Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.10.03 12:13:24 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и научной работе

_____М.И.Салимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«МТО АФК»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 9 от 23.05.2024
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 9 от 23.05.2024

Заведующий кафедрой . _____И.В. Тимофеева
подпись

Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к **базовой, обязательной части** дисциплин **Б1.О. 25 ,** блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – комплексная реабилитация

2 курс – физическая реабилитация, Частные методики адаптивной физической культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры.

3 курс – эрготерапия в АФК, основы кинезитерапии, спортивная подготовка инвалидов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, с отклонениями в состоянии здоровья	**Знает**: **Пороговый уровень** - Функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы. -Современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. **Высокий уровень** Функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы. -Современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. -Технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. **Повышенный уровень** -Функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы. -Современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. -Технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. -Способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. **Умее**т: **Пороговый уровень** -Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности. - Дифференцированно назначать средства реабилитации с	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"** **УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

			учетом индивидуальных особенностей. **Высокий уровень** - Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности. - Дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. - Оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. **Повышенный уровень** -Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности. - Дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. - Оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. – Корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. **Имеет опыт**: **Пороговый уровень** - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека **Высокий уровень** - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. **Повышенный уровень** - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		7			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зач			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,25			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	18			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе	час	71,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	6			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	курс			
		5			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	10,25			
Лекции (Лек)	час	6			
Практические занятия (Пр)	час	4			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	93,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Технические средства, инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении АФК. Тренажеры для инвалидов			36	72
1.1	История развития адаптивной физической культуры, как средств реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	**Лекции** Порядок реализации требований доступности для инвалидов и ММГН объектов социальной инфраструктуры, включая спортивные сооружения. Отечественный и зарубежный опыт организации спортивной работы с инвалидами. Организация спортивных клубов для инвалидов с потерей слуха. Развитие спорта для инвалидов ПОДа. Организация спорта среди инвалидов России, создание Российского союза глухих, Федерации физической культуры и спорта инвалидов. Роль профсоюзов в развитии физической культуры и спорта инвалидов. Проектирование спортивных объектов для инвалидов и ММГН с учетом специфических инвалидных отклонений.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Учебно-тренировочная работа и участие в соревнованиях по летним и зимним видам спорта спортсменов-инвалидов. Участие в летних и зимних видах спорта инвалидов с нарушениями интеллекта, зрения и слуха. Участие в летних и зимних видах спорта инвалидов с ПОДА.	2	
		Самостоятельная работа студентов **нет**		
1.2.	**Тема** Введение в предмет Спортивные сооружения и помещения оборудованные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	**Лекции** Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Основные требования к формированию физкультурно- спортивных организации физкультурно-спортивных сооружений в зависимости от вида спорта. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов, пользующихся для передвижения креслом-коляской. Особенности проектирования и оборудования помещений и сооружений для слепых и слабовидящих. Спортивные сооружения и помещения оборудованные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе для инвалидов. Здания и сооружения спортивного	6	

		назначения, общие требования. Плавательные бассейны. Специализированные сооружения, учреждения реабилитации инвалидов. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и умений. Классификация тренажеров и их характеристика. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов.	4	
		Самостоятельная работа студентов Вида спорта для инвалидов, не требующие изменения основных параметров сооружений общего пользования. Виды спорта, не требующие применения специальных конструкций, протезов для инвалидов. Модернизация физкультурно- спортивных сооружений. Нормативные документы.		18
1.3.	**Тема** Средства для реабилитации инвалидов. Средства реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду	**Лекции** Средства для реабилитации инвалидов. Перечень технических средств реабилитации и показаний для обеспечения ими инвалидов, а также порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации	2	
		Практические/семинарские занятия Основные зоны занятий для спортсменов-инвалидов. Места для зрителей для инвалидов на стадионах. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для спортсменов-инвалидов. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, физических качеств и способностей.	6	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Ведущие фирмы по выпуску инвентаря, приспособлений, протезов для спортсменов-инвалидов. Создание оптимальных бытовых условий для адаптации инвалидов в социальной среде. Организация помещений, мебели, бытовой техники для оптимальной жизнедеятельности инвалидов. Рациональное проектирование и оборудование жилых помещений для инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске. Вопросы проектирования спортивных зданий и сооружений в соответствии с нуждами инвалидов различных нозологических групп. Особенности проектирования и оборудования помещений и сооружений для слепых и слабовидящих.		18

