Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.10.03 12:20:20 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и научной работе
_____М.И.Салимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Специальная педагогика»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 9 от 23.05.2024
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 9 от 23.05.2024

Заведующий кафедрой . _____И.В. Тимофеева
подпись

Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.19** /блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – анатомия человека

2 курс –педагогика и психология, патология и тератология, физиология человека

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ОПК-5	*Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения*	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества	**ОПК-5.1.** **Знает**: **Пороговый уровень** - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; **Высокий уровень** - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; **Повышенный уровень** - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; **ОПК-5.2.** **Умеет:** **Пороговый уровень** - выделять отдельные психологические и педагогические особенности учащегося **Высокий уровень**	Код 05.004 D/01.6 Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп Необходимые знания по ПС -Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

			- выделять отдельные психологические и педагогические особенности учащегося; - систематизировать психологические и педагогические особенности учащегося в единую психолого-педагогическую характеристику **Повышенный уровень** - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося ; - проектировать психолого-педагогическую коррекцию учащегося на основании составленной характеристики. **ОПК-5.3.** **Имеет опыт**: **Пороговый уровень** - педагогической диагностики учащегося **Высокий уровень** - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; **Повышенный уровень** - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - анализа и проектирования педагогической работы с учащимся на основании его психолого-педагогической характеристики.	
ОПК – 13	*Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся*	Способен планировать содержание занятий с учетом психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм	**ОПК-13.1.** **Знает**: **Пороговый уровень** - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности нозологических форм заболеваний занимающихся - основные задачи и принципы воспитания и обучения детей разных нозологических форм в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; **Высокий уровень** - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности нозологических форм заболеваний занимающихся - основные задачи и принципы воспитания и обучения детей разных нозологических форм в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;	Код 05.004 D/01.6 Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп Необходимые знания по ПС -Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

			- основные педагогические подходы, направленные на оптимизацию компенсаторных механизмов; - методы педагогической коррекции и поддержки детей с нарушениями развития; **Повышенный уровень** - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности нозологических форм заболеваний занимающихся - основные задачи и принципы воспитания и обучения детей разных нозологических форм в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; - основные педагогические подходы, направленные на оптимизацию компенсаторных механизмов; - методы педагогической коррекции и поддержки детей с нарушениями развития; -особенности обучения детей различного пола и возраста, нозологических форм; **ОПК-13.2.** **Умеет**: **Пороговый уровень** - дифференцировать обучающихся и составлять психолого-педагогическую характеристику на детей различного пола и возраста, нозологических форм; **Высокий уровень** - дифференцировать обучающихся и составлять психолого-педагогическую характеристику на детей различного пола и возраста, нозологических форм; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой; **Повышенный уровень** - дифференцировать обучающихся и составлять психолого-педагогическую характеристику на детей различного пола и возраста, нозологических форм; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой;	

			- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; **ОПК-13.3.** **Имеет опыт**: **Пороговый уровень** - взаимодействия с детьми, обладающими нарушениями развития. **Высокий уровень** - педагогического взаимодействия с детьми, обладающими отдельными нарушениями развития. **Повышенный уровень** - педагогического взаимодействия с детьми, обладающими различными нарушениями развития.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		5			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	54,4			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	36			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе	час	27			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	26,6			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	12			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		5			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	12,4			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час	8			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	86,6			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			20	12
	Название раздела 1	**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА**	2	2
1.1.	**Тема** Структура и основные понятия специальной педагогики	**Лекции** Место специальной педагогики среди других наук, объект и предмет специальной педагогики, основные понятия, задачи, принципы, методы, проблемы и перспективы. Специальное образование как многоаспектный феномен: основные направления и тенденции в современном образовании. Специальное образование как система: функции, характеристики, подходы к изучению. Образование как результат: проблема образованности, стандартизация образования, формальное и неформальное образование. Образование как процесс: характеристики, свойства, компоненты. Соотношение процессов обучения и развития.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия **нет**		
		Самостоятельная работа студентов Дидактика специальной школы Модернизация специального образования: инклюзивное образование для людей с нарушениями развития		2
	Название раздела 2	**ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**	18	10
2.1.	**Тема** Особенности учащихся с нарушениями развития	**Лекции** Понятие о субъекте образовательного процесса. Субъектная позиция, цели, задачи, мотивы и специфика деятельности каждого из субъектов образовательного процесса: учащийся, педагог, родители, органы управления образованием. Специальное образование для детей с различными нарушениями развития.	2	

