Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.10.03 12:06:28 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и научной работе

_____М.И.Салимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Комплексная реабилитация»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 9 от 23.05.2024
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 9 от 23.05.2024)

Заведующий кафедрой . _____И.В. Тимофеева
подпись

Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к части Б1.В.12, формируемой участниками образовательных отношений _блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – анатомия человека, основы медицинских знаний, адаптивная физическая культура.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК- 4	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	**Знать:** **Пороговый уровень** - понятие « комплексная реабилитация», «инвалид»; основные принципы, цели и виды реабилитации; - содержание комплексной реабилитации, классификацию и ее социальное значение; **Высокий уровень** - понятие « комплексная реабилитация», «инвалид»; основные принципы, цели и виды реабилитации; - содержание комплексной реабилитации, классификацию и ее социальное значение; - организацию и устройство реабилитационных центров, их назначение; **Повышенный уровень** - понятие « комплексная реабилитация», «инвалид»; основные принципы, цели и виды реабилитации; - содержание комплексной реабилитации, классификацию и ее социальное значение; - организацию и устройство реабилитационных центров, их назначение; - основные разделы индивидуальной программы реабилитации и абилитации; **Умеет:** **Пороговый уровень** - использовать средства физической культуры и спорта в системе реабилитации и абилитации, формулировать задачи, определять и использовать соответствующие средства, формы и методы физического аспекта реабилитации в	**Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **Анализ потребностей рынка труда** Применение различных форм двигательной активности, средств, форм и методов кинезотерапии с учетом возраста, заболевания

			процессе комплексной реабилитации; - заполнить реабилитационную карту; **Высокий уровень** - использовать средства физической культуры и спорта в системе реабилитации и абилитации, формулировать задачи, определять и использовать соответствующие средства, формы и методы физического аспекта реабилитации в процессе комплексной реабилитации; - составить ИПРиА по физической культуре - определить рациональную практику применения физических средств реабилитации. **Повышенный уровень** - использовать средства физической культуры и спорта в системе реабилитации и абилитации, формулировать задачи, определять и использовать соответствующие средства, формы и методы физического аспекта реабилитации в процессе комплексной реабилитации; - составить ИПРиА по физической культуре - определить рациональную практику применения физических средств реабилитации. - определить продолжительность процедуры и курса лечения; - определить степень восстановления утраченных или нарушенных функций. **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** **-** обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека. **Высокий уровень** **-** обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека; - рационально определять средства и методы реабилитационного воздействия; **Повышенный уровень** обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением	

			или временной утратой функций организма человека; - рационально определять средства и методы реабилитационного воздействия; - оценки функционального состояния больных и инвалидов в динамике.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.		3		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		108		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен		зачет		
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час		54,25		
Лекции (Лек)	час		18		
Практические занятия (Пр)	час		36		
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час		0,25		
Самостоятельная работа, в том числе	час		53,75		
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час		10		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.		3		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		108		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен		зачет		
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час		14,25		
Лекции (Лек)	час		6		
Практические занятия (Пр)	час		8		
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час		0,25		
Самостоятельная работа, в том числе	час		89,75		
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час		4		
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час		4		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 СТРУКТРА И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ				
	Название раздела 1	**ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**		
1.1	**Тема** Социология здоровья и болезни	**Лекции** Биопсихосоциальная концепция человека. Факторы влияющие на здоровье человека. Определение понятия «здоровья». Качество жизни. Общественное здоровье. Отношение к здоровью в обществе. Эпидемиология, как наука. Понятия «заболеваемость», «болезненность», «инвалидность».	2	
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Структура заболеваемости, инвалидности и смертности. Динамика состояния здоровья и инвалидности в России. Особенности детской инвалидности. Основные причины детской инвалидности и возможные меры по предупреждению ее роста.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Факторы, влияющие на масштаб инвалидности		2
	Название раздела 2	**ИНВАЛИДЫ И ОБЩЕСТВО**		
2.1.	**Тема** Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.	**Лекции** Понятие «реабилитация», «инвалид». Основные принципы реабилитации. Цели и задачи реабилитации, виды реабилитации. Основы профилактической медицины: принципы профилактической медицины; условия обеспечивающие эффективность психологических мероприятий; факторы риска. Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов. Социальная значимость реабилитации инвалидов.	1	
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам. Медико-социальная реабилитация инвалидов: опыт мировой	1	

		практики.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Краткие исторические сведения о развитии учения о реабилитации, цели, задачи, этапы и принципы. Роль реабилитационных мероприятий в жизни человека	2	4
2.2	**Тема** Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения	**Лекции** Социальная значимость реабилитации инвалидов. Взаимосвязь комплексной реабилитации инвалидов с воспроизводством важнейших из аспектов – составных частей системы общественных отношений. Основные направления и задачи развития системы реабилитации. Физкультура и спорт в жизни инвалидов. Средства физической реабилитации. Понятие о физической реабилитации, задачи, средства.	1	
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Проблемы профессионального образования инвалидов. Обеспечение условий, необходимых для получения общего, начального, среднего профессионального и высшего образования, льготы в сфере получения образования. Доступность для инвалидов окружающей среды.	3	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Система высшего профессионального образования в России и за рубежом для инвалидов. Средства предоставления рабочих мест. Приоритетные направления социальной политики. Требования, предъявляемые к отношению окружающей инвалида среде. Меры, предусмотренные для обеспечения доступной информационной среды.		5
	Название раздела 3	**СУЩЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ РЕАБИЛИТАЦИИ**		
3.1	**Тема** Реабилитация инвалидов	**Лекции** Сущность и содержание реабилитации. Этапы процесса реабилитации (реконвалесценция, реадаптация, абилитация. Виды реабилитации: медицинская реабилитация, социально-психологическая реабилитация, педагогическая реабилитация, социальная реабилитация.	2	
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Средства и содержания метода лечебная физическая культура.	3	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Понятие о социальной помощи, социальной защите, социальной поддержки.		4

