Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.10.03 11:29:57 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и научной работе
_____М.И.Салимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Адаптивное физическое воспитание для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 9 от 23.05.2024
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 9 от 23.05.2024)

Заведующий кафедрой . _____И.В. Тимофеева
подпись

Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к **дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.02** / части, , блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – анатомия человека, комплексная реабилитация

2 курс – патология и тератология

3 курс – невропатология, Лечебная физическая культура, Частные методики адаптивной физической культуры, Психомоторное развитие ребенка в норме и при патологии

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК 1	Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для занятий различными формами двигательной активности	Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности	**ПК-1.1.** **Знает:** **Пороговый уровень** Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. **Высокий уровень** Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. - средства и методы АФК, используемые для лиц с отклонениями в состоянии здоровья **Повышенный уровень** Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. - средства и методы АФК, используемые для лиц с отклонениями в состоянии здоровья - противопоказания и факторы риска к применению средств и методов АФК с учетом возраста, заболевания, сопутствующей патологии **Умеет:** **Пороговый уровень** - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Высокий уровень** - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Повышенный уровень** - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"** **УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004** D/01.6 Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **Анализ потребностей рынка труда** 1. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности и массажа, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп

			здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. - использовать критерии оценки эффективности проведенных занятий АФК различной направленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** - Выполнения различных видов проведенных занятий АФК, с учетом индивидуальных особенностей **Высокий уровень** - Выполнения различных видов проведенных занятий АФК, с учетом индивидуальных особенностей - Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, **Повышенный уровень** Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности и массажа, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп	
ПК-2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, поражению для различных нозологических форм с отклонениями в состоянии здоровья	**Знать** **Пороговый уровень** - Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека **Высокий уровень** - Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека - Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности **Повышенный уровень** - Основные морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом времени проявления дефекта **-**Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности **Умеет:** **Пороговый уровень** - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; **Высокий уровень**	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"** **УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **Анализ потребностей рынка труда**

	групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья		- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - организовывать и проводить индивидуальные и групповые занятия различными формами двигательной активности **Повышенный уровень** Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений в процессе занятий по АФК. **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** -. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп **Высокий уровень** - профессиональной терминологией; - организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп **Повышенный уровень** -. организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп - оценки психомоторного развития ребенка в норме и при развитии различных видов заболеваний и поражений организма	**1**. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности и массажа, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп

ПК-10	Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности	Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности	**ПК 10.1** **Знает:** **Пороговый уровень** -формы двигательной активности **Высокий уровень** формы двигательной активности, отличие групповых и индивидуальных занятий. **Повышенный уровень** -формы двигательной активности, отличие групповых и индивидуальных занятий. - формы и методы кинезитерапии **Умеет:** **Пороговый уровень** организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия **Высокий уровень** организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности с лицами различных групп здоровья любого возраста **Повышенный уровень** организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности с лицами различных групп здоровья любого возраста, любой нозологии **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** Разработки групповых и индивидуальных занятий **Высокий уровень** Разработки групповых и индивидуальных занятий на основе современных методик восстановления физического здоровья **Повышенный уровень** Разработки групповых и индивидуальных занятий на основе современных методик восстановления физического здоровья с лицами различных групп здоровья любого возраста, любой нозологии	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"** **УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **Анализ потребностей рынка труда** **1**. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности и массажа, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Курс			
		3			
Зачетные единицы	з.е.	2			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,4			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	18			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе	час	18			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	17,6			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	6			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Курс			
		4			
Зачетные единицы	з.е.	2			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	14			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час	10			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	48,6			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ			36	18
	Название раздела 1	**ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ ВИДОВ И ПРИЧИН ОТКЛОНЕНИЙ**		
1.1.	**Тема** Виды и причины отклонений в развитии у детей	**Лекции** «Норма» и «патология развития» - клинико-педагогический подход Основные формы аномального психического развития. Причины отклонений в развитии. Классификация патологии.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия **нет**		
		Самостоятельная работа студентов нет		
1.2.	**Тема** Этиология и патогенез тяжелых множественных нарушений развития	**Лекции** Этиология и патогенез тяжелых множественных нарушений развития Терминологический аппарат. Роль перинатального периода в возникновении ТМНР.	2	
		Практические/семинарские занятия История обучения слепоглухих в России Нормативно-правовая база	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) **нет**		
1.3.	**Тема** Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	**Лекции** Психомоторное развитие здорового доношенного ребенка на первом году жизни Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	2	
		Практические/семинарские занятия Педагогическая диагностика развития детей с ТМНР	2	2
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Сравнить психомоторное развитие детей в норме и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.		