		Практические/семинарские занятия Особенности развития и образования детей с нарушением слуха. Специальное образование детей с нарушениями зрения. Образование и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальное образование детей с нарушениями интеллектуального развития. Образование и развитие при расстройстве аутистического спектра. Специальная педагогика для детей с нарушениями речи. Комплексные расстройства как объект специальной педагогики.	8	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Особенности развития и образования детей с нарушением слуха. Специальное образование детей с нарушениями зрения. Образование и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальное образование детей с нарушениями интеллектуального развития. Образование и развитие при расстройстве аутистического спектра. Специальная педагогика для детей с нарушениями речи. Комплексные расстройства как объект специальной педагогики.		4
2.2.	**Тема** Педагог и педагогическая деятельность в специальном образовании	**Лекции** Роль педагога в организации образовательного процесса. Понятие о педагогической деятельности в специальном образовании: функции, предмет, средства, продукт, способы, виды, структура, содержание. Факторы эмоционального выгорания. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Типичные ошибки педагога в специальном образовании. Профессиональные деформации педагога. Особенности управления педагогическим коллективом в специальном образовании. Проблемы функционирования и их разрешение.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Показатели результативности педагогической деятельности в специальном образовании: воспитанность и обученность, закономерные изменения в мышлении, поведении и личности учащихся. Актуалогенез педагогической деятельности. Педагогическое общение в специальном образовании. Модели эффективного сотрудничества педагога и ребенка. Проблемы коммуникации при нарушении развития и их преодоление. .	6	

		Самостоятельная работа студентов Показатели результативности педагогической деятельности в специальном образовании: воспитанность и обученность, закономерные изменения в мышлении, поведении и личности учащихся. Актуалогенез педагогической деятельности. Педагогическое общение в специальном образовании. Модели эффективного сотрудничества педагога и ребенка. Проблемы коммуникации при нарушении развития и их преодоление.		6
Модуль №2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			34	15
	Название раздела 1	**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**	22	10
1.1	**Тема** Сущность и структура учебной деятельности в специальной педагогике	**Лекции** Основные характеристики учебной деятельности: активность, целенаправленность, субъектность, осознанность целей, процесса и результата, предметность, социальный характер (по содержанию, по смыслу и по форме). Особенности организации учебной деятельности в условиях специального образования: продукты учебной деятельности; средства учебной деятельности; способы учебной деятельности. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная ситуация, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Особенности учебной мотивации: общая характеристика, понятие об учебных мотивах, структура, факторы и этапы развития учебной мотивации. Специфика учебной ситуации: характеристика, структура, виды. Структура учебной задачи. Виды и характеристика учебных действий. Контроль и самоконтроль как компонент учебной деятельности: свойства, структура, классификация. Стадии развития самоконтроля (по П.П.Блонскому). Оценка и самооценка как компонент учебной деятельности. Этапы развития самооценки в учебной деятельности.	6	
		Самостоятельная работа студентов Особенности учебной мотивации: общая характеристика, понятие об учебных мотивах, структура, факторы и этапы развития учебной мотивации.		4