		Эксплуатация спортинвентарь; техника безопасности при эксплуатации спортивных Сооружений.		
Модуль №2		**ИНВЕНТАРЬ, ОБОРУДОВАНИЕ, ЭКИПИРОВКА В МТО АФК**		
2.1.	**Тема** Инвентарь, оборудование, экипировка в МТО АФК	**Лекции** Средствами реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Технические средства реабилитации для восстановления способности к передвижению и самообслуживания, Трости опорные, костыли, опоры, поручни, Протезы, в том числе эндопротезы, и ортезы, Кресла-коляски, Протезы верхних конечностей, Протезы нижних конечностей, Ортопедическая обувь, Технические средства реабилитации для ухода, способствующие соблюдению правил личной гигиены и сохранению целостности кожных покровов, противопролежневые матрацы и подушки	4	
		Практические/семинарские Виды спорта, не требующие применения специальных конструкций, протезов для инвалидов. Спортивные сооружения, обеспечивающие доступность занятиями спортом с инвалидами. Тренажеры, используемые для развития и совершенствования физических качеств и способностей инвалидов. Технические средства для усовершенствования протезов, используемых для занятий спортом инвалидов. Конструктивные особенности кресел-колясок для занятий спортом.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Типы бассейнов для физкультурно-оздоровительных и рекреационных занятий инвалидов. Требования к инженерным устройствам и оборудованию для создания безбарьерной среды для инвалидов. Виды спорта, не требующие изменения основных параметров сооружений общего пользования. Виды приспособлений и аксессуаров, используемых при плавании для лиц с ограниченными возможностями. Техника безопасности при использовании силовых тренажёров и тренажёров на координацию на занятиях со слепыми и слабовидящими людьми. Переоборудование легкового автомобиля для управления его лицами, пользующихся инвалидной коляской.		18
2.2.	**Тема** Методические рекомендации по обеспечению требований	**Лекции** Методические рекомендации по обеспечению требований доступности при предоставлении услуг инвалидам и ММГН с учетом факторов, препятствующих доступности услуг в сфере спорта.	4	

	доступности при предоставлении услуг инвалидам и ММГН с учетом факторов, препятствующих доступности услуг в сфере спорта.	**Практические/семинарские** Классификация спортивных услуг для инвалидов и маломобильных групп населения. Парковка, зоны посадки и высадки из транспорта, пешеходные пути движения по участку. Вход в здание, пути движения. Рекомендации по обеспечению спортсменам доступа к спортивным занятиям. Особые требования к отдельным типам спортивных сооружений (ледовые арены, бассейны). Рекомендации по обеспечению доступа инвалидов из числа зрителей.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Особенности детских физкультурно-игровых сооружений для детей с отклонениями в развитии. Требования к территориальным центрам социального обслуживания. Конструктивные особенности колясок для спортивной деятельности (регби, баскетбол, фехтование на колясках, теннис на колясках и др.). Требования при проектировании санаторно-курортных учреждений для инвалидов. Зарубежный опыт адаптации автомобилей под нужды лиц, пользующихся инвалидной коляской. Современное материально-техническое оснащение реабилитационных центров по реабилитации больных с травмой спинного мозга.		18

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ **Технические средства, инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении АФК. Тренажеры для инвалидов**			10	93,75
1.1	История развития адаптивной физической культуры, как средств реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	**Лекции** Порядок реализации требований доступности для инвалидов и ММГН объектов социальной инфраструктуры, включая спортивные сооружения. Отечественный и зарубежный опыт организации спортивной работы с инвалидами. Организация спортивных клубов для инвалидов с потерей слуха. Развитие спорта для инвалидов ПОДа. Организация спорта среди инвалидов России, создание Российского союза глухих, Федерации физической культуры и спорта инвалидов. Роль профсоюзов в развитии физической культуры и спорта инвалидов. Проектирование спортивных объектов для инвалидов и ММГН с учетом специфических инвалидных отклонений.	1	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Учебно-тренировочная работа и участие в соревнованиях по летним и зимним видам спорта спортсменов-инвалидов. Участие в летних и зимних видах спорта инвалидов с	1	

