А. Естественные основы человеческой психологии.

Б. Механизм адаптации в современных социальных условий.

В. Открытие механизмов востребованности, и естественной основы человеческого существования.

3. Ситуационная задача: **Задачи реабилитации инвалидов включают:**

А. Восстановление бытовых возможностей больного; способности к передвижению, самообслуживанию, выполнению несложных домашних работ.

Б. Восстановление трудоспособности, те. Утраченных инвалидом профессиональных возможностей двигательного аппарата.

В. Предупреждение развития патологических процессов, приводящих к временной или стойкой утраты трудоспособности, т.е. осуществление мер вторичной профилактики.

4. Ситуационная задача: **Что соответствует пониманию "цель реабилитации" в отношении адаптивных дисциплин:**

А. Часть медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, а также системы мероприятий по восстановлению, компенсации физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышению функционального состояния организма, повышению физических качеств, психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма.

Б. Максимально возможное развитие жизнеспособности жизнедеятельности человека имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и / или инвалидности, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его телесно-двигательных характеристик.

**Критерии оценки:**

| | |
|---|---|
| 2 балла | Комплекс упражнений составлены не полно, с ошибками, не соответствуют характеру, стадии и тяжести заболевания |
| 3 балла | Комплекс упражнений составлены не полно, с некоторыми ошибками, не соответствуют характеру, стадии и тяжести заболевания. |
| 4 балла | Комплекс упражнений составлены полно, но с незначительными ошибками, не полностью соответствуют характеру, стадии и тяжести заболевания. |
| 5 баллов | Комплекс упражнений составлены полно, соответствуют характеру, стадии и тяжести заболевания. |

## 3. Провести фрейм - сравнения.

Вопросы для самоконтроля:

1. История возникновения и развития Паралимпиады.
2. История возникновения и развития адаптивного спорта глухих.
3. История возникновения и развития Специальной олимпиады.
4. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Методы и средства диагностики физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

**Вопросы к устному зачету/экзамену**

1. Понятие АФК (предмет, цель, задачи, содержание).
2. Педагогические функции АФК.
3. Социальные функции АФК.
4. Социальные принципы АФК.
5. Общеметодические принципы АФК.
6. Специально-методические принципы АФК.
7. Средства АФК.
8. Виды АФК.
9. АФК в системе комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов).
10. История развития АФК.
11. Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА.
12. История АФК у лиц с поражением слуха.
13. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
14. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением интеллекта.
15. Специальное олимпийское движение.
16. АФК как интегративная наука, учебная дисциплина и область социальной практики.
17. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
18. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом.
19. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.
20. Методы формирования знаний.
21. Методы обучения двигательным действиям.
22. Методы развития физических качеств и способностей.
23. Методы воспитания личности.
24. Формы организации АФК.
25. Обучение двигательным действиям в АФК.
26. Применение тренажёров в АФК.
27. Физическая помощь и страховка в АФК (классификация).
28. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК.

29. Закономерности развития физических способностей.
30. Принципы развития физических способностей.
31. Особенности развития силовых способностей.
32. Особенности развития скоростных способностей.
33. Особенности развития выносливости.
34. Особенности развития гибкости.
35. Особенности развития координационных способностей.
36. Особенности развития координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.
37. Врачебно-медицинский контроль в АФК.
38. Педагогический контроль в АФК.
39. Психодиагностические методики в АФК.
40. Показания и противопоказания для занятий АФК.
41. Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями.
42. Спортивно-медицинская классификация инвалидов-ампутантов.
43. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга.
44. Спортивно-медицинская классификация для лиц с последствием ДЦП.
45. Спортивно-медицинская классификация «Прочих» инвалидов.
46. Спортивно-медицинская классификация в практике Специальной олимпиады.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация АФК: учебник /С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016.- 616с.: ил.- ISBN 978-5-906839-42-8.- 2000 экз.-Текст: непосредственный.
2. Вадутов Р.Р. Методические материалы по дисциплине «Физические средства адаптации» — Екатеринбург, 2020.

### 8.2. Дополнительная литература

1.Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в АФК: учеб. пособие/ под ред. С. Ф. Курдыбайло. - Москва: Советский спорт, 2004.- 184с. - ISBN 5-85009-746-5.-1000 экз.- Текст: непосредственный.
**2.** Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова; под пед. С. П. Евсеева.- Москва: Советский спорт 2001.-152с.: ил.- ISBN 5-85009-609-4.- 5000 экз.-Текст: непосредственный.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. пособие/ Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-organizaciya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438978 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
Российское образование http://www.edu.ru/
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**9.1. Программное обеспечение.**
ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

**9.2. Материально-техническое обеспечение**

303 учебная аудитория Екатеринбург, ул. Шаумяна. 85

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт., жалюзи – 4 шт.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Теория и методика АФК»** предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами: научности; комплексности; системности, наглядности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы и средства обучения: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), комплекты электронных презентаций/слайдов и т.д.