		Специфика учебной ситуации: характеристика, структура, виды. Структура учебной задачи. Виды и характеристика учебных действий. Контроль и самоконтроль как компонент учебной деятельности: свойства, структура, классификация. Стадии развития самоконтроля (по П.П.Блонскому). Оценка и самооценка как компонент учебной деятельности. Этапы развития самооценки в учебной деятельности.		
1.2	**Тема** Особенности формирования и проблемы учебной деятельности в специальном образовании	**Лекции** Формирование учебной деятельности: этапы, психологические условия, показатели сформированности. Развитие ключевых компетенций. Понятие об ориентировочной основе действия: функции, задачи, факторы эффективности. Проблемы учебной деятельности при нарушениях развития. Причины и коррекция отрицательного отношения к учению. Обучаемость и обученность. Неуспеваемость: характеристика, причины и типология.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов нет		
1.3	**Тема** Технологии обучения в специальном образовании	**Лекции** Процесс научения как элемент специального образования: основные понятия и характеристика. Характеристика коррекционного обучения в различных педагогических концепциях: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение..	4	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Ассоциативная теория научения: характеристика, формы и закономерности, методы, практическая значимость, критика. Теория социального научения: сущность, основные понятия, факторы и этапы научения. Когнитивный подход к научению: основные характеристики, детерминанты научения, эффективность научения, метакогнитивные процессы в научении, приемы самоконтроля в научении.	8	
		Самостоятельная работа студентов Ассоциативная теория научения: характеристика, формы и закономерности, методы, практическая значимость, критика.		6

		Теория социального научения: сущность, основные понятия, факторы и этапы научения. Когнитивный подход к научению: основные характеристики, детерминанты научения, эффективность научения, метакогнитивные процессы в научении, приемы самоконтроля в научении.		
	Название раздела 2	**ВОСПИТАНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**	12	5
2.1	**Тема** Особенности воспитания в специальном образовании	**Лекции** Сущность и значение воспитания в специальном образовании. Механизмы, формы и методы воспитания. Современные парадигмы коррекционного воспитания: авторитарное воспитание, природосообразное воспитание, воспитание в коллективе сверстников, индивидуальное выживание в обществе риска.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Современные концепции коррекционного воспитания: системно-ролевая теория формирования личности ребёнка (Н. М. Таланчук), воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М. И. Рожков), формирование образа жизни, достойной человека (Н. Е. Щуркова), воспитание ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская), педагогическая поддержка ребёнка в процессе его развития (О. С. Газман), самовоспитание школьников (Г. К. Селевко), воспитание на основе потребностей человека (В. П. Созонов).	8	
		Самостоятельная работа студентов Системно-ролевая теория формирования личности ребёнка (Н. М. Таланчук). Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М. И. Рожков). Формирование образа жизни, достойной человека (Н. Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская). Педагогическая поддержка ребёнка в процессе его развития (О. С. Газман). Организация самовоспитания школьников (Г. К. Селевко). Воспитание на основе потребностей человека (В. П. Созонов).		5
2.2	**Тема** Проблемы воспитания и коррекция нарушенного	**Лекции** Факторы возникновения нарушений воспитания в специальной педагогике: физиологические нарушения, психологические проблемы, педагогические ошибки.	2	

	воспитания в специальной педагогике	Проблема воспитанности. Девиации как результат воспитания и коррекционно-воспитательная работа с девиантной личностью. Особенности воспитания в условиях модернизации специального образования. Проблемы организации системы воспитания в современном специальном образовании.		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов нет		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			5,5	36,6
	Название раздела 1	**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА**	0,5	6,6
1.1.	**Тема** Структура и основные понятия специальной педагогики	**Лекции** Место специальной педагогики среди других наук, объект и предмет специальной педагогики, основные понятия, задачи, принципы, методы, проблемы и перспективы. Специальное образование как многоаспектный феномен: основные направления и тенденции в современном образовании. Специальное образование как система: функции, характеристики, подходы к изучению. Образование как результат: проблема образованности, стандартизация образования, формальное и неформальное образование. Образование как процесс: характеристики, свойства, компоненты. Соотношение процессов обучения и развития.	0,5	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия **нет**		
		Самостоятельная работа студентов Дидактика специальной школы		6,6

