Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.10.03 12:07:49 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и научной работе
_____М.И.Салимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«ЛФК ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ»**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«ЛФК при нарушениях обмена веществ»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол№ 9 от 23.05.2024
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 9 от 23.05.2024)

Заведующий кафедрой . _____И.В. Тимофеева
подпись

Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к **обязательной, вариативной части, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.04.01**/ части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – комплексная реабилитация, анатомия человека, патология тератология

2 курс - физиология человека, физическая реабилитация

3 курс – лечебная физическая культура

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК-2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, поражению для различных нозологических форм с отклонениями в состоянии здоровья	**Знать** **Пороговый уровень** - Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека **Высокий уровень** - Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека - Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности **Повышенный уровень** - Основные морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом времени проявления дефекта **-**Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности **Умеет:** **Пороговый уровень** - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; **Высокий уровень** - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - организовывать и проводить индивидуальные и групповые занятия различными формами двигательной активности **Повышенный уровень** Правильно оценить значение закономерностей развития	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"** **УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н** **Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

			различных видов заболеваний и вторичных отклонений в процессе занятий по АФК. **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** -. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп **Высокий уровень** - профессиональной терминологией; - организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп **Повышенный уровень** -. организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп - оценки психомоторного развития ребенка в норме и при развитии различных видов заболеваний и поражений организма	

ПК-7	Знание механизмов лечебного действия ЛФК, комплексов факторов, сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях	Знание сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах,	**Знает:** **Пороговый уровень** Знание различных заболеваний **Высокий уровень** Знание различных заболеваний Знание сочетанных методик их применения при различных заболеваниях **Повышенный уровень** Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. Знание сочетанных методик их применения при различных заболеваниях **Умеет**: **Пороговый уровень** Знает специальные упражнения, применяемые при различной патологии **Высокий уровень** Знает специальные упражнения, применяемые при различной патологии и разной возрастной категории **Повышенный уровень** Знает специальные упражнения, применяемые при различной патологии и разной возрастной категории Составить комплекс сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах Уметь оценивать психомоторные, интеллектуальные, социальные способности пациента **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** Проведения занятий при патологии ЦНС **Высокий уровень** Проведения занятий при различных заболеваниях **Повышенный уровень** Проведения занятий при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"** **УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н** **Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

ПК-10	Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности	Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности	**ПК 10.1** **Знает:** **Пороговый уровень** -формы двигательной активности **Высокий уровень** формы двигательной активности, отличие групповых и индивидуальных занятий. **Повышенный уровень** -формы двигательной активности, отличие групповых и индивидуальных занятий. - формы и методы кинезитерапии **Умеет:** **Пороговый уровень** организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия **Высокий уровень** организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности с лицами различных групп здоровья любого возраста **Повышенный уровень** организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности с лицами различных групп здоровья любого возраста, любой нозологии **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** Разработки групповых и индивидуальных занятий **Высокий уровень** Разработки групповых и индивидуальных занятий на основе современных методик восстановления физического здоровья **Повышенный уровень** Разработки групповых и индивидуальных занятий на основе современных методик восстановления физического здоровья с лицами различных групп здоровья любого возраста, любой нозологии	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"** **УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		8			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачёт			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	32,3			
Лекции (Лек)	час	16			
Практические занятия (Пр)	час	16			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе	час	75,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	4			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	курс			
		5			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен				
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	14,25			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час	10			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	89,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	4			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НАРУШЕНИЕМ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ, ЛФК ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ			32	76
	Раздел 1.	**Значение и роль обмена веществ**		
1.1.	**Тема** Значение и роль обмена веществ: характеристики и функции.	**Лекции** Роль обмена веществ. Нарушения энергетического обмена, причины. Нарушения основного обмена. Причины снижения основного обмена. Белково-калорийная недостаточность.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Нервно-гуморальная регуляция обмена веществ. Обмен белков. Образование жира из углеводов и белков. Обмен жиров и углеводов. Обмен углеводов.	2	
		Самостоятельная работа студентов Возрастные особенности обмена белков, жиров, углеводов		10
	Раздел 2.	**Классификация, синдромы нарушения обмена веществ**		
1.2.	**Тема** Синдромы нарушения обмена веществ	**Лекции** Признаки нарушения белкового обмена. Заболевания, возникающие при нарушении белкового обмена веществ. Подагра. Ожирение. Этиология, Клиническая характеристика.	2	
		Практические/семинарские занятия Основные механизмы лечебного действия физических упражнений. Коррекция пищевого поведения.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Наследственные заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Наследственные заболевания, вызванные нарушением развития органов и тканей.		10

