Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.10.03 12:17:51 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и научной работе
_____М.И.Салимов

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В НОРМЕ И ПРИ ПАТОЛОГИИ»**

**Направление подготовки** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная, заочная

Екатеринбург 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Психомоторное развитие ребенка в норме и при патологии»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 9 от 23.05.2024

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 9 от 23.05.2024

Заведующий кафедрой . _____И.В. Тимофеева
подпись

Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **базовой, вариативной части Б1.В.11** блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – анатомия человека, комплексная реабилитация

2 курс – патология и тератология

3 курс – невропатология, Лечебная физическая культура, Частные методики адаптивной физической культуры.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

| код компе-тен-ции | Наименование компетенции | Степень реализации компетенции (полностью или частично) | Индикаторы достижения компетенции | Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии).<br><br>/ область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |
| **ПК-2** | Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья | Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, поражению для различных нозологических форм с отклонениями в состоянии здоровья | **Знать**<br>**Пороговый уровень**<br>- Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека<br>**Высокий уровень**<br>- Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека<br>- Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности<br>**Повышенный уровень**<br>- Основные морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом времени проявления дефекта<br>**-**Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности<br>**Умеет:**<br>**Пороговый уровень**<br>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;<br>**Высокий уровень**<br>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;<br>- организовывать и проводить индивидуальные и групповые занятия различными формами двигательной активности<br>**Повышенный уровень**<br>Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений в процессе занятий по АФК.<br>**Имеет опыт:**<br>**Пороговый уровень** | **Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная**<br><br>**05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**<br>**Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"**<br>**УТВЕРЖДЕН**<br>**приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н Инструктор по адаптивной физической культуре**<br><br>**Код 05.004**<br>**D/01.6**<br>Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп<br><br>**Анализ потребностей рынка труда**<br><br>**1**. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности и массажа, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | -. Организация и проведение<br>индивидуальных и групповых занятий<br>различными формами двигательной<br>активности, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп<br>**Высокий уровень**<br>- профессиональной терминологией;<br>- организация и проведение<br>индивидуальных и групповых занятий<br>различными формами двигательной<br>активности, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп<br>**Повышенный уровень**<br>-. организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп<br>- оценки психомоторного развития ребенка в норме и при развитии различных видов заболеваний и поражений организма | |

