Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО "УралГУФК",
ou=Зам.директора по УР,
email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.10.03 12:05:42 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и
научной работе

_____М.И.Салимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Клиническая психология»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 9 от 23.05.2024
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 9 от 23.05.2024

Заведующий кафедрой . _____И.В. Тимофеева
подпись

Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к вариативной части, дисциплин по выбору**, части формируемой участниками образовательных отношений Б1.В. ДВ. 06.01**/, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при очной и 5 курсе при заочной форме получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – Педагогика и психология

3 курс – Невропатология

4 курс - Возрастная психопатология и психоконсультирование, психологические тренинги в адаптивной физической культуре

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК - 2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием	**Знает** **Пороговый уровень** - Основные закономерностей развития различных видов заболеваний. **Всокий уровень** - Основные закономерностей развития различных видов заболеваний; - Основные закономерностей развития различных видов заболеваний, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту. **Повышенный уровень** - Основные закономерностей развития различных видов заболеваний; - Основные закономерностей развития различных видов заболеваний, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту; - Основные закономерностей развития симптомов и синдромов различных видов заболеваний, в зависимости от периода (стадии)развития болезни. **Умеет** **Пороговый уровень** - Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений. **Высокий уровень** - Правильно оценить значение закономерностей развития	

			различных видов заболеваний и вторичных отклонений; - Правильно прогнозировать развитие различных видов заболеваний и вторичных отклонений. **Повышенный уровень** - Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений; - Правильно прогнозировать развитие различных видов заболеваний и вторичных отклонений; - Правильно подбирать реабилитационные мероприятия в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп. **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** - Владения простейшими приемами психоконсультирования при различных видах заболеваний **Высокий уровень** - Владения простейшими приемами психоконсультирования при различных видах заболеваний -Владения приемами диагностики различных нозологических групп **Повышеный уровень** - Владения простейшими приемами психоконсультирования при различных видах заболеваний; -Владения приемами диагностики различных нозологических групп; -Владения простейшими терапевтическими приемами психологической помощи.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
					8
Зачетные единицы	з.е.				2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час				72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен				зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час				42,25
Лекции (Лек)	час				14
Практические занятия (Пр)	час				28
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час				0,25
Самостоятельная работа, в том числе	час				29,75
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				12

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
					10
Зачетные единицы	з.е.				2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час				72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен				зачет
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час				16,25
Лекции (Лек)	час				6
Практические занятия (Пр)	час				10
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час				0,25
Самостоятельная работа, в том числе:	час				51,75
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				4
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЯ				
	Название раздела 1	**ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ЕЁ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ**		
1.1.	**Тема** Клиническая психология как отрасль психологической науки	**Лекции** Исторические предпосылки возникновения понятия «психика». Материалистические, идеалистические, дуалистические взгляды на психику. Психика и нервная система. Понятие психики человека, особенности психической деятельности. Предмет, объект психологии, основные формы психических явлений. Клиническая психология как отрасль психологической науки, задачи клинической психологии. Межотраслевой характер клинической психологии и ее роль в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. История развития клинической психологии. Вклад крупнейших отечественных ученых В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищева и других в развитие клинической психологии.		
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия 1. Характер явлений, изучаемых в психологии. 2. Трудности в определении понятия «психика». 3. Философские взгляды на сущность психики и ее функции. 4. Понимание психики с позиции современного материализма. 5. Сходство и различие понятий «психическое явление» и «психологический факт». 6. Каким образом в жизни мы встречаемся с взаимосвязью психических процессов, состояний и личностных свойств.		

		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии. 2. Основные категории клинической психологии. 3. Первая лаборатория экспериментальной психологии В. Вундт. 4. Способы решения психофизической (психофизиологической) проблемы. 5. Разделы клинической психологии.		
1.2.	**Тема** Методы исследования в психологии	**Лекции** Этапы психологического исследования. Методы психологического исследования: описательные методы, эксперимент. Дополнительные методы исследования (тесты, моделирование, анализ продуктов деятельности, метод беседы).		
		Практические/<u>семинарские</u> / лабораторные занятия 1. Детский рисунок. 2. Творчество душевнобольных. 3. Диагностика психических явлений с помощью тестов. 4. Анамнез, интервью. 5. Анкетирование.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Основные виды метода наблюдения. Методы для оценки наличия или отсутствия связей между психическими явлениями. Какими способами осуществляется выявление причинно-следственных зависимостей между изучаемыми психическими явлениями		
	Название раздела 2	**ПСИХИКА И МОЗГ**		
2.1	**Тема** Организация нервной системы	**Лекции** Клеточный уровень организации нервной системы Структурная организация нервной системы (центральная нервная система, вегетативная нервная система). Общая модель сенсорной и двигательной систем. Функциональные блоки мозга. Локализация высших психических функций. Отделы головного мозга отвечающие за способность ощущать и двигаться. Отделы головного мозга, обеспечивающие совместную работу анализаторов.		
		<u>Практические</u>/семинарские / лабораторные занятия Сравнительный анализ симпатической и парасимпатической систем. Нарушения межполушарного взаимодействия. Методы развития межполушарного		

