Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.10.03 12:18:28 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и научной работе
_____М.И.Салимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ»**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Психология болезни и инвалидности»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 9 от 23.05.2024
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 9 от 23.05.2024

Заведующий кафедрой . _____И.В. Тимофеева
подпись

Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **части , формируемой участниками образовательных отношений Б1.В. ДВ. 06.01/**, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при очной и 5 курсе при заочной форме получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – Педагогика и психология

3 курс – Невропатология

4 курс - Возрастная психопатология и психоконсультирование, психологические тренинги в адаптивной физической культуре

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК - 2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием	**Знает** **Пороговый уровень** - Основные закономерностей развития различных видов заболеваний. **Всокий уровень** - Основные закономерностей развития различных видов заболеваний; - Основные закономерностей развития различных видов заболеваний, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту. **Повышенный уровень** - Основные закономерностей развития различных видов заболеваний; - Основные закономерностей развития различных видов заболеваний, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту; - Основные закономерностей развития симптомов и синдромов различных видов заболеваний, в зависимости от периода (стадии)развития болезни. **Умеет** **Пороговый уровень** - Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений. **Высокий уровень** - Правильно оценить значение закономерностей развития	

			различных видов заболеваний и вторичных отклонений; - Правильно прогнозировать развитие различных видов заболеваний и вторичных отклонений. **Повышенный уровень** - Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений; - Правильно прогнозировать развитие различных видов заболеваний и вторичных отклонений; - Правильно подбирать реабилитационные мероприятия в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп. **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** - Владения простейшими приемами психоконсультирования при различных видах заболеваний **Высокий уровень** - Владения простейшими приемами психоконсультирования при различных видах заболеваний -Владения приемами диагностики различных нозологических групп **Повышеный уровень** - Владения простейшими приемами психоконсультирования при различных видах заболеваний; -Владения приемами диагностики различных нозологических групп; -Владения простейшими терапевтическими приемами психологической помощи.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
					8
Зачетные единицы	з.е.				2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час				72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен				зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час				42,25
Лекции (Лек)	час				14
Практические занятия (Пр)	час				28
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час				0,25
Самостоятельная работа, в том числе	час				29,75
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				12

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
					10
Зачетные единицы	з.е.				2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час				72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен				зачет
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час				16,25
Лекции (Лек)	час				6
Практические занятия (Пр)	час				10
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час				0,25
Самостоятельная работа, в том числе:	час				51,75
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				4
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ БОЛЕЗНИ				
	Название раздела 1	**ЛИЧНОСТЬ И БОЛЕЗНЬ**		
1.1.	**Тема** Роль личности и психической травматизации при заболеваниях человека	**Лекции** Исторические взгляды на психологию больного человека. Всякая болезнь оказывает влияние на человека в целом, на его личность. Переживания и поведение больного во время болезни. Влияние личности больного на болезнь. Основные группы заболеваний: психогенные заболевания, психосоматические заболевания, соматические заболевания. Понятие «пограничные состояния», «психогенные заболевания» Фрустрация. Конструктивные эффекты фрустрации, деструктивные эффекты фрустрации, толерантность к фрустрации, агрессия. Психологические мотивационные конфликты. Механизмы психологической защиты.		
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Оценка характера и выраженности внутри личностных конфликтов. Методика Клиник неврозов психоневрологических институтов Варшавы и Санкт-Петербурга (1992) «Внутреннее источники жизненных трудностей». Диагностика механизмов защиты, опросник Келлермана-Пплутчека.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Медицинские и психологические аспекты качества жизни. Понятие «психическое здоровье». Психогении и учения о психической травме. Способы выхода из внутриличностных конфликтов. Типы мотивационных конфликтов по К.Левину.		
	Название раздела 2	**ПСИХОГЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**		

2.1.	**Тема** Психогенные нервно-психические заболевания	**Лекции** Характеристика психогенных заболеваний, психотравмирующие факторы. Реактивные психозы, неврозы. Понятие «невротический конфликт», типы невротических конфликтов. Неврастения, истерия и истерический невроз, психастения, невроз навязчивых состояний и тревожно фобические расстройства. Принципы диагностики неврозов. Лечение неврозов.		
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Методы диагностики неврозов		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Влияние базовых психологических параметров личности на формирование неврозов. Классификация неврозов в Международной классификации болезни. Принципы диагностики неврозов. Определение целей и задач при лечении неврозов.		
	Название раздела 3	**ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА**		
3.1	**Тема** Определение психосоматических расстройств, их классификация.	**Лекции** Конверсионные симптомы, функциональные психосоматические синдромы, органические психосоматические болезни (психосоматозы), психосоматические расстройства, связанные с особенностями эмоционально-личностного реагирования и поведения.		
		<u>Практические</u>/семинарские / лабораторные занятия Психодинамические концепции и «гипотеза специфичности» психологических факторов в генезе психосомтозов. Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Александера. Концепция «личностных профилей» Фландерс Данбар. Модель десоматизации-ресоматизации Шура. Концепция «двухфазного вытеснения» Мичерлиха.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) История изучения проблемы психосоматических взаимосвязей. Нозоологические формы болезней отнесенные к психосоматозам. Можно ли отнести алкоголизм и наркомания к психосоматическим расстройствам.		