1.3	**Тема** Основные нарушения обмена углеводов. Гипер- и гипогликемия.	**Лекции** Признаки нарушения углеводного обмена. Заболевания, возникающие при нарушении углеводного обмена. Сахарный диабет (эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиника)	4	
	Молекулярные нарушения, связанные с врожденной недостаточностью ферментов, участвующих в обмене углеводов. Сахарный диабет.	**Практические/семинарские занятия** Основные механизмы лечебного действия физических упражнений. Физические нагрузки при сахарном диабете.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Элементы норм и патологии углеводного питания. Проблема регулирования и ограничения потребления углеводов, имитация их вкуса. Сахарный диабет первого и второго типа: причины и последствия Научиться составлять диетическое меню ребенку с сахарным диабетом, используя таблицу замены по углеводам Уметь классифицировать продукты по содержанию в них белков, жиров, углеводов. Уметь классифицировать продукты по их влиянию на уровень глюкозы в крови. Обучить рассчитывать рацион по хлебным единицам – (ХЕ)		14
1.4.	**Тема** Нарушения жирового обмена	**Лекции** Причины нарушения жирового обмена. Признаки нарушения жирового обмена Заболевания, возникающие при нарушении жирового обмена веществ	2	
		Практические/семинарские занятия Основные механизмы лечебного действия физических упражнений	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Особенности проведения занятий по ЛГ, методика		10
1.5	**Тема** Нарушения водного обмена. Нарушение минерального обмена.	**Лекции** Нарушение минерального обмена. Кальциноз. Болезнь Вильсона. Гиперкалиемия Причины, клиническая характеристика патологий.	2	
		Практические/семинарские занятия Основные механизмы лечебного действия физических упражнений	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Особенности проведения занятий по ЛГ, методика		10

1.6.	**Тема** Нейрогенная анорексия и булимия.	**Лекции** Булимия и анорексия. Механизмы развития (патогенез) анорексии и булимии. Нейрогенная анорексия и булимия. Синдромы анорексии и булимии.	2	
		Практические/семинарские занятия Основные механизмы лечебного действия физических упражнений	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Психологические особенности пациентов с нервной булимией		10
1.7	**Тема** Особенности обмена веществ у детей и причины нарушений	**Лекции** Нарушение обмена веществ у грудного ребенка и детей-подростков. Нарушение обмена веществ у детей на фоне ожирения.	2	
		Практические/семинарские занятия Фенилкетонурия. Болезнь Хартнапа. Причины, клиническая характеристика патологий. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Особенности проведения занятий по ЛГ, методика		10

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НАРУШЕНИЕМ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ, ЛФК ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ			14	120,6
	Раздел 1.	**Значение и роль обмена веществ**		
1.1.	**Тема** Значение и роль обмена веществ: характеристики и функции.	**Лекции** Роль обмена веществ. Нарушения энергетического обмена, причины. Нарушения основного обмена. Причины снижения основного обмена. Белково-калорийная недостаточность.	1	