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **6** | | | |
| Зачетные единицы | з.е. | 2 | | | |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 72 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | экз | | | |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | 42,4 | | | |
| Лекции (Лек) | час | 18 | | | |
| Практические занятия (Пр) | час | 24 | | | |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | 0,4 | | | |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | 13 | | | |
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | 16,6 | | | |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 8 | | | |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Курсы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **4** | | | |
| Зачетные единицы | з.е. | 2 | | | |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 72 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | экзамен | | | |
| **Контактная работа** (Контакт.часы), в том числе | час | 12.4 | | | |
| Лекции (Лек) | час | 4 | | | |
| Практические занятия (Пр) | час | 8 | | | |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (КАт) | час | 0,4 | | | |
| **Самостоятельная работа**, в том числе: | час | 50,6 | | | |
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | 9 | | | |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 2 | | | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоя-тельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль №1 ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ (ЗРЕНИЕ, СЛУХ, РЕЧЬ)** | | | 22 | 7 |
| | **Название раздела 1** | **ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ ВИДОВ И ПРИЧИН ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»** | | |
| 1.1. | **Тема**<br>Виды и причины отклонений в развитии у детей | **Лекции**<br>«Норма» и «патология развития» - клинико-педагогический подход<br>Основные формы аномального психического развития. Причины отклонений в развитии. Классификация патологии. | 2 | |
| | | **Практические/семинарские / лабораторные занятия**<br>**нет** | | |
| | | **Самостоятельная работа студентов**<br>нет | | |
| 1.2. | **Тема**<br>Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме<br>Оценка психомоторного развития ребенка | **Лекции**<br>Психомоторное развитие здорового доношенного ребенка на первом году жизни.<br>Показатели психомоторного развития новорожденного ребенка первого года жизни по периодам.<br>Оценка психомоторного развития ребенка | 2 | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Врожденные безусловные рефлексы здорового доношенного ребенка на первом году жизни.<br>Симметричный шейно-тонический рефлекс.<br>Асимметричный шейно-тонический рефлекс. Лабиринтный тонический рефлекс.<br>Оценка психомоторного развития ребенка. | 2 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Психомоторное развитие ребенка по Л. Т. Журба, Е. М. Мастюковой. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3. | Признаки нарушения психомоторного развития | **Лекции**<br>Признаки нарушения моторного развития ребенка до 1 года.<br>Особенности психомоторного развития детей, родившихся с дефицитом массы тела.<br>Особенности психомоторного развития детей, родившихся недоношенными.<br>Признаки патологии нервной системы при исследовании безусловных рефлексов у детей до 1 года<br>Защитный рефлекс. Рефлекс опоры и автоматическая походка новорожденных. Хватательный рефлекс. Рефлекс ползанья Бауэра. Рефлекс Моро. Физиологический рефлекс Бабинского. Хоботковый рефлекс. Поисковый рефлекс. Сосательный рефлекс. Шейно-тонические и лабиринтный тонический рефлексы. | 2 | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Нарушения мышечного тонуса: кривошея, мышечная гипотония, диффузная мышечная гипотония, мышечный гипертонус, дистонии и гиперкинезы.<br>Симптомы, не требующие дополнительного неврологического наблюдения: физиологический тремор, физиологическая астазия-абазия, яктация, комплекс оживления. | 2 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Отличие психомоторного развития детей, родившихся с дефицитом массы тела и недоношенных детей. | | 2 |
| | **Название раздела 2** | **ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ** | | |
| 2.1. | **Тема**<br>Психомоторное развитие детей при патологии органов зрения | **Лекции**<br>Роль перинатального периода в возникновении зрительных нарушений у детей.<br>Зрительные патологии детей раннего возраста.<br>Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.<br>Развитие основных движений. | 2 | |
| | | **Практические/семинарские**<br>Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения. | 2 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при патологии зрения. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Название раздела 3** | **ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ СЛУХА** | | |