3.2	**Тема** Стресс	**Лекции** Сущность стресса и его разновидности. Проявления стресса и модели преодолевающего поведения. Стресс и «неспецифичность» роли психосоциальных факторов в генезе психосоматозов. Признаки стрессового напряжения. Причины стрессового напряжения. Процессы совладания «копинг-механизмы». Понятие «алекситимия».		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Шкала определения уровня выраженности стресса в повседневной жизни Холмса и Рейха. Торонская алекситимическая шкала.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Понятие «психосоматическая семья». Стили воспитания в психосоматической семье. Механизмы психологической защиты. Сходства и различия между механизмами психологической защиты в коппинг-механизмами.		
3.3	**Тема** Психосоматический подход в медицине, психологические аспекты диагностики и терапии психосоматических заболеваний.	**Лекции** Лечение психосоматических расстройств. Патогенез психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматического заболевания: ситуационный (первично-психогенный) вариант, личностный вариант. Принципы терапии психосоматических заболеваний.		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Синдром Мюнхгаузена. Синдром Полле. Психосоматические расстройства, характерные для детей в период новорожденности, младенчества и раннего детства.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Аутогенная тренировка Шульца, как средство профилактика психосоматических заболеваний.		
Модуль № 2 СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ: ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ				
	Название раздела 1	**ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ**		
1.1	**Тема** Внутренняя картина здоровья и болезни, психология телесности	**Лекции** Психология здоровья. Показатели психического здоровья, критерии психического здоровья. Психология телесности. Влияние болезни на психику человека. Саматогенное влияние болезни на психику, психогенное влияние болезни на психику. Внутренняя картина болезни. Уровни внутренней стороны болезни. Типы реакций на болезнь. Типы отношения к болезни. Переживания болезни во		

		времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни.		
		Практические/<u>семинарские</u>/лабораторные занятия Телесно ориентированная терапия Вильгельма Райха, биоэнергетика Лоуэна, техника Т. Александера, система Фельденкрайса, структурная интеграция или рольфинг, система сенсорного самосознания.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Аутопластическая картина болезни, внутренняя картина болезни (Р.А. Лурия), переживания болезни, отношения к болезни. Больной и семья, этапы отношения к больному в семье (Кискер).		
1.2	**Тема** Психология умирания	**Лекции** Понятия «биологическая смерть», «клиническая смерть». Поведение и субъективные переживания умирающих. Динамика психологических реакций умирающих. Состояние сознания в момент смерти. Терминальный больной и качество его жизни.		
		Практические/<u>семинарские</u>/лабораторные занятия ***Вопросы:*** 1. Как формируется понимание смерти у детей? 2.Какие стадии психологических реакций приспособления к мысли о смерти у инкурабельных больных выделила Кюблер-Росс? 3. Каковы особенности психологической поддержки больного с учетом фаз психологических реакций умирающих? 4. В чем сходства и каковы различия между симптоматическим и паллиативным лечением? 5. Как в настоящее время рассматривается проблема права неизлечимо больного на легкую смерть, а врачей- осуществлять эвтаназию.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Возрастные особенности реакции на смерть близки у детей и подростков. Эвтоназия.		
	Название раздела 2	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БОЛЬНЫХ С РАЗЛИЧНЫМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**		

2.1	**Тема** Психологические особенности больных	**Лекции** Психологические особенности больных с заболеваниями сердечно сосудистой системы, органов дыхания , желудочно-кишечного тракта, заболеваний почек, печени, крови, неврологических заболеваний, заболеваний эндокринной системы. Психологические особенности больных с хирургической патологией. Психологические особенности больных с инфекционными заболеваниями. Психологические особенности больных с онкологической патологией.		
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Методики установления психологического контакта.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Особенности контакта с больными в терапевтической клинике, хирургической клинике, психиатрической клинике, акушерско-гинекологической клинике, педиатрической клинике.		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ БОЛЕЗНИ				
	Название раздела 1	**ЛИЧНОСТЬ И БОЛЕЗНЬ**		
1.1.	**Тема** Роль личности и психической травматизации при заболеваниях человека	**Лекции** Всякая болезнь оказывает влияние на человека в целом, на его личность. Переживания и поведение больного во время болезни. Влияние личности больного на болезнь. Основные группы заболеваний: психогенные заболевания, психосоматические заболевания, соматические заболевания. Понятие «пограничные состояния», «психогенные заболевания» Фрустрация.		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Оценка характера и выраженности внутри личностных конфликтов. Методика Клиник неврозов психоневрологических институтов Варшавы и Санкт-		