		Профилактика как составная часть реабилитации. Виды профилактики.		
3.2	**Тема** Медико-социальная экспертиза	**Лекции** Международная система организации реабилитации. Медико-социальная экспертиза (МСЭ), структура и функции. Основные задачи учреждений медико-социальной службы. Группы инвалидности, основания для установления группы. Комплексная реабилитация больных и инвалидов (на базе специальных (коррекционных) образовательных и медицинских учреждений) Медико-социальная экспертиза, структура и функции.	2	
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации (ИПР). Разработка индивидуальных программ реабилитации.	5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Опыт организации медико-социальной реабилитации в наиболее развитых странах мира: Канаде, Германии, Великобритании, Франции. Опыт реабилитации в России и в Уральском регионе.		4
Модуль № 2 СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИОВ				
	Название раздела 1	**МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**		
1.1	**Тема** Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов	**Лекции** Медицинская реабилитация и ее социальное значение. Методы и задачи медицинской реабилитации. Система медицинской реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.	1	
		Практические/семинарские/лабораторные занятия не предусмотрено	-	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Методы медицинской реабилитации. Потребность в медицинской реабилитации различных категорий инвалидов. Современное состояние и перспективы развития системы медицинской реабилитации.		4
1.2	**Тема** Средства медицинской (физической) реабилитации	**Лекции** Реабилитация средствами физической культуры. Понятие о физической реабилитации, адаптивной физической культуре. Клинико- физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. использование физических факторов в медицинской реабилитации. Реконструктивная хирургия и	2	

		протезирование. Права и льготы инвалидов при протезировании		
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Подвижные игры и иппотерапия в комплексной реабилитации инвалидов. Санаторно-курортное лечение, трудотерапия.	5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Особенности физического, эмоционального и социального воздействия подвижных игр. Социально-психологическое и оздоровительное воздействие пиротерапии. Права и льготы в отношении санаторно-курортного лечения, предоставляемые инвалидам. Формы организации трудотерапии.		4
	Название раздела 2	**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**		
2.1	**Тема** Сущность и содержание социальной реабилитации	**Лекции** Понятие о социальной реабилитации. Виды социальной недостаточности. Социально-бытовая реабилитация, социально-средовая реабилитация. Профессиональная реабилитация. Оценка вида и степени ограничений жизнедеятельности. Профессиональная ориентация. Понятие о профпригодности. Трудоустройство. Средства культуры в социальной реабилитации.	1	
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Оценка вида и степени ограничений жизнедеятельности, оценка «профессионально-трудовой» составляющей реабилитационной программы. Профессиональное образование.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Технические средства реабилитации индивидуального и бытового предназначения. Основные нормативно-законодательные документы, обеспечивающие профессиональное образование и трудоустройство инвалидов.		4
2.2	**Тема** Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации	**Лекции** Центры независимой жизни в мировой практике. Движение независимой жизни. Программы ЦНЖ. Роль социального работника в деятельности общественных организаций.	1	
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Общественные организации инвалидов. Роль, цели общественных объединений инвалидов в России в реабилитации.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Концепция независимой жизни. Отличие реабилитационной модели от модели независимой жизни. Помощь социального работника общественным		4

		объединениям.		
	Название раздела 3	**ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ**		
3.1	**Тема** Психосоциальная работа с инвалидами	**Лекции** Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Патопсихологические особенности лиц с нарушениями ОДА, органов зрения, глуха. Психосоциальная работа с инвалидами.	1	
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Методы групповой социально-психологической терапии. Группы совместной деятельности. Группы терапии творческим самовыражением.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Терапевтическая среда, способа организации. Информационно- образовательная работа с инвалидами и обществом. Роль социального работника в проблеме дестигматизации инвалидов.		4
	Название раздела 4	**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ИНВАЛИДОВ**		
4.1	**Тема** Социальная реабилитация слепых	**Лекции** Понятие о слепоте. Распространенность слепоты. Роль государства в удовлетворении нужд и потребностей незрячих и слабовидящих. Реабилитационные центры слепых в России.	1	
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Направления работы в российских реабилитационных центрах слепых.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Нарушения жизнедеятельности связанные с дефектами зрения. Основные задачи реабилитации незрячих. Роль ВОС и реабилитационных центров в реабилитации инвалидов по зрению.		3
4.2	**Тема** Социальная реабилитация инвалидов по слуху	**Лекции** Нарушения слуха, причины возникновения заболевания. Дифференциация по степени потери слуха, формам коммуникации и проживания в обычной социокультурной среде. Классификация слуховых нарушений. Реабилитация и социальное обслуживание инвалидов по слуху.	1	
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Социальные проблемы лиц с нарушение слуха. Сообщества глухих, их критерии	2	

