Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.10.03 12:19:44 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и научной работе
_____М.И.Салимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Социальная защита инвалидов»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 9 от 23.05.2024
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 9 от 23.05.2024

Заведующий кафедрой . _____И.В. Тимофеева
подпись

Проверил:
Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к **обязательной части Б1.О.22** / части, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – комплексная реабилитация

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать** **Пороговый уровень** -психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья **Высокий уровень** -психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья -показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки **Повышенный уровень** -психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья -показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки -технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья **Уметь** **Пороговый уровень** - использовать современные педагогические технологии по развитию двигательной сфер занимающихся **Высокий уровень** - использовать современные педагогические технологии по развитию двигательной сфер занимающихся - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся	**Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **Код 02.042** **A/02.5** Проведение медицинского массажа **Анализ потребностей рынка труда** 1. Проведение занятий по лечебной физкультуре 2. Выполнение занятий по лечебной физкультуре с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента и контроль их эффектив-ности 3. Составление комплексов по ЛФК с учетом нарушенных функций, двигательного режима, возраста, нозологических форм.

			- использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека. **Повышенный уровень** - использовать современные педагогические технологии по развитию двигательной сфер занимающихся - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** - теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья **Высокий уровень** - теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья - всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний - владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся **Повышенный уровень** - теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья - всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний - владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами; - аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека	

ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики .	Способен осуществлять - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению травм и патологических состояний .	**Знает**: **Пороговый уровень** - законодательство Российской Федерации в социальной защите; - законодательство Российской Федерации в образовании; **Высокий уровень** - законодательство Российской Федерации в социальной защите; - законодательство Российской Федерации в образовании - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; **Повышенный уровень** - законодательство Российской Федерации в социальной защите; - законодательство Российской Федерации в образовании - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. **Умее**т: **Пороговый уровень** -ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, **Высокий уровень** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, - осуществлять контроль качества услуг. **Повышенный уровень** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.	

			Имеет опыт **Пороговый уровень** - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта **Высокий уровень** - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. **Повышенный уровень** - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		3			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачёт			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	54,25			
Лекции (Лек)	час	36			
Практические занятия (Пр)	час	18			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе	час	53,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	6			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		10			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачёт			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	14,25			
Лекции (Лек)	час	8			
Практические занятия (Пр)	час	6			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	89,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	4			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	4			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ».			54,3	54
1.1.	**Тема** Ведение Порядок и условия признания лица инвалидом	**Лекции** Понятие «инвалидность», категории, классификация по нозологии Медицинская и социальная модель инвалидности. Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность». Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой деятельности и др.). Структура и динамика инвалидности в России. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Порядок и условия признания лица инвалидом. Социальное положение инвалидов в обществе. Микро социальная среда инвалидности. Профилактика инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности.	6	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью Вопросы пенсионного обеспечения. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.	2	
		Самостоятельная работа студентов нет		
1.2.	**Тема** МСЭ	**Лекции** Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности	6	
		Практические/семинарские занятия Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями	2	

		Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Фазы развития семьи ребенка, имеющего нарушения развития. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка-инвалида. Основные типы семейных культур и семейных затруднений. Структура потребностей и ресурсов семейной системы. Концепция управления семейным стрессом. Доступность и качество профессиональной помощи. Усиление системы социальной поддержки. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и его взаимоотношений с окружающими. Проблема интеграции. Окружение семьи как стрессор или терапевт.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) 1. Здоровье как личностная и социальная ценность. Понятие здравоохранения. 2. Организация государственной системы здравоохранения. Основные задачи социальных работников в деле охраны здоровья населения. 3. Понятие социального здоровья. 4. Роль социальных институтов в воспитании детей-инвалидов. 5. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация детей-инвалидов. .		11
1.3	**Тема** МТО инвалидов	Материальное обеспечение инвалидов: МТО, субсидии, льготы.	6	
		Практические/семинарские занятия Права и льготы инвалидов в сфере образования Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов. Система социальной защиты инвалидов в Уральском регионе.	2	

