Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.10.03 12:14:45 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и научной работе
_____М.И.Салимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«НЕВРОПАТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Невропатология»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 9 от 23.05.2024
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 9 от 23.05.2024

Заведующий кафедрой . _____И.В. Тимофеева
подпись

Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к **базовой, вариативной части Б1.В.14** / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – анатомия человека, комплексная реабилитация

2 курс – патология и тератология

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК-2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, поражению для различных нозологических форм с отклонениями в состоянии здоровья	**Знать** **Пороговый уровень** - Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека **Высокий уровень** - Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека - Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности **Повышенный уровень** - Основные морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом времени проявления дефекта **-**Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности **Умеет:** **Пороговый уровень** - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; **Высокий уровень** - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - организовывать и проводить индивидуальные и групповые занятия различными формами двигательной активности **Повышенный уровень** Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений в процессе занятий по АФК. **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** -. Организация и проведение	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"** **УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **Анализ потребностей рынка труда** **1**. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности и массажа, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп

			индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп **Высокий уровень** - профессиональной терминологией; - организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп **Повышенный уровень** -. организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп - оценки психомоторного развития ребенка в норме и при развитии различных видов заболеваний и поражений организма	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		5			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	54,4			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	36			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе	час	27			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	26,6			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	10			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Курс			
		3			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экзамен			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	16,4			
Лекции (Лек)	час	6			
Практические занятия (Пр)	час	10			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	82,6			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	4			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НЕВРОПАТОЛОГИИ. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БОЛЕЗНЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ			54	27
	Название раздела 1	**ЗНАЧЕНИЕ КУРСА НЕВРОПАТОЛОГИИ ДЛЯ АФК. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. ГОЛОВНОЙ И СПИННОЙ МОЗГ.**		
1.1.	**Тема** Введение в предмет	**Лекции** Невропатология как наука. Исторические сведения формирования невропатологии. Медико - биологические истоки отечественной невропатологии. Предмет, задачи невропатологии. Методы исследования. Невропатология и АФК.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия **нет**		
		Самостоятельная работа студентов Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Формирование функциональных систем в онтогенезе.		2
1.2.	**Тема** Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг.	**Лекции** Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Синапс, различные виды соединения нервной клетки. Строение и функции головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Подкорковые образования (стрио – паллидарная система), их значение. Межуточный мозг. Средний мозг. Задний мозг (варолиев мост, продолговатый мозг, мозжечок), особенности строения и значение. Ретикулярная формация, особенности строения, расположение, значение.	2	
		Практические/семинарские занятия Локализация функций в коре головного мозга. Строение и функции спинного мозга. Двигательные и чувствительные нервные корешки. Серое и белое вещество спинного мозга, функции.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Основные методы исследования сухожильных и кожных рефлексов, пирамидной и экстрапирамидной системы. Изменения рефлексов.		2
	Название раздела 2	**ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БОЛЕЗНЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.**		

2.1.	**Тема** Инфекционные заболевания нервной системы.	**Лекции** Понятие об инфекционных болезнях, эпидемиологии инфекционных болезней, особенностях инфекционного процесса, принципах и методах диагностики инфекционных болезней. Инфекционные заболевания нервной системы. Нейроинфекции.	2	
		Практические/семинарские Менингит (серозный, гнойный, первичный, вторичный), энцефалит, лейкоэнцефалит, арахноидит, полиомиелит. Причины возникновения, клинические проявления, течение болезни, остаточные явления. Медицинская и педагогическая коррекция.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Профилактика инфекционных болезней. Провести дифференциальную диагностику серозного и гнойного менингита (по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям и исходу). Знать менингеальные знаки и методы их выявления (ригидность затылочных мышц, симптом Ласега, симптомы Кернига, верхний и нижний Брудзинского). Рассмотреть методы диагностики инфекционных болезней нервной системы на современном этапе развития неврологии. Изучить клиническую характеристику первичных и вторичных энцефалитов. Проанализировать возможные исходы заболевания. Используя данные клинической неврологии рассмотреть постпрививочные энцефалиты, характер их проявления, возможный исход и методы профилактики поствакцинальных осложнений.		6
2.2.	**Тема** Заболевания периферической нервной системы.	**Лекции** Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Полиневриты и полирадикулоневриты. Причины. Клиника	2	
		Практические/семинарские Плекситы. Радикулиты. Определение. Причины. Клиника. Профилактика.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) **нет**		
2.3.	**Тема** Микроцефалия. Гидроцефалия. Нарушения вегетативных функций у детей	**Лекции** Микроцефалия. Гидроцефалия. Определение. Причины. Клиника и психологический статус. Диагностика. Профилактика.	2	
		Практические/семинарские Используя данные клинической неврологии, изучите характер нарушения вегетативных функций у детей первого года жизни с синдромом вегетативновисцеральных расстройств, у детей пубертатного периода, страдающих синдромом вегетативной дистонии, а также нейроэндокринные расстройства у детей, перенесших инфекционные заболевания нервной системы (менингиты, энцефалит).	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Изучить синдромы вегетативных расстройств, наиболее часто встречающиеся в		6