		Петербурга (1992) «Внутреннее источники жизненных трудностей». Диагностика механизмов защиты, опросник Келлермана-Пплутчека.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Исторические взгляды на психологию больного человека. Медицинские и психологические аспекты качества жизни. Понятие «психическое здоровье». Психогении и учения о психической травме. Способы выхода из внутриличностных конфликтов. Типы мотивационных конфликтов по К.Левину. Конструктивные эффекты фрустрации, деструктивные эффекты фрустрации, толерантность к фрустрации, агрессия. Психологические мотивационные конфликты. Механизмы психологической защиты.		
	Название раздела 2	**ПСИХОГЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**		
2.1.	**Тема** Психогенные нервно-психические заболевания	**Лекции** Характеристика психогенных заболеваний, психотравмирующие факторы. Реактивные психозы, неврозы. Понятие «невротический конфликт», типы невротических конфликтов. Неврастения, истерия и истерический невроз, психастения, невроз навязчивых состояний и тревожно фобические расстройства.		
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Методы диагностики неврозов .Лечение неврозов.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Влияние базовых психологических параметров личности на формирование неврозов. Классификация неврозов в Международной классификации болезни. Принципы диагностики неврозов. Определение целей и задач при лечении неврозов.		
	Название раздела 3	**ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА**		
3.1	**Тема** Определение психосоматических расстройств, их классификация.	**Лекции** Конверсионные симптомы, функциональные психосоматические синдромы, органические психосоматические болезни (психосоматозы), психосоматические расстройства, связанные с особенностями эмоционально-личностного реагирования и поведения.		
		<u>Практические</u>/семинарские / лабораторные занятия Психодинамические концепции и «гипотеза специфичности» психологических		

		факторов в генезе психосомтозов. Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Александера. Концепция «личностных профилей» Фландерс Данбар. Модель десоматизации-ресоматизации Шура. Концепция «двухфазного вытеснения» Мичерлиха.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) История изучения проблемы психосоматических взаимосвязей. Нозоологические формы болезней отнесенные к психосоматозам. Можно ли отнести алкоголизм и наркомания к психосоматическим расстройствам.		
3.2	**Тема** Стресс	**Лекции** Сущность стресса и его разновидности. Проявления стресса и модели преодолевающего поведения.		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Шкала определения уровня выраженности стресса в повседневной жизни Холмса и Рейха. Торонская алекситимическая шкала.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Понятие «психосоматическая семья». Стили воспитания в психосоматической семье. Механизмы психологической защиты. Сходства и различия между механизмами психологической защиты в коппинг-механизмами. Стресс и «неспецифичность» роли психосоциальных факторов в генезе психосоматозов. Признаки стрессового напряжения. Причины стрессового напряжения. Процессы совладания «копинг-механизмы». Понятие «алекситимия».		
3.3	**Тема** Психосоматический подход в медицине, психологические аспекты диагностики и терапии психосоматических заболеваний.	**Лекции** Лечение психосоматических расстройств. Патогенез психосоматических расстройств.		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Психосоматические расстройства, характерные для детей в период новорожденности, младенчества и раннего детства.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Аутогенная тренировка Шульца, как средство профилактика психосоматических заболеваний. Варианты развития психосоматического заболевания: ситуационный (первично-психогенный) вариант, личностный вариант. Принципы терапии психосоматических заболеваний. Синдром Мюнхгаузена. Синдром Полле.		

Модуль № 2 СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ: ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ				
	Название раздела 1	**ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ**		
1.1	**Тема** Внутренняя картина здоровья и болезни, психология телесности	**Лекции** Психология здоровья. Показатели психического здоровья, критерии психического здоровья. Психология телесности. Влияние болезни на психику человека. Саматогенное влияние болезни на психику, психогенное влияние болезни на психику. Внутренняя картина болезни. Уровни внутренней стороны болезни. Типы реакций на болезнь. Типы отношения к болезни. Переживания болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни.		
		Практические/<u>семинарские</u>/лабораторные занятия Не прндусмотренно		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Аутопластическая картина болезни, внутренняя картина болезни (Р.А. Лурия), переживания болезни, отношения к болезни. Больной и семья, этапы отношения к больному в семье (Кискер). Телесно ориентированная терапия Вильгельма Райха, биоэнергетика Лоуэна, техника Т. Александера, система Фельденкрайса, структурная интеграция или рольфинг, система сенсорного самосознания.		
1.2	**Тема** Психология умирания	**Лекции** Поведение и субъективные переживания умирающих. Динамика психологических реакций умирающих. Состояние сознания в момент смерти.		
		Практические/<u>семинарские</u>/лабораторные занятия ***Вопросы:*** 1. Как формируется понимание смерти у детей? 2.Какие стадии психологических реакций приспособления к мысли о смерти у инкурабельных больных выделила Кюблер-Росс? 3. Каковы особенности психологической поддержки больного с учетом фаз психологических реакций умирающих?		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Возрастные особенности реакции на смерть близки у детей и подростков. Эвтоназия. Понятия «биологическая смерть», «клиническая смерть». Терминальный больной и качество его жизни. Сходства и различия между симптоматическим и паллиативным лечением. Как в настоящее время		

		рассматривается проблема права неизлечимо больного на легкую смерть, а врачей- осуществлять эвтаназию.		
	Название раздела 2	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БОЛЬНЫХ С РАЗЛИЧНЫМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**		
2.1	**Тема** Психологические особенности больных	**Лекции** Психологические особенности больных с заболеваниями сердечно сосудистой системы, органов дыхания , желудочно-кишечного тракта, заболеваний почек, печени, крови, неврологических заболеваний, заболеваний эндокринной системы. Психологические особенности больных с хирургической патологией. Психологические особенности больных с инфекционными заболеваниями. Психологические особенности больных с онкологической патологией.		
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Методики установления психологического контакта.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Особенности контакта с больными в терапевтической клинике, хирургической клинике, психиатрической клинике, акушерско-гинекологической клинике, педиатрической клинике.		