| 3.1. | **Тема**<br>Психомоторное развитие детей при патологии органов слуха | **Лекции**<br>Роль перинатального периода в возникновении слуховых нарушений у детей.<br>Слуховые патологии детей раннего возраста.<br>Исследование функции органа слуха у новорожденного ребенка. Обследование слуха у детей старше двух лет. Педагогическое обследование слуха.<br>Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с нарушениями слуха.<br>Развитие основных движений. | 2 | |
| | | **Практические/семинарские**<br>Классификации Л.В. Неймана<br>Педагогическая классификация Р. М. Боскис<br>Развитие слухоречевого восприятия у новорожденного ребенка | 2 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при патологии органов слуха. | | 1 |
| | **Название раздела 4** | **ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ** | | |
| 4.1. | **Тема**<br>Психомоторное развитие детей при речевой патологии | **Лекции**<br>Функции речи (коммуникативная, познавательная). Основные компоненты речи.<br>Развитие устной речи у детей раннего возраста в норме. Развитие речи в возрасте от одного года до трех лет.<br>Нейробиологические факторы в формировании нарушений речевого развития, роль перинатальной патологии нервной системы.<br>Роль перинатального периода в возникновении речевых нарушений у детей.<br>Признаки нарушения речи у ребенка.<br>Варианты неврологических и речевых нарушений в зависимости от характера перинатального поражения ЦНС.<br>Синдромы нарушений речевого развития у детей раннего возраста.<br>Современные классификации расстройств развития речи. | 2 | |
| | | **Практические/семинарские**<br>Основные этапы предречевого и речевого развития у детей раннего возраста<br>Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при речевой патологии. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>**нет** | | |
| **Модуль №2 ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ (НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬГОГО РАЗВИТИЯ, ДЦП, ТМНР, СОМАТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ)** | | | 16 | 6 |
| | **Название раздела 1** | **ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ** | | |
| 2.1. | **Тема**<br>Психомоторное развитие детей при интеллектуальной недостаточности | **Лекции**<br>Роль перинатального периода в возникновении интеллектуальных нарушений у детей. Классификация патологии МКБ 9, 10., Педагогическая классификация М.С. Певзнер. Особенности психомоторного развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). | 2 | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Признаки умственной отсталости у детей до 1 года. Признаки интеллектуального отставания у детей после 1 года.<br>Понятие и классификация детей с ЗПР по Г.Е. Сухаревой, Лебединской К.С., Певзнер М.С и Власовой Т.А., Ю.Г. Демьянову | 4 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при олигофрении.<br>Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ЗПР.<br>Сравнить психомоторное развитие детей при ЗПР и олигофрении. | | 2 |
| | **Название раздела 2** | **ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ДЦП** | | |
| 2.2. | **Тема**<br>Психомоторное развитие детей при ДЦП | **Лекции**<br>Роль перинатального периода в возникновении ДЦП.<br>Понятие и классификация ДЦП по МКБ 10, психолого-педагогическая по К.А. Семеновой, Бадалян Л.О.<br>Особенности психомоторного развития ребенка с ДЦП | 2 | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Сопутствующие симптомы и синдромы при ДЦП.<br>Ранние проявления ДЦП. | 4 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ДЦП. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Название раздела 3** | **ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ** | | |
| 2.3. | **Тема**<br>Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | **Лекции**<br>Роль перинатального периода в возникновении ТМНР.<br>Характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.<br>Терминологический аппарат.<br>Классификация по времени нбаступления нарушения. Характеристика<br>Синдромов: Дауна, Чардж, Ретта, Маршала, Рефсума, Ушера. | 2 | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Классификация слепоглухоты по выраженности сенсорных нарушений.<br>Классификация слепоглухоты по возрасту, в котором наступили нарушения<br>Классификация по времени наступления нарушения. | 2 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ТМНР. | | 2 |
| | **Название раздела 4** | **ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ ГИПОТИРЕОЗА** | | |
| 2.4. | **Тема**<br>Психомоторное развитие детей с тяжелыми последствиями гипотиреоза | **Лекции**<br>нет | | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Роль перинатального периода в возникновении гипотиреоза. Причины появления гипотиреоза до 1 года. Причины приобретенного гипотиреоза.<br>Психомоторное развитие детей. Наиболее тяжелые последствия гипотиреоза.<br>Классификация. Диагностика гипотиреоза.Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при тяжелых последствиях гипотиреоза. | 4 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>**нет** | | |