		нарушениями интеллекта, зрения и слуха. Участие в летних и зимних видах спорта инвалидов с ПОДА.		
		Самостоятельная работа студентов **нет**		
1.2.	**Тема** Введение в предмет Спортивные сооружения и помещения оборудованные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	**Лекции** Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Основные требования к формированию физкультурно- спортивных организации физкультурно-спортивных сооружений в зависимости от вида спорта. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов, пользующихся для передвижения креслом-коляской. Особенности проектирования и оборудования помещений и сооружений для слепых и слабовидящих. Спортивные сооружения и помещения оборудованные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе для инвалидов. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования. Плавательные бассейны. Специализированные сооружения, учреждения реабилитации инвалидов. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов Вида спорта для инвалидов, не требующие изменения основных параметров сооружений общего пользования. Виды спорта, не требующие применения специальных конструкций, протезов для инвалидов. Модернизация физкультурно- спортивных сооружений. Нормативные документы. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и умений. Классификация тренажеров и их характеристика. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов.		13,75
1.3.	**Тема** Средства для реабилитации инвалидов. Средства реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий,	**Лекции** Средства для реабилитации инвалидов. Перечень технических средств реабилитации и показаний для обеспечения ими инвалидов, а также порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации	1	
		Практические/семинарские занятия Основные зоны занятий для спортсменов-инвалидов. Места для зрителей для инвалидов на стадионах. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для спортсменов-инвалидов.	1	

	технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду	**Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, физических качеств и способностей. Ведущие фирмы по выпуску инвентаря, приспособлений, протезов для спортсменов-инвалидов. Создание оптимальных бытовых условий для адаптации инвалидов в социальной среде. Организация помещений, мебели, бытовой техники для оптимальной жизнедеятельности инвалидов. Рациональное проектирование и оборудование жилых помещений для инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске. Вопросы проектирования спортивных зданий и сооружений в соответствии с нуждами инвалидов различных нозологических групп. Особенности проектирования и оборудования помещений и сооружений для слепых и слабовидящих. Эксплуатация спортинвентарь; техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений.		10
Модуль №2		**ИНВЕНТАРЬ, ОБОРУДОВАНИЕ, ЭКИПИРОВКА В МТО АФК**		
2.1.	**Тема** Инвентарь, оборудование, экипировка в МТО АФК	**Лекции** Средствами реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Технические средства реабилитации для восстановления способности к передвижению и самообслуживания, Трости опорные, костыли, опоры, поручни, Протезы, в том числе эндопротезы, и ортезы, Кресла-коляски, Протезы верхних конечностей, Протезы нижних конечностей, Ортопедическая обувь, Технические средства реабилитации для ухода, способствующие соблюдению правил личной гигиены и сохранению целостности кожных покровов, противопролежневые матрацы и подушки	1	
		Практические/семинарские		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Виды спорта, не требующие применения специальных конструкций, протезов для инвалидов. Спортивные сооружения, обеспечивающие доступность занятиями спортом с инвалидами. Тренажеры, используемые для развития и совершенствования физических качеств и		30

		способностей инвалидов. Технические средства для усовершенствования протезов, используемых для занятий спортом инвалидов. Конструктивные особенности кресел-колясок для занятий спортом.Типы бассейнов для физкультурно-оздоровительных и рекреационных занятий инвалидов. Требования к инженерным устройствам и оборудованию для создания безбарьерной среды для инвалидов. Виды спорта, не требующие изменения основных параметров сооружений общего пользования. Виды приспособлений и аксессуаров, используемых при плавании для лиц с ограниченными возможностями. Техника безопасности при использовании силовых тренажёров и тренажёров на координацию на занятиях со слепыми и слабовидящими людьми. Переоборудование легкового автомобиля для управления его лицами, пользующихся инвалидной коляской.		
2.2.	**Тема** Методические рекомендации по обеспечению требований доступности при предоставлении услуг инвалидам и ММГН с учетом факторов, препятствующих доступности услуг в сфере спорта.	**Лекции** Методические рекомендации по обеспечению требований доступности при предоставлении услуг инвалидам и ММГН с учетом факторов, препятствующих доступности услуг в сфере спорта.	1	
		Практические/семинарские Классификация спортивных услуг для инвалидов и маломобильных групп населения. Парковка, зоны посадки и высадки из транспорта, пешеходные пути движения по участку. Вход в здание, пути движения. Рекомендации по обеспечению спортсменам доступа к спортивным занятиям. Особые требования к отдельным типам спортивных сооружений (ледовые арены, бассейны). Рекомендации по обеспечению доступа инвалидов из числа зрителей.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Особенности детских физкультурно-игровых сооружений для детей с отклонениями в развитии. Требования к территориальным центрам социального обслуживания. Конструктивные особенности колясок для спортивной деятельности (регби, баскетбол, фехтование на колясках, теннис на колясках и др.). Требования при проектировании санаторно-курортных учреждений для инвалидов. Зарубежный опыт адаптации автомобилей под нужды лиц, пользующихся инвалидной коляской. Современное материально-техническое оснащение реабилитационных центров по реабилитации больных с травмой спинного мозга.		30