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (час)
Роль личности и психической травматизации при заболеваниях человека	Презентация	2
Механизмы психологической защиты.	Презентация	2
Стресс	Презентация	2
Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями	Презентация	6

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных

систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 **ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ БОЛЕЗНИ** Название раздела 1 **ЛИЧНОСТЬ И БОЛЕЗНЬ** Тема **Роль личности и психической травматизации при заболеваниях человека**
Содержание

1. Медицинские и психологические аспекты качества жизни. 2. Понятие «психическое здоровье». 3. Психогении и учения о психической травме. 4. Способы выхода из внутриличностных конфликтов. 5. Типы мотивационных конфликтов по К. Левину.
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 2 **ПСИХОГЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ** Тема **Психогенные нервно-психические заболевания**
Содержание 1. Влияние базовых психологических параметров личности на формирование неврозов. 2. Классификация неврозов в Международной классификации болезни. 3. Принципы диагностики неврозов. 4. Определение целей и задач при лечении неврозов.
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 3 **ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА** Тема **Определение психосоматических расстройств, их классификация**
Содержание 1. История изучения проблемы психосоматических взаимосвязей. 2. Нозоологические формы болезней отнесенные к психосоматозам. 3. Можно ли отнести алкоголизм и наркомания к психосоматическим расстройствам.
Форма отчетности Устный опрос

Тема **Стресс**
Содержание 1. Понятие «психосоматическая семья». 2. Стили воспитания в психосоматической семье. 3. Механизмы психологической защиты. 4. Сходства и различия между механизмами психологической защиты в коппинг-механизмами.
Форма отчетности Устный опрос
Тема **Психосоматический подход в медицине, психологические аспекты диагностики и терапии психосоматических заболеваний.**
Содержание 1. Аутогенная тренировка Шульца, как средство профилактика психосоматических заболеваний.
Модуль № 2 **СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ: ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ** Название раздела 1 **ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ** Тема **Внутренняя картина здоровья и болезни, психология телесности**
Содержание 1. Аутопластическая картина болезни, внутренняя картина болезни (Р.А. Лурия), переживания болезни, отношения к болезни. 2. Больной и семья, этапы отношения к больному в семье (Кискер).
Форма отчетности Устный опрос
Тема **Психология умирания**
Содержание 1. Возрастные особенности реакции на смерть близки у детей и подростков. 2. Эвтоназия.

Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 2 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БОЛЬНЫХ С РАЗЛИЧНЫМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ** Тема **Психологические особенности больных**
Содержание 1. Особенности контакта с больными в терапевтической клинике, хирургической клинике, психиатрической клинике, акушерско-гинекологической клинике, педиатрической клинике.
Форма отчетности Устный опрос

Заочная форма обучения

Модуль №1 **ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ БОЛЕЗНИ** Название раздела 1 **ЛИЧНОСТЬ И БОЛЕЗНЬ** Тема **Роль личности и психической травматизации при заболеваниях человека**
Содержание 1. Исторические взгляды на психологию больного человека. 2. Медицинские и психологические аспекты качества жизни. 3. Понятие «психическое здоровье». 4. Психогении и учения о психической травме. 5. Способы выхода из внутриличностных конфликтов. 6. Типы мотивационных конфликтов по К.Левину. 7. Конструктивные эффекты фрустрации, деструктивные эффекты фрустрации, толерантность к фрустрации, агрессия. 8. Психологические мотивационные конфликты. 9. Механизмы психологической защиты.
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 2

ПСИХОГЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ Тема **Психогенные нервно-психические заболевания**
Содержание 1. Влияние базовых психологических параметров личности на формирование неврозов. 2. Классификация неврозов в Международной классификации болезни. 3. Принципы диагностики неврозов. 4. Определение целей и задач при лечении неврозов.
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 3 **ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА** Тема **Определение психосоматических расстройств, их классификация**
Содержание 1. История изучения проблемы психосоматических взаимосвязей. 2. Нозоологические формы болезней отнесенные к психосоматозам. 3. Можно ли отнести алкоголизм и наркомания к психосоматическим расстройствам
Форма отчетности Устный опрос
Тема **Стресс**
Содержание 1. Понятие «психосоматическая семья». 2. Стили воспитания в психосоматической семье. 3.Механизмы психологической защиты. 4. Сходства и различия между механизмами психологической защиты в коппинг-механизмами. 5. Стресс и «неспецифичность» роли психосоциальных факторов в генезе психосоматозов. 6. Признаки стрессового напряжения. Причины стрессового напряжения. 7. Процессы совладания «копинг-механизмы». 8. Понятие «алекситимия».
Форма отчетности

Устный опрос
Тема **Психосоматический подход в медицине, психологические аспекты диагностики и терапии психосоматических заболеваний.**
Содержание 1. Аутогенная тренировка Шульца, как средство профилактика психосоматических заболеваний. 2. Варианты развития психосоматического заболевания: ситуационный (первично-психогенный) вариант, личностный вариант. 3. Принципы терапии психосоматических заболеваний. 4. Синдром Мюнхгаузена. Синдром Полле.
Форма отчетности Устный опрос
Модуль № 2 **СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ: ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ** Название раздела 1 **ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ** Тема **Внутренняя картина здоровья и болезни, психология телесности**
Содержание 1. Аутопластическая картина болезни, внутренняя картина болезни (Р.А. Лурия), переживания болезни, отношения к болезни. 2. Больной и семья, этапы отношения к больному в семье (Кискер). 3. Телесно ориентированная терапия Вильгельма Райха, биоэнергетика Лоуэна, техника Т. Александера, система Фельденкрайса, структурная интеграция или рольфинг, система сенсорного самосознания.
Форма отчетности Устный опрос
Тема **Психология умирания**
Содержание 1. Возрастные особенности реакции на смерть близких у детей и подростков. 2. Эвтоназия. 3. Понятия «биологическая смерть», «клиническая смерть». 4. Терминальный больной и качество его жизни.