		Модернизация специального образования: инклюзивное образование для людей с нарушениями развития		
	Название раздела 2	**ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**	5	30
2.1.	**Тема** Особенности учащихся с нарушениями развития	**Лекции** Понятие о субъекте образовательного процесса. Субъектная позиция, цели, задачи, мотивы и специфика деятельности каждого из субъектов образовательного процесса: учащийся, педагог, родители, органы управления образованием. Специальное образование для детей с различными нарушениями развития.	0,5	
		Практические/семинарские занятия Особенности развития и образования детей с нарушением слуха. Специальное образование детей с нарушениями зрения. Образование и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальное образование детей с нарушениями интеллектуального развития. Образование и развитие при расстройстве аутистического спектра. Специальная педагогика для детей с нарушениями речи. Комплексные расстройства как объект специальной педагогики.	3	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Особенности развития и образования детей с нарушением слуха. Специальное образование детей с нарушениями зрения. Образование и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальное образование детей с нарушениями интеллектуального развития. Образование и развитие при расстройстве аутистического спектра. Специальная педагогика для детей с нарушениями речи. Комплексные расстройства как объект специальной педагогики.		20
2.2.	**Тема** Педагог и педагогическая деятельность в специальном образовании	**Лекции** Роль педагога в организации образовательного процесса. Понятие о педагогической деятельности в специальном образовании: функции, предмет, средства, продукт, способы, виды, структура, содержание. Факторы эмоционального выгорания. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Типичные ошибки педагога в специальном образовании. Профессиональные деформации педагога. Особенности управления педагогическим коллективом в специальном образовании. Проблемы функционирования и их разрешение.	0,5	

		Практические/семинарские / лабораторные занятия Показатели результативности педагогической деятельности в специальном образовании: воспитанность и обученность, закономерные изменения в мышлении, поведении и личности учащихся. Актуалогенез педагогической деятельности. Педагогическое общение в специальном образовании. Модели эффективного сотрудничества педагога и ребенка. Проблемы коммуникации при нарушении развития и их преодоление. .	1	
		Самостоятельная работа студентов Показатели результативности педагогической деятельности в специальном образовании: воспитанность и обученность, закономерные изменения в мышлении, поведении и личности учащихся. Актуалогенез педагогической деятельности. Педагогическое общение в специальном образовании. Модели эффективного сотрудничества педагога и ребенка. Проблемы коммуникации при нарушении развития и их преодоление.		10
Модуль №2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			6,5	50
	Название раздела 1	**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**	3,5	30
1.1	**Тема** Сущность и структура учебной деятельности в специальной педагогике	**Лекции** Основные характеристики учебной деятельности: активность, целенаправленность, субъектность, осознанность целей, процесса и результата, предметность, социальный характер (по содержанию, по смыслу и по форме). Особенности организации учебной деятельности в условиях специального образования: продукты учебной деятельности; средства учебной деятельности; способы учебной деятельности. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная ситуация, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка.	0,5	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Особенности учебной мотивации: общая характеристика, понятие об учебных мотивах, структура, факторы и этапы развития учебной мотивации. Специфика	1	

		учебной ситуации: характеристика, структура, виды. Структура учебной задачи. Виды и характеристика учебных действий. Контроль и самоконтроль как компонент учебной деятельности: свойства, структура, классификация. Стадии развития самоконтроля (по П.П.Блонскому). Оценка и самооценка как компонент учебной деятельности. Этапы развития самооценки в учебной деятельности.		
		Самостоятельная работа студентов Особенности учебной мотивации: общая характеристика, понятие об учебных мотивах, структура, факторы и этапы развития учебной мотивации. Специфика учебной ситуации: характеристика, структура, виды. Структура учебной задачи. Виды и характеристика учебных действий. Контроль и самоконтроль как компонент учебной деятельности: свойства, структура, классификация. Стадии развития самоконтроля (по П.П.Блонскому). Оценка и самооценка как компонент учебной деятельности. Этапы развития самооценки в учебной деятельности.		10
1.2	**Тема** Особенности формирования и проблемы учебной деятельности в специальном образовании	**Лекции** Формирование учебной деятельности: этапы, психологические условия, показатели сформированности. Развитие ключевых компетенций. Понятие об ориентировочной основе действия: функции, задачи, факторы эффективности. Проблемы учебной деятельности при нарушениях развития. Причины и коррекция отрицательного отношения к учению. Обучаемость и обученность. Неуспеваемость: характеристика, причины и типология.	0,5	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов нет		
1.3	**Тема** Технологии обучения в специальном образовании	**Лекции** Процесс научения как элемент специального образования: основные понятия и характеристика. Характеристика коррекционного обучения в различных педагогических концепциях: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение..	0,5	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Ассоциативная теория научения: характеристика, формы и закономерности,	1	

