Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.10.03 11:32:07 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и научной работе

_____М.И.Салимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДЕТСКИЙ МАССАЖ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Детский массаж»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 9 от 23.05.2024
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 9 от 23.05.2024

Заведующий кафедрой . _____И.В. Тимофеева
подпись

Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к **дисциплинам по выбору Б1.В.08** / блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – анатомия человека, комплексная реабилитация

2 курс- физиология человека, физическая реабилитация

3 курс - массаж

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК 8	Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с учетом возраста	Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с учетом возраста	**Знает:** **Пороговый уровень** детскую патологию **Повышенный уровень** детскую патологию методику детского массажа **Высокий уровень** детскую патологию методику детского массажа при различных детских патологиях. **Умеет:** **Пороговый уровень** выполнить детский массаж **Повышенный уровень** выполнить детский массаж при различных детских патологиях **Высокий уровень** выполнить детский массаж при различных детских патологиях у детей разных возрастов	**А/02.5 Проведение медицинского массажа** **Уровень квалификации 5** **Анализ потребностей рынка труда** 1. Оказание помощи по поддержанию уровня физического развития и профилактики нарушений двигательной функции вне зависимости от пола и возраста с использованием средств и методов физической культуры, спорта, массажа, естественных факторов природы

ПК 9	Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус	Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус	**Имеет опыт:** -владения приемами и техникой детского массажа, с учетом функционального состояния, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста. **Знает:** **Пороговый уровень.** детскую патологию **Повышенный уровень.** детскую патологию методику детского массажа в сочетании с ЛГ **Высокий уровень.** детскую патологию методику детского массажа в сочетании с ЛГ при различных детских патологиях. **Умеет:** **Пороговый уровень.** выполнить детский массаж **Повышенный уровень** выполнить детский массаж определять анатомические области (их границы) тела пациента для выполнения медицинского массажа **Высокий уровень.** выполнить детский массаж при различных детских патологиях определять анатомические области (их границы) тела пациента для выполнения медицинского массажа **Имеет опыт:** **Пороговый уровень.** владения приемами и техникой детского массажа **Повышенный уровень** владения приемами и техникой детского массажа, с учетом функционального состояния, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических **Высокий уровень.** владения приемами и техникой детского массажа, с учетом функционального состояния, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических проведения детского массажа при различных заболеваниях и состояниях в различные возрастные периоды	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		8			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачёт			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	32,25			
Лекции (Лек)	час	8			
Практические занятия (Пр)	час	24			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том числе	час	75,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	6			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		8			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачёт			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	10,25			
Лекции (Лек)	час	2			
Практические занятия (Пр)	час	8			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	93,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	4			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
МОДУЛЬ №1 ОСНОВЫ МАССАЖА.			32	
1.1.	**Тема** История развития массажа. Классификация, системы, виды, формы и средства массажа.	**Лекции** История развития массажа. Цели и задачи, средства и методы массажа. Обязанности инструктора массажиста. Требования, предъявляемые к кабинетам, для проведения массажа для детей. Клинико-физиологические основы массажа. Основные механизмы действия приемов массажа. Тонизирующее и трофическое влияние массажа на организм детей.	1	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Физиологическое действие массажа на различные органы и системы организма ребенка	2	
		Самостоятельная работа студентов Самостоятельно из источников раскрыть - развитие массажа в России и за рубежом. Ведущие ученые до нашей эры и современности, применяющие методы массажа при лечениях различных заболеваний. Знать средства и общие требования к методике применения детского массажа. Организация работы по проведению массажа детей в лечебно-профилактических учреждениях Виды массажа, применяемые с профилактической, лечебной и гигиенической целью. Выбор исходных положений в массаже.		15
1.2.	**Тема** Приемы и техника классического массажа Массаж отдельных областей тела. Анатомофизиологические и гигиенические основы массажа. Показания и	**Лекции** Принципы применения техники проведения массажа. Виды и формы проведения занятий в профилактических учреждениях по детскому массажу. Выбор исходных положений в массаже. Основные характеристики. Краткая анатомо-физиологическая характеристика сердечно-сосудистой и дыхательной системы и системы органов пищеварения, ОДА. Задачи массажа при заболеваниях ССС, органов дыхания, органов пищеварения. Механизмы терапевтического воздействия массажа при заболеваниях внутренних органов. Задачи, методы.	2	