		взаимодействия, упражнение для развития межполушарного взаимодействия.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) 1. Каким образом описывает формирование высших психических функций у человека психолог Л.С. Выгодский. 2.Психофизиологическая основа высших психических функций нейропсихолога А.Р. Лурия. 3. Понятие «расщепленный мозг», симптомы. 4. Каким образом нервная система обеспечивает катаболическая и анаболические процессы в организме?		
	Название раздела 3	**ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**		
3.1.	**Тема** Введение в психологию личности	**Лекции** Понятие личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Мотивационная сфера личности, понятия «потребность», «мотив», «влечение», «установка», «желание», «желание», «интерес», «склонность», «задача», «идеал», «мировоззрение». Понятие направленности личности. «Я»-концепция.		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Диагностика личности. Личностный опросник Кеттелаа, Айзенка. Определение направленности личности (ориентационная анкета)		
		Самостоятельная работа студентов (решение ситуационных задач, устный опрос) 1.Динамические личностные модели. 2. Структурно-динамические личностные модели в отечественной психологии. 3. Отличие концепции типа личности от концепции черт личности. 4. Основные теории и модели описания мотивации. 5. Соотношение «Я»- концепции и самооценки. 6. Главные функции «Я»- концепции.		
3.2.	**Тема** Способности и интеллект	**Лекции** Понятие «способности» Структура и уровни способностей. Классификация способностей. Задатки способностей. Возрастные проявления задатков. Переход задатков в способности. Умственные способности (интеллект). Генетические и средовые факторы в развитии интеллекта. Нарушения интеллекта (временные нарушения, стойкое ослабление интеллекта- деменция, олигофрения).		

		Практические/семинарские / лабораторные занятия Оценка интеллекта. Тест Векслера. Показатели IQ		
		Самостоятельная работа студентов (решение ситуационных задач, устный опрос) 1. Классификация способностей человека. Взаимосвязь между основными способностями. 2. Развитие социальных способностей. Как рассматривается их анатомо-физиологическая основа. 3. Адаптивная роль интеллекта. Связь интеллекта с психофизиологическими способностями человека. 4. Хромосомные аномалии сопровождающиеся задержками умственного развития.		
		Модуль № 2 ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ		
	Название раздела 1	**ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**		
1.1	**Тема** Ощущение и восприятие	**Лекции** Ощущение, как простейший психический процесс познания человеком окружающего мира. Модальности (виды) ощущений: осязание, обоняние, вкус, слух, зрение. Общие закономерности ощущений: качество, интенсивность, длительность. Основные характеристики ощущений. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов. Расстройства ощущений. Восприятие- психический процесс отражения предмета или явления в целом, в совокупности его свойств и частей. Основные свойства восприятия. Классификация восприятия. Расстройства восприятия.		
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Исследование ощущения и восприятия. Исследование зрительного, слухового анализатора, обоняния и вкуса, кожно-кинестетическая чувствительность, статическая чувствительность, висцеральная чувствительность.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Компоненты нервной системы, принимающие участие в сенсорном информационном процессе. Причины возникновения расстройств ощущения и восприятия, главные механизмы их возникновения. Механизмы возникновения зрительных, слуховых, тактильных агнозий. Диагностика обонятельной, вкусовой и статической чувствительности человека.		

	Название раздела 2	**МНЕМИЧЕСКИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**		
2.1	**Тема** Память, расстройства памяти.	**Лекции** Память, виды памяти. Формирование и развитие памяти. Нарушения памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия.		
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Методы исследования памяти. Метод не посредственного выучивания, метод удержания членов ряда, метод удачных ответов. Упражнения для тренировки паяти.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Теория памяти: психологические теории памяти, нейронные и физико-химические теории памяти, биохимические теории памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти, модально-специфические нарушения памяти, псевдоамнезии.		
	Название раздела 3	**ПСИХИЧЕСКИЕ ПРЦЕССЫ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ И РЕЧИ, ВНИМАНИЯ, СОЗНАНИЯ**		
3.1	**Тема** Мышление	**Лекции** Мышление- психический процесс. Операции процесса мышления: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация, систематизация. Виды мышления. Основные формы абстрактного мышления. Методы мышления. Типы мышления. Нарушения мышления.		
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Исследование мышления. Методика «Исключение предметов», методика «Выделение существующих признаков предметов», понимание переносного смысла пословиц. Исследование логических связей и отношений между понятиями, исследование конструктивного мышления. Методика «Классификация», методика двойной стимуляции.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Влияние эмоций на мышление. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Стратегия мышления и решение проблемных ситуаций. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Позитивное мышление. Саногенное мышление. Законы логики и мышления		