		методы, практическая значимость, критика. Теория социального научения: сущность, основные понятия, факторы и этапы научения. Когнитивный подход к научению: основные характеристики, детерминанты научения, эффективность научения, метакогнитивные процессы в научении, приемы самоконтроля в научении.		
		Самостоятельная работа студентов Ассоциативная теория научения: характеристика, формы и закономерности, методы, практическая значимость, критика. Теория социального научения: сущность, основные понятия, факторы и этапы научения. Когнитивный подход к научению: основные характеристики, детерминанты научения, эффективность научения, метакогнитивные процессы в научении, приемы самоконтроля в научении.		20
	Название раздела 2	**ВОСПИТАНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**	3	20
2.1	**Тема** Особенности воспитания в специальном образовании	**Лекции** Сущность и значение воспитания в специальном образовании. Механизмы, формы и методы воспитания. Современные парадигмы коррекционного воспитания: авторитарное воспитание, природосообразное воспитание, воспитание в коллективе сверстников, индивидуальное выживание в обществе риска.	0,5	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Современные концепции коррекционного воспитания: системно-ролевая теория формирования личности ребёнка (Н. М. Таланчук), воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М. И. Рожков), формирование образа жизни, достойной человека (Н. Е. Щуркова), воспитание ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская), педагогическая поддержка ребёнка в процессе его развития (О. С. Газман), самовоспитание школьников (Г. К. Селевко), воспитание на основе потребностей человека (В. П. Созонов).	2	
		Самостоятельная работа студентов Системно-ролевая теория формирования личности ребёнка (Н. М. Таланчук). Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М. И. Рожков).		20

		Формирование образа жизни, достойной человека (Н. Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская). Педагогическая поддержка ребёнка в процессе его развития (О. С. Газман). Организация самовоспитания школьников (Г. К. Селевко). Воспитание на основе потребностей человека (В. П. Созонов).		
2.2	**Тема** Проблемы воспитания и коррекция нарушенного воспитания в специальной педагогике	**Лекции** Факторы возникновения нарушений воспитания в специальной педагогике: физиологические нарушения, психологические проблемы, педагогические ошибки. Проблема воспитанности. Девиации как результат воспитания и коррекционно-воспитательная работа с девиантной личностью. Особенности воспитания в условиях модернизации специального образования. Проблемы организации системы воспитания в современном специальном образовании.	0,5	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов нет		

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (час)
Особенности учащихся с нарушениями развития	Решение ситуационных задач	4
Сущность и структура учебной деятельности в специальной педагогике	Решение ситуационных задач	4
Технологии обучения в специальном образовании	Решение ситуационных задач	4

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Название раздела **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА**
Тема **Структура и основные понятия специальной педагогики**
Содержание
Дидактика специальной школы.