		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Использование русского жестового языка. Значение жестового языка для инвалидов по слуху. Гарантии глухих на получение переводческие услуги.		4
4.3	**Тема** Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.	**Лекции** Распространенные заболевания ССС приводящие к инвалидности. Заболевания ОДА. Характеристика ограничений жизнедеятельности. Социально-психологическая реабилитация. Задачи социальной реабилитации. Технические средств реабилитации.	1	
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Технические средства для лиц с поражением ОДА. Протезная техника, инвалидные коляски.	3	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Особенности профессиональной реабилитации лиц, имеющих заболевания СС системы и ОДА.		4
4.4	**Тема** Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.	**Лекции** Психические расстройства. Особенности данной категории инвалидов. Влияние психических заболеваний на жизнедеятельность человека. Психоневрологические интернаты, цели, задачи. Направления реабилитационных мероприятий. Оценка результативности реабилитационных мероприятий.	1	
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Характеристика психиатрической помощи в России и в мире. Сходства и различия. Тенденции развития.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Особенности организации процесса реабилитации в психоневрологических интернатах. Роль общественных объединений и благотворительных организации в социальной реабилитации психических больных.		4

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 СТРУКТРА И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ				

	Название раздела 1	**ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**		
1.1	**Тема** Социология здоровья и болезни	**Лекции** Биопсихосоциальная концепция человека.. Общественное здоровье. Отношение к здоровью в обществе. Эпидемиология, как наука. Понятия «заболеваемость», «болезненность», «инвалидность».	0,5	
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Структура заболеваемости, инвалидности и смертности. Особенности детской инвалидности. Основные причины детской инвалидности и возможные меры по предупреждению ее роста.	0,5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Определение понятия «здоровья». Факторы влияющие на здоровье человека Качество жизни. Факторы, влияющие на масштаб инвалидности. Динамика состояния здоровья и инвалидности в России.		4
	Название раздела 2	**ИНВАЛИДЫ И ОБЩЕСТВО**		
2.1.	**Тема** Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.	**Лекции** Понятие «реабилитация», «инвалид». Основные принципы реабилитации. Цели и задачи реабилитации, виды реабилитации. Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов.	0,5	
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Не предусмотрено	-	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Краткие исторические сведения о развитии учения о реабилитации, цели, задачи, этапы и принципы. Роль реабилитационных мероприятий в жизни человека. Основы профилактической медицины: принципы профилактической медицины; условия обеспечивающие эффективность психологических мероприятий; факторы риска. Социальная значимость реабилитации инвалидов. Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам. Медико-социальная реабилитация инвалидов: опыт мировой практики.		6
2.2	**Тема** Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения	**Лекции** Взаимосвязь комплексной реабилитации инвалидов с воспроизводством важнейших из аспектов – составных частей системы общественных отношений. Основные направления и задачи развития системы реабилитации. Физкультура и спорт в жизни инвалидов. Средства физической реабилитации. Понятие о физической реабилитации, задачи, средства.	0,5	

		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Обеспечение условий, необходимых для получения общего, начального, среднего профессионального и высшего образования, льготы в сфере получения образования.	0,5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Социальная значимость реабилитации инвалидов. Система высшего профессионального образования в России и за рубежом для инвалидов. Средства предоставления рабочих мест. Приоритетные направления социальной политики. Требования, предъявляемые к отношению окружающей инвалида среде. Меры, предусмотренные для обеспечения доступной информационной среды. Проблемы профессионального образования инвалидов. Доступность для инвалидов окружающей среды.		6
	Название раздела 3	**СУЩЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ РЕАБИЛИТАЦИИ**		
3.1	**Тема** Реабилитация инвалидов	**Лекции** Сущность и содержание реабилитации. Этапы процесса реабилитации (реконвалесценция, реадаптация, абилитация. Виды реабилитации: медицинская реабилитация, социально-психологическая реабилитация, педагогическая реабилитация, социальная реабилитация.	1	
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Средства и содержания метода лечебная физическая культура.	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Понятие о социальной помощи, социальной защите, социальной поддержки. Профилактика как составная часть реабилитации. Виды профилактики.		6
3.2	**Тема** Медико-социальная экспертиза	**Лекции** Международная система организации реабилитации. Медико-социальная экспертиза (МСЭ), структура и функции. Основные задачи учреждений медико-социальной службы. Группы инвалидности, основания для установления группы.	0,5	
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия Комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации (ИПР).	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Опыт организации медико-социальной реабилитации в наиболее развитых странах мира: Канаде, Германии, Великобритании, Франции. Опыт реабилитации		6

		в России и в Уральском регионе. Комплексная реабилитация больных и инвалидов (на базе специальных (коррекционных) образовательных и медицинских учреждений) Медико-социальная экспертиза, структура и функции. Разработка индивидуальных программ реабилитации.		
Модуль № 2 СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИОВ				
	Название раздела 1	**МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**		
1.1	**Тема** Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов	**Лекции** Медицинская реабилитация и ее социальное значение. Методы и задачи медицинской реабилитации. Система медицинской реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.	0,5	
		Практические/семинарские/лабораторные занятия не предусмотрено	-	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Методы медицинской реабилитации. Потребность в медицинской реабилитации различных категорий инвалидов. Современное состояние и перспективы развития системы медицинской реабилитации.		6
1.2	Средства медицинской (физической) реабилитации	**Лекции** Реабилитация средствами физической культуры. Понятие о физической реабилитации, адаптивной физической культуре. Реконструктивная хирургия и протезирование. Права и льготы инвалидов при протезировании	0,5	
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Подвижные игры и иппотерапия в комплексной реабилитации инвалидов. Санаторно-курортное лечение, трудотерапия.	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Особенности физического, эмоционального и социального воздействия подвижных игр. Социально-психологическое и оздоровительное воздействие пиротерапии. Права и льготы в отношении санаторно-курортного лечения, предоставляемые инвалидам. Формы организации трудотерапии. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. использование физических факторов в медицинской реабилитации.		8
	Название раздела 2	**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**		