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоя-тельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль №1 ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ (ЗРЕНИЕ, СЛУХ, РЕЧЬ)** | | | 12 | 50,6 |
| | **Название раздела 1** | **ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ ВИДОВ И ПРИЧИН ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»** | | |
| 1.1. | **Тема**<br>Виды и причины отклонений в развитии у детей | **Лекции**<br>«Норма» и «патология развития» - клинико-педагогический подход<br>Основные формы аномального психического развития. Причины отклонений в развитии. Классификация патологии. | 1 | |
| | | **Практические/семинарские / лабораторные занятия**<br>**нет** | | |
| | | **Самостоятельная работа студентов**<br>нет | | |
| 1.2. | **Тема**<br>Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме<br>Оценка психомоторного развития ребенка | **Лекции**<br>Психомоторное развитие здорового доношенного ребенка на первом году жизни.<br>Показатели психомоторного развития новорожденного ребенка первого года жизни по периодам.<br>Оценка психомоторного развития ребенка | 1 | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Врожденные безусловные рефлексы здорового доношенного ребенка на первом году жизни. | 1 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Психомоторное развитие ребенка по Л. Т. Журба, Е. М. Мастюковой.<br>Симметричный шейно-тонический рефлекс.<br>Асимметричный шейно-тонический рефлекс. Лабиринтный тонический рефлекс.<br>Оценка психомоторного развития ребенка. | | 10,6 |
| 1.3. | Признаки нарушения психомоторного развития | **Лекции**<br>Признаки нарушения моторного развития ребенка до 1 года.<br>Особенности психомоторного развития детей, родившихся с дефицитом массы | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | тела.<br>Особенности психомоторного развития детей, родившихся недоношенными.<br>Признаки патологии нервной системы при исследовании безусловных рефлексов у детей до 1 года<br>Защитный рефлекс. Рефлекс опоры и автоматическая походка новорожденных. Хватательный рефлекс. Рефлекс ползанья Бауэра. Рефлекс Моро. Физиологический рефлекс Бабинского. Хоботковый рефлекс. Поисковый рефлекс. Сосательный рефлекс. Шейно-тонические и лабиринтный тонический рефлексы. | | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>нет | | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос)**<br>Нарушения мышечного тонуса: кривошея, мышечная гипотония, диффузная мышечная гипотония, мышечный гипертонус, дистонии и гиперкинезы.<br>Симптомы, не требующие дополнительного неврологического наблюдения: физиологический тремор, физиологическая астазия-абазия, яктация, комплекс оживления. Отличие психомоторного развития детей, родившихся с дефицитом массы тела и недоношенных детей. | | 5 |
| | **Название раздела 2** | **ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ** | | |
| 2.1. | **Тема**<br>Психомоторное развитие детей при патологии органов зрения | **Лекции**<br>Роль перинатального периода в возникновении зрительных нарушений у детей.<br>Зрительные патологии детей раннего возраста.<br>Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. | 1 | |
| | | **Практические/семинарские**<br>Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения. | 1 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при патологии зрения. Развитие основных движений. | | 5 |
| | **Название раздела 3** | **ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ СЛУХА** | | |
| 3.1. | **Тема**<br>Психомоторное | **Лекции**<br>нет | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развитие детей при патологии органов слуха | **Практические/семинарские**<br>Роль перинатального периода в возникновении слуховых нарушений у детей.<br>Слуховые патологии детей раннего возраста.<br>Исследование функции органа слуха у новорожденного ребенка. Обследование слуха у детей старше двух лет. Педагогическое обследование слуха.<br>Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с нарушениями слуха.<br>Развитие основных движений. | 1 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Классификации Л.В.Неймана<br>Педагогическая классификация Р. М. Боскис<br>Развитие слухоречевого восприятия у новорожденного ребенка Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при патологии органов слуха. | | 5 |
| | **Название раздела 4** | **ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ** | | |
| 4.1. | **Тема**<br>Психомоторное развитие детей при речевой патологии | **Лекции**<br>нет | | |
| | | **Практические/семинарские**<br>Функции речи (коммуникативная, познавательная). Основные компоненты речи.<br>Развитие устной речи у детей раннего возраста в норме. Развитие речи в возрасте от одного года до трех лет.<br>Нейробиологические факторы в формировании нарушений речевого развития, роль перинатальной патологии нервной системы.<br>Роль перинатального периода в возникновении речевых нарушений у детей.<br>Признаки нарушения речи у ребенка.<br>Основные этапы предречевого и речевого развития у детей раннего возраста | 1 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Варианты неврологических и речевых нарушений в зависимости от характера перинатального поражения ЦНС.<br>Синдромы нарушений речевого развития у детей раннего возраста.<br>Современные классификации расстройств развития речи. Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при речевой патологии. | | 5 |
| **Модуль №2 ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ (НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬГОГО РАЗВИТИЯ, ДЦП, ТМНР, СОМАТИЧЕСКИЕ** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **НАРУШЕНИЯ)** | | |
| | **Название раздела 1** | **ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ** | | |
| 2.1. | **Тема**<br>Психомоторное развитие детей при интеллектуальной недостаточности | **Лекции**<br>нет | | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Роль перинатального периода в возникновении интеллектуальных нарушений у детей. Классификация патологии МКБ 9, 10., Педагогическая классификация М.С. Певзнер. Особенности психомоторного развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет).Признаки умственной отсталости у детей до 1 года. Признаки интеллектуального отставания у детей после 1 года. | 1 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Понятие и классификация детей с ЗПР по Г.Е. Сухаревой, Лебединской К.С., Певзнер М.С и Власовой Т.А., Ю.Г. Демьянову Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при олигофрении.<br>Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ЗПР.<br>Сравнить психомоторное развитие детей при ЗПР и олигофрении. | | 5 |
| | **Название раздела 2** | **ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ДЦП** | | |
| 2.2. | **Тема**<br>Психомоторное развитие детей при ДЦП | **Лекции**<br>нет | | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Роль перинатального периода в возникновении ДЦП.<br>Понятие и классификация ДЦП по МКБ 10, психолого-педагогическая по К.А. Семеновой, Бадалян Л.О.<br>Особенности психомоторного развития ребенка с ДЦП | 1 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Сопутствующие симптомы и синдромы при ДЦП.<br>Ранние проявления ДЦП.<br>Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ДЦП. | | 5 |
| | **Название раздела 3** | **ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3. | **Тема**<br>Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | **Лекции**<br>**нет** | | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Роль перинатального периода в возникновении ТМНР.<br>Характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.<br>Терминологический аппарат.<br>Классификация по времени нбаступления нарушения. Характеристика Синдромов: Дауна, Чардж, Ретта, Маршала, Рефсума, Ушера. | 1 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Классификация слепоглухоты по выраженности сенсорных нарушений.<br>Классификация слепоглухоты по возрасту, в котором наступили нарушения<br>Классификация по времени наступления нарушения. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ТМНР. | | 5 |
| | **Название раздела 4** | **ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ ГИПОТИРЕОЗА** | | |
| 2.4. | **Тема**<br>Психомоторное развитие детей с тяжелыми последствиями гипотиреоза | **Лекции**<br>нет | | |
| | | **Практические/семинарские занятия**<br>Роль перинатального периода в возникновении гипотиреоза. Причины появления гипотиреоза до 1 года. Причины приобретенного гипотиреоза.<br>Психомоторное развитие детей. Наиболее тяжелые последствия гипотиреоза. | 1 | |
| | | **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)**<br>Классификация. Диагностика гипотиреоза. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при тяжелых последствиях гипотиреоза. | | 5 |