	противопоказания к его проведению.	**Практические/семинарские занятия** Овладение видами массажа: ручной и аппаратный массаж, основными приемами массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация; вспомогательных приемов; последовательностью применения приемов в русском и немецком классическом массаже. Овладение знаниями в направления массажных движений.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) 1.Индивидуальная работа по карточкам: определение показан ли массаж пациенту; определение показаний для применения кремов, мазей, присыпок при проведении массажа. 2.Работа в малых группах: обоснование принятого решения. Защита перед группой.		16
1.3	**Тема** Действие массажа на организм: на кожу, нервную, внутренние органы и обмен веществ. Воздействие массажа на связочно-сумочный аппарат и суставы. Влияние массажа на кровообращение, кровеносную и лимфатическую системы. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья	**Лекции** Показания к проведению лечебного, профилактического, оздоровительного дозированного массажа. Абсолютные и относительные, общие и локальные противопоказания к проведению массажа. Воздействие массажа на опорно-двигательный аппарат. Сочетание массажа с пассивными и активными движениями. Воздействие массажа на кожу, подкожную клетчатку, фасции, мышцы, сухожилия, связки, суставные сумки и надкостницу. Влияние массажа на сердечно-сосудистую, лимфатическую, нервную систему, внутренние органы. Понятие о рефлексогенных зонах. Показания и противопоказания к проведению детского массажа, плюсы и минусы применения кремов, мазей, присыпок при проведении массажа для детей.	4	
		Практические/семинарские занятия Составление плана проведения занятий по детскому массажу. Обучение методам и приемам массажа (ручного, аппаратного, гигиенического, лечебного (классического) при различных заболеваниях у детей.	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Роль массажа и движений в становлении рефлекторной активности, дозревании и формировании компенсаций в центральной нервной системе ребенка. Последовательность формирования рефлекторной активности, становления постуральной и локомоторной активности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы.		15
МОДУЛЬ №2 ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО МАССАЖА.				
	Название раздела 1			

1.1.	**Тема** Приемы и техника классического массажа. Массаж отдельных областей тела. Сочетание массажа с физическими упражнениями. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья. ребенка первых трех месяцев жизни	**Лекции** Возрастные особенности ребенка первых трех месяцев жизни. Массажные приемы и физические упражнения, применяемые у ребенка первых трех месяцев жизни. Последовательность проведения процедуры массажа и гимнастики у ребенка первых трех месяцев жизни. Возрастные особенности ребенка первого года жизни. Массажные приемы и физические упражнения, применяемые у ребенка первого года жизни. Последовательность проведения процедуры массажа и гимнастики у ребенка первого года жизни.	1	
		Практические/семинарские занятия Проведение занятий по детскому массажу, при различных детских заболеваниях и травмах ОДА. Контроль состояния больного при проведении массажа, оценка внешних признаков утомления.	6	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Самостоятельно из данных источников темы: 2. 1.Массаж для детей получивших травму коленного сустава (повреждение менисков коленного сустава без менискэктомии) в постиммобилизационный период**.** Выучить все методы и формы массажа. Особенности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы.		15
1.2	**Тема** Массаж и гимнастика ребенка 1-3 лет. Возрастные особенности ребенка 1-3 лет. Массаж и гимнастика ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы Массаж и гимнастика ребенка с дисплазией тазобедренных суставов. Особенности ребенка с дисплазией	**Лекции** Массажные приемы и физические упражнения, применяемые у ребенка 1-3 лет. Последовательность проведения процедуры массажа и гимнастики у ребенка 1-3 лет. Роль массажа и физических упражнений в формировании вертлужных впадин и становлении двигательной активности ребенка с дисплазией тазобедренных суставов	2	
		Практические/семинарские занятия Измерение пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхания.	6	

	тазобедренных суставов.	Обучение самомассажу.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Роль массажа и движений в становлении рефлекторной активности, дозревании и формировании компенсаций в центральной нервной системе ребенка. Последовательность формирования рефлекторной активности, становления постуральной и локомоторной активности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы.		15