Модернизация специального образования: инклюзивное образование для людей с нарушениями развития.
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела **ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**
Тема **Особенности учащихся с нарушениями развития**
Содержание Особенности развития и образования детей с нарушением слуха. Специальное образование детей с нарушениями зрения. Образование и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальное образование детей с нарушениями интеллектуального развития. Образование и развитие при расстройстве аутистического спектра. Специальная педагогика для детей с нарушениями речи. Комплексные расстройства как объект специальной педагогики.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Педагог и педагогическая деятельность в специальном образовании**
Содержание Показатели результативности педагогической деятельности в специальном образовании: воспитанность и обученность, закономерные изменения в мышлении, поведении и личности учащихся. Актуалогенез педагогической деятельности. Педагогическое общение в специальном образовании. Модели эффективного сотрудничества педагога и ребенка. Проблемы коммуникации при нарушении развития и их преодоление. Особенности управления педагогическим коллективом в специальном образовании. Проблемы функционирования и их разрешение.
Форма отчетности устный опрос
Модуль №2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Название раздела **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Тема **Сущность и структура учебной деятельности в специальной педагогике**
Содержание Особенности учебной мотивации: общая характеристика, понятие об учебных мотивах, структура, факторы и этапы развития учебной мотивации. Специфика учебной ситуации: характеристика, структура, виды. Структура учебной задачи. Виды и характеристика учебных действий. Контроль и самоконтроль как компонент учебной деятельности: свойства, структура, классификация. Стадии развития самоконтроля (по П.П.Блонскому). Оценка и самооценка как компонент учебной деятельности. Этапы развития самооценки в учебной деятельности.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Технологии обучения в специальном образовании**
Содержание Ассоциативная теория научения: характеристика, формы и закономерности, методы, практическая значимость, критика. Теория социального научения: сущность, основные понятия, факторы и этапы научения. Когнитивный подход к научению: основные характеристики, детерминанты научения, эффективность научения, метакогнитивные процессы в научении, приемы самоконтроля в научении.
Форма отчетности устный опрос
Название раздела **ВОСПИТАНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
Тема **Особенности воспитания в специальном образовании**
Содержание Системно-ролевая теория формирования личности ребёнка (Н. М. Таланчук). Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М. И. Рожков). Формирование образа жизни, достойной человека (Н. Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская). Педагогическая поддержка ребёнка в процессе его развития (О. С. Газман). Организация самовоспитания школьников (Г. К. Селевко). Воспитание на основе потребностей человека (В. П. Созонов).
Форма отчетности устный опрос

Заочная форма обучения

Модуль №1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Название раздела **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА**
Тема **Структура и основные понятия специальной педагогики**
Содержание
Дидактика специальной школы. Модернизация специального образования: инклюзивное образование для людей с нарушениями развития.
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела **ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**
Тема **Особенности учащихся с нарушениями развития**
Содержание Особенности развития и образования детей с нарушением слуха. Специальное образование детей с нарушениями зрения. Образование и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальное образование детей с нарушениями интеллектуального развития. Образование и развитие при расстройстве аутистического спектра. Специальная педагогика для детей с нарушениями речи. Комплексные расстройства как объект специальной педагогики.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Педагог и педагогическая деятельность в специальном образовании**
Содержание Показатели результативности педагогической деятельности в специальном образовании: воспитанность и обученность, закономерные изменения в мышлении, поведении и личности учащихся.

Актуалогенез педагогической деятельности. Педагогическое общение в специальном образовании. Модели эффективного сотрудничества педагога и ребенка. Проблемы коммуникации при нарушении развития и их преодоление. Особенности управления педагогическим коллективом в специальном образовании. Проблемы функционирования и их разрешение.
Форма отчетности устный опрос
Модуль №2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Название раздела **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
Тема **Сущность и структура учебной деятельности в специальной педагогике**
Содержание Особенности учебной мотивации: общая характеристика, понятие об учебных мотивах, структура, факторы и этапы развития учебной мотивации. Специфика учебной ситуации: характеристика, структура, виды. Структура учебной задачи. Виды и характеристика учебных действий. Контроль и самоконтроль как компонент учебной деятельности: свойства, структура, классификация. Стадии развития самоконтроля (по П.П.Блонскому). Оценка и самооценка как компонент учебной деятельности. Этапы развития самооценки в учебной деятельности.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Технологии обучения в специальном образовании**
Содержание Ассоциативная теория научения: характеристика, формы и закономерности, методы, практическая значимость, критика. Теория социального научения: сущность, основные понятия, факторы и этапы научения. Когнитивный подход к научению: основные характеристики, детерминанты научения, эффективность научения, метакогнитивные процессы в научении, приемы самоконтроля в научении.
Форма отчетности устный опрос
Название раздела **ВОСПИТАНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
Тема

Особенности воспитания в специальном образовании
Содержание Системно-ролевая теория формирования личности ребёнка (Н. М. Таланчук). Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М. И. Рожков). Формирование образа жизни, достойной человека (Н. Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская). Педагогическая поддержка ребёнка в процессе его развития (О. С. Газман). Организация самовоспитания школьников (Г. К. Селевко). Воспитание на основе потребностей человека (В. П. Созонов).
Форма отчетности устный опрос

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Ситуационные задачи:

Задача 1.