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (час)
Спортивные сооружения и средства реабилитации	Презентации с докладами	6

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ **Технические средства, инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении АФК. Тренажеры для инвалидов** Тема **Введение в предмет** **Спортивные сооружения и помещения оборудованные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**
Содержание
Вида спорта для инвалидов, не требующие изменения основных параметров сооружений общего пользования. Виды спорта, не требующие применения

специальных конструкций, протезов для инвалидов.
Модернизация физкультурно- спортивных сооружений. Нормативные документы.

Форма отчетности

Устный опрос

Тема

Средства для реабилитации инвалидов. Средства реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду

Содержание

Ведущие фирмы по выпуску инвентаря, приспособлений, протезов для спортсменов-инвалидов.
Создание оптимальных бытовых условий для адаптации инвалидов в социальной среде.
Организация помещений, мебели, бытовой техники для оптимальной жизнедеятельности инвалидов.
Рациональное проектирование и оборудование жилых помещений для инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске.
Вопросы проектирования спортивных зданий и сооружений в соответствии с нуждами инвалидов различных нозологических групп.
Особенности проектирования и оборудования помещений и сооружений для слепых и слабовидящих.
Эксплуатация спортинвентарь; техника безопасности при эксплуатации спортивных
Сооружений.

Форма отчетности

устный опрос

Модуль №2 ИНВЕНТАРЬ, ОБОРУДОВАНИЕ, ЭКИПИРОВКА В МТО АФК

Тема

Инвентарь, оборудование, экипировка в МТО АФК

Содержание

Типы бассейнов для физкультурно-оздоровительных и рекреационных занятий инвалидов.
Требования к инженерным устройствам и оборудованию для создания безбарьерной среды для инвалидов.
Виды спорта, не требующие изменения основных параметров сооружений общего пользования.
Виды приспособлений и аксессуаров, используемых при плавании для лиц с ограниченными возможностями.
Техника безопасности при использовании силовых тренажёров и тренажёров на координацию на занятиях со слепыми и слабовидящими людьми.
Переоборудование легкового автомобиля для управления его лицами, пользующихся инвалидной коляской.

Форма отчетности

устный опрос

Тема

Методические рекомендации по обеспечению требований доступности при предоставлении услуг инвалидам и ММГН с учетом факторов, препятствующих доступности услуг в сфере спорта.

Содержание

Особенности детских физкультурно-игровых сооружений для детей с отклонениями в развитии.
Требования к территориальным центрам социального обслуживания.
Конструктивные особенности колясок для спортивной деятельности (регби, баскетбол, фехтование на колясках, теннис на колясках и др.).
Требования при проектировании санаторно-курортных учреждений для инвалидов. Зарубежный опыт адаптации автомобилей под нужды лиц, пользующихся инвалидной коляской.