		Практические/семинарские / лабораторные занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов Нервно-гуморальная регуляция обмена веществ. Обмен белков. Образование жира из углеводов и белков. Обмен жиров и углеводов. Обмен углеводов. Возрастные особенности обмена белков, жиров, углеводов		10,6
	Раздел 2.	**Классификация, синдромы нарушения обмена веществ**		
1.2.	**Тема** Синдромы нарушения обмена веществ	**Лекции** Признаки нарушения белкового обмена. Заболевания, возникающие при нарушении белкового обмена веществ. Подагра. Ожирение. Этиология, Клиническая характеристика.	1	
		Практические/семинарские занятия Основные механизмы лечебного действия физических упражнений. Коррекция пищевого поведения.	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Наследственные заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Наследственные заболевания, вызванные нарушением развития органов и тканей.		20
1.3	**Тема** Основные нарушения обмена углеводов. Гипер- и гипогликемия. Молекулярные нарушения, связанные с врожденной недостаточностью ферментов, участвующих в обмене углеводов. Сахарный диабет.	**Лекции** Признаки нарушения углеводного обмена. Заболевания, возникающие при нарушении углеводного обмена. Сахарный диабет (эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиника)	1	
		Практические/семинарские занятия Основные механизмы лечебного действия физических упражнений. Физические нагрузки при сахарном диабете.	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Элементы норм и патологии углеводного питания. Проблема регулирования и ограничения потребления углеводов, имитация их вкуса. Сахарный диабет первого и второго типа: причины и последствия Научиться составлять диетическое меню ребенку с сахарным диабетом, используя таблицу замены по углеводам Уметь классифицировать продукты по содержанию в них белков, жиров, углеводов. Уметь классифицировать продукты по их влиянию на уровень глюкозы в крови. Обучить рассчитывать рацион по хлебным единицам – (ХЕ)		40

1.4.	**Тема** Нарушения жирового обмена	**Лекции** Причины нарушения жирового обмена. Признаки нарушения жирового обмена Заболевания, возникающие при нарушении жирового обмена веществ Основные механизмы лечебного действия физических упражнений	1	
		Практические/семинарские занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Особенности проведения занятий по ЛГ, методика		10
1.5	**Тема** Нарушения водного обмена. Нарушение минерального обмена.	**Лекции** Нарушение минерального обмена. Кальциноз. Болезнь Вильсона. Гиперкалиемия Причины, клиническая характеристика патологий.	1	
		Практические/семинарские занятия Основные механизмы лечебного действия физических упражнений	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Особенности проведения занятий по ЛГ, методика		10
1.6.	**Тема** Нейрогенная анорексия и булимия.	**Лекции** Булимия и анорексия. Механизмы развития (патогенез) анорексии и булимии. Нейрогенная анорексия и булимия. Синдромы анорексии и булимии.	1	
		Практические/семинарские занятия нет		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Основные механизмы лечебного действия физических упражнений Психологические особенности пациентов с нервной булимией		20
1.7	**Тема** Особенности обмена веществ у детей и причины нарушений	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские занятия Нарушение обмена веществ у грудного ребенка и детей-подростков. Нарушение обмена веществ у детей на фоне ожирения.Фенилкетонурия. Болезнь Хартнапа. Причины, клиническая характеристика патологий. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений.	2	

		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Особенности проведения занятий по ЛГ, методика		10

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий.	Трудоемкость (час)
Сахарный диабет	Ситуационные задачи Рассчитывать рацион по хлебным единицам – (ХЕ)	4

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно

перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НАРУШЕНИЕМ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ, ЛФК ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ **Название раздела** **Значение и роль обмена веществ** Тема **Значение и роль обмена веществ: характеристики и функции.**
Содержание
Возрастные особенности обмена белков, жиров, углеводов
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Синдромы нарушения обмена веществ**
Содержание Наследственные заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Наследственные заболевания, вызванные нарушением развития органов и тканей. Характеристика групп инвалидности
Форма отчетности устный опрос
Тема **Основные нарушения обмена углеводов. Гипер- и гипогликемия. Молекулярные нарушения, связанные с врожденной недостаточностью ферментов, участвующих в обмене углеводов. Сахарный диабет.**
Содержание Элементы норм и патологии углеводного питания. Проблема регулирования и ограничения потребления углеводов, имитация их вкуса. Сахарный диабет первого и второго типа: причины и последствия Научиться составлять диетическое меню ребенку с сахарным диабетом, используя таблицу замены по углеводам Уметь классифицировать продукты по содержанию в них белков, жиров, углеводов. Уметь классифицировать продукты по их влиянию на уровень глюкозы в крови. Обучить рассчитывать рацион по хлебным единицам – (ХЕ)
Форма отчетности устный опрос
Тема