		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) 1. Средовая, семейная и школьная адаптация детей-инвалидов младшего школьного возраста. 2. Средовая и школьная адаптация у детей-инвалидов в подростковом возрасте. 3. Совершенствование профессиональной деятельности социального педагога-специалиста по работе с детьми-инвалидами.		12
Модуль №2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ».				
	Название раздела 1			
1.1.	**Тема** Понятие «реабилитация».	**Лекции** Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни». Формы и методы реабилитации инвалидов. Общие показания в медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Организация трудовой деятельности инвалидов. Условия и характер труда инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами.	6	
		Практические/семинарские занятия Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Социальная адаптация первокурсников - инвалидов в условиях студенческой среды. 2. Социализация молодых инвалидов в социуме. 3. Особенности социального воспитания ребенка-инвалида в многодетной семье. 4. Специфика социальной работы с неполной семьей, воспитывающей ребенка инвалида. 5. Работа социального педагога с детьми-инвалидами из неблагополучных семей.		10

1.2	**Тема** Акты о социальной защите инвалидов	**Лекции** Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты. Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов. Формирование системы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Федеральный закон « О социальной защите инвалидов в РФ». ФЗ «О социальном обслуживании населения». Виды социального обслуживания инвалидов и людей пожилого возраста. Специализированные учреждения для людей с ограниченными возможностями. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности. Реализация инвалидам прав на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.	6	
		Практические/семинарские занятия Критерии установления группы инвалидности. Задачи и функции МСЭ. Установление инвалидности детям.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Формирование социально-профессионального самоопределения подростков с физическими ограниченными возможностями. 2. Исторический обзор становления учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. 3. Основные подходы в деле помощи детям с отклонениями в развитии. 4. Теоретические исследования Л.С. Выготского в области аномального детства. 5. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.		10
1.3.	**Тема** Дети-инвалиды	**Лекции** Дети-инвалиды. Характеристика детей-инвалидов с детства (нозологические группы) Общая характеристика нетипичного развития Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации	6	

		Л.С. Выготского. Дети с нарушениями слуха Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениям двигательной и тактильной сферы Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития.		
		Практические/семинарские занятия Обеспечение жизнедеятельности инвалидов: материальное, социальное и медицинское обеспечение жизнедеятельности инвалидов.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Закономерности психического развития аномальных детей. 2. Современный подход к коррекции и компенсации отклонений в развитии. 3. Диагностическое обследование отклонений в развитии детей. 4. Специфика работы психолого-медико-педагогических консультаций.		11

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ».				
	Название раздела 1		14	89
1.1.	**Тема** Ведение Порядок и условия признания лица инвалидом	**Лекции** Понятие «инвалидность», категории, классификация по нозологии Медицинская и социальная модель инвалидности. Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность». инвалидности. Статистика инвалидности.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью Вопросы пенсионного обеспечения. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.	1	
		Самостоятельная работа студентов Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой		15

		деятельности и др.). Структура и динамика инвалидности в России. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Порядок и условия признания лица инвалидом. Социальное положение инвалидов в обществе. Микро социальная среда инвалидности. Профилактика инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об		
1.2.	**Тема** МСЭ	**Лекции** Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Фазы развития семьи ребенка, имеющего нарушения развития. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка-инвалида. Основные типы семейных культур и семейных затруднений. Структура потребностей и ресурсов семейной системы. Концепция управления семейным стрессом. Доступность и качество профессиональной помощи.	2	
		Практические/семинарские занятия Усиление системы социальной поддержки. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и его взаимоотношений с окружающими. Проблема интеграции. Окружение семьи как стрессор или терапевт.	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) 1. Здоровье как личностная и социальная ценность. Понятие здравоохранения. 2. Организация государственной системы здравоохранения. Основные задачи социальных работников в деле охраны здоровья населения. 3. Понятие социального здоровья. 4. Роль социальных институтов в воспитании детей-инвалидов. 5. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация детей-инвалидов. .		15
1.3	**Тема** МТО инвалидов	Материальное обеспечение инвалидов: МТО, субсидии, льготы. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов. Система социальной защиты инвалидов в Уральском регионе.	1	