1.3.	Характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.	**Лекции** Классификация слепоглухоты по выраженности сенсорных нарушений. Классификация слепоглухоты по возрасту, в котором наступили нарушения Классификация по времени наступления нарушения.	2	
		Практические/семинарские занятия Характеристика Синдромов: Дауна, Чардж, Ретта, Маршала, Рефсума, Ушера.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Фрейм сравнение всех Синдромов между собой.		4
	Название раздела 2	**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**		
2.1.	**Тема** Методика обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.	**Лекции** Система предметных календарей. Значение предметных календарей. Алгоритм действий. Содержание программы образования по варианту «D» Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	4	
		Практические/семинарские Образовательный модуль учебного плана, 1-ый год обучения Предметно-практическая деятельность Речь и альтернативная коммуникация Информационная карта первичной диагностики детей со сложными нарушениями развития	4	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Основные способы общения. Техника «рука под рукой». Структура и содержание индивидуальной программы развития ребёнка с ТМНР. Используя педагогическую характеристику, определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности детей с ТМНР.		6
	Название раздела 3	**АФВ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**		
3.1.	**Тема** АФВ детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	**Лекции** Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста со сложным нарушением развития» Профилактика травматизма на занятиях по АФВ	4	
		Практические/семинарские Сенсорное развитие. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно - педагогической работе с детьми с ТМНР Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно -педагогической работе с детьми с ТМНР. Особенности использования метода сенсорной интеграции. Использование метода эрготерапии в коррекционно -педагогической работе с детьми	4	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>с ТМНР
Особенности использования метода эрготерапии
Разработать комплекс игр и упражнений по развитию сенсорной интеграции детей с ТМНР.
Изучить «Особенности использования метода сенсорной интеграции».<table><tr><th>Анализаторная система</th><th>Характерные признаки дисфункции</th><th>Практические рекомендации по нормализации сенсорной чувствительности</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)
Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с ТМНР самообслуживанию
«Характеристика основных областей образования детей с ТМНР».<table><tr><th>Название курса</th><th>Назначение курса</th><th>Задачи курса</th><th>Основное содержание курса</th></tr><tr><td>Основы жизнедеятельности</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Коммуникация</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Сенсомоторное обучение</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Практическая математика</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Адаптивная физкультура</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Предметно-практическая</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Изучить эрготерапевтические средства, обеспечивающие доступность и результативность деятельности детей с ТМНР.
Проанализировать видеофрагмент коррекционно-развивающего занятия с детьми с ТМНР с целью определения эффективности использования метода эрготерапии</td><td></td><td>6</td></tr>
<tr><td>4.1.</td><td>Тема
Адаптивная физическая культура детей с корковыми нарушениями зрения (КНЗ)</td><td>Лекции
Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание» детей с корковыми нарушениями зрения (КНЗ)</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Практические/семинарские
нет</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)
нет</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ			14	48,6
	Название раздела 1	**ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ ВИДОВ И ПРИЧИН ОТКЛОНЕНИЙ**		
1.1.	**Тема** Виды и причины отклонений в развитии у детей	**Лекции** «Норма» и «патология развития» - клинико-педагогический подход Основные формы аномального психического развития. Причины отклонений в развитии.	1	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия **нет**		
		Самостоятельная работа студентов Классификация патологии.		4,6
1.2.	**Тема** Этиология и патогенез тяжелых множественных нарушений развития	**Лекции** Этиология и патогенез тяжелых множественных нарушений развития Терминологический аппарат. Роль перинатального периода в возникновении ТМНР.	1	
		Практические/семинарские занятия История обучения слепоглухих в России Нормативно-правовая база	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) **нет**		
1.3.	**Тема** Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	**Лекции** Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	1	
		Практические/семинарские занятия Педагогическая диагностика развития детей с ТМНР	1	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Психомоторное развитие здорового доношенного ребенка на первом году жизни Сравнить психомоторное развитие детей в норме и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.		6
1.3.	Характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.	**Лекции** Классификация слепоглухоты по выраженности сенсорных нарушений. Классификация слепоглухоты по возрасту, в котором наступили нарушения Классификация по времени наступления нарушения.	1	