Нарушения жирового обмена
Содержание Особенности проведения занятий по ЛГ, методика
Форма отчетности устный опрос
Тема **Нарушения водного обмена. Нарушение минерального обмена**
Содержание Особенности проведения занятий по ЛГ, методика
Форма отчетности устный опрос
Тема **Нейрогенная анорексия и булимия.**
Содержание Психологические особенности пациентов с нервной булимией
Форма отчетности устный опрос
Тема **Особенности обмена веществ у детей и причины нарушений**
Содержание Особенности проведения занятий по ЛГ, методика
Форма отчетности устный опрос

Заочная форма обучения

Модуль №1 ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НАРУШЕНИЕМ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ, ЛФК ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ **Название раздела** **Значение и роль обмена веществ** Тема **Значение и роль обмена веществ: характеристики и функции.**
Содержание
Нервно-гуморальная регуляция обмена веществ. Обмен белков. Образование жира из углеводов и белков. Обмен жиров и углеводов. Обмен

углеводов. Возрастные особенности обмена белков, жиров, углеводов
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Синдромы нарушения обмена веществ**
Содержание Наследственные заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Наследственные заболевания, вызванные нарушением развития органов и тканей.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Основные нарушения обмена углеводов. Гипер- и гипогликемия. Молекулярные нарушения, связанные с врожденной недостаточностью ферментов, участвующих в обмене углеводов. Сахарный диабет.**
Содержание Элементы норм и патологии углеводного питания. Проблема регулирования и ограничения потребления углеводов, имитация их вкуса. Сахарный диабет первого и второго типа: причины и последствия Научиться составлять диетическое меню ребенку с сахарным диабетом, используя таблицу замены по углеводам Уметь классифицировать продукты по содержанию в них белков, жиров, углеводов. Уметь классифицировать продукты по их влиянию на уровень глюкозы в крови. Обучить рассчитывать рацион по хлебным единицам – (ХЕ)
Форма отчетности устный опрос
Тема **Нарушения жирового обмена**
Содержание Особенности проведения занятий по ЛГ, методика
Форма отчетности устный опрос
Тема **Нарушения водного обмена. Нарушение минерального обмена**
Содержание Особенности проведения занятий по ЛГ, методика
Форма отчетности устный опрос
Тема

Нейрогенная анорексия и булимия.
Содержание Основные механизмы лечебного действия физических упражнений. Психологические особенности пациентов с нервной булимией
Форма отчетности устный опрос
Тема **Особенности обмена веществ у детей и причины нарушений**
Содержание Особенности проведения занятий по ЛГ, методика
Форма отчетности устный опрос

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Ситуационные задачи:

Задача 1.

Мария Ивановна, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитие.

Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. И что-нибудь кушает при этом. Она не замужем. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор - это вся её жизнь. Больной себя не считает.

Задания:

1. Выявите факторы риска, имеющиеся у Марии Ивановны.

2. Определите ИМТ и объясните его значение.

Ответы к проблемно - ситуационной фото задаче

1.Факторы риска у Марии Ивановны:

- систематическое переедание;
- гиподинамия;
- ожирение.

2.Индекс массы тела-ИМТ (англ.bodymassindex(BMI))-величина, позволяющая оценить степень соответствия массы человека и его роста и, тем самым, косвенно оценить, является ли масса недостаточной, нормальной или избыточной (ожирение). ИМТ важен при определении показаний для необходимости лечения, в том числе препаратов для лечения ожирения.

Индекс массы тела рассчитывают по формуле:

I=m: h2 где:

· m-масса тела в килограммах

· h-рост в метрах

и измеряется в кг/м2

I=120:1652=120:2,7=44,4

Индекс массы тела должен быть не выше 25 , а у Вас более 44 ,что говорит о выраженном ожирении;

3. Рассчитывать рацион по хлебным единицам – (ХЕ)

Одна ХЕ (1 ХЕ) соответствует 12 г усваиваемых углеводов = 25 г хлеба

Не рекомендуется съедать в каждый большой прием пищи более

6 ХЕ, а за сутки более 25 ХЕ!

Есть таблица замены продуктов по углеводам (хлебным единицам) - смотри приложение №1.