5. Сходства и различия между симптоматическим и паллиативным лечением. 6. Как в настоящее время рассматривается проблема права неизлечимо больного на легкую смерть, а врачей- осуществлять эвтаназию.
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 2 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БОЛЬНЫХ С РАЗЛИЧНЫМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ** Тема **Психологические особенности больных**
Содержание 1. Особенности контакта с больными в терапевтической клинике, хирургической клинике, психиатрической клинике, акушерско-гинекологической клинике, педиатрической клинике.
Форма отчетности Устный опрос

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Ситуационные задачи:

Задача №1

Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. Какие из них имеют универсальный характер, а какие, может быть, ушли в историческое прошлое?

«Володя на днях поступает в университет, учители уже ходят к нему отдельно... .. Володя только к обеду сходит вниз, а целые дни и даже вечера проводит на верху за занятиями, не по принуждению, а по собственному желанию. Он чрезвычайно самолюбив и не хочет выдержать экзамен посредственно, а отлично. И действительно, в фаэтоне... сидит Володя, но уже не в синем фраке и серой фуражке, а в студенческом мундире с шитым голубым воротником, в треугольной шляпе и с позолоченной шпагой на боку. Володя с сияющим лицом вбегает в переднюю, целует и обнимает меня, Любочку, Мими и Катеньку, которая при этом краснеет до самых ушей. Володя не помнит себя от радости. И как он хорош в этом мундире! Как идет голубой воротник к его чуть пробивающимся черным усикам! Какая у него тонкая длинная талия и благородная походка! В этот достопамятный день все обедают в комнате бабушки, на всех лицах сияет радость, и за обедом, во время пирожного, дворецкий, с прилично величавой и вместе веселой физиономией, приносит завернутую в салфетку бутылку шампанского. Бабушка в первый раз после пережитого горя пьет шампанское, выпивает целый бокал, поздравляя Володю, и снова плачет от радости, глядя на него. Володя уже один в собственном экипаже выезжает со двора, принимает к себе своих знакомых, курит табак, ездит на балы, и даже я сам видел, как раз он в своей комнате выпил две бутылки шампанского с своими знакомыми и как они при каждом бокале называли здоровье каких-то таинственных особ и спорили о том, кому достанется последний глоток. Он обедает, однако, регулярно дома и после обеда по-прежнему усаживается в диванной и о чем-то вечно таинственно беседует с Катенькой; но сколько я могу слышать — как не принимающий участия в их разговорах,— они толкуют только о героях и героинях прочитанных романов, о ревности, о любви; и я никак не могу понять, что они могут находить занимательного в таких разговорах и почему они так тонко улыбаются и горячо спорят. Вообще я замечаю, что между Катенькой и Володей, кроме понятной дружбы между товарищами детства, существуют какие-то странные отношения, отдаляющие их от нас и таинственно связывающие их между собой» {Толстой Л.Н. Отрочество // Избранные произведения. М., 1985. С. 208).

Задача №2

Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему? «— Назови, кем бы тебе хотелось стать. — Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю. — Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить этаким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и

поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, — словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак» (Сэллинджер Дж.А. Над пропастью во ржи: Повесть. Рассказы. Ростов н/Д, 1999. С. 361-362).

Задача №3

О каких аспектах проблемы самоопределения идет речь в статье первокурсницы факультета журналистики МГУ Насти Вирганской? «Арбатские художники помогли нам понять одну очень важную вещь. Глядя на них, мы часто удивлялись, насколько они другие. Мы, по сути, живем в особом и отдельном мире, где все хотят чего-то добиться, мечтают о чем-то, стремятся к чему-то. И все нам кажется, что мечты наши осуществятся, что все у нас получится. И тут мы вдруг увидели людей, которые ничего в жизни не добились и, оставив свои нелепые амбиции, довольствуются малым. Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем в нашем, созданном для нас мире... Стало страшно за то, что жизнь может и не получиться. Ведь, по сути, мы тоже, как любой художник, хотим признания, хотим участвовать в чем-то творческом, никому не хочется проводить лучшие дни в душном офисе. Никому не хочется гробить свой талант на проходящих мимо прохожих. Нам хочется внести в жизни что-то новое, и все мы уверены, что способны перевернуть мир. И когда мы сидели в кафе, грелись и рассматривали портреты, нам вдруг стало ясно, что мы на самом деле живем с этими художниками в одном-единственном, общем для нас всех мире... Когда мы уже собрались уходить, мне захотелось сказать им что-нибудь приятное. Нет, не за то, что они открыли нам глаза, а за то, что, дай бог, на их ошибках мы научимся и сделаем все хоть чуть-чуть, но лучше. Мы сказали им, что они замечательно рисуют, и сделали им еще пару комплиментов. В ответ мы увидели серые лица и услышали одну лишь фразу: "Ну, так что, платить будем?"» (Вирганская Н. Живопись на ветру // Новая газета. 2002. 14—17 марта.)