3.2	**Тема** Воображение	**Лекции** Воображение (фантазия) – познавательный психический процесс. Виды воображения (пассивное, активное воображение). Ятрогении. Патологические формы воображения и их оценка.		
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Патологическая детская лживость. Оценка патологичности детской лживости. Отдельные феномены детского фантазирования. Какие феномены детского фантазирования могут быть говорить о наличии у ребенка психического заболевания.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Различие действия систем мышления и воображения в проблемных ситуациях. Продуктивное и репродуктивное воображение. Использование воображения человека для психодиагностики.		
3.3	**Тема** Речь и её функции	**Лекции** Речь человека, как и все высшие психические функции, является продуктом длительного культурно0исторического развития. Виды речи. Соотношение речи и мышления. Нарушения речи.		
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Диагностика речевых нарушений.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Теория развития речи. Сенситивный возраст для формирования речи. Методы коррекции речевых нарушений.		
3.4	**Тема** Внимание	**Лекции** Определение и функции внимания. Формы, уровни внимания. Свойства внимания. Развитие внимания у детей. Нарушения внимания		
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Методы исследования внимания.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Нейрофизиологические механизмы внимания		
3.5.	**Тема** Сознание	**Лекции** Общая характеристика и основные понятия. Формирование сознания в онтогенезе. Понятие «самосознание». Нарушения сознания. Нарушения самосознания.		

		Практические/семинарские/лабораторные занятия Методы исследования сознания.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Содержание сознание и уровень бодрствования. Бодрствование и сон – основные нарушения сознания. Нарушения сна. Роль сна в информационных процессах и регуляции эмоционального состояния. Философский, психологический и медицинский подход к определению сознания.		
	Название раздела 4	**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**		
4.1	**Тема** Эмоции	**Лекции** Определение и общая характеристика эмоций. Основные свойства эмоций. Функции эмоций. Классификации эмоций. Настроение, стрессовые состояния. Индивидуально-психологические особенности проявления эмоций и чувств.		
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Патология эмоциональной сферы. Исследование эмоций и чувств.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Фундаментальные эмоции (Изард. К). Развитие эмоций в филогенезе и онтогенезе. Теория эмоций.		
	Название раздела 5	**ВОЛЯ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ**		
5.1	**Тема** Понятие «воля» и двигательная активность	**Лекции** Воля, как психический процесс. Функции воли. Волевая регуляция деятельности человека Возрастные особенности волевой регуляции и формирование волевых свойств личности. Психологическое строение движений, действия и навыков. Сенсомоторные, сенсоречевые, идеомоторные и эмоционально-моторные процессы.		
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Патология волевой и произвольной регуляции. Исследования воли.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Воля и потребности, формирования мотивов, степень осознанности мотивов. Типы инстинктов как природных источников активности человека, определяющих выбор способов поведения. Инстинкт самосохранения. Этапы волевого акта. Структура воли человека.		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЯ				
	Название раздела 1	**ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ЕЁ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ**		
1.1.	**Тема** Клиническая психология как отрасль психологической науки, методы исследования в психологии	**Лекции** Психика и нервная система. Понятие психики человека, особенности психической деятельности. Предмет, объект психологии, основные формы психических явлений. Клиническая психология как отрасль психологической науки, задачи клинической психологии. Межотраслевой характер клинической психологии и ее роль в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Этапы психологического исследования. Методы психологического исследования: описательные методы, эксперимент. Дополнительные методы исследования (тесты, моделирование, анализ продуктов деятельности, метод беседы).		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия 1. Детский рисунок. 2. Творчество душевнобольных. 3. Диагностика психических явлений с помощью тестов. 4. Анамнез, интервью. 5. Анкетирование.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Исторические предпосылки возникновения понятия «психика». История развития клинической психологии. Вклад крупнейших отечественных ученых В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищева и других в развитие клинической психологии. Материалистические, идеалистические, дуалистические взгляды на психику. Разделы клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Основные категории клинической психологии. Первая лаборатория экспериментальной психологии В. Вундт. Основные виды		