		Практические/семинарские занятия Права и льготы инвалидов в сфере образования Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход.	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) 1. Средовая, семейная и школьная адаптация детей-инвалидов младшего школьного возраста. 2. Средовая и школьная адаптация у детей-инвалидов в подростковом возрасте. 3. Совершенствование профессиональной деятельности социального педагога-специалиста по работе с детьми-инвалидами.		14
Модуль №2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ».				
	Название раздела 1			
1.1.	**Тема** Понятие «реабилитация».	**Лекции** Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни». Формы и методы реабилитации инвалидов. Общие показания в медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Организация трудовой деятельности инвалидов. Условия и характер труда инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами.	1	
		Практические/семинарские занятия Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Социальная адаптация первокурсников - инвалидов в условиях студенческой среды. 2. Социализация молодых инвалидов в социуме. 3. Особенности социального воспитания ребенка-инвалида в многодетной семье. 4. Специфика социальной работы с неполной семьей, воспитывающей ребенка инвалида. 5. Работа социального педагога с детьми-инвалидами из неблагополучных семей.		15

1.2	**Тема** Акты о социальной защите инвалидов	**Лекции** Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты. Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов. Формирование системы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Федеральный закон « О социальной защите инвалидов в РФ». ФЗ «О социальном обслуживании населения». Виды социального обслуживания инвалидов и людей пожилого возраста. Специализированные учреждения для людей с ограниченными возможностями. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности. Реализация инвалидам прав на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.	1	
		Практические/семинарские занятия Критерии установления группы инвалидности. Задачи и функции МСЭ. Установление инвалидности детям.	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Формирование социально-профессионального самоопределения подростков с физическими ограниченными возможностями. 2. Исторический обзор становления учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. 3. Основные подходы в деле помощи детям с отклонениями в развитии. 4. Теоретические исследования Л.С. Выготского в области аномального детства. 5. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.		15
1.3.	**Тема** Дети-инвалиды	**Лекции** Дети-инвалиды. Характеристика детей-инвалидов с детства (нозологические группы) Общая характеристика нетипичного развития Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации	1	

		Л.С. Выготского. Дети с нарушениями слуха Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениям двигательной и тактильной сферы Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития.		
		Практические/семинарские занятия Обеспечение жизнедеятельности инвалидов: материальное, социальное и медицинское обеспечение жизнедеятельности инвалидов.	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) 1. Закономерности психического развития аномальных детей. 2. Современный подход к коррекции и компенсации отклонений в развитии. 3. Диагностическое обследование отклонений в развитии детей. 4. Специфика работы психолого-медико-педагогических консультаций.		15

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий.	Трудоемкость (час)
МСЭ	Доклады, презентация	3
Дети-инвалиды	Ситуационные задачи	3

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ». Тема **Ведение Порядок и условия признания лица инвалидом**
Содержание
1. Понятие «инвалидность» 2. Категории, классификация по нозологии. 3. Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности. 4. Структура и динамика инвалидности в России. 5. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК). 6. Социальное положение инвалидов в обществе. 7. Статистика инвалидности.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **МСЭ**
Содержание

1. Медицинская экспертиза трудоспособности. 2. Определение групп инвалидности. 3. ИПР. 4. Характеристика групп инвалидности
Форма отчетности устный опрос
Тема **Материально техническое обеспечение инвалидов**
Содержание Материальное обеспечение инвалидов: МТО, субсидии, льготы.
Форма отчетности устный опрос
Модуль №2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ».
Тема **Понятие «реабилитация».**
Содержание 1. Понятие «реабилитация». 2. Формы и методы реабилитации инвалидов. 3.Общие показания в медицинской реабилитации. 4.Основные принципы медицинской реабилитации. 5.Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. 6.Организация трудовой деятельности инвалидов. 7. Условия и характер труда инвалидов.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Акты о социальной защите инвалидов**
Содержание 1. Основные международные акты о социальной защите инвалидов. 2. Правовой аспект решения проблем инвалидов. 3. Формирование системы социальной защиты инвалидов. 4. Федеральный закон « О социальной защите инвалидов в РФ». 5. Специализированные учреждения для людей с ограниченными возможностями. 6. Финансирование социальной защиты инвалидов. 7. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.