Задача №4

Обсудите с родителями, со знакомыми старше 35 - 40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Предварительно продумайте те вопросы, которые целесообразно задать, и их тактичную форму. Оцените полученную информацию с точки зрения остроты проблем, их осознанности самим субъектом и «проявленности» для окружающих.

Задача №5

Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на:
— особенности переживания героем кризиса середины жизни;
— поиски им путей преодоления кризисных явлений.
«.. Но Денисов знал, что он и сам не подарочек — с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошелестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем

Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, това-арищи...». «Хо-хо-хо...» Ну, в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумаешься — как они его делят на двоих? Небось разыскали его, завалящее такое дрянцо, в немытом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать: «Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» — «Давай, что уж с тобой поделаешь...» Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многажды утешен как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало» (Толстая Т.Н. Сомнамбула в тумане // Любишь — не любишь: Рассказы. М., 1997. С. 331, 333).

Задача 6

Проанализируйте отрывки из повести И.А. Бунина «Деревня», выделяя возрастно-психологические особенности главного героя:
— приведите признаки возрастного кризиса героя;
— как предстает прошлое в его воспоминаниях;
— какие переживания характеризуют внутренний мир героя в настоящий момент;
— какие варианты перспективы будущего Тихона Ильича вы можете представить? «Он жадно хлебал с блюдечка горячий чай, сосал, держа на языке, кусочек сахару. Он рассеянно и подозрительно покосился, хлебая чай, на простенок, на мужика в желтом кафтане, на карточки в рамках из раковин и даже на иерея в муаровой рясе. «Не до религии нам, свиньям!»—подумал он и, как бы оправдываясь перед кем-то, грубо прибавил: — Поживи-ка у деревни, — похлебай-ка кислых щей! Косясь на иерея, он чувствовал, что все сомнительно... даже, кажется, и обычное благоговение его к этому иерею... сомнительно и не продумано. Если подумать хорошенько... Но тут он поспешил перевести взгляд на московский кремль. — Срам сказать, —пробормотал он. — В Москве сроду не бывал! Да, не бывал. А почему? Кабаны не велят! То торгашество не пускало, то постоялый двор, то кабак. Теперь вот не пускают жеребец, кабаны. Да что — Москва! В березовый лесишко, что за шоссе, и то десять лет напрасно пробирался. Все надеялся как-нибудь урвать свободный вечерок, захватить с собой ковер, самовар, посидеть на траве, в прохладе, в зелени — да так и не урвал... Как вода меж пальцев, скользят дни, опомниться не успел — пятьдесят стукнуло, вот-вот и конец всему, а давно ли, кажись, без порток бегал? Прямо вчера! Неподвижно смотрели лица из рамок-раковинок. Вот на полу (посреди густой ржи) лежат двое — сам Тихон Ильич и молодой купец Ростовцев — и держат в руках стаканы, ровно до половины налитые темным пивом... Какая дружба завязалась было между Ростовцевым и Тихоном Ильичем! Как запомнился тот серый масленичный день, когда снимались! Но в каком году это было? Куда исчез Ростовцев? Теперь нет даже уверенности, жив он или нет... Смеркалось, гряды сплошных облаков синели, холодели, дышали зимою. Грязь густела. Спровадив Макарку, Тихон Ильич потопал озябшими ногами по крыльцу и пошел в горницу. Там он, не раздеваясь, сел на стул возле окошка, закурил и опять задумался. Вспомнились лето, бунт, Молодая, брат,

жена..: и то, что еще до сих пор не платил по квиткам за рабочую пору. Был у него обычай затягивать платежи. Девки и ребята, ходившие к нему на поденщину, по целым дням стояли осенью у его порога, жаловались на самые крайние нужды, раздражались, говорили иногда дерзости. Но он был непреклонен. Он кричал, призывая бога во свидетели, что у него «во всем доме две трынки, хоть обыщи» — и вывертывал карманы, кошелек, в притворном бешенстве плевал, как бы пораженный недоверием, «бессовестностью» просителей... И нехорошим показался ему этот обычай теперь. Беспощадно строг, холоден был он с женой, чужд ей на редкость. И вдруг и это поразило его: боже мой, да ведь он даже понятия не имеет, что она за человек! Чем она жила, что думала, что чувствовала все эти долгие годы, прожитые с ним в непрестанных заботах? Он кинул папиросу, закурил другую... Ух, и умен, эта бестия, Макарка! А раз умен, разве не может он предугадать — кого, что и когда ждет! Его же, Тихона Ильича, ждет непременно что-нибудь скверное. Ведь уже не молоденький! Сколько его сверстников на том свете! А от смерти да старости — спасенья нет. Не спасли бы и дети. И детей бы он не знал, и детям был бы чужой, как чужд он всем близким — и живым и умершим. Народу на свете — как звезд на небе; но так коротка жизнь, так быстро растут, мужают и умирают люди, так мало знают друг друга и так быстро забывают все пережитое, что с ума сойдешь, если вдумаешься хорошенько! Вот он давеча про себя сказал: Мою жизнь описать следует... — А что описывать-то? Нечего. Нечего или не стоит. Ведь он сам почти ничего не помнит из этой жизни. Совсем, например, забыл детство: так, мерещится порой день какой-нибудь летний, какой-нибудь случай, какой-нибудь сверстник... Кошку чью-то опалил однажды — секли. Плетку со свистулькой подарили — и несказанно обрадовали. Пьяный отец подозвал как-то,— ласково, с грустью в голосе: — Поди ко мне, Тиша, поди, родной! И неожиданно сгреб за волосы... Если б жив был теперь шибай Илья Миронов, Тихон Ильич кормил бы старика из милости и не знал бы, едва замечал его. Ведь было же так с матерью, спроси его теперь: помнишь мать? — и он ответит: помню какую-то гнутую старуху... навоз сушила, печку топила, тайком пила, ворчала... И больше ничего» (Бунин И.А. Деревня. Челябинск, 1976. С. 61-63, 66-68).