2.1	**Тема** Сущность и содержание социальной реабилитации	**Лекции** Понятие о социальной реабилитации. Виды социальной недостаточности. Социально-бытовая реабилитация, социально-средовая реабилитация. Профессиональная реабилитация.	0,3	
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Оценка вида и степени ограничений жизнедеятельности, оценка «профессионально-трудовой» составляющей реабилитационной программы. Профессиональное образование.	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Технические средства реабилитации индивидуального и бытового предназначения. Основные нормативно-законодательные документы, обеспечивающие профессиональное образование и трудоустройство инвалидов. Оценка вида и степени ограничений жизнедеятельности. Профессиональная ориентация. Понятие о профпригодности. Трудоустройство. Средства культуры в социальной реабилитации.		6
2.2	**Тема** Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации	**Лекции** Центры независимой жизни в мировой практике. Программы ЦНЖ.	0,2	
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Общественные организации инвалидов.	0,5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Концепция независимой жизни. Отличие реабилитационной модели от модели независимой жизни. Помощь социального работника общественным объединениям. Движение независимой жизни. Роль социального работника в деятельности общественных организаций. Роль, цели общественных объединений инвалидов в России в реабилитации.		6
	Название раздела 3	**ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ**		
3.1	**Тема** Психосоциальная работа с инвалидами	**Лекции** Патопсихологические особенности лиц с нарушениями ОДА, органов зрения, глуха.	0,5	
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Методы групповой социально-психологической терапии.	1	

		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Терапевтическая среда, способа организации. Информационно- образовательная работа с инвалидами и обществом. Роль социального работника в проблеме дестигматизации инвалидов. Группы совместной деятельности. Группы терапии творческим самовыражением. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психосоциальная работа с инвалидами.		6
	Название раздела 4	**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ИНВАЛИДОВ**	**1**	
4.1	**Тема** Социальная реабилитация слепых	**Лекции** Роль государства в удовлетворении нужд и потребностей незрячих и слабовидящих. Реабилитационные центры слепых в России.	0,2	
		Практические/<u>семинарские</u>/лабораторные занятия Направления работы в российских реабилитационных центрах слепых.	0,5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Нарушения жизнедеятельности связанные с дефектами зрения. Основные задачи реабилитации незрячих. Роль ВОС и реабилитационных центров в реабилитации инвалидов по зрению. Понятие о слепоте. Распространенность слепоты.		7
4.2	**Тема** Социальная реабилитация инвалидов по слуху	**Лекции** Дифференциация по степени потери слуха, формам коммуникации и проживания в обычной социокультурной среде. Реабилитация и социальное обслуживание инвалидов по слуху.	0,2	
		Практические/<u>семинарские</u>/лабораторные занятия Сообщества глухих, их критерии	0,5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Нарушения слуха, причины возникновения заболевания. Классификация слуховых нарушений. Социальные проблемы лиц с нарушение слуха. Использование русского жестового языка. Значение жестового языка для инвалидов по слуху. Гарантии глухих на получение переводческие услуги.		7
4.3	**Тема** Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением	**Лекции** Характеристика ограничений жизнедеятельности. Социально-психологическая реабилитация. Задачи социальной реабилитации. Технические средств реабилитации.	0,3	
		Практические/<u>семинарские</u>/лабораторные занятия Технические средства для лиц с поражением ОДА. Протезная техника, инвалидные коляски.	0,5	

	двигательных функция.	**Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Распространенные заболевания ССС приводящие к инвалидности. Заболевания ОДА. Особенности профессиональной реабилитации лиц, имеющих заболевания СС системы и ОДА.		8
4.4	**Тема** Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.	**Лекции** Особенности данной категории инвалидов. Влияние психических заболеваний на жизнедеятельность человека. Направления реабилитационных мероприятий.	0,3	
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Особенности организации процесса реабилитации в психоневрологических интернатах.	0,5	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Психические расстройства. Психоневрологические интернаты, цели, задачи. Роль общественных объединений и благотворительных организации в социальной реабилитации психических больных. Оценка результативности реабилитационных мероприятий. Характеристика психиатрической помощи в России и в мире. Сходства и различия. Тенденции развития.		8

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Трудоемкость (час)
Социология здоровья и болезни	2
Виды реабилитации	4
Социальная реабилитация отдельных категорий инвалидов	4

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно

перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 **СТРУКТРА И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ** Название раздела 1 **ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА** Тема **Социология здоровья и болезни**
Содержание Факторы, влияющие на масштаб инвалидности
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 2 **ИНВАЛИДЫ И ОБЩЕСТВО**
Содержание 1.Краткие исторические сведения о развитии учения о реабилитации, цели, задачи, этапы и принципы. 2. Роль реабилитационных мероприятий в жизни человека
Форма отчетности Устный опрос
Тема **Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения**
Содержание 1. Система высшего профессионального образования в России и за рубежом для инвалидов. 2. Средства предоставления рабочих мест. 3. Приоритетные направления социальной политики. 4. Требования, предъявляемые к отношению окружающей инвалида среде. 5. Меры, предусмотренные для обеспечения доступной информационной среды.
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 3 **СУЩЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ РЕАБИЛИТАЦИИ**