		практике невролога (астеновегетативный синдром, синдром вегетативной дистонии нарушение терморегуляции, сна и бодрствования). Используя данные детской клинической неврологии рассмотреть наиболее часто встречающиеся врожденные и наследственные заболевания нервной системы Провести дифференциально-диагностический анализ между микроцефалией и краниостенозом, обозначить принципиальные отличия и дать прогноз для развития высших психических функций при этих заболеваниях.		
2.4.	**Тема** Травмы нервной системы	**Лекции** Черепно-мозговая травма. Открытая и закрытая (сотрясение, ушиб, сдавление мозга). Периоды. Клиника. Диагностика. Осложнения черепно-мозговых травм. Принципы лечения.	2	
		Практические/семинарские Травматическое поражение спинного мозга. Клиника. Диагностика, принципы лечения. Профилактика травм нервной системы. Медицинская и педагогическая коррекция. Опухоли головного мозга.	8	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Изучить клинические проявления острого периода сотрясения, ушиба головного мозга (легкой, средней и тяжелой степени), диффузного аксонального повреждения и сдавления головного мозга. Знать определение понятия «светлый промежуток». Рассмотреть какие состояния сознания выделяют при оценке тяжести ЧМТ и проанализировать шкалу Глазго (ШКГ) для определения степени угнетения сознания. Ознакомиться с аналогичной классификацией, разработанной в институте нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко, для количественной оценки состояния сознания у пострадавшего с ЧМТ, а также модифицированной для детского возраста шкалой комы Глазго. Знать по каким критериям подразделяют ЧМТ на закрытые и открытые. Рассмотреть педиатрическую модель алгоритма диагностических и лечебных мероприятий при ЧМТ у детей.		5
2.,5	**Тема** Эпилепсия	**Лекции** Понятие об эпилептических припадках и эпилептической болезни. Виды парциальных и генерализованных припадков. Понятие об идиопатических и симптоматических формах эпилепсии. Детская абсанс-эпилепсия. Юношеская абсанс-эпилепсия. Эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами. Юношеская миоклоническая эпилепсия. Доброкачественная детская парциальная эпилепсия с центрально-височными пиками.	2	
		Практические/семинарские занятия Неврозы. Определение. Биологические и психологические предрасполагающие факторы. Психогенные шоковые реакции. Неврастения, невроз навязчивых состояний, невроз страха, логоневроз (заикание, мутизм, сурдомутизм), нервная анорексия, ночное недержание мочи. Клиника. Профилактика.	8	