**4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий**

| Тема практических занятий | Интерактивные формы проведения занятий | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|
| Психомоторное развитие детей с сенсорными нарушениями. | фрейм-сравнение | 0.5 |
| Психомоторное развитие детей при интеллектуальной недостаточности | фрейм-сравнение | 0.5 |
| Психомоторное развитие детей при ДЦП | фрейм-сравнение | 0.5 |
| Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | фрейм-сравнение | 0.5 |

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

**Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:**

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

**Основные формы организации СР:**

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

**Виды СР обучающихся:**

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно

перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

**Очная форма обучения**

| |
|---|
| **Модуль №1 ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ (ЗРЕНИЕ, СЛУХ, РЕЧЬ)**<br>**Название раздела**<br>**ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ ВИДОВ И ПРИЧИН ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»**<br>Тема<br>**Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме**<br>**Оценка психомоторного развития ребенка** |
| **Содержание** |
| Психомоторное развитие ребенка по Л. Т. Журба, Е. М. Мастюковой. |
| **Форма отчетности** |
| Устный опрос |
| Тема<br>**Признаки нарушения психомоторного развития** |
| **Содержание**<br>Отличие психомоторного развития детей, родившихся с дефицитом массы тела и недоношенных детей. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| **Название раздела 2**<br>**ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ** |
| Тема<br>Психомоторное развитие детей при патологии органов зрения |
| **Содержание**<br>Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при патологии зрения. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| **Название раздела 3**<br>**ИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ СЛУХА** |
| Тема<br>Психомоторное развитие детей при патологии органов слуха. |

| |
|---|
| **Содержание**<br>Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при патологии органов слуха. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| **Модуль №2 ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ (НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬГОГО РАЗВИТИЯ, ДЦП, ТМНР, СОМАТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ)**<br>**Название раздела 1**<br>**ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ**<br>Тема<br>Психомоторное развитие детей при интеллектуальной недостаточности |
| **Содержание**<br>Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при олигофрении.<br>Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ЗПР.<br>Сравнить психомоторное развитие детей при ЗПР и олигофрении. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| **Название раздела 2**<br>**ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ДЦП** |
| Тема<br>Психомоторное развитие детей при ДЦП |
| **Содержание**<br>Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ДЦП. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| **Название раздела 3**<br>**ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ** |
| Тема<br>Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития |
| **Содержание**<br>Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ТМНР. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |

**Заочная форма обучения**

| |
|---|
| **Модуль №1 ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ (ЗРЕНИЕ, СЛУХ, РЕЧЬ)**<br>**Название раздела**<br>**ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ ВИДОВ И ПРИЧИН ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»**<br>Тема<br>**Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме**<br>**Оценка психомоторного развития ребенка** |
| **Содержание** |
| Психомоторное развитие ребенка по Л. Т. Журба, Е. М. Мастюковой. Симметричный шейно-тонический рефлекс.<br>Асимметричный шейно-тонический рефлекс. Лабиринтный тонический рефлекс. Оценка психомоторного развития ребенка. |
| **Форма отчетности** |
| Устный опрос |
| Тема<br>**Признаки нарушения психомоторного развития** |
| **Содержание**<br>Нарушения мышечного тонуса: кривошея, мышечная гипотония, диффузная мышечная гипотония, мышечный гипертонус, дистонии и гиперкинезы.<br>Симптомы, не требующие дополнительного неврологического наблюдения: физиологический тремор, физиологическая астазия-абазия, яктация, комплекс оживления. Отличие психомоторного развития детей, родившихся с дефицитом массы тела и недоношенных детей. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| **Название раздела 2**<br>**ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ** |
| Тема<br>Психомоторное развитие детей при патологии органов зрения |
| **Содержание**<br>Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при патологии зрения. Развитие основных движений. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| **Название раздела 3**<br>**ИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ СЛУХА** |
| Тема<br>Психомоторное развитие детей при патологии органов слуха. |