		метода наблюдения. Методы для оценки наличия или отсутствия связей между психическими явлениями. Какими способами осуществляется выявление причинно-следственных зависимостей между изучаемыми психическими явлениями. Способы решения психофизической (психофизиологической) проблемы.		
	Название раздела 2	**ПСИХИКА И МОЗГ**		
2.1	**Тема** Организация нервной системы	**Лекции** Функциональные блоки мозга. Локализация высших психических функций.		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Сравнительный анализ симпатической и парасимпатической систем. Нарушения межполушарного взаимодействия. Методы развития межполушарного взаимодействия, упражнение для развития межполушарного взаимодействия.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Клеточный уровень организации нервной системы Структурная организация нервной системы (центральная нервная система, вегетативная нервная система). Общая модель сенсорной и двигательной систем Отделы головного мозга отвечающие за способность ощущать и двигаться. Отделы головного мозга, обеспечивающие совместную работу анализаторов. Каким образом описывает формирование высших психических функций у человека психолог Л.С. Выгодский. Психофизиологическая основа высших психических функций нейропсихолога А.Р. Лурия. Понятие «расщепленный мозг», симптомы. Каким образом нервная система обеспечивает катаболическая и анаболические процессы в организме?		
	Название раздела 3	**ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**		
3.1.	**Тема** Введение в психологию личности	**Лекции** Понятие личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Мотивационная сфера личности, понятия «потребность», «мотив», «влечение», «установка», «желание», «желание», «интерес», «склонность», «задача», «идеал», «мировоззрение». Понятие направленности личности. «Я»-концепция.		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Диагностика личности. Личностный опросник Кеттелаа, Айзенка. Определение направленности личности (ориентационная анкета)		

		Самостоятельная работа студентов (решение ситуационных задач, устный опрос) 1.Динамические личностные модели. 2. Структурно-динамические личностные модели в отечественной психологии. 3. Отличие концепции типа личности от концепции черт личности. 4. Основные теории и модели описания мотивации. 5. Соотношение «Я»- концепции и самооценки. 6. Главные функции «Я»- концепции.		
3.2.	**Тема** Способности и интеллект	**Лекции** Понятие «способности». Умственные способности (интеллект). Генетические и средовые факторы в развитии интеллекта. Нарушения интеллекта (временные нарушения, стойкое ослабление интеллекта- деменция, олигофрения).		
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Оценка интеллекта. Тест Векслера. Показатели IQ		
		Самостоятельная работа студентов (решение ситуационных задач, устный опрос) Структура и уровни способностей. Классификация способностей. Задатки способностей. Возрастные проявления задатков. Переход задатков в способности. Взаимосвязь между основными способностями. Развитие социальных способностей. Как рассматривается их анатомо-физиологическая основа. Адаптивная роль интеллекта. Связь интеллекта с психофизиологическими способностями человека Хромосомные аномалии сопровождающиеся задержками умственного развития.		
		Модуль № 2 ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ		
	Название раздела 1	**ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, НАРУШЕНИЯ, МОТОДЫ ДИАГНОСТИКИ**		
1.1	**Тема** Ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, сознание, воображение, эмоции, «воля» и двигательная активность	**Лекции** Ощущение, как простейший психический процесс познания человеком окружающего мира. Модальности (виды) ощущений: осязание, обоняние, вкус, слух, зрение. Расстройства ощущений. Восприятие- психический процесс отражения предмета или явления в целом, в совокупности его свойств и частей. Основные свойства восприятия. Классификация восприятия. Расстройства восприятия. Память, виды памяти. Формирование и развитие памяти. Нарушения памяти: гипермнезия, гипомнезия,		

		амнезия. Мышление- психический процесс. Операции процесса мышления: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация, систематизация. Виды мышления. Основные формы абстрактного мышления. Методы мышления. Типы мышления. Нарушения мышления. Воображение (фантазия) – познавательный психический процесс. Виды воображения (пассивное, активное воображение). Ятрогении. Патологические формы воображения и их оценка. Речь человека, как и все высшие психические функции, является продуктом длительного культурно-исторического развития. Виды речи. Соотношение речи и мышления. Нарушения речи. Определение и функции внимания. Формы, уровни внимания. Свойства внимания. Развитие внимания у детей. Нарушения внимания. Общая характеристика и основные понятия. Формирование сознания в онтогенезе. Понятие «самосознание». Нарушения сознания. Нарушения самосознания. Определение и общая характеристика эмоций. Основные свойства эмоций. Функции эмоций. Классификации эмоций. Настроение, стрессовые состояния. Индивидуально-психологические особенности проявления эмоций и чувств. Воля, как психический процесс. Функции воли. Волевая регуляция деятельности человека Возрастные особенности волевой регуляции и формирование волевых свойств личности. Психологическое строение движений, действия и навыков. Сенсомоторные, сенсоречевые, идеомоторные и эмоционально-моторные процессы.		
		Практические/семинарские/лабораторные занятия Методы исследование ощущения, восприятия, внимания, мышления, речи, сознания, воображения, эмоции, воли и двигательной активности.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Компоненты нервной системы, принимающие участие в сенсорном информационном процессе. Причины возникновения расстройств ощущения и восприятия, главные механизмы их возникновения. Механизмы возникновения зрительных, слуховых, тактильных агнозий. Диагностика обонятельной, вкусовой и статической чувствительности человека. Общие закономерности ощущений: качество, интенсивность, длительность. Основные характеристики ощущений. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов. Теория памяти: психологические теории памяти, нейронные и физико-химические теории памяти, биохимические теории памяти. Модально-неспецифические нарушения		