		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Парциональные формы эпилепсии. Большой судорожный припадок. Эпилептический статус. Психомоторные припадки. Психический статус при эпилепсии. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Рассмотреть по данным клинической неврологии формы эпилепсии, сопровождающиеся интеллектуальными и речевыми нарушениями (синдром Ландау – Клеффнера, Леннокса – Гасто и др.). Изучить причины возникновения, характер проявления и прогноз фебрильных судорог у детей		4
Модуль №2 НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ				
1.1.	**Тема** Наследственные заболевания нервной системы	**Лекции** Ознакомиться с группой наследственных нервно-мышечных заболеваний, при которых наблюдается первичное поражение мышечной ткани (обратить внимание на тип наследования, сцепление с полом, дебют заболевания): - прогрессирующие мышечные дистрофии (болезнь Дюшена – Беккера, мышечная дистрофия Ландузи – Дежерина, ювенильная мышечная дистрофия); - врожденные миопатии, метаболические миопатии (гликогеноз 2-го типа, митохондриальные миопатии); - миотонические синдромы (врожденная миотония Томсена, атрофическая миотония) и периодические параличи. Ознакомиться с группой нервно-мышечных заболеваний, при которых наблюдается вторичное поражение мышечной ткани: Детские спинальные амиотрофии (болезнь Верднига–Гоффмана, промежуточная спинальная амиотрофия, мягкая спинальная амиотрофия Кугельберга–Веландера); Невральные амиотрофии (различные формы болезни Шарко–Мари, синдрома Дежерина–Сотта).	4	
		Практические/семинарские занятия Рассмотреть наследственные заболевания системы мозжечка и пирамидной системы (наследственные атаксии и параплегии): - Спинальная атаксия Фридрейха; - Атаксия – телеангиэктазия Луи–Бар; - Спастическая параплегия Штрюмпеля. Рассмотреть этиологию и характер клинических проявлений наследственных дегенераций экстрапирамидной системы: -Синдром Леша–Нихана; -Гепатолентикулярная дегенерация; - Хорея Гентингтона; - Болезнь Паркинсона.	8	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Изучить методы пренатальной диагностики наследственных заболеваний нервной системы.		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НЕВРОПАТОЛОГИИ. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БОЛЕЗНЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ			16	82,6
	Название раздела 1	**ЗНАЧЕНИЕ КУРСА НЕВРОПАТОЛОГИИ ДЛЯ АФК. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. ГОЛОВНОЙ И СПИННОЙ МОЗГ.**		
1.1.	**Тема** Введение в предмет	**Лекции** Невропатология как наука. Исторические сведения формирования невропатологии. Медико - биологические истоки отечественной невропатологии. Предмет, задачи невропатологии. Методы исследования. Невропатология и АФК.	1	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия **нет**		
		Самостоятельная работа студентов Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Формирование функциональных систем в онтогенезе.		12,6
1.2.	**Тема** Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг.	**Лекции** Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Синапс, различные виды соединения нервной клетки. Строение и функции головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Подкорковые образования (стрио – паллидарная система), их значение. Межуточный мозг. Средний мозг. Задний мозг (варолиев мост, продолговатый мозг, мозжечок), особенности строения и значение. Ретикулярная формация, особенности строения, расположение, значение.	1	
		Практические/семинарские занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Локализация функций в коре головного мозга. Строение и функции спинного мозга. Двигательные и чувствительные нервные корешки. Серое и белое вещество спинного мозга, функции.Основные методы исследования сухожильных и кожных рефлексов, пирамидной и экстрапирамидной системы. Изменения рефлексов.		10
	Название раздела 2	**ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БОЛЕЗНЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.**		

2.1.	**Тема** Инфекционные заболевания нервной системы.	**Лекции** Понятие об инфекционных болезнях, эпидемиологии инфекционных болезней, особенностях инфекционного процесса, принципах и методах диагностики инфекционных болезней. Инфекционные заболевания нервной системы. Нейроинфекции.	1	
		Практические/семинарские Менингит (серозный, гнойный, первичный, вторичный), энцефалит, лейкоэнцефалит, арахноидит, полиомиелит. Причины возникновения, клинические проявления, течение болезни, остаточные явления. Медицинская и педагогическая коррекция.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Профилактика инфекционных болезней. Провести дифференциальную диагностику серозного и гнойного менингита (по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям и исходу). Знать менингеальные знаки и методы их выявления (ригидность затылочных мышц, симптом Ласега, симптомы Кернига, верхний и нижний Брудзинского). Рассмотреть методы диагностики инфекционных болезней нервной системы на современном этапе развития неврологии. Изучить клиническую характеристику первичных и вторичных энцефалитов. Проанализировать возможные исходы заболевания. Используя данные клинической неврологии рассмотреть постпрививочные энцефалиты, характер их проявления, возможный исход и методы профилактики поствакцинальных осложнений.		10
2.2.	**Тема** Заболевания периферической нервной системы.	**Лекции** Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Полиневриты и полирадикулоневриты. Причины. Клиника	1	
		Практические/семинарские нет		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Плекситы. Радикулиты. Определение. Причины. Клиника. Профилактика.		10
2.3.	Микроцефалия. Гидроцефалия. Нарушения вегетативных функций у детей	**Лекции** Микроцефалия. Гидроцефалия. Определение. Причины. Клиника и психологический статус. Диагностика. Профилактика.	1	
		Практические/семинарские нет		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Используя данные клинической неврологии, изучите характер нарушения вегетативных функций у детей первого года жизни с синдромом вегетативновисцеральных расстройств, у детей пубертатного периода, страдающих синдромом вегетативной дистонии, а также нейроэндокринные расстройства у детей, перенесших инфекционные заболевания		10