Форма отчетности устный опрос
Тема **Дети-инвалиды**
Содержание 1. Дети-инвалиды. Характеристика детей-инвалидов с детства (нозологические группы) 2. Общая характеристика нетипичного развития. 3. Классификация нетипичных состояний здоровья. 4. Теория компенсации Л.С. Выготского. 5. Дети с нарушениями слуха. 6. Дети с нарушениями зрения. 7. Дети с нарушением двигательной и тактильной сферы. 8. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации. 9. Дети с нарушениями речи. 10. Дети с нарушениями интеллектуального развития. 11. Дети с задержкой психического развития.
Форма отчетности устный опрос

Заочная форма обучения

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ». Тема **Ведение Порядок и условия признания лица инвалидом**
Содержание
1. Понятие «инвалидность» 2. Категории, классификация по нозологии. 3. Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности. 4. Структура и динамика инвалидности в России. 5. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК). 6. Социальное положение инвалидов в обществе. 7. Статистика инвалидности.
Форма отчетности
Устный опрос

Тема **МСЭ**
Содержание 1. Медицинская экспертиза трудоспособности. 2. Определение групп инвалидности. 3. ИПР. 4. Характеристика групп инвалидности
Форма отчетности устный опрос
Тема **Материально техническое обеспечение инвалидов**
Содержание Материальное обеспечение инвалидов: МТО, субсидии, льготы.
Форма отчетности устный опрос
Модуль №2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ».
Тема **Понятие «реабилитация».**
Содержание 1. Понятие «реабилитация». 2. Формы и методы реабилитации инвалидов. 3.Общие показания в медицинской реабилитации. 4.Основные принципы медицинской реабилитации. 5.Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. 6.Организация трудовой деятельности инвалидов. 7. Условия и характер труда инвалидов.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Акты о социальной защите инвалидов**
Содержание 1. Основные международные акты о социальной защите инвалидов. 2. Правовой аспект решения проблем инвалидов. 3. Формирование системы социальной защиты инвалидов. 4. Федеральный закон « О социальной защите инвалидов в РФ».

5. Специализированные учреждения для людей с ограниченными возможностями. 6. Финансирование социальной защиты инвалидов. 7. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Дети-инвалиды**
Содержание 1. Дети-инвалиды. Характеристика детей-инвалидов с детства (нозологические группы) 2. Общая характеристика нетипичного развития. 3. Классификация нетипичных состояний здоровья. 4. Теория компенсации Л.С. Выготского. 5. Дети с нарушениями слуха. 6. Дети с нарушениями зрения. 7. Дети с нарушением двигательной и тактильной сферы. 8. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации. 9. Дети с нарушениями речи. 10. Дети с нарушениями интеллектуального развития. 11. Дети с задержкой психического развития.
Форма отчетности устный опрос

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Ситуационные задачи:

Задача №1.

Имеет ли право на льготное санаторно-оздоровительное лечение пенсионерка 1937 года рождения, являющаяся ветераном труда, инвалидом 2 группы, если да, то куда можно обращаться?

Задача№2.

Женщина, имеет дочь 13 лет, страдающую сахарным диабетом 1 типа в течение 6 лет. В каких случаях устанавливается причина инвалидности «общее заболевание» и «инвалид с детства»? От чего зависит установление этих причин?

Эталоны ответов.

Задача 1

В настоящее время управление социальной защиты населения предоставляет путевки на оздоровление неработающим гражданам пожилого возраста-пенсионерам (мужчины от 60 до 80 лет, женщины от 55 до 80 лет), не имеющим статуса инвалида. Поскольку речь идет о пенсионерке, имеющей группу инвалидности, при наличии в индивидуальной программе реабилитации показаний к санаторно-курортному лечению, ей необходимо обратиться в Фонд социального страхования по месту жительства.

Задача 2

Предусмотренные законодательством формулировки причин инвалидности определяются в зависимости от обстоятельств наступления инвалидности, от формулировки установленной причины инвалидности зависит уровень пенсионного обеспечения инвалида, выплата компенсаций и предоставление различных льгот.

Причина инвалидности с формулировкой "общее заболевание" определяется в тех случаях, когда инвалидность явилась следствием различных заболеваний или увечий, но не стоит в прямой зависимости от профессионального заболевания, трудового увечья, военной травмы или заболевания, полученного в период военной службы, и не связана с катастрофой на Чернобыльской АЭС, последствиями радиационных воздействий и непосредственным участием в деятельности подразделений особого риска и иными обстоятельствами.

Причина инвалидности с формулировкой "инвалид с детства" определяется гражданам старше 18 лет, когда инвалидность вследствие заболевания, травмы или дефекта, возникшего в детстве, наступила до достижения 18 лет. Эта формулировка причины инвалидности может быть определена и в том случае, если по клиническим данным, этиопатогенезу заболеваний или по последствиям травм и врожденным дефектам, подтвержденным данными лечебных учреждений, у инвалида в возрасте до 18 лет имелись признаки стойких ограничений жизнедеятельности.