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
МОДУЛЬ №1 ОСНОВЫ МАССАЖА.			10	93
1.1.	**Тема** История развития массажа. Классификация, системы, виды, формы и средства массажа.	**Лекции** История развития массажа. Цели и задачи, средства и методы массажа. Обязанности инструктора массажиста. Требования, предъявляемые к кабинетам, для проведения массажа для детей. Клинико-физиологические основы массажа.	1	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Физиологическое действие массажа на различные органы и системы организма ребенка	1	
		Самостоятельная работа студентов Самостоятельно из источников раскрыть - развитие массажа в России и за рубежом. Ведущие ученые до нашей эры и современности, применяющие методы массажа при лечениях различных заболеваний. Знать средства и общие требования к методике применения детского массажа. Организация работы по проведению массажа детей в лечебно-профилактических учреждениях Виды массажа, применяемые с профилактической, лечебной и гигиенической		19

		целью. Выбор исходных положений в массаже. Основные механизмы действия приемов массажа. Тонизирующее и трофическое влияние массажа на организм детей.		
1.2.	**Тема** Приемы и техника классического массажа Массаж отдельных областей тела. Анатомофизиологические и гигиенические основы массажа. Показания и противопоказания к его проведению.	**Лекции** Принципы применения техники проведения массажа. Виды и формы проведения занятий в профилактических учреждениях по детскому массажу.	0.5	
		Практические/семинарские занятия Овладение видами массажа: ручной и аппаратный массаж, основными приемами массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация; вспомогательных приемов; последовательностью применения приемов в русском и немецком классическом массаже. Овладение знаниями в направления массажных движений Выбор исходных положений в массаже. Основные характеристики. Краткая анатомо-физиологическая характеристика сердечно-сосудистой и дыхательной системы и системы органов пищеварения, ОДА. .	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Индивидуальная работа по карточкам: определение показан ли массаж пациенту; определение показаний для применения кремов, мазей, присыпок при проведении массажа. Работа в малых группах: обоснование принятого решения. Задачи массажа при заболеваниях ССС, органов дыхания, органов пищеварения. Механизмы терапевтического воздействия массажа при заболеваниях внутренних органов. Задачи, методы.		18
1.3	**Тема** Действие массажа на организм: на кожу, нервную, внутренние органы и обмен веществ. Воздействие массажа на связочно-сумочный аппарат и суставы. Влияние массажа на кровообращение,	**Лекции** Показания к проведению лечебного, профилактического, оздоровительного дозированного массажа. Абсолютные и относительные, общие и локальные противопоказания к проведению массажа.	0.5	
		Практические/семинарские занятия Составление плана проведения занятий по детскому массажу. Обучение методам и приемам массажа (ручного, аппаратного, гигиенического, лечебного (классического) при различных заболеваниях у детей. Показания и противопоказания к проведению детского массажа, плюсы и минусы применения кремов, мазей, присыпок при проведении массажа для детей.	2	

	кровеносную и лимфатическую системы. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья	**Самостоятельная работа студентов (устный опрос)** Роль массажа и движений в становлении рефлекторной активности, дозревании и формировании компенсаций в центральной нервной системе ребенка. Последовательность формирования рефлекторной активности, становления постуральной и локомоторной активности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы. Воздействие массажа на опорно-двигательный аппарат. Сочетание массажа с пассивными и активными движениями. Воздействие массажа на кожу, подкожную клетчатку, фасции, мышцы, сухожилия, связки, суставные сумки и надкостницу. Влияние массажа на сердечно-сосудистую, лимфатическую, нервную систему, внутренние органы. Понятие о рефлексогенных зонах.		19
МОДУЛЬ №2 ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО МАССАЖА.				
	Название раздела 1			
1.1.	**Тема** Приемы и техника классического массажа. Массаж отдельных областей тела. Сочетание массажа с физическими упражнениями. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья. ребенка первых трех месяцев жизни	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские занятия Возрастные особенности ребенка первых трех месяцев жизни. Массажные приемы и физические упражнения, применяемые у ребенка первых трех месяцев жизни. Возрастные особенности ребенка первого года жизни. Массажные приемы и физические упражнения, применяемые у ребенка первого года жизни. Проведение занятий по детскому массажу, при различных детских заболеваниях и травмах ОДА. Контроль состояния больного при проведении массажа, оценка внешних признаков утомления.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Массаж для детей получивших травму коленного сустава (повреждение менисков коленного сустава без менискэктомии) в постиммобилизационный период**.** Выучить все методы и формы массажа. Особенности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы. Последовательность проведения процедуры массажа и гимнастики у ребенка первых трех месяцев жизни. Последовательность проведения процедуры массажа и гимнастики у ребенка		18