| |
|---|
| **Содержание**<br>С Классификации Л.В.Неймана Педагогическая классификация Р. М. Боскис<br>Развитие слухоречевого восприятия у новорожденного ребенка. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при патологии органов слуха. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| **Название раздела 4**<br>**ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ** |
| Тема<br>Психомоторное развитие детей при речевой патологии. |
| **Содержание**<br>Варианты неврологических и речевых нарушений в зависимости от характера<br>перинатального поражения ЦНС. Синдромы нарушений речевого развития у детей раннего возраста.<br>Современные классификации расстройств развития речи. Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при речевой патологии. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| **Модуль №2 ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ (НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬГОГО РАЗВИТИЯ, ДЦП, ТМНР, СОМАТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ)**<br>**Название раздела 1**<br>**ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ** |
| Тема<br>Психомоторное развитие детей при интеллектуальной недостаточности |
| **Содержание**<br>Понятие и классификация детей с ЗПР по Г.Е. Сухаревой, Лебединской К.С., Певзнер М.С и Власовой Т.А., Ю.Г. Демьянову Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при олигофрении. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ЗПР.Сравнить психомоторное развитие детей при ЗПР и олигофрении. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| **Название раздела 2**<br>**ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ДЦП** |
| Тема<br>Психомоторное развитие детей при ДЦП |
| **Содержание**<br>Сопутствующие симптомы и синдромы при ДЦП. Ранние проявления ДЦП. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ДЦП. |
| **Форма отчетности** |

| |
|---|
| устный опрос |
| **Название раздела 3**<br>**ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ** |
| Тема<br>Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития |
| **Содержание**<br>Классификация слепоглухоты по выраженности сенсорных нарушений. Классификация слепоглухоты по возрасту, в котором наступили нарушения Классификация по времени наступления нарушения. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ТМНР. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |
| **Название раздела 4**<br>**ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ ГИПОТИРЕОЗА** |
| **Содержание**<br>Классификация. Диагностика гипотиреоза. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при тяжелых последствиях гипотиреоза. |
| **Форма отчетности**<br>устный опрос |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**1. Ситуационные задачи:**

Задача 1

Ребенок громко кричит, спит около 22 часов в сутки, принимает эмбриональную позу, если его развернуть, хорошо выраженные врожденные безусловные рефлексы опоры, ползание, автоматической ходьбы, хватательный, Мор, Галанта, Переса. Назовите возраст ребенка.

Задача 2

Ребенку 7 мес. Беременность у мамы сопровождалась ранним и поздним токсикозом. Ребенок родился доношенный, в асфиксии. К груди приложенная на 3-и сутки. Грудь сосала вяло. Головку начала удерживать в 4 мес., узнает голос матери, по разному реагирует на свое и чужое имя, свободно берет игрушку, долго занимается ею, перекладывает с одной руки в другую, радуется второму ребенку, тянется к ней, удерживает голову, из спины переворачивается на живот, но с жыивота на спину не переворачивается, не ползает, неважно опирается на ноги при поддержке под подмышки, выговаривает случайные слоги, с чашки не пьет, но пищу с ложечки ест. На вопрос “где?” не реагирует. Оценить психомоторное развитие ребенка и дать рекомендации матери.

Задача 3

Ребенок 15 дней, все рефлексы новорожденного вызываются, симметричные; симметричный гипертонус мышц-сгибателей, преодолевается при пассивных движениях; жмурится и беспокоится при ярком свете; вздрагивает при резком звуке; редкие атетозоподобные движения, червеобразные движения пальцев кисти, начинает держать голову в горизонтальном положении, изредка гулит единичными звуками, редкий симптом Бабинского.

Определите соответствие нервно-психического развития ребенка возрасту.

2. **Провести фрейм-сравнение.**

1. Двигательное развитие ребенка в норме и при нарушении интеллекта.
2. Двигательное развитие ребенка в норме и при нарушении зрения.
3. Двигательное развитие ребенка в норме и при нарушении слуха.
4. Двигательное развитие ребенка в норме и при ДЦП.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

**Вопросы к устному зачету/экзамену**

1. «Норма» и «патология развития» - клинико-педагогический подход. Основные формы аномального психического развития. Причины отклонений в развитии. Классификация патологии.
2. Психомоторное развитие здорового доношенного ребенка на первом году жизни.
3. Показатели психомоторного развития новорожденного ребенка первого года жизни по периодам.
4. Врожденные безусловные рефлексы здорового доношенного ребенка на первом году жизни. Симметричный шейно-тонический рефлекс. Асимметричный шейно-тонический рефлекс. Лабиринтный тонический рефлекс.
5. Признаки нарушения моторного развития ребенка до 1 года.
6. Особенности психомоторного развития детей, родившихся с дефицитом массы тела.
7. Особенности психомоторного развития детей, родившихся недоношенными.

8. Признаки патологии нервной системы при исследовании безусловных рефлексов у детей до 1 года.

9. Нарушения мышечного тонуса: кривошея, мышечная гипотония, диффузная мышечная гипотония, мышечный гипертонус, дистонии и гиперкинезы.

10. Симптомы, не требующие дополнительного неврологического наблюдения: физиологический тремор, физиологическая астазия-абазия, яктация, комплекс оживления.