Задача 7

Охарактеризуйте тип личности и тип старости героини рассказа Т. Толстой «Милая Шура», обоснуйте свое мнение ссылками на текст. «В первый раз Александра Эрнестовна прошла мимо меня ранним утром, вся залитая розовым московским солнцем. Чулки спущены, ноги — подворотней, черный костюмчик засален и протерт. Зато шляпа!.. Четыре времени года — бульденежи, ландыши, черешня, барбарис — свились на светлом соломенном блюде, пришпиленном к остаткам волос вот такущей булавкой! Черешни немного оторвались и деревянно постукивают. Ей девяносто лет, подумала я. Но на шесть лет ошиблась. Солнечный воздух сбегает по лучу с крыши прохладного старинного дома и снова бежит вверх, вверх, туда, куда редко смотрим — где повис чугунный балкон на нежилой высоте, где крутая крыша, какая-то нежная решеточка, воздвигнутая прямо в утреннем небе, тающая башенка, шпиль, голуби, ангелы, — нет, я плохо вижу. Блаженно улыбаясь, с затуманенными от счастья глазами движется Александра Эрнестовна по солнечной стороне, широким циркулем переставляя свои дореволюционные ноги. Сливки, булочка и морковка в сетке оттягивают руку, трутся о черный, тяжелый подол. Ветер пешком пришел с юга, веет морем и розами, обещает дорогу по легким лестницам в райские голубые страны. Александра Эрнестовна улыбается утру, улыбается мне. Черное одеяние, светлая шляпа, побрякивающая мертвыми фруктами, скрываются за углом. Потом она попадалась мне на раскаленном бульваре — размякшая, умиляющаяся потному, одинокому, застрявшему в пропеченном городе ребенку — своих-то детей у нее никогда не было. Страшное бельишко свисает из-под черной замурзанной юбки. Чужой ребенок доверчиво вывалил песочные сокровища на колени Александре Эрнестовне. Не пачкай тете одежду. Ничего... Пусть. Я встречала ее и в спертом воздухе кинотеатра

(снимите шляпу, бабуля! Ничего же не видно!). Невпопад экранным страстям Александра Эрнестовна шумно дышала, трещала мятым шоколадным серебром, склеивая вязкой сладкой глиной хрупкие аптечные челюсти. Наконец она закрутилась в потоке огнедышащих машин у Никитских ворот, заметалась, теряя направление, вцепилась в мою руку и выплыла на спасительный берег, на всю жизнь потеряв уважение дипломатического негра, залегшего за зеленым стеклом низкого блестящего автомобиля, и его хорошеньких кудрявых детишек. Негр взревел, пахнул синим дымком и умчался в сторону консерватории, а Александра Эрнестовна, дрожащая, перепуганная, выпученная, повисла на мне и потащила меня в свое коммунальное убежище — безделушки, овальные рамки, сухие цветы, — оставляя за собой шлейф валидола. Две крошечные комнатки, лепной высокий потолок; на отставших обоях улыбается, задумывается, капризничает упоительная красавица — милая Шура, Александра Эрнестовна. Да, да, это я! И в шляпе, и без шляпы, и с распущенными волосами. Ах, какая... А это ее второй муж, ну а это третий — не очень удачный выбор. Ну что уж теперь говорить... Вот, может быть, если бы она тогда решилась убежать к Ивану Николаевичу... Кто такой Иван Николаевич? Его здесь нет, он стиснут в альбоме, распялен в четырех картонных прорезях, прихлопнут дамой в турнюре, задавлен какими-то недолговечными белыми собачками, подохшими еще до японской войны. Садитесь, садитесь, чем вас угостить?.. Приходите, конечно, ради бога, приходите! Александра Эрнестовна одна на свете, а так хочется поболтать!» (Толстая Т.Н. Милая Шура // Любишь — не любишь: Рассказы. М., 1997. С. 42).

Задача 8

Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения? О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке? «...Волны памяти бередят сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбыться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устрашил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности — безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным» (Сент-Экзюпери А. Цитадель // Собр.соч.: В 3 т. Т. 2. М., 2002. С. 131-132).