		нервной системы (менингиты, энцефалит).Изучить синдромы вегетативных расстройств, наиболее часто встречающиеся в практике невролога (астеновегетативный синдром, синдром вегетативной дистонии нарушение терморегуляции, сна и бодрствования). Используя данные детской клинической неврологии рассмотреть наиболее часто встречающиеся врожденные и наследственные заболевания нервной системы Провести дифференциально-диагностический анализ между микроцефалией и краниостенозом, обозначить принципиальные отличия и дать прогноз для развития высших психических функций при этих заболеваниях.		
2.4.	**Тема** Травмы нервной системы	**Лекции** Черепно-мозговая травма. Открытая и закрытая (сотрясение, ушиб, сдавление мозга). Периоды. Клиника. Диагностика. Осложнения черепно-мозговых травм. Принципы лечения. Травматическое поражение спинного мозга. Клиника. Диагностика, принципы лечения. Профилактика травм нервной системы. Медицинская и педагогическая коррекция. Опухоли головного мозга.	1	
		Практические/семинарские нети		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Изучить клинические проявления острого периода сотрясения, ушиба головного мозга (легкой, средней и тяжелой степени), диффузного аксонального повреждения и сдавления головного мозга. Знать определение понятия «светлый промежуток». Рассмотреть какие состояния сознания выделяют при оценке тяжести ЧМТ и проанализировать шкалу Глазго (ШКГ) для определения степени угнетения сознания. Ознакомиться с аналогичной классификацией, разработанной в институте нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко, для количественной оценки состояния сознания у пострадавшего с ЧМТ, а также модифицированной для детского возраста шкалой комы Глазго. Знать по каким критериям подразделяют ЧМТ на закрытые и открытые. Рассмотреть педиатрическую модель алгоритма диагностических и лечебных мероприятий при ЧМТ у детей.		10
2. 5	**Тема** Эпилепсия	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские занятия Понятие об эпилептических припадках и эпилептической болезни. Виды парциальных и генерализованных припадков. Понятие об идиопатических и симптоматических формах эпилепсии. Детская абсанс-эпилепсия. Юношеская абсанс-эпилепсия. Эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами. Юношеская миоклоническая эпилепсия. Доброкачественная детская парциальная эпилепсия с центрально-височными пиками.	4	

		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Неврозы. Определение. Биологические и психологические предрасполагающие факторы. Психогенные шоковые реакции. Неврастения, невроз навязчивых состояний, невроз страха, логоневроз (заикание, мутизм, сурдомутизм), нервная анорексия, ночное недержание мочи. Клиника. Профилактика.Парциональные формы эпилепсии. Большой судорожный припадок. Эпилептический статус. Психомоторные припадки. Психический статус при эпилепсии. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Рассмотреть по данным клинической неврологии формы эпилепсии, сопровождающиеся интеллектуальными и речевыми нарушениями (синдром Ландау – Клеффнера, Леннокса – Гасто и др.). Изучить причины возникновения, характер проявления и прогноз фебрильных судорог у детей		10
Модуль №2 НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ				
1.1.	**Тема** Наследственные заболевания нервной системы	**Лекции** **нет**		
		Практические/семинарские занятия Ознакомиться с группой наследственных нервно-мышечных заболеваний, при которых наблюдается первичное поражение мышечной ткани (обратить внимание на тип наследования, сцепление с полом, дебют заболевания): - прогрессирующие мышечные дистрофии (болезнь Дюшена – Беккера, мышечная дистрофия Ландузи – Дежерина, ювенильная мышечная дистрофия); - врожденные миопатии, метаболические миопатии (гликогеноз 2-го типа, митохондриальные миопатии); - миотонические синдромы (врожденная миотония Томсена, атрофическая миотония) и периодические параличи. Ознакомиться с группой нервно-мышечных заболеваний, при которых наблюдается вторичное поражение мышечной ткани: Детские спинальные амиотрофии (болезнь Верднига–Гоффмана, промежуточная спинальная амиотрофия, мягкая спинальная амиотрофия Кугельберга–Веландера); Невральные амиотрофии (различные формы болезни Шарко–Мари, синдрома Дежерина–Сотта).	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Изучить методы пренатальной диагностики наследственных заболеваний нервной системы. Рассмотреть наследственные заболевания системы мозжечка и пирамидной системы (наследственные атаксии и параплегии): - Спинальная атаксия Фридрейха; - Атаксия – телеангиэктазия Луи–Бар; - Спастическая параплегия Штрюмпеля. Рассмотреть этиологию и характер клинических проявлений наследственных дегенераций экстрапирамидной системы:		10

		-Синдром Леша–Нихана; -Гепатолентикулярная дегенерация; - Хорея Гентингтона; - Болезнь Паркинсона.		