Тема **Реабилитация инвалидов**
Содержание 1. Понятие о социальной помощи, социальной защите, социальной поддержки. 2. Профилактика как составная часть реабилитации. 3. Виды профилактики.
Форма отчетности Устный опрос, решение ситуационных задач
Тема **Медико-социальная экспертиза**
Содержание 1.Опыт организации медико-социальной реабилитации в наиболее развитых странах мира: Канаде, Германии, Великобритании, Франции. 2.Опыт реабилитации в России и в Уральском регионе.
Форма отчетности Устный опрос
Модуль № 2 **СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИОВ** Название раздела 1 **МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ** Тема **Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов**
Содержание 1. Методы медицинской реабилитации. 2. Потребность в медицинской реабилитации различных категорий инвалидов. 3. Современное состояние и перспективы развития системы медицинской реабилитации.
Форма отчетности Устный опрос
Тема **Средства медицинской (физической) реабилитации**
Содержание 1. Особенности физического, эмоционального и социального воздействия подвижных игр. 2. Социально-психологическое и оздоровительное воздействие пиротерапии.

3. Права и льготы в отношении санаторно-курортного лечения, предоставляемые инвалидам. 4. Формы организации трудотерапии.
Форма отчетности Устный опрос
Тема **Сущность и содержание социальной реабилитации**
Содержание 1. Технические средства реабилитации индивидуального и бытового предназначения. 2. Основные нормативно-законодательные документы, обеспечивающие профессиональное образование и трудоустройство инвалидов.
Тема **Роль общественных организаций инвалидов в социальной**
Содержание 1. Концепция независимой жизни. 2. Отличие реабилитационной модели от модели независимой жизни. 3. Помощь социального работника общественным объединениям.
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 3 **ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ**
Содержание 1. Терапевтическая среда, способа организации. 2. Информационно- образовательная работа с инвалидами и обществом. 3.Роль социального работника в проблеме дестигматизации инвалидов.
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 4 **СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ИНВАЛИДОВ** Тема **Социальная реабилитация слепых**
Содержание 1. Нарушения жизнедеятельности связанные с дефектами зрения. 2. Основные задачи реабилитации незрячих. 3. Роль ВОС и реабилитационных центров в реабилитации инвалидов по зрению.
Форма отчетности

Устный опрос
Тема **Социальная реабилитация инвалидов по слуху**
Содержание 1. Использование русского жестового языка. 2. Значение жестового языка для инвалидов по слуху. 3. Гарантии глухих на получение переводческие услуги.
Форма отчетности Устный опрос
Тема **Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.**
Содержание 1. Особенности профессиональной реабилитации лиц, имеющих заболевания СС системы и ОДА.
Форма отчетности Устный опрос
Тема **Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.**
Содержание 1. Особенности организации процесса реабилитации в психоневрологических интернатах. 2. Роль общественных объединений и благотворительных организации в социальной реабилитации психических больных.
Форма отчетности Устный опрос

Заочная форма обучения

Модуль №1 **СТРУКТРА И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ** Название раздела 1 **ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА** Тема **Социология здоровья и болезни**
Содержание 1. Определение понятия «здоровья».

2. Факторы влияющие на здоровье человека. 3. Качество жизни. Факторы, влияющие на масштаб инвалидности. 4. Динамика состояния здоровья и инвалидности в России.
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 2 **ИНВАЛИДЫ И ОБЩЕСТВО** Тема **Понятие о реабилитации, её цели, задачи, принципы.**
Содержание 1. Краткие исторические сведения о развитии учения о реабилитации, цели, задачи, этапы и принципы. 2. Роль реабилитационных мероприятий в жизни человека. 3. Основы профилактической медицины: принципы профилактической медицины; условия обеспечивающие эффективность психологических мероприятий; факторы риска. 4. Социальная значимость реабилитации инвалидов. Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам. 5.Медико-социальная реабилитация инвалидов: опыт мировой практики.
Форма отчетности Устный опрос
Тема **Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения**
Содержание 1. Социальная значимость реабилитации инвалидов. 2. Система высшего профессионального образования в России и за рубежом для инвалидов. 3. Средства предоставления рабочих мест. 4. Приоритетные направления социальной политики. 5. Требования, предъявляемые к отношению окружающей инвалида среде. 6. Меры, предусмотренные для обеспечения доступной информационной среды. 7. Проблемы профессионального образования инвалидов. 8. Доступность для инвалидов окружающей среды.
Форма отчетности Устный опрос

Название раздела 3 **СУЩЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ РЕАБИЛИТАЦИИ** Тема **Реабилитация инвалидов**
Содержание 1. Понятие о социальной помощи, социальной защите, социальной поддержки. 2. Профилактика как составная часть реабилитации. 3. Виды профилактики.
Форма отчетности Устный опрос
Тема Медико-социальная экспертиза
Содержание 1. Опыт организации медико-социальной реабилитации в наиболее развитых странах мира: Канаде, Германии, Великобритании, Франции. 2. Опыт реабилитации в России и в Уральском регионе. 3. Комплексная реабилитация больных и инвалидов (на базе специальных (коррекционных) образовательных и медицинских учреждений). 4. Медико-социальная экспертиза, структура и функции. 5. Разработка индивидуальных программ реабилитации.
Форма отчетности Устный опрос
Модуль № 2 **СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИОВ** Название раздела 1 **МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ** Тема **Медицинская реабилитация как компонент комплексной реабилитации инвалидов**
Самостоятельная работа студентов (устный опрос) 1. Методы медицинской реабилитации. 2. Потребность в медицинской реабилитации различных категорий инвалидов. 3. Современное состояние и перспективы развития системы медицинской реабилитации.
Форма отчетности Устный опрос
Тема **Средства медицинской (физической) реабилитации**