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по курсу

1. Общие понятия «инвалидность», «ребенок-инвалид», «социальная защита инвалидов», врожденная и приобретенная инвалидность, медицинские показания для установления инвалидности, категории инвалидности по ВОЗ.
2. Система социальной защиты в РФ.
3. МСЭ, общие условия проведения МСЭ, ее функции.
4. Общие вопросы установления инвалидности детям.

5. Общее заболевание, трудовое увечье и профессиональное заболевание как причина инвалидности.
6. Социальное обслуживание инвалидов
7. Материальное обеспечение инвалидов.
8. Медицинская помощь инвалидам.
9. Содержание инвалидов в государственных учреждениях.
10. Понятие «реабилитация». Реабилитационные технологии.
11. Оккупациональная терапия, понятие, цели, задачи.
12. Профессиональная реабилитация применения труда инвалидов.
13. Медицинская и социальная модель инвалидности.
14. Сегрегация и интеграция.
15. Барьеры городской жизни, социальные барьеры. Независимый образ жизни.
16. Международные акты о социальной защите инвалидов.
17. Нормы отечественного права о социальной защите инвалидов.
18. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.
19. Законодательная ответственность гос. учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.
20. Дети-инвалиды. Обучение и воспитание детей-инвалидов.
21. Государственная социально-правовая защита детей-инвалидов в РФ.
22. Международные и отечественные правовые нормы о защите детей-инвалидов и детей с психическими и физическими недостатками.
23. Особые права детей-инвалидов.
24. Социальное обслуживание детей-инвалидов.
25. Нормативные акты.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст: непосредственный.

2. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие для бакалавров / Р. И. Ерусланова.— Москва : Дашков К, 2012.— 168 с.- ISDN 978-5-394-01898-5.— Текст: непосредственный.

3. Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов : права, льготы, компенсациив / О. В. Кузнецова.— Москва : Эксмо, 2010.— 192 с.— ISDN 978-5-699-36295-0.— Текст: непосредственный.

4. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О. В. Шашкова.— Москва : Эксмо, 2011.— 128 с.— ISDN 978-5-699- 46910-9.— Текст: непосредственный.

5. Вадутов, Р.Р. Методические материалы по дисциплине «Социальная защита инвалидов» — Екатеринбург, 2020.

8.2. Дополнительная литература

1.Антипьева, Н. В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации : правовое регулирование : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.

В. Антипьева. — ВЛАДОС-ПРЕСС , 2002.— 224 с. — ISDN 5-305-00029-7.— Текст: непосредственный.

2.Нестерова, Г. Ф. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебник для студентов учреждений профессионального образования / Г. Ф. Нестерова [и др.].— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Академия, 2014.— 320 с.— ISDN 978-5-4468- 0499-3.— Текст: непосредственный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1.Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-zaschita-invalidov-439038 (дата обращения: 02.04.2019).

2. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учеб. пособие/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovye-i-zakonodatelnye-osnovy-socialnoy-raboty-s-invalidami-441523 (дата обращения: 02.04.2019).

3. Социальная медицина : учебник для академического бакалавриата / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430877(дата обращения: 26.07.2019).

4. Фуряева, Т. В.Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424733(дата обращения: 30.07.2019).

5. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/446142(дата обращения: 03.09.2019).

6. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/447570 (дата обращения: 16.10.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
Российское образование http://www.edu.ru/
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие основы дисциплины «Социальная защита инвалидов»
- Основное содержание дисциплины «Социальная защита инвалидов»

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:
1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.
3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.
4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету

являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного	3 2 1	5,5 3 1

		понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Модуль № 2.			10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к обязательной части Б1.О.22 / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК - 15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики .

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ».

Тема 1. Ведение Порядок и условия признания лица инвалидом

Тема 2. МСЭ

Тема 3. Материально-техническое обеспечение инвалидов

Модуль №2 ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ».

Тема 1. Понятие «Реабилитации»

Тема 2. Акты о социальной защите инвалидов

Тема 3. Дети-инвалиды

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		3			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачёт			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	54,25			
Лекции (Лек)	час	36			
Практические занятия (Пр)	час	18			

Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том	час	53,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	6			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		10			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачёт			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	14,25			
Лекции (Лек)	час	8			
Практические занятия (Пр)	час	6			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	89,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	4			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	4			