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (час)
Инфекционные заболевания нервной системы.	Решение ситуационных задач	3
Травмы нервной системы	Решение ситуационных задач	3
Наследственные заболевания нервной системы	Решение ситуационных задач	4

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НЕВРОПАТОЛОГИИ. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БОЛЕЗНЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ **Название раздела** **ЗНАЧЕНИЕ КУРСА НЕВРОПАТОЛОГИИ ДЛЯ АФК. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. ГОЛОВНОЙ И СПИННОЙ МОЗГ.** Тема **Введение в предмет .**
Содержание
Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Формирование функциональных систем в онтогенезе.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг**
Содержание Основные методы исследования сухожильных и кожных рефлексов, пирамидной и экстрапирамидной системы. Изменения рефлексов.
Форма отчетности устный опрос
Название раздела 2 **ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БОЛЕЗНЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.**
Тема **Инфекционные заболевания нервной системы.**
Содержание Профилактика инфекционных болезней. Провести дифференциальную диагностику серозного и гнойного менингита (по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям и исходу). Знать менингеальные знаки и методы их выявления (ригидность затылочных мышц, симптом Ласега, симптомы Кернига, верхний и нижний Брудзинского). Рассмотреть методы диагностики инфекционных болезней нервной системы на современном этапе развития неврологии. Изучить клиническую характеристику первичных и вторичных энцефалитов. Проанализировать возможные исходы заболевания. Используя данные клинической неврологии рассмотреть постпрививочные энцефалиты, характер их проявления, возможный исход и методы профилактики поствакцинальных осложнений.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Микроцефалия. Гидроцефалия. Нарушения вегетативных функций у детей

Содержание
Изучить синдромы вегетативных расстройств, наиболее часто встречающиеся в практике невролога (астеновегетативный синдром, синдром вегетативной дистонии нарушение терморегуляции, сна и бодрствования). Используя данные детской клинической неврологии рассмотреть наиболее часто встречающиеся врожденные и наследственные заболевания нервной системы
Провести дифференциально-диагностический анализ между микроцефалией и краниостенозом, обозначить принципиальные отличия и дать прогноз для развития высших психических функций при этих заболеваниях.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Травмы нервной системы

Содержание
Изучить клинические проявления острого периода сотрясения, ушиба головного мозга (легкой, средней и тяжелой степени), диффузного аксонального повреждения и сдавления головного мозга. Знать определение понятия «светлый промежуток».
Рассмотреть какие состояния сознания выделяют при оценке тяжести ЧМТ и проанализировать шкалу Глазго (ШКГ) для определения степени угнетения сознания. Ознакомиться с аналогичной классификацией, разработанной в институте нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко, для количественной оценки состояния сознания у пострадавшего с ЧМТ, а также модифицированной для детского возраста шкалой комы Глазго.
Знать по каким критериям подразделяют ЧМТ на закрытые и открытые.
Рассмотреть педиатрическую модель алгоритма диагностических и лечебных мероприятий при ЧМТ у детей.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Эпилепсия

Содержание
Парциональные формы эпилепсии. Большой судорожный припадок. Эпилептический статус. Психомоторные припадки. Психический статус при эпилепсии. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
Рассмотреть по данным клинической неврологии формы эпилепсии, сопровождающиеся интеллектуальными и речевыми нарушениями (синдром Ландау – Клеффнера, Леннокса – Гасто и др.).
Изучить причины возникновения, характер проявления и прогноз фебрильных судорог у детей

Форма отчетности
устный опрос

Модуль №2 **НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**
Тема Наследственные заболевания нервной системы
Содержание Изучить методы пренатальной диагностики наследственных заболеваний нервной системы.
Форма отчетности устный опрос