		первого года жизни.		
1.2	**Тема** Массаж и гимнастика ребенка 1-3 лет. Возрастные особенности ребенка 1-3 лет. Массаж и гимнастика ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы Массаж и гимнастика ребенка с дисплазией тазобедренных суставов. Особенности ребенка с дисплазией тазобедренных суставов.	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские занятия Измерение пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхания. Обучение самомассажу. Массажные приемы и физические упражнения, применяемые у ребенка 1-3 лет. Последовательность проведения процедуры массажа и гимнастики у ребенка 1-3 лет.	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Роль массажа и движений в становлении рефлекторной активности, дозревании и формировании компенсаций в центральной нервной системе ребенка. Последовательность формирования рефлекторной активности, становления постуральной и локомоторной активности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы. Роль массажа и физических упражнений в формировании вертлужных впадин и становлении двигательной активности ребенка с дисплазией тазобедренных суставов.		19

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий.	Трудоемкость (час)
1.1 Общие сведения о массаже.	Организация труда массажиста. Требования к массажисту, к пациенту, месту проведения массажа. Условия,	1

	облегчающие работу массажиста. Защита массажиста.	
1.2 Анатомо-физиологические основы детского массажа	Понятие массажа. Основные и вспомогательные приемы массажа.	1
1.3 Клинический эффекты детского массажа	ЛФК: - общеукрепляющие и специальные упражнения, - дыхательные упражнения, - лечение положением.	1
2.1 Особенности массажа детям в возрасте от 1 месяца до 1 года	Основы проведения массажа и ЛФК детям до 1 года, недоношенным детям. Рефлексы: безусловные, тонические, установочные.	1
2.2 Методика массажа при различных детских патологиях	Частные методики, Врожденная мышечная кривошея, Пупочная грыжа. Врожденная дисплазия тазобедренных суставов.	1
2.3 Болезни ОДА	Плоско – вальгусная установка стоп. Врожденная косолапость. Сколиоз.	0.5
2.4 Методика массажа	Массаж и ЛФК при ДЦП, при частых заболеваниях ОРВИ, пневмонии - бронхитах.	0.5

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

ОСНОВЫ МАССАЖА Тема **История развития массажа. Классификация, системы, виды, формы и средства массажа.**
Содержание
Самостоятельно из источников раскрыть - развитие массажа в России и за рубежом. Ведущие ученые до нашей эры и современности, применяющие методы массажа при лечениях различных заболеваний. Знать средства и общие требования к методике применения детского массажа. Организация работы по проведению массажа детей в лечебно-профилактических учреждениях Виды массажа, применяемые с профилактической, лечебной и гигиенической целью. Выбор исходных положений в массаже.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Приемы и техника классического массажа.** **Массаж отдельных областей тела. Анатомофизиологические и гигиенические основы массажа.** **Показания и противопоказания к его проведению.**
Содержание 1.Индивидуальная работа по карточкам: определение показан ли массаж пациенту; определение показаний для применения кремов, мазей, присыпок при проведении массажа. 2.Работа в малых группах: обоснование принятого решения. Защита перед группой.
Форма отчетности

устный опрос
Тема **Действие массажа на организм: на кожу, нервную, внутренние органы и обмен веществ. Воздействие массажа на связочно-сумочный аппарат и суставы. Влияние массажа на кровообращение, кровеносную и лимфатическую системы. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья**
Содержание Роль массажа и движений в становлении рефлекторной активности, дозревании и формировании компенсаций в центральной нервной системе ребенка. Последовательность формирования рефлекторной активности, становления постуральной и локомоторной активности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы.
Форма отчетности устный опрос
Модуль №2 ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО МАССАЖА.
Тема **Приемы и техника классического массажа. Массаж отдельных областей тела. Сочетание массажа с физическими упражнениями. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья. ребенка первых трех месяцев жизни**
Содержание 1.Массаж для детей получивших травму коленного сустава (повреждение менисков коленного сустава без менискэктомии) в постиммобилизационный период**.** Выучить все методы и формы массажа. Особенности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Массаж и гимнастика ребенка 1-3 лет. Возрастные особенности ребенка 1-3 лет. Массаж и гимнастика ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы Массаж и гимнастика ребенка с дисплазией тазобедренных суставов. Особенности ребенка с дисплазией тазобедренных суставов.**
Содержание Роль массажа и движений в становлении рефлекторной активности, дозревании и формировании компенсаций в центральной нервной системе ребенка. Последовательность формирования рефлекторной активности, становления постуральной и локомоторной активности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы.
Форма отчетности устный опрос