Мальчик 5 лет. Недавно занимается в группе обычного детского сада. Выявлена особенность ребёнка – не умеет играть с детьми. Один играет только в простую игру – катает машинку по полу: то в одну, то в другую сторону. Бывает агрессивен с детьми, наблюдаются случаи аутоагрессии. Речь неясная, мало информативная, не коммуницирует, однако, некоторые фразы говорит чётко. Эмоциональный фон всегда снижен, не улыбается.

Помощь взрослых принимает по-разному – положительно или отрицательно.

Ответ:

1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

Задача 2.

Мальчик-подросток 12 лет. Навыки самообслуживания привиты – в туалет ходит сам, но не смывает, после туалета одевается плохо. Сам одевает обувь долго и путает ноги. Ест неаккуратно, быстро, уходит из-за стола, ест «на ходу». При возвращении за общий стол – часто отказывается от еды, кричит, проявляет агрессию.

Ответ:

3. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.
4. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

Задача 3.

Девочка – подросток 15 лет. Испытывает сложности в обучении из-за сниженной работоспособности и низкой концентрации внимания. Память хорошая, механическая. При общении испытывает трудности – плохо распознаёт эмоции других людей. Её внимание трудно привлечь и фиксировать. Способность к абстрагированию отсутствует, преобладает конкретно-ситуативный тип мышления. У девочки бедный пассивный и активный словарный запас. Речь шаблонная, однословная. Действия не целенаправленны, импульсивны. Реакция на все предложения извне негативная.

Ответ:

1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

Задача 4.

Мальчик 9 лет. Имеет выраженные двигательные нарушения (ДЦП). Способен передвигаться и обслуживать себя самостоятельно. Посещает специализированную школу. Может читать и писать, интеллект сохранен.

Ответ:

1. Назовите вид специализированного образовательного учреждения.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей

Задача 5.
Педагог высказывает учащемуся претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Учащийся принимает претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.
Ответ:

1. В чем причина конфликта? Объясните конфликтную ситуацию.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей

Задача 6.
Директор школы сообщает педагогу, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Педагог отказывается, ссылаясь на то, что он имеет инвалидность и до пенсии ему осталось полтора года.
Ответ:

1. В чем причина конфликта? Объясните конфликтную ситуацию.
2. Описать коррекционные направления деятельности руководителя для оптимизации педагогического процесса.

2. Провести фрейм-сравнение.

Вопросы для самоконтроля:
1. Научение ребенка в норме и при нарушении интеллекта.
2. Обучение ребенка в норме и при нарушении зрения.
3. Педагогическое общение с ребенком в норме и при нарушении слуха.
4. Воспитание ребенка в норме и при ДЦП.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к устному зачету/экзамену

1.Предмет и систематика специальной педагогики.
2.Общие сведения о науках, входящих в структуру специальной педагогики.
3.Содержание специального образования.
4.Принципы специального образования.
5.Методы специального образования.
6.Коррекционная направленность специального образования.
7.Предмет и задачи сурдопедагогики.
8.Обучение и воспитание слабослышащих детей в специальной и массовой школе.
9.Обучение и воспитание глухих детей.
10. Профессиональная подготовка и социальная адаптация школьников с нарушенным слухом.
11. Дошкольное образование детей с нарушенным слухом.
12. Предмет и задачи тифлопедагогики.
13. Дошкольное образование детей с нарушением зрения.
14. Обучение детей с недостатками зрения в специальных школах.
15. Воспитательная работа в школах слепых и слабовидящих.
16. Санитарно-гигиеническая и лечебно-восстановительная работа в специальных школах III – IV вида для детей с нарушениями зрения.
17. Коррекционная помощь детям с нарушением зрения в массовой школе.