Вопросы к устному зачету/экзамену

1. Обычные и аномальные формы сознания болезни у психически больных людей.
2. Обычные и аномальные формы сознания болезни у психопатических личностей.
3. Обычные и аномальные формы сознания болезни у психически здоровых людей.
4. Пограничные нервно-психические расстройства.
6. Ятрогенные заболевания.
7. Ощущения, восприятия и их изменения при соматических заболеваниях и травмах.
8. Психологическая картина травматического шока.
9. Нарушения мнестически – ассоциативной деятельности.

10. Эмоциональные состояния и нарушения эмоций при соматических заболеваниях.
11. Основы психопрофилактики.
12. Психогенные заболевания.
13. Реактивные психозы.
14. Неврозы.
15. Основы психотерапии.
16. Общие особенности психологии соматического больного.
17. Психология больных при пороках сердца.
18. Психология больных при стенокардии и инфаркте миокарда.
19. Психология больных при ревматизме.
20. Психология больных при пневмониях.
21. Психология больных при неспецифических язвенных колитах.
22. Психология больных при гипертонической болезни.
23. Психология больных при бронхиальной астме.
24. Особенности психологии больного с эндокринной патологией.
25. Психические нарушения при лечении стероидными гормонами.
26. Психические нарушения при сахарном диабете.
27. Психические нарушения при тиреотокситкозе.
28. Психология беременной женщины.
29. Послеродовые психозы.
30. Психология отношений мать - дитя.
31. Психология женщины при гинекологических заболеваниях.
32. Психология хирургического больного.
33. Психология урологических больных.
34. Психология больного с ожоговой болезнью.
35. Психология онкологического больного. Канцерофобия.
36. Особенности психологии инфекционного больного.
37. Психология больного туберкулезом.
38. Психология слепых.
39. Психология глухих.
40. Реакции больных на повреждения лица.
41. Психология больных кожными заболеваниями.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Дереча, В. А. Общая психопатология : учебное пособие / В.А. Дереча.— Ростов на Дону : Феникс, 2011.— 187 с.— ISDN 978-5-222-18069-3.— Текст: непосредственный.

1.Марчук, Н.Ю. Методические материалы по дисциплине «Психология болезни и инвалидности» — Екатеринбург, 2020.

8.2. Дополнительная литература

1. Марилов, В. В. Общая психопатология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Марилов.— 2-е изд., стер.— Москва : Академия, 2007.— 224 с. — ISBN 978-5-7695-3850-6.— Текст непосредственный.

2. Голик, А. Н. Лекции по психопатологии детского возраста / А. Н. Голик.— Москва : Классик Стиль, 2005.— 304 с. — ISDN 5-94603-052-3.— Текст: непосредственный.

8.3 Электронные ресурсы

1.Зейгарник, Б. В. Патопсихоло-гия : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/patopsihologiya-431853 (дата обращения: 02.04.2019).

2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/patopsihologiya-431822 (дата обращения: 02.04.2019).

3. Зверева, Н. В. Патопсихоло-гия детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-424741 (дата обращения: 02.04.2019).

4. Астапов, В. М. Коррекцион-ная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-s-osnovami-neyro-i-patopsihologii-420465 (дата обращения: 02.04.2019).

5. Булатецкий, С. В. Патопсихол-огия: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность" : учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-10831-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/patopsihologiya-simptomy-i-sindromy-psihicheskih-rasstroystv-dlya-specialnosti-pravoohranitelnaya-deyatelnost-431612 (дата обращения: 02.04.2019).

6. Руденский, Е. В. Социальная патология : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12026-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/446674 (дата обращения: 28.10.2019)

8.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/Российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.
ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение

312 ауд.: Стол 1 шт., парты- 16 шт., стенд – 2 шт., стулья- 32 шт., доска классная -1 шт., проектор – шт., экран- 1 шт.,, монитор- 1 шт., маленький процессор – 1 шт., презентации – 4 шт.

Программное обеспечение GNU GPL: Операционная система Linux + Офисный пакет LibreOffice + Браузер Chromium, Mozilla Firefox.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:
- Личность и болезнь;
- Психогенные заболевания;
- Психосоматические расстройства;
- Внутренняя картина болезни;
- Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:
- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

При выполнении практических заданий следует придерживаться следующей схемы: характеристика нарушений, изучение вторичных отклонений и методика АФК.
По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:
- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.
Для подготовки к аттестации рекомендуется:
- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	3 2	5,5 3

		- Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1	1
Модуль № 2.			10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология болезни и инвалидности»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В. ДВ. 06.01/, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

ПК - 2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ БОЛЕЗНИ
Название раздела 1 Личность и болезнь
Название раздела 2 Психогенные заболевания.
Название раздела 3 Психосоматические расстройства.

Модуль № 2 СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ: ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ
Название раздела 1 Внутренняя картина болезни
Название раздела 2 Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
					8
Зачетные единицы	з.е.				2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час				72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен				зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час				42,25
Лекции (Лек)	час				14

Практические занятия (Пр)	час				28
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час				0,25
Самостоятельная работа, в том числе	час				29,75
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				12

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
					10
Зачетные единицы	з.е.				2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час				72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен				зачет
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час				16,25
Лекции (Лек)	час				6
Практические занятия (Пр)	час				10
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час				0,25
Самостоятельная работа, в том числе:	час				51,75
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				4
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				4