Заочная форма обучения

ОСНОВЫ МАССАЖА Тема **История развития массажа. Классификация, системы, виды, формы и средства массажа.**
Содержание
Самостоятельно из источников раскрыть - развитие массажа в России и за рубежом. Ведущие ученые до нашей эры и современности, применяющие методы массажа при лечениях различных заболеваний. Знать средства и общие требования к методике применения детского массажа. Организация работы по проведению массажа детей в лечебно-профилактических учреждениях Виды массажа, применяемые с профилактической, лечебной и гигиенической целью. Выбор исходных положений в массаже. Основные механизмы действия приемов массажа. Тонизирующее и трофическое влияние массажа на организм детей.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Приемы и техника классического массажа.** **Массаж отдельных областей тела. Анатомофизиологические и гигиенические основы массажа.** **Показания и противопоказания к его проведению.**
Содержание Индивидуальная работа по карточкам: определение показан ли массаж пациенту; определение показаний для применения кремов, мазей, присыпок при проведении массажа. Работа в малых группах: обоснование принятого решения. Задачи массажа при заболеваниях ССС, органов дыхания, органов пищеварения. Механизмы терапевтического воздействия массажа при заболеваниях внутренних органов. Задачи, методы.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Действие массажа на организм: на кожу, нервную, внутренние органы и обмен веществ. Воздействие массажа на связочно-сумочный аппарат и суставы. Влияние массажа на кровообращение, кровеносную и лимфатическую системы. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья**
Содержание Роль массажа и движений в становлении рефлекторной активности, дозревании и формировании компенсаций в центральной нервной системе ребенка. Последовательность формирования рефлекторной активности, становления постуральной и локомоторной активности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы. Воздействие массажа на опорно-двигательный аппарат.

Сочетание массажа с пассивными и активными движениями. Воздействие массажа на кожу, подкожную клетчатку, фасции, мышцы, сухожилия, связки, суставные сумки и надкостницу. Влияние массажа на сердечно-сосудистую, лимфатическую, нервную систему, внутренние органы. Понятие о рефлексогенных зонах.
Форма отчетности устный опрос
Модуль №2 ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО МАССАЖА.
Тема **Приемы и техника классического массажа. Массаж отдельных областей тела. Сочетание массажа с физическими упражнениями. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья. ребенка первых трех месяцев жизни**
Содержание Массаж для детей получивших травму коленного сустава (повреждение менисков коленного сустава без менискэктомии) в постиммобилизационный период**.** Выучить все методы и формы массажа. Особенности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы. Последовательность проведения процедуры массажа и гимнастики у ребенка первых трех месяцев жизни. Последовательность проведения процедуры массажа и гимнастики у ребенка первого года жизни.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Массаж и гимнастика ребенка 1-3 лет. Возрастные особенности ребенка 1-3 лет. Массаж и гимнастика ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы Массаж и гимнастика ребенка с дисплазией тазобедренных суставов. Особенности ребенка с дисплазией тазобедренных суставов.**
Содержание Роль массажа и движений в становлении рефлекторной активности, дозревании и формировании компенсаций в центральной нервной системе ребенка. Последовательность формирования рефлекторной активности, становления постуральной и локомоторной активности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы. Роль массажа и физических упражнений в формировании вертлужных впадин и становлении двигательной активности ребенка с дисплазией тазобедренных суставов.
Форма отчетности устный опрос

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Пример ситуационных задач

ЗАДАЧА №1

Ребенку 3 месяца.

При осмотре выявляется нарастание мышечного тонуса в сгибателях. Повышается сопротивление пассивным движениям (особенно в руках). Голову не держит. Поставленный на опору резко разгибает ноги, становится на пальчики. При наклоне вперед - автоматическая походка. Отстает в нервно-психическом развитии: улыбка отсутствует, не сформирован "комплекс оживления". Безусловные рефлексы не угасают (хоботковый, Бабкина, Моро и т.д.). Направлен невропатологом на массаж с диагнозом: Перинатальная энцефалопатия.