Содержание 1. Особенности физического, эмоционального и социального воздействия подвижных игр. 2. Социально-психологическое и оздоровительное воздействие пиротерапии. 3. Права и льготы в отношении санаторно-курортного лечения, предоставляемые инвалидам. 4. Формы организации трудотерапии. 5.Клинико- физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. использование физических факторов в медицинской реабилитации.
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 2 **ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ** Тема **Сущность и содержание социальной реабилитации**
Содержание 1. Технические средства реабилитации индивидуального и бытового предназначения. 2. Основные нормативно-законодательные документы, обеспечивающие профессиональное образование и трудоустройство инвалидов. 3. Оценка вида и степени ограничений жизнедеятельности. 4.Профессиональная ориентация. 5. Понятие о профпригодности. 6.Трудоустройство. 7. Средства культуры в социальной реабилитации.
Форма отчетности Устный опрос
Тема **Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации**
Самостоятельная работа студентов (устный опрос) 1. Концепция независимой жизни. 2. Отличие реабилитационной модели от модели независимой жизни. 3. Помощь социального работника общественным объединениям. 4. Движение независимой жизни. 5. Роль социального работника в деятельности общественных организаций. 6. Роль, цели общественных объединений инвалидов в России в реабилитации.
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 3

ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

Тема

Психосоциальная работа с инвалидами

Содержание

1. Терапевтическая среда, способа организации.
2. Информационно- образовательная работа с инвалидами и обществом.
3. Роль социального работника в проблеме дестигматизации инвалидов.
4. Группы совместной деятельности.
5. Группы терапии творческим самовыражением.
6. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Психосоциальная работа с инвалидами.

Форма отчетности

Устный опрос

Название раздела 4

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ИНВАЛИДОВ

Тема

Социальная реабилитация слепых

Содержание

1. Нарушения жизнедеятельности связанные с дефектами зрения.
2. Основные задачи реабилитации незрячих.
3. Роль ВОС и реабилитационных центров в реабилитации инвалидов по зрению.
4. Понятие о слепоте.
5. Распространенность слепоты.

Форма отчетности

Устный опрос

Тема

Социальная реабилитация инвалидов по слуху

Содержание

1. Нарушения слуха, причины возникновения заболевания.
2. Классификация слуховых нарушений.
3. Социальные проблемы лиц с нарушение слуха.
4. Использование русского жестового языка.
5. Значение жестового языка для инвалидов по слуху.
6. Гарантии глухих на получение переводческие услуги.

Форма отчетности

Устный опрос
Тема **Социальная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и наращением двигательных функция.**
Содержание 1. Распространенные заболевания ССС приводящие к инвалидности. 2. Заболевания ОДА. 3. Особенности профессиональной реабилитации лиц, имеющих заболевания СС системы и ОДА.
Форма отчетности Устный опрос
Тема **Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.**
Содержание 1. Психические расстройства. 2. Психоневрологические интернаты, цели, задачи. 3. Роль общественных объединений и благотворительных организации в социальной реабилитации психических больных. 4. Оценка результативности реабилитационных мероприятий. 5. Характеристика психиатрической помощи в России и в мире. 6. Сходства и различия. 7. Тенденции развития.
Форма отчетности Устный опрос

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Ситуационные задачи:

Ситуационная задача № 1

Молодой человек 24 лет. В 14 лет была травма позвоночника. В настоящее время передвигается с помощью кресла-коляски. Закончил общеобразовательную школу на дому, затем заочно – экономический факультет МГУ. Характер общительный. Живет в семье, не работает.

- *Выделите основные проблемы*
- *Составить план индивидуальной реабилитации данного инвалида*

Ситуационная задача № 2.

Молодой человек 19 лет, слабослышащий. Окончил школу - интернат для не слышащих. Обладает художественными наклонностями. Не работает.

- *Выделите основные проблемы*
- *Составить план индивидуальной реабилитации данного инвалида*

Ситуационная задача № 3

Молодая женщина 25 лет жалуется на эмоциональную лабильность, раздражительность, плохой сон, тахикардию в покое и физической нагрузке, слабость, снижение работоспособности. При обследовании выставлен диагноз: Вегетососудистая дистония, назначена седативная терапия, физиотерапия.

- *Какие преформированные физические факторы можно рекомендовать с седативной целью?*
- *Можно ли в данной ситуации рекомендовать ДДТ-терапию*
- *Рекомендуемые средства физической культуры*

Ситуационная задача № 4

Больная К. 55 лет находится на диспансерном учете у эндокринолога поликлиники с диагнозом: Сахарный диабет II типа (инсулиннезависимый), ангиопатии нижних конечностей. Коррекция сахара проводится сахароснижающим препаратом (манинил) под данный момент беспокоят периодические парастезии, онемение некоторых пальцев стоп.

- *Перечислите основные правила реабилитации больных сахарным диабетом.*
- *Перечислите этапы медицинской реабилитации больных сахарным диабетом.*
- *Какие физические факторы может рекомендовать в лечении ангиопатии нижних конечностей?*

Ситуационная задача № 5

Больной К. 50-ти лет перенес острый инфаркт миокарда 1,5 года назад. В настоящее время чувствует себя удовлетворительно, ангинозные боли редкие, аритмий не наблюдается, признаков сердечной недостаточности нет.