		памяти, модально-специфические нарушения памяти, псевдоамнезии. Влияние эмоций на мышление. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Стратегия мышления и решение проблемных ситуаций. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Позитивное мышление. Саногенное мышление. Законы логики и мышления. Различие действия систем мышления и воображения в проблемных ситуациях. Продуктивное и репродуктивное воображение. Использование воображения человека для психодиагностики. Содержание сознание и уровень бодрствования. Бодрствование и сон – основные нарушения сознания. Нарушения сна. Роль сна в информационных процессах и регуляции эмоционального состояния. Философский, психологический и медицинский подход к определению сознания. Фундаментальные эмоции (Изард. К). Развитие эмоций в филогенезе и онтогенезе. Теория эмоций. Воля и потребности, формирования мотивов, степень осознанности мотивов. Типы инстинктов как природных источников активности человека, определяющих выбор способов поведения. Инстинкт самосохранения. Этапы волевого акта. Структура воли человека.		

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (час)
Клиническая психология как отрасль психологической науки	Презентация	2
Методы исследования в психологи	Презентация	2
Перцептивные психические процессы	Презентация	2
Мнемические психические процессы	Презентация	2
Нарушения процессов мышления, воображения, речи, внимания, сознания	Презентация	4
Патология волевой и произвольной регуляции.	Презентация	1

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 **ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЯ** Название раздела 1 **ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ЕЁ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ** Тема **Клиническая психология как отрасль психологической науки**
Содержание 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии. 2. Основные категории клинической психологии.

3. Первая лаборатория экспериментальной психологии В. Вундт. 4. Способы решения психофизической (психофизиологической) проблемы. 5. Разделы клинической психологии.
Форма отчетности Устный опрос
Тема **Методы исследования в психологии**
Содержание 1. Основные виды метода наблюдения. 2. Методы для оценки наличия или отсутствия связей между психическими явлениями. 3. Какими способами осуществляется выявление причинно-следственных зависимостей между изучаемыми психическими явлениями
Форма отчетности Устный опрос, решение ситуационных задач
Название раздела 2 **ПСИХИКА И МОЗГ** Тема **Организация нервной системы**
Содержание 1. Каким образом описывает формирование высших психических функций у человека психолог Л.С. Выгодский. 2.Психофизиологическая основа высших психических функций нейропсихолога А.Р. Лурия. 3. Понятие «расщепленный мозг», симптомы. 4. Каким образом нервная система обеспечивает катаболическая и анаболические процессы в организме?
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 3 **ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**
Тема **Введение в психологию личности**
Содержание 1.Динамические личностные модели. 2. Структурно-динамические личностные модели в отечественной психологии. 3. Отличие концепции типа личности от концепции черт личности.

4. Основные теории и модели описания мотивации. 5. Соотношение «Я»- концепции и самооценки. 6. Главные функции «Я»- концепции.
Форма отчетности Устный опрос, решение ситуационных задач
Тема **Способности и интеллект**
Содержание 1. Классификация способностей человека. Взаимосвязь между основными способностями. 2. Развитие социальных способностей. Как рассматривается их анатомо-физиологическая основа. 3. Адаптивная роль интеллекта. Связь интеллекта с психофизиологическими способностями человека. 4. Хромосомные аномалии сопровождающиеся задержками умственного развития.
Форма отчетности Устный опрос, решение ситуационных задач
Модуль № 2 **ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ**
Название раздела 1 **ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ** Тема **Ощущение и восприятие**
Содержание 1.Компоненты нервной системы, принимающие участие в сенсорном информационном процессе. 2. Причины возникновения расстройств ощущения и восприятия, главные механизмы их возникновения. 3.Механизмы возникновения зрительных, слуховых, тактильных агнозий. 4. Диагностика обонятельной, вкусовой и статической чувствительности человека.
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 2 **МНЕМИЧЕСКИЕПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ** Тема **Память, расстройства памяти.**
Содержание 1.Теория памяти: психологические теории памяти, нейронные и физико-химические теории памяти, биохимические теории памяти. 2.Модально-неспецифические нарушения памяти, модально-специфические нарушения памяти, псевдоамнезии.
Форма отчетности