Современное материально-техническое оснащение реабилитационных центров по реабилитации больных с травмой спинного мозга.
Форма отчетности устный опрос

Заочная форма обучения

Модуль №1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ **Технические средства, инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении АФК. Тренажеры для инвалидов** Тема **Введение в предмет** **Спортивные сооружения и помещения, оборудованные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**
Содержание
Вида спорта для инвалидов, не требующие изменения основных параметров сооружений общего пользования. Виды спорта, не требующие применения специальных конструкций, протезов для инвалидов. Модернизация физкультурно- спортивных сооружений. Нормативные документы. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и умений. Классификация тренажеров и их характеристика. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Средства для реабилитации инвалидов. Средства реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду**
Содержание
Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, физических качеств и способностей. Ведущие фирмы по выпуску инвентаря, приспособлений, протезов для спортсменов-инвалидов. Создание оптимальных бытовых условий для адаптации инвалидов в социальной среде. Организация помещений, мебели, бытовой техники для оптимальной жизнедеятельности инвалидов. Рациональное проектирование и оборудование жилых помещений для инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске. Вопросы проектирования спортивных зданий и сооружений в соответствии с нуждами инвалидов различных нозологических групп. Особенности проектирования и оборудования помещений и сооружений для слепых и слабовидящих. Эксплуатация спортинвентарь; техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений.
Форма отчетности устный опрос
Модуль №2 ИНВЕНТАРЬ, ОБОРУДОВАНИЕ, ЭКИПИРОВКА В МТО АФК Тема

Инвентарь, оборудование, экипировка в МТО АФК
Содержание Виды спорта, не требующие применения специальных конструкций, протезов для инвалидов. Спортивные сооружения, обеспечивающие доступность занятиями спортом с инвалидами. Тренажеры, используемые для развития и совершенствования физических качеств и способностей инвалидов. Технические средства для усовершенствования протезов, используемых для занятий спортом инвалидов. Конструктивные особенности кресел-колясок для занятий спортом. Типы бассейнов для физкультурно-оздоровительных и рекреационных занятий инвалидов. Требования к инженерным устройствам и оборудованию для создания безбарьерной среды для инвалидов. Виды спорта, не требующие изменения основных параметров сооружений общего пользования. Виды приспособлений и аксессуаров, используемых при плавании для лиц с ограниченными возможностями. Техника безопасности при использовании силовых тренажёров и тренажёров на координацию на занятиях со слепыми и слабовидящими людьми. Переоборудование легкового автомобиля для управления его лицами, пользующихся инвалидной коляской.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Методические рекомендации по обеспечению требований доступности при предоставлении услуг инвалидам и ММГН с учетом факторов, препятствующих доступности услуг в сфере спорта.**
Содержание Особенности детских физкультурно-игровых сооружений для детей с отклонениями в развитии. Требования к территориальным центрам социального обслуживания. Конструктивные особенности колясок для спортивной деятельности (регби, баскетбол, фехтование на колясках, теннис на колясках и др.). Требования при проектировании санаторно-курортных учреждений для инвалидов. Зарубежный опыт адаптации автомобилей под нужды лиц, пользующихся инвалидной коляской. Современное материально-техническое оснащение реабилитационных центров по реабилитации больных с травмой спинного мозга.
Форма отчетности устный опрос

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Тесты:

1.Первая подгруппа средств для приспособления инвалидов к окружающей среде направлена на: 1) обеспечение безопасности соревновательной или учебно-тренировочной деятельности; 2) на создание благоприятного самочувствия инвалидов; 3) на развитие ОДА инвалидов;4) на развитие координационных способностей инвалидов.

2.Вторая подгруппа средств для приспособления инвалидов к окружающей среде направлена на: 1) для облегчения процесса перемещения спортсмена в бассейн и на гимнастические снаряды; 2) для облегчения процесса движения инвалидов; 3 для облегчения процесса расслабления мышц инвалидов; 4) для облегчения процесса концентрации внимания инвалидов.

3.Третья подгруппа средств для приспособления инвалидов к окружающей среде направлена на: 1) на выполнение собственно соревновательных двигательных действий; 2) на выполнение разминки инвалидов; 3) заминки инвалидов; 4) дря выполнения реабилитации.

4.Четвёртая подгруппа средств для приспособления инвалидов к окружающей среде направлена на: 1) обеспечение процесса развития ОДА;2) на обеспечение развития скоростно-силовых качеств; 3) на обеспечение развития координационных способностей; 4) на обеспечение процесса освоения инвалидами тех или иных соревновательных двилательных действий, развивая и совершенствуя их.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к устному зачету/экзамену

1. Охарактеризуйте основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
2. Каковы основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов?
3. Каковы основные особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов?
4. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений для детей с отклонениями в развитии.
5. Общие принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
6. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой инвалидов с дефектами верхних конечностей.
7. Принципиальные отличия протезной техники для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов нижних конечностей.
8. Конструктивные особенности энергосберегающих искусственных стоп.
9. Перечислите конструкции коленных модулей, которые применяются в протезах нижних конечностей для спортивной деятельности.
10. Перечислите конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей, которые применяются для спортивной деятельности.
11. Конструктивные особенности протезов голени и бедра для плавания

12. С какой целью применяется микропроцессорная техника в коленных модулях протезов бедра для занятий спортивной деятельностью?