- *Какие водолечебные факторы может рекомендовать в реабилитации данного Заболевания?*
- *Показаны ли данному пациенту радоновые ванны.*
- *Какие физические факторы можно рекомендовать?*

Ситуационная задача № 6

Больная П. 45-ти лет с Диагнозом: язвенная болезнь ДПК, впервые выявленная. Получила стационарное медикаментозное лечение.

- Основные средства физической культуры

- С какими другими физическими факторами можно сочетать водолечение?

Ситуационная задача № 7.

Пациентка П. 45 лет находится на стационарном лечении с Диагнозом: Остеоартроз коленных суставов. Беспокоят боли механического характера (при физической нагрузке), отмечаются явления синовиита (покраснение, отечность суставов). Больная получает необходимый объем медикаментозного лечения.

- Можно ли назначить методики ЛФК в данной ситуации

- Какие методики ЛФК можно рекомендовать после купирования явлений синовиита?

- В чем будет заключаться реабилитация после выписки из стационара.

Ситуационная задача №8

Пациент К. 50 лет находился на стационарном лечении с Диагнозом: Обострение остеохондроза пояснично – крестцового отдела позвоночника. Беспокоят сильные корешковые боли с иррадиацией в нижние конечности. Пациент получает необходимый объем медикаментозного лечения (анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства).

- Можно ли в данной ситуации назначить методики ЛФК?

- Какие методики ЛФК можно рекомендовать после купирования болевого синдрома?

- На каком этапе медицинской реабилитации целесообразно назначить плавание в бассейне?

- Какие курорты Сибирского региона может рекомендовать медсестра в дальнейшей реабилитации?

Ситуационная задача №9:

Больному П, 56 лет, с диагнозом: последствия геморрагического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК. Упражнения выполняются в одном темпе в течение 25-30 минут в положении стоя. В конце занятия больной использует гимнастические снаряды.

- Правильно ли построено занятие для данного пациента? Почему

- Что влияет на дозу физической нагрузки?

- Какие вы знаете способы дозирования физической нагрузки?

Ситуационная задача №10:

Инструктор-методист поводит индивидуальное занятие ЛФК с пациентом Ф, 45 лет, с диагнозом: посттравматическая сгибательная контрактура коленного сустава. При этом 1-ая часть занятия составляет 30% от общего времени занятия, 2-ая часть составляет 40%, 3-ья часть составляет 30%.

- Правильно ли, что инструктор-методист проводит индивидуальные занятия ЛФК с данным пациентом?

- Правильно ли инструктор-методист распределяет время на части занятия ЛФК?

- Как называются части занятия ЛФК?

- Распределите процентное соотношение времени по периодам занятия ЛФК?

Вопросы к устному зачету/экзамену

1. Понятие «реабилитация», «инвалид»; Цели, задачи, принципы и виды реабилитации.
2. Психологическая реабилитация, профессиональный аспект реабилитации.
3. Медицинская реабилитация; задачи и методы.
4. Физическая реабилитация, основные средства физической реабилитации.
5. Технические средства реабилитации.
6. Средства и содержание метода ЛФК.
7. Подвижные игры в комплексной реабилитации инвалидов.
8. Иппотерапия в комплексной реабилитации инвалидов.
9. Использование физических факторов медицинской реабилитации.
10. Трудотерапия в комплексной реабилитации больных и инвалидов.
11. Социальные институты.
12. Организация и устройство реабилитационных центров.
13. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации.
14. Физкультура и спорт в жизни инвалидов.
15. Международная система организации реабилитации.
16. Оккупациональная терапия в Англии и др. странах.
17. Система реабилитации в России.
18. Организация реабилитации в Уральском регионе.
19. Медико-социальная экспертиза (МСЭ), структура и функции.
20. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации (ИПР).
21. Определение понятия «здоровья».
22. Факторы влияющие на здоровье человека.
23. Качество жизни. Факторы, влияющие на масштаб инвалидности.
24. Динамика состояния здоровья и инвалидности в России.
25. Краткие исторические сведения о развитии учения о реабилитации, цели, задачи, этапы и принципы.
26. Роль реабилитационных мероприятий в жизни человека.
27. Основы профилактической медицины: принципы профилактической медицины; условия обеспечивающие эффективность психологических мероприятий; факторы риска.
28. Социальная значимость реабилитации инвалидов.
29. Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам.
30. Медико-социальная реабилитация инвалидов: опыт мировой практики.
31. Система высшего профессионального образования в России и за рубежом для инвалидов.
32. Социальная значимость реабилитации инвалидов.
33. Средства предоставления рабочих мест.
34. Приоритетные направления социальной политики.
35. Требования, предъявляемые к отношению окружающей инвалида среде.
36. Меры, предусмотренные для обеспечения доступной информационной среды.
37. Проблемы профессионального образования инвалидов.
38. Доступность для инвалидов окружающей среды.
39. Понятие о социальной помощи, социальной защите, социальной поддержки.
40. Профилактика как составная часть реабилитации.
41. Виды профилактики.
42. Опыт организации медико-социальной реабилитации в наиболее развитых странах мира: Канаде, Германии, Великобритании, Франции.