Заочная форма обучения

Модуль №1 ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НЕВРОПАТОЛОГИИ. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БОЛЕЗНЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ **Название раздела** **ЗНАЧЕНИЕ КУРСА НЕВРОПАТОЛОГИИ ДЛЯ АФК. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. ГОЛОВНОЙ И СПИННОЙ МОЗГ.** Тема **Введение в предмет .**
Содержание
Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Формирование функциональных систем в онтогенезе.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг**
Содержание Локализация функций в коре головного мозга. Строение и функции спинного мозга. Двигательные и чувствительные нервные корешки. Серое и белое вещество спинного мозга, функции. Основные методы исследования сухожильных и кожных рефлексов, пирамидной и экстрапирамидной системы. Изменения рефлексов.
Форма отчетности устный опрос
Название раздела 2 **ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БОЛЕЗНЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.**
Тема **Инфекционные заболевания нервной системы.**
Содержание

Профилактика инфекционных болезней.
Провести дифференциальную диагностику серозного и гнойного менингита (по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям и исходу). Знать менингеальные знаки и методы их выявления (ригидность затылочных мышц, симптом Ласега, симптомы Кернига, верхний и нижний Брудзинского).
Рассмотреть методы диагностики инфекционных болезней нервной системы на современном этапе развития неврологии.
Изучить клиническую характеристику первичных и вторичных энцефалитов.
Проанализировать возможные исходы заболевания.
Используя данные клинической неврологии рассмотреть постпрививочные энцефалиты, характер их проявления, возможный исход и методы профилактики поствакцинальных осложнений.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Заболевания периферической нервной системы.

Содержание
Плекситы. Радикулиты. Определение. Причины. Клиника. Профилактика.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Микроцефалия. Гидроцефалия. Нарушения вегетативных функций у детей

Содержание
Используя данные клинической неврологии, изучите характер нарушения вегетативных функций у детей первого года жизни с синдромом вегетативновисцеральных расстройств, у детей пубертатного периода, страдающих синдромом вегетативной дистонии, а также нейроэндокринные расстройства у детей, перенесших инфекционные заболевания нервной системы (менингиты, энцефалит).Изучить синдромы вегетативных расстройств, наиболее часто встречающиеся в
практике невролога (астеновегетативный синдром, синдром вегетативной дистонии нарушение терморегуляции, сна и бодрствования).
Используя данные детской клинической неврологии рассмотреть наиболее часто
встречающиеся врожденные и наследственные заболевания нервной системы
Провести дифференциально-диагностический анализ между микроцефалией и краниостенозом, обозначить принципиальные отличия и дать прогноз для развития высших психических функций при этих заболеваниях.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Травмы нервной системы

Содержание
Изучить клинические проявления острого периода сотрясения, ушиба головного
мозга (легкой, средней и тяжелой степени), диффузного аксонального
повреждения и сдавления головного мозга. Знать определение понятия «светлый промежуток».

Рассмотреть какие состояния сознания выделяют при оценке тяжести ЧМТ и проанализировать шкалу Глазго (ШКГ) для определения степени угнетения сознания. Ознакомиться с аналогичной классификацией, разработанной в институте нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко, для количественной оценки состояния сознания у пострадавшего с ЧМТ, а также модифицированной для детского возраста шкалой комы Глазго.
Знать по каким критериям подразделяют ЧМТ на закрытые и открытые.
Рассмотреть педиатрическую модель алгоритма диагностических и лечебных мероприятий при ЧМТ у детей.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Эпилепсия

Содержание
Неврозы. Определение. Биологические и психологические предрасполагающие факторы. Психогенные шоковые реакции. Неврастения, невроз навязчивых состояний, невроз страха, логоневроз (заикание, мутизм, сурдомутизм), нервная анорексия, ночное недержание мочи. Клиника. Профилактика.Парциональные формы эпилепсии. Большой судорожный припадок. Эпилептический статус. Психомоторные припадки. Психический статус при эпилепсии. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
Рассмотреть по данным клинической неврологии формы эпилепсии, сопровождающиеся интеллектуальными и речевыми нарушениями (синдром Ландау – Клеффнера, Леннокса – Гасто и др.). Изучить причины возникновения, характер проявления и прогноз фебрильных судорог у детей

Форма отчетности
устный опрос

Модуль №2
НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Тема
Наследственные заболевания нервной системы

Содержание
Изучить методы пренатальной диагностики наследственных заболеваний нервной системы.
Рассмотреть наследственные заболевания системы мозжечка и пирамидной системы (наследственные атаксии и параплегии):
- Спинальная атаксия Фридрейха;
- Атаксия – телеангиэктазия Луи–Бар;
- Спастическая параплегия Штрюмпеля.
Рассмотреть этиологию и характер клинических проявлений наследственных дегенераций экстрапирамидной системы:
-Синдром Леша–Нихана;
-Гепатолентикулярная дегенерация;
- Хорея Гентингтона;
- Болезнь Паркинсона.