Устный опрос, решение ситуационных задач
Название раздела 3 **ПСИХИЧЕСКИЕ ПРЦЕССЫ МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ И РЕЧИ, ВНИМАНИЯ, СОЗНАНИЯ** Тема **Мышление**
Содержание 1.Влияние эмоций на мышление. 2. Функциональная асимметрия мозга и мышление. 3. Стратегия мышления и решение проблемных ситуаций. 4. Индивидуальные особенности мышления. 5. Развитие мышления в онтогенезе. 5. Позитивное мышление. 6.Саногенное мышление. 7. Законы логики и мышления
Форма отчетности Устный опрос
Тема **Воображение**
Содержание 1.Различие действия систем мышления и воображения в проблемных ситуациях. 2. Продуктивное и репродуктивное воображение. 3. Использование воображения человека для психодиагностики.
Форма отчетности Устный опрос
Тема **Речь и её функции**
Содержание 1. Теория развития речи. 2. Сенситивный возраст для формирования речи. 3. Методы коррекции речевых нарушений.
Форма отчетности Устный опрос
Тема

Внимание
Содержание 1. Нейрофизиологические механизмы внимания
Форма отчетности Устный опрос, решение ситуационных задач
Тема **Сознание**
Содержание 1. Содержание сознание и уровень бодрствования. 2. Бодрствование и сон – основные нарушения сознания. 3. Нарушения сна. 4. Роль сна в информационных процессах и регуляции эмоционального состояния. 5. Философский, психологический и медицинский подход к определению сознания.
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 4 **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ** Тема **Эмоции**
Содержание 1.Фундаментальные эмоции (Изард. К). 2. Развитие эмоций в филогенезе и онтогенезе. 3. Теория эмоций
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 5 **ВОЛЯ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ** Тема **Понятие «воля» и двигательная активность**
Содержание 1. Воля и потребности, формирования мотивов, степень осознанности мотивов. 2. Типы инстинктов как природных источников активности человека, определяющих выбор способов поведения.

3. Инстинкт самосохранения. 4. Этапы волевого акта. 5. Структура воли человека
Форма отчетности Устный опрос

Заочная форма обучения

Модуль №1 **ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЯ** Название раздела 1 **ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ЕЁ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ** Тема **Клиническая психология как отрасль психологической науки, методы исследования в психологии**
Содержание Исторические предпосылки возникновения понятия «психика». История развития клинической психологии. Вклад крупнейших отечественных ученых В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищева и других в развитие клинической психологии. Материалистические, идеалистические, дуалистические взгляды на психику. Разделы клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Основные категории клинической психологии. Первая лаборатория экспериментальной психологии В. Вундт. Основные виды метода наблюдения. Методы для оценки наличия или отсутствия связей между психическими явлениями. Какими способами осуществляется выявление причинно-следственных зависимостей между изучаемыми психическими явлениями. Способы решения психофизической (психофизиологической) проблемы.
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела 2 **ПСИХИКА И МОЗГ** Тема **Организация нервной системы**

Содержание

Клеточный уровень организации нервной системы Структурная организация нервной системы (центральная нервная система, вегетативная нервная система). Общая модель сенсорной и двигательной систем Отделы головного мозга отвечающие за способность ощущать и двигаться. Отделы головного мозга, обеспечивающие совместную работу анализаторов. Каким образом описывает формирование высших психических функций у человека психолог Л.С. Выгодский. Психофизиологическая основа высших психических функций нейропсихолога А.Р. Лурия. Понятие «расщепленный мозг», симптомы.

Каким образом нервная система обеспечивает катаболическая и анаболические процессы в организме?

Форма отчетности

Устный опрос

Название раздела 3

ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема

Введение в психологию личности

Содержание

1.Динамические личностные модели.
2. Структурно-динамические личностные модели в отечественной психологии.
3. Отличие концепции типа личности от концепции черт личности.
4. Основные теории и модели описания мотивации.
5. Соотношение «Я»- концепции и самооценки.
6. Главные функции «Я»- концепции.

Форма отчетности

Устный опрос

Тема

Способности и интеллект

Содержание

Структура и уровни способностей. Классификация способностей. Задатки способностей. Возрастные проявления задатков. Переход задатков в способности. Взаимосвязь между основными способностями. Развитие социальных способностей. Как рассматривается их анатомо-физиологическая основа. Адаптивная роль интеллекта. Связь интеллекта с психофизиологическими способностями человека Хромосомные аномалии сопровождающиеся задержками умственного развития.