Возникшие проблемные вопросы студенты задают преподавателю во время семинарских (методических) занятий, на которые преподаватель должен дать понятный ответ, с учетом в большей мере педагогической составляющей у студентов ВУЗа.

**Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| **Категории студентов** | **Формы** |
|---|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Формы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | Письменная проверка |

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием
дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

**Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности**

**Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)**

| Виды деятельности | Тема | Критерии оценки | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | min | max |
| Модуль № 1. | | | 10 | 20 |
| **Посещение** занятий (9) | Посещение 1 занятия – 1 балл | Присутствие и активность на занятии, составление конспекта | 4 | 8 |
| **Контроль** Проверка основных понятий, терминов (1) | Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1.<br><br>Модуль 2 Темы 2.1-2.3<br><br>Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач | 0.1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень)<br>2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень)<br>6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень)<br>Более 10 ошибок – работа не засчитывается | 4 | 6 |
| Тестирование на знание темы (1) | Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1.<br><br>Модуль 2 Темы 2.1-2.3<br><br>Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач | 81-100% правильных ответов – 10 баллов<br>60-80% правильных ответов – 7 баллов<br>50 – 60% правильных ответов – 5 баллов | 5 | 7 |
| **СРС**<br>По плану (3) | В соответствии с планом занятий | Оценивается правильность устного ответа<br>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.<br><br>- Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить | 3<br><br>2 | 5,5<br><br>3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | самостоятельно.<br><br>- Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы.<br>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1 | 1 |
| Модуль № 2. | | | 10 | 20 |
| **Посещение** занятий (11) | Посещение 1 занятия – 1 балл | Присутствие и активность на занятии, составление конспекта | 4 | 6 |
| **Контроль** Тестирование (2) | тема 2.1<br>тема 2.2. | 50 – 60% правильных ответов – 3 балла<br>60-80% правильных ответов – 4 балла<br>81-100% правильных ответов – 5 балла | 3 | 5 |
| Устный опрос (2) | тема 2.1<br>тема 2.2. | Оценивается ответ | 3 | 5 |
| **СРС** По плану (6) | | Оценивается ответ | 0,5 | 1,1 |
| Творческое задание по теме (2) | По теме | Оценивается качество, достаточность и полезность информации | 3 | 5 |
| **Посещение** занятий (11) | Посещение 1 занятия – 1 балл | Присутствие и активность на занятии, составление конспекта | 4 | 6 |
| Устный опрос (2) | тема 2.1<br>тема 2.2. | Оценивается ответ | 3 | 5 |
| **СРС** По плану (6) | | Оценивается ответ | 0,5 | 1,1 |
| **Итого** | | | **60** | **100** |

Приложение 2

**Аннотация дисциплины**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Теория и методика АФК»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Данная дисциплина относится к обязательной части Б1.О.16 / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

| | |
|---|---|
| ОПК-2 | Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры |
| ОПК - 3 | Способен обосновывать выбор на и более эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования |
| ОПК-7 | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций. |

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 Теория и методика АФК

Название раздела 1 Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры

Название раздела 2 История АФК

Модуль №2 Основы адаптивной физической культуры

Название раздела 1 Предмет, цель, задачи АФК

Название раздела 2 Виды АФК

Название раздела 3 Задачи и средства АФК

Название раздела 4 Разработка комплексов упражнений,

Модуль №3 Содержание адаптивной физической культуры.

Название раздела 1 Функции АФК

Название раздела 2 Принципы АФК
Название раздела 3 Методы АФК
Название раздела 4 Формы АФК
Модуль №4 Содержание адаптивной физической культуры.
Название раздела 1 АФВ
Название раздела 2 Воспитание личности в процессе занятий АФК
Название раздела 3 Обучение двигательным действиям в АФК
Название раздела 4 Врачебный контроль в АФК

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Очная форма о**бучения

| | Трудоемкость/ зачетных единиц | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 4 | 5 |
| Зачетные единицы | з.е | 3 | 3 |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 108 | 108 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | зачет | экзамен |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | 42,25 | 54,4 |
| Лекции (Лек) | час | 28 | 16 |
| Практические занятия (Пр) | час | 14 | 38 |
| Семинары | час | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | 0,25 | 0,4 |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | 65,75 | 27 |
| Курсовая работа (КР) | час | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | | 26,6 |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 3 | 3,35 |

**Заочная** форма обучения

| | Трудоемкость/ зачетных единиц | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 4 | 5 |
| Зачетные единицы | з.е | 3 | 3 |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 108 | 108 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | зачет | экзамен |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | 14,25 | 16,4 |
| Лекции (Лек) | час | 8 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | час | 6 | 8 |
| Семинары | час | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | 0,4 | 0,4 |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | 82,6 | 82,6 |
| Курсовая работа (КР) | час | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | 4 | 9 |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 4 | 4 |