Продуктовые порции, содержащие 12 г усваиваемых углеводов (1 ХЕ), могут быть взаимозаменяемыми.

Задание №1

Составьте два примера завтрака на 4 хлебные единицы (ХЕ):

2 ХЕ из хлебной группы

1 ХЕ из молочной группы

1 ХЕ их фруктовой группы

5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Оба варианта завтрака соответствуют 4 ХЕ, продукты разнообразны из трёх групп продуктов	Оба варианта завтрака соответствуют 4 ХЕ, но продукты не отражают все три группы продуктов	Один вариант завтрака соответствует 4 ХЕ, второй не соответствует 4 ХЕ	Оба варианта завтрака не соответствуют 4 ХЕ

Образец выполнения задания

Вариант завтрака № 1	Вариант завтрака №
2 куска белого хлеба (50 г) = 2 ХЕ, 1 стакан молока (200 мл) = 1 ХЕ, ½ стакана апельсинового сока (100 мл) =1 ХЕ, 10 г масла, 1 кусок ветчины или колбасы (Учитываются только те мясные продукты, в которые в процессе приготовления добавляют углеводы)	2 куска ржаного хлеба (50 г) =2 ХЕ 1 чашка кефира (200 мл) = 1 ХЕ 1 яблоко (100 г) = 1ХЕ, а на хлеб – 10 г масла и кусок сыра 40 г
Оба завтрака содержат по 4 ХЕ: 2 ХЕ из хлебной группы 1 ХЕ из молочной группы 1 ХЕ их фруктовой группы	

ТАБЛИЦА ЗАМЕНЫ ХЛЕБНЫХ ЕДИНИЦ
Одна ХЕ содержится в:

1 сладкое	
Сахарный песок	1 столовая ложка
Сахар кусковой	2,5 куска (12 г)
Мёд	1 столовая ложка
Квас	1 стакан (200 мл)
Лимонад	¾ стакана (70 мл)
Сок яблочный	Менее 1/3 стакана (70 мл)
Сок виноградный	½ стакана (100 мл)
2. Мясные изделия с примесью хлеба или крахмала, мучные изделия, каши	
Хлеб, булка (кроме сдобных)	1 кусок
Крахмал	1 столовая ложка
Мука любая	1 столовая ложка
Тесто сырое слоёное	35 г
Тесто сырое дрожжевое	25 г
Пирожок с мясом	Менее половины пирожка
Сухари	20 г
Крекеры	3 крупных
Панировочные сухари	1 столовая ложка (15 г)
Тонкие блины	1 большой
Оладьи	1 средний
Вареники	2 штуки
Пельмени	4 штуки
Каша (любая сухая крупа)	2 столовые ложки
Вермишель, лапша. Рожки	1,5 столовой ложки (15 г)
Котлета	1 средняя
Сосиски, варёная колбаса	150 – 200 г
III. Фрукты и ягоды	
Яблоко	1 среднее (100 г)

Груша	1 средняя (90 г)
Банан	Половина плода (90 г)
Апельсин, грейпфрут	1 средний (170 г)
Мандарины	3 мелких (170 г)
Арбуз	400 г с кожурой
Дыня	300 г с кожурой
Абрикос	3 средних (110 г)
Персик	1 средний (120 г)
Сливы синие	4 средние (100 г)
Сливы красные	3 средние (80 г)
Ананас	90 г с кожурой
Гранат	1 крупный (200 г)
Хурма	1 средняя (80 г)
Манго	80 г
Киви	150 г
Вишня, черешня	15 крупных (100 г)
Курага, чернослив, изюм	20 г
Ягоды (клубника, земляника, ежевика, смородина, черника, малина, крыжовник, брусника)	1 чашка (150 г)
IV. Овощи, растительный белок и растительные жиры	
Картофель	1 небольшой
Картофельное пюре	1,5 столовой ложки
Картофель жареный	2 столовые ложки (12 ломтиков)
Картофель сухой (чипсы)	25 г
Бобовые	5 столовых ложек
Кукуруза	Половина початка (160 г)
Зеленый горошек	110 г (7 столовых ложек)
Другие овощи (капуста, свёкла, морковь, редис, редька, репа, помидоры, огурцы, кабачки, лук, салат, ревень, зелень)	В учёте не нуждаются
Соя, растительные жиры	В учёте не нуждаются
Орехи, семечки (чистые ядра весом менее 59 г)	В учёте не нуждаются
V. Молочные продукты	
Молоко, кефир, сливки любой жирности	1 стакан (200 мл)
Сырники	1 средний
Мороженое	65 г
VI. Напитки, соки	
Сок грейпфрута или апельсина	½ стакана (100 мл)
Пиво диабетическое	1 стакан (200 мл)
Кофе, чай без сахара	В учёте не нуждаются