ЗАДАНИЕ:

1. Поставить сестринский диагноз.
2. Определить проблемы пациента.
3. Определить цели и задачи массажа.
4. Составить план массажа.

ЗАДАЧА № 2.

Ребенку 6 месяцев. При осмотре определено: повышение мышечного тонуса в руках, уменьшение объема их движения, кисти сжаты в кулачки. К игрушке не тянется. При тракции за руки голова запрокинута назад. Вызываются безусловные и тонические рефлексы. Отстает в психофизическом развитии. Направлен невропатологом на массаж с диагнозом - энцефалопатия.

ЗАДАНИЕ:

1. Поставить сестринский диагноз.
2. Определить проблемы.
3. Определить цели массажа.
4. Составить план массажа и лечебной гимнастики.
5. Продемонстрировать технику точечного массажа для расслабления большой грудной мышцы и разгибания в плечевом суставе.

ЗАДАЧА №3

Ребенку 3 месяца. В положении на спине лежит с разогнутыми во всех суставах конечностями (поза лягушки). Объем пассивных движений резко увеличен. При тракции за руки голова запрокинута назад и не подтягивается. В положении на животе голову не удерживает, на руки не опирается. Эмоционально-психическое развитие: фиксирует взор на предмете, улыбается, реагирует на звуки. Направлен на массаж с диагнозом: перинатальная энцефалопатия.

ЗАДАНИЕ:

1. Сестринский диагноз и проблемы пациента.
2. Цели массажа и гимнастики.
3. Выберите вид и составьте план массажа с мотивацией.
4. Оцените эффективность лечения.

ЗАДАЧА №4

Ребенку 2 месяца. Направлен на массаж впервые по поводу врожденной мышечной кривошеи. Обнаружено: грудино – ключично - сосцевидная мышца с одной стороны укорочена, уплотнена, в средней части мышцы имеется веретенообразное утолщение до 2 см в поперечнике.

ЗАДАНИЕ:
1) Поставить сестринский диагноз, определить проблемы
2) Определить цели массажа
3) Лечение положением: советы матери по укладке ребенка
4) Назвать основные особенности массажа при кривошее

ЗАДАЧА №5
Ребенку 5 месяцев. Направлен на массаж по поводу врожденной косолапости.
ЗАДАНИЕ:
1. Определить проблемы пациента.
2. Назвать цели массажа и гимнастики.
3. Назвать основные особенности массажа и гимнастики.
4. Дать советы матери по лечению положением и проведению
пассивных упражнений.

ЗАДАЧА №6
Ребенку 1,5 месяца. По поводу дисплазии тазобедренного сустава применяют широкое пеленание. Направлен на массаж.
ЗАДАНИЕ:
1. Определить проблемы пациента.
2. Задачи массажа и гимнастики
3. В чем заключается лечение положением.
4. Составить план массажа с мотивацией

ЗАДАЧА №7
Ребенку 3 месяца. Направлен на массажа с диагнозом: гипотрофия I степени, пупочная грыжа. Ребенок беспокоен, аппетит плохой.
ЗАДАНИЕ:
1. Поставить сестринский диагноз.
2. Определить проблемы пациента.
3. Цели массажа.
4. Составить план массажа и гимнастики с мотивацией.
5. Продемонстрировать технику выкладывания на живот.

ЗАДАЧА №8
На массаж направлен ребенок в возрасте 1 год 8 месяцев по поводу Х - образного искривления ног и плосковальгусной установки стоп.
ЗАДАНИЕ:
1. Определите проблемы пациента.
2. Определите задачи массажа и гимнастики.
3. Обоснуйте схему дифференцированного массажа при этой патологии.
4. Методические указания к проведению процедуры.
5. Составьте план и содержание плана массажа.

ЗАДАЧА №9
Ребенку 1 год 10 месяцев. Направлен на массаж по поводу о - образного искривления ног.
ЗАДАНИЕ:
1. Определите проблемы пациента.
2. Обоснуйте важность применения массажа и гимнастики при данной патологии.
3. Определите дозировку массажа.
4. Составьте план массажа и гимнастики с мотивацией.
5. Назовите содержание плана.