Форма отчетности
устный опрос

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Ситуационные задачи:

Задача 1.

Мужчина 55 лет доставлен в больницу в связи с развившимися два часа назад нарушениями речи и слабостью в правых конечностях. Три года назад перенёс инфаркт миокарда, в течение последнего года беспокоят приступы стенокардии напряжения. Постоянно принимает аспирин по одной таблетке (100 мг) вечером, нитросорбид по несколько таблеток в день. При обследовании: сознание ясное, артериальное давление – 180/100 мм рт.ст., пульс – 75 ударов в минуту, ритм правильный. Неврологический статус: менигеальных симптомов нет, речь отсутствует, обращенную речь понимает плохо, движения глазных яблок вправо ограничены, парез нижней части мимической мускулатуры справа, при высовывании девиация языка вправо, отсутствуют движения в правых конечностях, справа ослаблены все виды чувствительности, оживление сухожильных рефлексов справа, симптом Бабинского справа.

1) Неврологические синдромы?
2) Предварительный клинический диагноз?

Задача 2.

Женщина 65 лет доставлена в больницу в связи со слабостью в левых конечностях, которая возникла утром и постепенно нарастает в течение последующих 10 часов. До заболевания считала себя практически здоровой. При обследовании: сознание ясное, артериальное давление – 190/100 мм рт.ст., пульс – 80 ударов в минуту, ритм правильный, систолический шум на шее в проекции бифуркации правой общей сонной артерии. Неврологический статус: менингеальных знаков нет, парез нижней части мимической мускулатуры слева, при высовывании девиация языка влево, слабость в левых конечностях до 2-х баллов, снижение болевой чувствительности слева, оживление сухожильных рефлексов слева, симптом Бабинского слева.

1) Неврологические синдромы?
2) Предварительный клинический диагноз?
3) Причина шума на шее?

Задача 3.

Женщина 70 лет доставлена в больницу в связи с нарушениями речи, которые возникли днём, 3 часа назад. В течение 10 лет страдает ишемической болезнью сердца, имеет постоянную форму мерцательной аритмии. При обследовании: сознание ясное, артериальное давление – 180/110 мм рт.ст., частота сердечных сокращений – 90-120 в минуту, ритм неправильный. Неврологический статус: менингеальных симптомов нет, больная возбуждена, многословна, речь содержит большое количество вербальных парафазий, обращённую речь больная не понимает, парезов, расстройств чувствительности и других неврологических нарушений нет.

1) Неврологические синдромы?
2) Предварительный клинический диагноз?

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к устному зачету/экзамену

1. Невропатология как наука. Исторические сведения формирования невропатологии. Медико - биологические истоки отечественной невропатологии. Предмет, задачи невропатологии. Методы исследования. Невропатология и АФК.
2. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека.
3. Формирование функциональных систем в онтогенезе.
4. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки.
5. Локализация функций в коре головного мозга. Строение и функции спинного мозга. Двигательные и чувствительные нервные корешки. Серое и белое вещество спинного мозга, функции.
6. Основные методы исследования сухожильных и кожных рефлексов, пирамидной и экстрапирамидной системы. Изменения рефлексов.
7. Понятие об инфекционных болезнях, эпидемиологии инфекционных болезней, особенностях инфекционного процесса, принципах и методах диагностики инфекционных болезней. Инфекционные заболевания нервной системы. Нейроинфекции.
8. Менингит (серозный, гнойный, первичный, вторичный), энцефалит, лейкоэнцефалит, арахноидит, полиомиелит. Причины возникновения, клинические проявления, течение болезни, остаточные явления. Медицинская и педагогическая коррекция.
9. Клиническая характеристика первичных и вторичных энцефалитов.
10. Характеристика заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Полиневриты и полирадикулоневриты. Причины. Клиника
11. Микроцефалия. Гидроцефалия. Определение. Причины. Клиника и психологический статус. Диагностика. Профилактика.
12. Характер нарушения вегетативных функций у детей первого года жизни с синдромом вегетативновисцеральных расстройств, у детей пубертатного периода, страдающих синдромом вегетативной дистонии, а также нейроэндокринные расстройства у детей, перенесших инфекционные заболевания нервной системы (менингиты, энцефалит).
13. Черепно-мозговая травма. Открытая и закрытая (сотрясение, ушиб, сдавление мозга). Периоды. Клиника. Диагностика. Осложнения черепно-мозговых травм. Принципы лечения.
14. Травматическое поражение спинного мозга. Клиника. Диагностика, принципы лечения. Профилактика травм нервной системы. Медицинская и педагогическая коррекция. Опухоли головного мозга.
15. Понятие об эпилептических припадках и эпилептической болезни. Виды парциальных и генерализованных припадков. Понятие об идиопатических и симптоматических формах эпилепсии. Детская абсанс-эпилепсия.
16. Юношеская абсанс-эпилепсия. Эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами. Юношеская миоклоническая эпилепсия. Доброкачественная детская парциальная эпилепсия с центрально-височными пиками.
17. Неврозы. Определение. Биологические и психологические предрасполагающие факторы. Психогенные шоковые реакции.
18. Неврастения, невроз навязчивых состояний, невроз страха, логоневроз (заикание, мутизм, сурдомутизм), нервная анорексия, ночное недержание мочи. Клиника. Профилактика.
19. Парциональные формы эпилепсии. Большой судорожный припадок. Эпилептический статус. Психомоторные припадки. Психический статус при эпилепсии. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.