3. Проведение фрагмента занятия по ЛГ для разных нозологических групп.

Критерии оценки:

2 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с ошибками, не соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
3 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с некоторыми ошибками, не

	соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
4 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) полно, но с незначительными ошибками, не полностью соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
5 баллов	Фрагмент урока проведен (составлен) составлены полно, соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по курсу

1. Значение и роль обмена веществ: характеристики и функции.
2. Нарушения энергетического обмена, причины. Нарушения основного обмена. Причины снижения основного обмена. Белково-калорийная недостаточность.
3. Нервно-гуморальная регуляция обмена веществ. Обмен белков. Образование жира из углеводов и белков. Обмен жиров и углеводов. Обмен углеводов.
4. Возрастные особенности обмена белков, жиров, углеводов
5. Классификация, синдромы нарушения обмена веществ
6. Синдромы нарушения обмена веществ
7. Признаки нарушения белкового обмена. Заболевания, возникающие при нарушении белкового обмена веществ. Подагра. Ожирение. Этиология, Клиническая характеристика.
8. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при ожирении.
9. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при подагре.
10. Коррекция пищевого поведения.
11. Наследственные заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Наследственные заболевания, вызванные нарушением развития органов и тканей.
12. Основные нарушения обмена углеводов. Гипер- и гипогликемия. Молекулярные нарушения, связанные с врожденной недостаточностью ферментов, участвующих в обмене углеводов. Сахарный диабет.
13. Признаки нарушения углеводного обмена. Заболевания, возникающие при нарушении углеводного обмена. Сахарный диабет (эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиника)
14. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений. Физические нагрузки при сахарном диабете.
15. Элементы норм и патологии углеводного питания. Проблема регулирования и ограничения потребления углеводов, имитация их вкуса. Сахарный диабет первого и второго типа: причины и последствия
16. Нарушения жирового обмена. Причины нарушения жирового обмена. Признаки нарушения жирового обмена. Заболевания, возникающие при нарушении жирового обмена веществ
17. Нарушения водного обмена. Нарушение минерального обмена.Нарушение минерального обмена. Кальциноз. Болезнь Вильсона. Гиперкалиемия. Причины, клиническая характеристика патологий.
18. Нейрогенная анорексия и булимия. Механизмы развития (патогенез) анорексии и булимии. Синдромы анорексии и булимии.
19. Психологические особенности пациентов с нервной булимией
20. Особенности обмена веществ у детей и причины нарушений . Нарушение обмена веществ у грудного ребенка и детей-подростков. Нарушение обмена веществ у детей на фоне ожирения.

21. Фенилкетонурия. Болезнь Хартнапа. Причины, клиническая характеристика патологий. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1.Лечебная физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / под редакцией С. Н. Попова. — 7-е изд., стер.- Москва : Академия, 2009.— 416 с.— ISDN 5-7695-6498-7.— Текст: непосредственный.

2. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова.— Москва : Юрайт,

2017.— 170 с.— ISDN 978-5-534-04614-4.—Текст: непосредственный.

3. Калюжнова, И. А. Лечебная физкультура / И.А. Калюжнова. О. В. Перепелова.— Ростов на Дону : Феникс, 2010.— 349 с.— ISDN 978-5-222-16483-9.— Текст: непосредственный.

4. Янгулова, Т. И. Лечебная физкультура: анатомия упражнений / Т. И. Янгулова.— Ростов на Дону : Феникс, 2010.—175 с.— ISDN 978-5-222-16994-0.— Текст: непосредственный.