Форма отчетности

Устный опрос

Модуль № 2

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ

Название раздела 1

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, НАРУШЕНИЯ, МОТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

Тема

Ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, сознание, воображение, эмоции, «воля» и двигательная активность

Содержание

Компоненты нервной системы, принимающие участие в сенсорном информационном процессе. Причины возникновения расстройств ощущения и восприятия, главные механизмы их возникновения. Механизмы возникновения зрительных, слуховых, тактильных агнозий. Диагностика обонятельной, вкусовой и статической чувствительности человека. Общие закономерности ощущений: качество, интенсивность, длительность. Основные характеристики ощущений. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов. Теория памяти: психологические теории памяти, нейронные и физико-химические теории памяти, биохимические теории памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти, модально-специфические нарушения памяти, псевдоамнезии. Влияние эмоций на мышление. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Стратегия мышления и решение проблемных ситуаций. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Позитивное мышление. Саногенное мышление. Законы логики и мышления. Различие действия систем мышления и воображения в проблемных ситуациях. Продуктивное и репродуктивное воображение. Использование воображения человека для психодиагностики. Содержание сознание и уровень бодрствования. Бодрствование и сон – основные нарушения сознания. Нарушения сна. Роль сна в информационных процессах и регуляции эмоционального состояния. Философский, психологический и медицинский подход к определению сознания. Фундаментальные эмоции (Изард. К). Развитие эмоций в филогенезе и онтогенезе. Теория эмоций. Воля и потребности, формирования мотивов, степень осознанности мотивов. Типы инстинктов как природных источников активности человека, определяющих выбор способов поведения. Инстинкт самосохранения. Этапы волевого акта.

Структура воли человека.

Форма отчетности

Устный опрос, решение ситуационных задач

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Ситуационные задачи:

Внимательно прочитайте клинические задачи и в каждой из них установите ведущий психопатологический синдром!

Задача № 1

Коллеги по работе стали замечать, что у врача-хирурга изменилось поведение. В течение нескольких недель стал подавленным, похудел, осунулся, часто стал жаловаться на утомляемость, головные боли и боли в животе, отмечал постоянный дискомфорт в эпигастрии и диспептические расстройства, запоры. Вечером, в конце рабочего дня, закрывшись в кабинете пытался нанести себе самопорезы скальпелем с суицидной целью.

Задача № 2

Отделении психиатрической больницы молодой пациент практически все время проводит в кровати, ни чем не занимается, неряшлив, за порядком на кровати и в тумбочке не следит, с другими пациентами почти не общается, не смотрит телевизор и не читает. Оживляется лишь во время приема пищи и раздачи сигарет. При этом в ходе беседы можно выяснить, что у пациента отсутствует снижение настроения и нет двигательных расстройств, интеллект без заметного снижения.

Задача № 3

Участковый терапевт был вызван к студенту М., 23-х лет. Соседка, вызвавшая врача, рассказала, что молодой человек более десяти дней лежит в постели, из комнаты выходит крайне редко, пищу не готовит. При осмотре пациент истощен, выглядел неряшливо (небрит, грязная одежда). Последние два месяца занятия в институте не посещает, перестал за собой следить, а потом и готовить пищу («ни на что нет сил, их все меньше и меньше»). Дома ничем не занимается, целыми днями лежит в постели, погруженный в размышления. В ответ на вопрос врача, согласился бы он лечь в больницу, ответил, что ему «все равно».

Задача № 4

Мужчина по результатам анализа только что узнал о том, что он ВИЧ инфицированный.

Вопросы:

1) Какие эмоциональные реакции преобладают?
2) Каким образом узнать о субъективных переживаниях пациента?
3) Какие факторы формирования внутренней картины болезни?
4) Какая психологическая функция может стать мишенью для психологической интервенции?

Задача №5

К клиническому психологу за психологической помощью обратился врач-хирург с 20-летним стажем работы. Сообщает, что в последний год он стал замечать, что утратил интерес к работе, стал раздражительным с пациентами, «не хочет» с ними общаться, стал «не чувствительным» к их проблемам, «заставляет» себя ходить на работу.

Вопросы:

1) Какой психологический феномен имеет место?
2) Чем вызван данный психологический феномен?
3) Какие признаки указывают на наличие этого феномена?
4) Можно ли решить проблему путём отдыха в отпуске?
5) Какие варианты помощи можно предложить?