20. Эпилепсии, сопровождающиеся интеллектуальными и речевыми нарушениями (синдром Ландау – Клеффнера, Леннокса – Гасто и др.).

21. Группы наследственных нервно-мышечных заболеваний, при которых наблюдается первичное поражение мышечной ткани (обратить внимание на тип наследования, сцепление с полом, дебют заболевания).

22. Методы пренатальной диагностики наследственных заболеваний нервной системы.

1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Бадалян, Л. О. Невропатология: учебник для студентов высших учебных заведений/Л. О. Бадалян.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Академия, 2006.- 400с.-ISDN 5-7695-2797-8.-3000 экз.- Текст: непосредственный.

2. Тимофеева, И.В. Методические материалы по дисциплине «Невропатология» — Екатеринбург, 2020.

8.2. Дополнительная литература

1 Ляпидевский, С. С. Невропатология. Естественнонаучные основа специальной педагогики: учебник для студентов высших учебных заведений/С. С. Ляпидевский; под ред. В. И. Селиверстова.- Москва: Владос, 2003.- 384с.-ISDN 5-691-00420-4.-5000 экз.- Текст: непосредственный.

3. Скоромец, А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство для врачей/А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец.-5-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Политехника, 2005. -574с.: ил.- ISBN 5-7325-0785-X.-1000 экз.-Текст: непосредственный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
Российское образование http://www.edu.ru/
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Невропатология» необходимо знать и выполнять следующие условия:

1. Практические занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану в виде собеседования и выполнения практических заданий.
2. Подготовка к практическому занятию заключается в изучении литературы, которая указана в библиографическом списке, повторении некоторых вопросов других дисциплин (анатомии, физиологии), изученных ранее и имеющих отношение к теме практического занятия.
3. При проведении практического занятия студенты должны: ответить на вопросы, обозначенные в плане занятия. На практическом занятии проводится курация больных под руководством преподавателя по теме занятия.
4. Работа студента на практическом занятии оценивается по пятибалльной шкале.
5. При изучении дисциплины учитывается самостоятельная работа студента, предусмотренная учебным планом, которая должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и стимулировать к применению теоретических знаний на практике.

Самостоятельная работа заключается в конспектировании первоисточников и другой учебной литературы, проработке учебного материала с использованием учебной и научной литературы, подготовке к практическим занятиям.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с

использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение дистанционных	Письменная проверка

двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа

(консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного	3 2 1	5,5 3 1

		понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Модуль № 2.			10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕВРОПАТОЛОГИЯ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к базовой, вариативной части Б1.В.14 / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

ПК-2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, поражению для различных нозологических форм с отклонениями в состоянии здоровья

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НЕВРОПАТОЛОГИИ. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БОЛЕЗНЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Название раздела 1 ЗНАЧЕНИЕ КУРСА НЕВРОПАТОЛОГИИ ДЛЯ АФК. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. ГОЛОВНОЙ И СПИННОЙ МОЗГ.

Название раздела 2 ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БОЛЕЗНЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.

Название раздела 3 НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		6			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	54,4			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	36			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том	час	27			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	26,6			

Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	10			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Курс			
		3			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экзамен			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	16			
Лекции (Лек)	час	6			
Практические занятия (Пр)	час	10			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	82,6			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	4			