13. Виды кресел-колясок и их назначение.

14.Конструктивные особенности кресел-колясок для спортивной деятельности.

15. Отличительные особенности гоночных кресел-колясок.

16. В чем заключаются методические особенности тренировки на тренажерах инвалидов с поражением опорно-двигательной системы?

17. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре.

18. Раскройте классификацию технических средств, используемых для оснащения спортивных сооружений при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

19. Дайте краткую характеристику технических средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

20. Охарактеризуйте тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.

21. Конструктивные особенности тренажеров и тренажерных устройств для детей-инвалидов.

22. Дайте характеристику специального оборудования и спортивного инвентаря для инвалидов с поражением органа зрения.

23. Дайте характеристику специальных подъемных устройств, используемых для оснащения бассейнов и вспомогательных плавсредств для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение АФК: учебник/С.П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, В. Г. Сусляев; под ред. С.П. Евсеева. – Москва: Советский спорт, 2007.- 308с.: ил.- ISBN 978-5-9718-0234-1.- 1500 экз.-Текст: непосредственный.

1.Плющева, Н.С. Методические материалы по дисциплине «Материально-техническое обеспечение в АФК» — Екатеринбург, 2020.

8.2. Дополнительная литература

Справочник по материально-техническому обеспечению АФК/С.П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло. – Москва: Советский спорт, 2008.- 256с.: ил.- ISBN 978-5-9718-0299-0.- 1000 экз.-Текст: непосредственный.

"8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/

Российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online
http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.
ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» является одной из ведущей дисциплиной основной образовательной программы по адаптивной физической культуре, формирующей профессиональное «лицо» будущего педагога, учителя, тренера, инструктора- методиста в этой сфере социальной практики. Перед преподавателями данной дисциплины «МТО адаптивной физической культуры» стоят следующие задачи:

— сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностпо ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;

— обеспечить освоение студентами знаний по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры;

— сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения;

— сформировать у студентов целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов. В лекциях представляется основное содержание лекционного материала: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины, основные положения; традиционные и инновационные подходы в адаптивной физической культуре; весь курс разбит на темы в соответствии с учебной программой.

Основная задача практических занятий - изучить основные положения об организации, проектировании, строительству и хозяйственной деятельности спортивных сооружений; познакомить проектированием при помощи открытого редактора векторной графики – Inkscape, позволяющей вычерчивать планы и схемы спортивных сооружений по существующим нормам. Кроме того, на практических занятиях формируются умения выбрать место занятий по физической культуре и спорту в зависимости от различных условий; правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения; постоянно обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах. На практических занятиях создаются условия для овладения

навыками эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями; навыками работы с проектной и нормативно-технической
строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших материальных и финансовых затрат.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	3 2	5,5 3

		- Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1	1
Модуль № 2.			10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к базовой, вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ. 02.02 / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, с отклонениями в состоянии здоровья

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Название раздела 1 Технические средства, инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении АФК. Тренажеры для инвалидов

1.1 История развития адаптивной физической культуры, как средств реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

1.2. Введение в предмет. Спортивные сооружения и помещения оборудованные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.3. Средства для реабилитации инвалидов. Средства реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду

Модуль №2 ИНВЕНТАРЬ, ОБОРУДОВАНИЕ, ЭКИПИРОВКА В МТО АФК

2.1. Инвентарь, оборудование, экипировка в МТО АФК

2.2. Методические рекомендации по обеспечению требований доступности при предоставлении услуг инвалидам и ММГН с учетом факторов, препятствующих доступности услуг в сфере спорта.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		6			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зач			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,25			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	18			
Семинары	час				

Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том	час	71,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	6			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	курс			
		5			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	10,25			
Лекции (Лек)	час	6			
Практические занятия (Пр)	час	4			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	93,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			