43. Опыт реабилитации в России и в Уральском регионе.
44. Комплексная реабилитация больных и инвалидов на базе специальных (коррекционных) образовательных и медицинских учреждений.
45. Методы медицинской реабилитации.
46. Потребность в медицинской реабилитации различных категорий инвалидов.
47. Современное состояние и перспективы развития системы медицинской реабилитации.
48. Особенности физического, эмоционального и социального воздействия подвижных игр.
49. Социально-психологическое и оздоровительное воздействие пиротерапии.
50. Права и льготы в отношении санаторно-курортного лечения, предоставляемые инвалидам.
51. Формы организации трудотерапии.
52. Клинико- физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. использование физических факторов в медицинской реабилитации.
53. Нарушения слуха, причины возникновения заболевания.
54. Классификация слуховых нарушений.
55. Социальные проблемы лиц с нарушение слуха.
56. Использование русского жестового языка.
57. Значение жестового языка для инвалидов по слуху.
58. Гарантии глухих на получение переводческие услуги.
59. Терапевтическая среда, способа организации.
60. Информационно- образовательная работа с инвалидами и обществом.
61. Роль социального работника в проблеме дестигматизации инвалидов.
62. Группы совместной деятельности.
63. Группы терапии творческим самовыражением.
64. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
65. Психосоциальная работа с инвалидами.
66. Нарушения жизнедеятельности связанные с дефектами зрения.
67. Основные задачи реабилитации незрячих.
68. Роль ВОС и реабилитационных центров в реабилитации инвалидов по зрению.
69. Понятие о слепоте.
70. Краткие исторические сведения о развитии учения о реабилитации, цели, задачи, этапы и принципы.
71. Роль реабилитационных мероприятий в жизни человека.
72. Основы профилактической медицины: принципы профилактической медицины; условия обеспечивающие эффективность психологических мероприятий; факторы риска.
73. Социальная значимость реабилитации инвалидов. Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам.
74. Медико-социальная реабилитация инвалидов: опыт мировой практики.

75. Технические средства реабилитации индивидуального и бытового предназначения.
76. Основные нормативно-законодательные документы, обеспечивающие профессиональное образование и трудоустройство инвалидов.
77. Оценка вида и степени ограничений жизнедеятельности.
78. Профессиональная ориентация.
79. Понятие о профпригодности.
80. Трудоустройство.
81. Средства культуры в социальной реабилитации.

82. Концепция независимой жизни.
83. Отличие реабилитационной модели от модели независимой жизни.
84. Помощь социального работника общественным объединениям.
85. Движение независимой жизни.
86. Роль социального работника в деятельности общественных организаций.
87. Роль, цели общественных объединений инвалидов в России в реабилитации.
88. Психические расстройства.
89. Психоневрологические интернаты, цели, задачи.
90. Роль общественных объединений и благотворительных организации в социальной реабилитации психических больных.
91. Оценка результативности реабилитационных мероприятий.
92. Характеристика психиатрической помощи в России и в мире.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. .Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева.— Москва : Дашков и К, 2012.— 208 с.— ISDN 978-5-394-01353-9.— Текст: непосредственный.

8.2. Дополнительная литература

1. Лисовский В.А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учеб.пособие/В. А. Лисовский, С. П. Евсеев, В. Ю. Голофеевский и [др] .- Москва: Советский спорт, 2001.- 302с.- ISDN 5-85009-660-4.-3000 экз.- Текст: непосредственный.

2. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.]; под редакцией Т. В. Зозули .— Москва : Академия, 2005.— 304 с.- ISDN 5-7695-2085-Х.— Текст: непосредственный.

1.Усманова, Г.Х. Методические материалы по дисциплине «Комплексная реабилитация» — Екатеринбург, 2020.

8.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1.Колесникова, Г. И.Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10823-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431593(дата обращения: 17.06.2019).

2. Социальная медицина : учебник для академического бакалавриата / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430877(дата обращения: 26.07.2019).

3. Фуряева, Т. В.Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424733(дата обращения: 30.07.2019).

4. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/447570 (дата обращения: 16.10.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/Российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение

311 учебная аудитория Екатеринбург, ул. Шаумяна. 85

Парты – 17 шт., стулья – 30 шт., жалюзи, телевизор – 1 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., трибуна – 1 шт., ноутбук – 1 шт., презентации по основным темам – 7 шт., плакаты – 4 шт., стенд – 2 шт. Программное обеспечение GNU GPL: Операционная система Linux + Офисный пакет LibreOffice + Браузер Chromium, Mozilla Firefox

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:
- Здоровье нации как социальная проблема;
- Инвалиды и общество;
- Сущность и содержание реабилитации;
- Медицинская реабилитация;
- Технологии социальной реабилитации;
- Психосоциальные методы реабилитации;
-Социальная реабилитация отдельных категорий инвалидов.

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:
- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.
При выполнении практических заданий следует придерживаться следующей схемы: характеристика нарушений, изучение вторичных отклонений и методика АФК.
По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:
- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.
Для подготовки к аттестации рекомендуется:
- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:
1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.
3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.
4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся

из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)
Приложение 2

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	3 2	5,5 3

		- Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1	1
Модуль № 2.			10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к обязательной части Б1.В.12 / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

ПК-4	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ

Название раздела 1 Здоровье нации как социальная проблема.
Название раздела 2 Инвалиды и общество.
Название раздела 3 Сущность и содержание реабилитации.

Модуль № 2 СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ
Название раздела 1 Медицинская реабилитация.
Название раздела 2 Технологии социальной реабилитации.
Название раздела 3 Психосоциальные методы реабилитации.
Название раздела 4 Социальная реабилитация отдельных категорий инвалидов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.		3		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		108		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен		зачет		
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час		54,25		
Лекции (Лек)	час		18		

Практические занятия (Пр)	час		36		
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе	час		53,75		
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час		10		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.		3		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		108		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен		зачет		
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час		14,25		
Лекции (Лек)	час		6		
Практические занятия (Пр)	час		8		
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе	час		89,75		
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час		0,25		
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час		4		