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу

1) Понятие о массаже.
2) Требования к массажисту
3) Требования к пациенту
4) Требования, предъявляемые к месту проведения массажа
5) Условия, облегчающие работу массажиста
6) Защита массажиста
7) Физиологическое действие массажа на кожу
8) На сосудистую систему
9) На костно-мышечную систему
10) На нервную систему
11) На общий обмен веществ
12) Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни
13) Безусловные рефлексы
14) Понятие о тонических рефлексах.
15) Особенности массажа недоношенного ребенка
16) Понятие ЛФК
17) Показатели развития здорового ребенка
18) Общие методические указания к применению средств ЛФК
19) Средства ЛФК
20) Дыхательные упражнения
21) Лечение положением
22) Основные приемы массажа
23) Вспомогательные приемы массажа
24) Показания и противопоказания к массажу
25) Массаж при врожденной мышечной кривошее
26) Массаж при пупочной грыже
27) Врожденная дисплазия тазобедренного сустава
28) Плоско-вальгусная установка стоп
29) Врожденная косолапость
30) Массаж детей в возрасте 1-3 мес.
31) Массаж детям в возрасте 3- 6 мес.
32) Массаж детям в возрасте 6-9 мес.
33) Массаж детям в возрасте 9- 12 мес.
34) Массаж детям после 1 года.
35) Массаж при частых ОРВИ.
36) Массаж при сколиозе
37) Массаж при ДЦП
38) План общего массажа

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1.Парахина, Н. Детский массаж. Методика и техника массажа, гимнастика в домашних условиях / Н. Парахина.— Москва : Центрполиграф, 2007.— 191 с.— ISDN 978- 5-9524-2955-0.— Текст: непосредственный.

2.Фокин, В. Н. Полный курс массажа : учебное пособие / В. Н. Фокин.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва : Фаир-Пресс, 2010.— 464 с.— ISDN 978-5-8183-1619-6.— Текст: непосредственный.

1.Вадутов, Р.Р. Методические материалы по дисциплине «Детский массаж» — Екатеринбург, 2020.

8.2. Дополнительная литература

1.Фокин, В. Н. Полный курс массажа : учебное пособие / В. Н. Фокин.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Фаир-Пресс, 2006.— 512 с.— ISDN 5-8183-0277-6.— Текст: непосредственный.

2. Красикова, И. С. Массаж для мамы и ребенка / И. С. Красникова.— Санкт-Петербург : Кристалл, 1996.— 448 с.— ISDN 5-85366-014-4.— Текст: непосредственный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/ Российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение

206 учебная аудитория Екатеринбург, ул. Шаумяна. 85
206 Массажные кушетки, валики, стенды 5 шт., куклы для массажа 4 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие основы дисциплины «Детский массаж»
- Основное содержание дисциплины «Детский массаж»

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного	3 2 1	5,5 3 1

		понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Модуль № 2.			10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКИЙ МАССАЖ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к базовой вариативной части, дисциплины по выбору Б1.В.08 / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

ПК-8	Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с учетом возраста
ПК - 9	Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус

3. Содержание дисциплины.

МОДУЛЬ №1 ОСНОВЫ МАССАЖА.

Тема 1. История развития массажа. Классификация, системы, виды, формы и средства массажа.

Тема 2. Приемы и техника классического массажа.

Массаж отдельных областей тела. Анатомофизиологические и гигиенические основы массажа. Показания и противопоказания к его проведению.

Тема 3. Действие массажа на организм: на кожу, нервную, внутренние органы и обмен веществ. Воздействие массажа на связочно-сумочный аппарат и суставы. Влияние массажа на кровообращение, кровеносную и лимфатическую системы. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья

Модуль №2 ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО МАССАЖА.

Тема 1. Приемы и техника классического массажа. Массаж отдельных областей тела. Сочетание массажа с физическими упражнениями. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья. ребенка первых трех месяцев жизни.

Тема 2. Массаж и гимнастика ребенка 1-3 лет. Возрастные особенности ребенка 1-3 лет. Массаж и гимнастика ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы Массаж и гимнастика ребенка с дисплазией тазобедренных суставов. Особенности ребенка с дисплазией тазобедренных суставов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		8			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачёт			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	32,25			
Лекции (Лек)	час	8			
Практические занятия (Пр)	час	24			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25			
Самостоятельная работа, в том	час	75,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	6			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		8			
Зачетные единицы	з.е.	3			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачёт			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	10,25			
Лекции (Лек)	час	2			
Практические занятия (Пр)	час	8			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	93,75			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	4			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			