18. Профориентация и профессиональное образование слепых и слабовидящих.
19. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида для детей с ЗПР.
20. Классы коррекционно-развивающего обучения («классы выравнивания») для детей с ЗПР в общеобразовательной (массовой) школе.
21. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения в школах VII вида и «классах выравнивания».
22. Коррекционно-педагогическая поддержка детей с доброкачественными формами ЗПР в классах компенсирующего обучения при общеобразовательных школах.
23. Психологические основы коррекционно-развивающего обучения.
24. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
25. Обучение и воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
26. Коррекционная направленность процесса обучения детей с нарушениями интеллекта в специальной школе VIII вида.
27. Физическое воспитание учащихся С(К)ОШ VIII вида.
28. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
29. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
30. Система поэтапной медико-педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в условиях специальной школы.
31. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.
32. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у детей с церебральным параличом.
33. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в условиях средней общеобразовательной школы.
34. Предмет и задачи логопедии.
35. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
36. Коррекционная работа по исправлению дефектов речи в условиях общеобразовательной школы.
37. Педагогическая помощь детям с выраженной речевой патологией в условиях специальной школы V вида.
38. Особенности логопедической работы при нарушении слуха.
39. Особенности логопедической работы при умственной отсталости.
40. Особенности логопедической работы при ДЦП.
41. Специальное образование лиц со сложными дефектами.
42. Специальные технические средства обучения детей со сложными дефектами.
43. Физическое воспитание слепоглухих детей.
44. Включение слепоглухих в профессиональный труд.
45. Возможности образования и социализации лиц, страдающих аутизмом.
46. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
47. Коррекционно-педагогическая помощь детям с психопатией.
48. Сурдопедагогика. Исторический экскурс.
49. Тифлопедагогика. Исторический экскурс.
50. Олигофренопедагогика. Исторический экскурс.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата/В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп.-Москва: Юрайт, 2017.- 264с.- ISBN 978-5-534-01037-4.- 100 экз.-Текст: непосредственный.

2. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высшего профессионального образования/Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. - Москва: Академия, 2011.- 336с.- ISBN 978-5-7695-6931-9.- 800 экз.-Текст: непосредственный.

3. Марчук, Н.Ю. Методические материалы по дисциплине «Специальная педагогика» — Екатеринбург, 2020.

8.2 Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-534-01037-4. — Текст: непосредственный.

2. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / Н. М. Назарова [и др.]. — Москва : Академия, 2011.— 336 с.— ISBN 978-5-7695-6931-9.— Текст: непосредственный.

3.Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-534-00679-7. — Текст: непосредственный.

4.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — Москва : Юрайт, 2017. — 313 с. — ISBN 978-5-534-00653-7. — Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-434681 (дата обращения: 02.04.2019).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya- psihologiya-praktikum-433989 (дата обращения: 02.04.2019).

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445368(дата обращения: 16.07.2019).

8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
Российское образование http://www.edu.ru/
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Специальная педагогика как наука
- Особенности субъектов образовательного процесса в специальной педагогике
- Учебная деятельность в специальном образовании
- Воспитание в специальном образовании

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием
дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного	3 2 1	5,5 3 1

		понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Модуль № 2.			10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к обязательной части Б1.О.19 / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК- 13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название раздела 1. Специальная педагогика как наука

Название раздела 2. Особенности субъектов образовательного процесса в специальной педагогике

Модуль №2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название раздела 1. Особенности обучения в специальном образовании

Название раздела 2. Воспитание в специальном образовании

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		5			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	54,4			
Лекции (Лек)	час	18			

Практические занятия (Пр)	час	36			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе	час	27			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	26,6			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	12			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		5			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	12,4			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час	8			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	86,6			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				