Вопросы к устному зачету/экзамену

1. Предмет, цели, методы, задачи, объект клинической психологии.
2. Структура клинической психологии.
3. История клинической психологии.
4. Проблемы, перспективы развития клинической психологии.
5. Практические задачи, функции клинического психолога.
6. Место клинической психологии в системе психологической науки и практики.
7. Связь клинической психологии со смежными дисциплинами.
8. Мировоззренческая позиция клинического психолога (психоаналитическая модель, когнитивно-поведенческая модель, гуманистическая модель).
9. Категория психического здоровья. Понятие «психической нормы».
10. Принципы клинической психологии, в которой реализуется методология.
11. Основные категории психического аппарата: категория «фактора», категория «психологического синдрома», категория «внутренних переменных» и «процессуальная ориентация клинико-психологических исследований».
12. Области клинической психологии: патопсихология, нейротизм, психосоматические и соматические взаимовлияния, психологическая интервенция.
13. Этика в клинической психологии.
14. Нарушения восприятия.
15. Нарушения произвольных движений и действий.
16. Нарушения речи.
17. Патология мышления.
18. Нарушения памяти.
19. Изменения эмоционально-мотивационной сферы.
20. Нарушение сознания и самосознания.
21. Шизофрения.
22. Эпилепсия.
23. Биполярные и монополярные аффективные расстройства.
24. Умственная отсталость (олигофрения).
25. Личностные расстройства (психопатии).
26. Невротические и соматоформные расстройства.
27. Психосоматические заболевания.
28. Органические психические расстройства (болезнь Альцгеймера, сосудистая деменция, другие виды деменции).
29. Клиническое интервьюирование.
30. Экспериментально-психологические методы исследования памяти.
31. Экспериментально-психологические методы исследования внимания.
32. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
33. Экспериментально-психологические методы исследования восприятия.
34. Экспериментально-психологические методы исследования личностных особенностей.
35. Экспериментально-психологические методы исследования речи.
36. Экспериментально-психологические методы исследования интеллекта.
37. Экспериментально-психологические методы исследования эмоций.

38. Психологическое консультирование.
39. Психологическая коррекция.
40. Психотерапия.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1.Кулганов, В. А. Основы клинической психологии : учебник для вузов / В. А. Кулганов [и др.].— Санкт-Петербург : Питер, 2013.— 456 с.— ISDN 978-5-496-00112-0. — Текст: непосредственный.

2. Сидоров, П. И. Клиническая психология : учебник /П. И. Сидоров, А. В. Парняков.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва : ГОЭТАР -Медиа, 2010.— 880 с.— ISDN 978-5-9704-1407-1.— Текст: непосредственный.

3. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебное пособие / Д. П. Гавра.— Санкт-Петербург : Питер, 2011.— 288 с.— ISDN 978-5-459-00385-7.— Текст: непосредственный.

4.Марчук, Н.Ю. Методические материалы по дисциплине «Клиническая психология» — Екатеринбург, 2020.

8.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/Е. П. Ильин.- Санкт-Петербург: Питер, 2013.- 576с.- ISDN 978-5-496-00218-9.-1700 экз.- Текст: непосредственный.

8.3 Электронные ресурсы

1.Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-431823 (дата обращения: 02.04.2019).

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-klinicheskuyu-psihologiyu-430923 (дата обращения: 22.04.2019).

8.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/Российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

333 учебная аудитория Екатеринбург, ул. Шаумяна. 85

Парты – 17 шт., стулья – 36 шт., доска классная – 1 шт., стенд – 24 шт., проектор и экран – 1 шт., стол письменный – 1 шт., жалюзи – 4., кулер – 1 шт.

9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение

311 учебная аудитория Екатеринбург, ул. Шаумяна. 85

Парты – 17 шт., стулья – 30 шт., жалюзи, телевизор – 1 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., трибуна – 1 шт., ноутбук – 1 шт., презентации по основным темам – 7 шт., плакаты – 4 шт., стенд – 2 шт. Программное обеспечение GNU GPL: Операционная система Linux + Офисный пакет LibreOffice + Браузер Chromium, Mozilla Firefox

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Предмет и структура клинической психологии, её задачи и методы;
- Психика и мозг;
- Понятие личности в клинической психологии;
- Перцептивные психические процессы;
- Мнемические психические процессы;
- Психические процессы мышления, воображения и речи, внимания, сознания;
- Эмоциональные психические процессы;
- Воля и двигательная активность.

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

При выполнении практических заданий следует придерживаться следующей схемы: характеристика нарушений, изучение вторичных отклонений и методика АФК.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:
- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием
дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. - Дан неполный ответ, представляющий собой	3 2	5,5 3

		разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1	1
Модуль № 2.			10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В. ДВ. 06.01/, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
ПК - 2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Название раздела 1 Предмет и структура клинической психологии, её задачи и методы.

Название раздела 2 Психика и мозг.

Название раздела 3 Понятие личности в клинической психологии.

Модуль № 2 ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ

Название раздела 1 Перцептивные психические процессы.

Название раздела 2 Мнемические психические процессы.

Название раздела 3 Психические процессы мышления, воображения и речи, внимания, сознания.

Название раздела 4 Эмоциональные психические процессы.

Название раздела 5 Воля и двигательная активность.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
					8
Зачетные единицы	з.е.				2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час				72

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен				зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час				42,25
Лекции (Лек)	час				14
Практические занятия (Пр)	час				28
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час				0,25
Самостоятельная работа, в том числе	час				29,75
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				12

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
					10
Зачетные единицы	з.е.				2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час				72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен				зачет
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час				16,25
Лекции (Лек)	час				6
Практические занятия (Пр)	час				10
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час				0,25
Самостоятельная работа, в том числе:	час				51,75
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				4
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				4