5.Плющева, Н.С. Методические материалы по дисциплине «ЛФК при нарушении обмена веществ» — Екатеринбург, 2020.

8.2. Дополнительная литература

Еремушкин, М. А. Основы реабилитации : учебное пособие для учреждений медицинского профессионального образования / М. А. Еремушкин.— Москва : Академия, 2011.— 208 с.— ISDN 978-5-7695-6970-8.— Текст: непосредственный.

6. Козырева, О. В. Физическая реабилитация. ЛФК. Кинезитерапия : учебный словарь-справочник / автор-составитель О. В. Козырева, А. А.Иванов.— Москва : Советский спорт, 2010.— 280 с.— ISDN 978-5-9718-0429-1.— Текст: непосредственный.

7. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер.— Москва : Флинта, 2009 .— 424 с.— ISDN 978-5-9765-0315-1.—Текст: непосредственный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/Российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение

312 ауд Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

243 ауд. Кольца для пилатеса, батут, мягкий модуль 2 шт, гимнастические палки, балансы, шведская стенка, бодибар, гантели, фитболы, сенсорные дорожки, массажные мячи, блоки для йоги, полусферы, гимнастические коврики, утяжелители, степ-платформы.
206 ауд. Массажные кушетки, валики, стенды 5 шт

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программой курса предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Предполагаемые формы самостоятельной работы студентов: различные виды домашних заданий, подготовка устных заданий, составление конспектов по ЛГ.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной форме.

Выполнение индивидуальных заданий нацелено на более глубокое освоение тем курса, которым уделяется недостаточно времени на лекциях и семинарах, и которые студенты осуществляют в ходе самостоятельной работы с электронными ресурсами.

Подготовка задания предусматривает формирование навыков критического анализа литературы и формирования собственного взгляда на проблему, видение прикладного аспекта проблемы. Форма отчётности: устный опрос.

Оценивание выполнения индивидуальных заданий осуществляется по следующим критериям:

1.Полнота раскрытия темы.
2.Глубина и полнота анализа литературы.
3.Наличие анализа, собственной авторской позиции.
4.Использование современных литературных источников по проблеме.

По окончании семестра в период сессии организуется и проводится итоговая аттестация в форме зачета. Преподаватель может досрочно освобождать от итоговой аттестации студентов с выставлением автоматической оценки за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличные оценки по результатам текущей аттестации, за своевременно выполненные индивидуальные и групповые задания и т.д.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:
1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.
3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.
4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету

являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.	3 2 1	5,5 3 1

		Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Модуль № 2.			10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛФК ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. Данная дисциплина относится к **обязательной, вариативной части, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.04.01**/ части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

ПК-7	Знание сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах,
ПК - 2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, поражению для различных нозологических форм с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-10	Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НАРУШЕНИЕМ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ, ЛФК ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

Раздел 1. Значение и роль обмена веществ

1.1. Тема Значение и роль обмена веществ: характеристики и функции. Лекции

Роль обмена веществ. Нарушения энергетического обмена, причины. Нарушения основного обмена. Причины снижения основного обмена. Белково-калорийна недостаточность.

Раздел 2.Классификация, синдромы нарушения обмена веществ

Тема 2.1 Синдромы нарушения обмена веществ

Тема 2.2. Основные нарушения обмена углеводов. Гипер- и гипогликемия. Молекулярные нарушения, связанные с врожденной недостаточностью ферментов, участвующих в обмене углеводов. Сахарный диабет.

Тема 2.3. Нарушения жирового обмена

Тема 2.4. Нарушения водного обмена. Нарушение минерального обмена. Лекции Нарушение минерального обмена. Кальциноз. Болезнь Вильсона. Гиперкалиемия Причины, клиническая характеристика патологий.

Тема 2.5. Нейрогенная анорексия и булимия.

Тема 2.6. Особенности обмена веществ у детей и причины нарушений

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		3			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачёт			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	32,3			
Лекции (Лек)	час	16			
Практические занятия (Пр)	час	16			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том	час	75,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	4			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	курс			
		5			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен				
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	14,25			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час	10			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	89,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	4			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			