11. Отличие психомоторного развития детей, родившихся с дефицитом массы тела и недоношенных детей.

12. Роль перинатального периода в возникновении зрительных нарушений у детей. Зрительные патологии детей раннего возраста.

13. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. Развитие основных движений.

14. Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения.

15. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при патологии зрения.

16. Роль перинатального периода в возникновении слуховых нарушений у детей. Слуховые патологии детей раннего возраста.

17. Исследование функции органа слуха у новорожденного ребенка. Обследование слуха у детей старше двух лет. Педагогическое обследование слуха.

18. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с нарушениями слуха. Развитие основных движений.

19. Классификации Л.В.Неймана Педагогическая классификация Р. М. Боскис

20. Развитие слухоречевого восприятия у новорожденного ребенка.

21. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при патологии органов слуха.

22. Функции речи (коммуникативная, познавательная). Основные компоненты речи.

23. Развитие устной речи у детей раннего возраста в норме. Развитие речи в возрасте от одного года до трех лет.

24. Роль перинатального периода в возникновении речевых нарушений у детей. Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни.

25. Признаки нарушения речи у ребенка. Варианты неврологических и речевых нарушений в зависимости от характера перинатального поражения ЦНС.

26. Синдромы нарушений речевого развития у детей раннего возраста. Современные классификации расстройств развития речи.

27. Основные этапы предречевого и речевого развития у детей раннего возраста

28. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при речевой патологии.

29. Роль перинатального периода в возникновении интеллектуальных нарушений у детей. Классификация патологии МКБ 9, 10., Педагогическая классификация М.С. Певзнер. Особенности психомоторного развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет).

30. Признаки умственной отсталости у детей до 1 года. Признаки интеллектуального отставания у детей после 1 года.

31. Понятие и классификация детей с ЗПР по Г.Е. Сухаревой, Лебединской К.С., Певзнер М.С и Власовой Т.А., Ю.Г. Демьянову

32. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при олигофрении.

33. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ЗПР.

34. Сравнить психомоторное развитие детей при ЗПР и олигофрении.

35. Роль перинатального периода в возникновении ДЦП.Понятие и классификация ДЦП по МКБ 10, психолого-педагогическая по К.А. Семеновой, Бадалян Л.О.

36. Особенности психомоторного развития ребенка с ДЦП

37. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ДЦП.

38. Роль перинатального периода в возникновении ТМНР.Характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Терминологический аппарат.

39. Классификация по времени нбаступления нарушения. Характеристика Синдромов: Дауна, Чардж, Ретта, Маршала, Рефсума, Ушера.

40. Классификация слепоглухоты по выраженности сенсорных нарушений. Классификация слепоглухоты по возрасту, в котором наступили нарушения Классификация по времени наступления нарушения.

41. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при ТМНР.

42. Роль перинатального периода в возникновении гипотиреоза. Причины появления гипотиреоза до 1 года. Причины приобретенного гипотиреоза.

43. Психомоторное развитие детей. Наиболее тяжелые последствия гипотиреоза. Классификация. Диагностика гипотиреоза.

44. Сравнить психомоторное развитие детей в норме и при тяжелых последствиях гипотиреоза.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1.Частные методики АФК : учебник / под общей редакцией Л. В. Шапковой. — Москва : Советский спорт, 2007.— 608 с.— ISBN 978-5-9718-0116-0.— Текст: непосредственный.

1.Тимофеева, И.В. Методические материалы по дисциплине «Психомоторное развитие ребенка в норме и при патологии» — Екатеринбург, 2020.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. — 158 с.— ISBN 978-5-534-07858-9.— Текст: непосредственный.

2. Филин, В. А. Педиатрия: учебник для медицинских учебных заведениВ. А. Филин.- Москва: Академия, 2003.- 368с.- ISDN 5-7695-1246-6.-30000 экз.- Текст: непосредственный.

3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие/Н. Л. Литош.- Москва: СпортАкадемПресс, 2002.- 140с.-ISBN 5-8134-0080-Х.- 1000 экз.-Текст: непосредственный.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1.Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/emocionalnye-narusheniya-v-detskom-i-podrostkovom-vozraste-trevozhnye-rasstroystva-442164 (дата обращения: 02.04.2019).

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihokorrekcionnye-tehnologii-dlya-detey-s-problemami-v-razvitii-429159 (дата обращения: 02.04.2019).

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445028

4. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/446142(дата обращения: 03.09.2019).

5. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441369(дата обращения: 03.09.2019).

6. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448143 (дата обращения: 20.02.2020).

7. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448513 (дата обращения: 05.03.2020).Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/Российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**9.1. Программное обеспечение.**

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

**9.2. Материально-техническое обеспечение**

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:
- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

При выполнении практических заданий следует придерживаться следующей схемы: характеристика нарушений, сравнение с нормой.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:
- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:
- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

### Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| **Категории студентов** | **Формы** |
|---|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Формы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | Письменная проверка |

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

**Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности**

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)
(для дисциплины с зачетом)

| Виды деятельности | Тема | Критерии оценки | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | min | max |
| Модуль № 1. | | | 10 | 20 |
| **Посещение** занятий (9) | Посещение 1 занятия – 1 балл | Присутствие и активность на занятии, составление конспекта | 4 | 8 |
| **Контроль** Проверка основных понятий, терминов (1) | Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1.<br><br>Модуль 2 Темы 2.1-2.3<br><br>Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач | 0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень)<br>2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень)<br>6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень)<br>Более 10 ошибок – работа не засчитывается | 4 | 6 |
| Тестирование на знание темы (1) | Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1.<br><br>Модуль 2 Темы 2.1-2.3<br><br>Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач | 81-100% правильных ответов – 10 баллов<br>60-80% правильных ответов – 7 баллов<br>50 – 60% правильных ответов – 5 баллов | 5 | 7 |
| **СРС**<br>По плану (3) | В соответствии с планом занятий | Оценивается правильность устного ответа<br>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.<br><br>- Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.<br><br>- Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность | 3<br><br>2<br><br>1 | 5,5<br><br>3<br><br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы.<br>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | | |
| Модуль № 2. | | | 10 | 20 |
| **Посещение** занятий (11) | Посещение 1 занятия – 1 балл | Присутствие и активность на занятии, составление конспекта | 4 | 6 |
| **Контроль** Тестирование (2) | тема 2.1<br>тема 2.2. | 50 – 60% правильных ответов – 3 балла<br>60-80% правильных ответов – 4 балла<br>81-100% правильных ответов – 5 балла | 3 | 5 |
| Устный опрос (2) | тема 2.1<br>тема 2.2. | Оценивается ответ | 3 | 5 |
| **СРС** По плану (6) | | Оценивается ответ | 0,5 | 1,1 |
| Творческое задание по теме (2) | По теме | Оценивается качество, достаточность и полезность информации | 3 | 5 |
| **Посещение** занятий (11) | Посещение 1 занятия – 1 балл | Присутствие и активность на занятии, составление конспекта | 4 | 6 |
| Устный опрос (2) | тема 2.1<br>тема 2.2. | Оценивается ответ | 3 | 5 |
| **СРС** По плану (6) | | Оценивается ответ | 0,5 | 1,1 |
| **Итого** | | | **60** | **100** |

Приложение 2

**Аннотация дисциплины**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В НОРМЕ И ПРИ ПАТОЛОГИИ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к базовой, вариативной части Б1.В.11 / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

| | |
|---|---|
| ПК-2 | Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, поражению для различных нозологических форм с отклонениями в состоянии здоровья |

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ (ЗРЕНИЕ, СЛУХ, РЕЧЬ)

Название раздела 1 ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ ВИДОВ И ПРИЧИН ОТКЛОНЕНИЙ ВРАЗВИТИИ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

Название раздела 2 ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ

Название раздела 3 ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ СЛУХА

Название раздела 4 ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ

Модуль №2 ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ (НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬГОГО РАЗВИТИЯ, ДЦП, ТМНР, СОМАТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ)

Название раздела 1 ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Название раздела 2 ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ДЦП

Название раздела 3 ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Название раздела 4 ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ ГИПОТИРЕОЗА

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **6** | | | |
| Зачетные единицы | з.е. | 2 | | | |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 72 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | экз | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | 42,4 | | | |
| Лекции (Лек) | час | 18 | | | |
| Практические занятия (Пр) | час | 24 | | | |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | 0,4 | | | |
| **Самостоятельная работа**, в том | час | 13 | | | |
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | 16,6 | | | |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 8 | | | |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Курсы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **4** | | | |
| Зачетные единицы | з.е. | 2 | | | |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | 72 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | экзамен | | | |
| **Контактная работа** (Контакт.часы), в том числе | час | 12 | | | |
| Лекции (Лек) | час | 4 | | | |
| Практические занятия (Пр) | час | 8 | | | |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (КАт) | час | 0,4 | | | |
| **Самостоятельная работа**, в том числе: | час | 50,6 | | | |
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | 9 | | | |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | 2 | | | |