		Практические/семинарские занятия Характеристика Синдромов: Дауна, Чардж, Ретта, Маршала, Рефсума, Ушера.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос) Фрейм сравнение всех Синдромов между собой.		4
	Название раздела 2	**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**		
2.1.	**Тема** Методика обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские Система предметных календарей. Значение предметных календарей. Алгоритм действий. Содержание программы образования по варианту «D» Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)Образовательный модуль учебного плана, 1-ый год обучения Предметно-практическая деятельности	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Основные способы общения. Техника «рука под рукой». Структура и содержание индивидуальной программы развития ребёнка с ТМНР. Используя педагогическую характеристику, определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности детей с ТМНР. Речь и альтернативная коммуникация Информационная карта первичной диагностики детей со сложными нарушениями развития		6
	Название раздела 3	**АФВ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**		
3.1.	**Тема** АФВ детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	**Лекции** нет		
		Практические/семинарские Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста со сложным нарушением развития» Профилактика травматизма на занятиях по АФВ Сенсорное развитие Использование метода базальной стимуляции в коррекционно -педагогической работе с детьми с ТМНР Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно -педагогической работе с детьми с ТМНР	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с ТМНР самообслуживанию		28

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>«Характеристика основных областей образования детей с ТМНР».
<table>
<tr><th>Название курса</th><th>Назначение курса</th><th>Задачи курса</th><th>Основное содержание курса</th></tr>
<tr><td>Основы жизнедеятельности</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Коммуникация</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Сенсомоторное обучение</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Практическая математика</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Адаптивная физкультура</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Предметно-практическая</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Изучить эрготерапевтические средства, обеспечивающие доступность и результативность деятельности детей с ТМНР.
Проанализировать видеофрагмент коррекционно-развивающего занятия с детьми с ТМНР с целью определения эффективности использования метода эрготерапии
Особенности использования метода сенсорной интеграции.
Использование метода эрготерапии в коррекционно -педагогической работе с детьми с ТМНР
Особенности использования метода эрготерапии
Разработать комплекс игр и упражнений по развитию сенсорной интеграции детей с ТМНР.
Изучить «Особенности использования метода сенсорной интеграции».
<table>
<tr><th>Анализаторная система</th><th>Характерные признаки дисфункции</th><th>Практические рекомендации по нормализации сенсорной чувствительности</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="3">4.1.</td>
<td rowspan="3">Тема
Адаптивная физическая культура детей с корковыми нарушениями зрения (КНЗ)</td>
<td>Лекции
нет</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Практические/семинарские
Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание» детей с корковыми нарушениями зрения (КНЗ)</td>
<td rowspan="2">2</td>
<td rowspan="2"></td>
</tr>
<tr>
<td>Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)
нет</td>
</tr>
</table>

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (час)
Адаптивная физическая культура детей с корковыми нарушениями зрения (КНЗ)	Демонстрация видеоматериалов	2
АФВ детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	Демонстрация видеоматериалов	2
Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	фрейм-сравнение	2

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

Модуль №1 АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ **Название раздела 1**

ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ ВИДОВ И ПРИЧИН ОТКЛОНЕНИЙ

Тема

Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Содержание

Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Форма отчетности

Устный опрос

Тема

Характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Содержание

Фрейм сравнение всех Синдромов между собой.

Форма отчетности

устный опрос

Название раздела 2

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Тема

Методика обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Содержание

Основные способы общения. Техника «рука под рукой».

Структура и содержание индивидуальной программы развития ребёнка с ТМНР.

Используя педагогическую характеристику, определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности детей с ТМНР.

Форма отчетности

устный опрос

Название раздела 3

АФВ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Тема

АФВ детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Содержание

Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с ТМНР самообслуживанию

«Характеристика основных областей образования детей с ТМНР».

Название курса	Назначение курса	Задачи курса	Основное содержание курса
Основы жизнедеятельности			
Коммуникация			
Сенсомоторное обучение			
Практическая математика			
Адаптивная физкультура			

Предметно-практическая			

Изучить эрготерапевтические средства, обеспечивающие доступность и результативность деятельности детей с ТМНР.
Проанализировать видеофрагмент коррекционно-развивающего занятия с детьми с ТМНР с целью определения эффективности использования метода эрготерапии
Особенности использования метода сенсорной интеграции.
Использование метода эрготерапии в коррекционно -педагогической работе с детьми с ТМНР
Особенности использования метода эрготерапии
Разработать комплекс игр и упражнений по развитию сенсорной интеграции детей с ТМНР.
Изучить «Особенности использования метода сенсорной интеграции».

Анализаторная система	Характерные признаки дисфункции	Практические рекомендации по нормализации сенсорной чувствительности

Форма отчетности
устный опрос

Заочная форма обучения

Модуль №1 АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Название раздела 1

ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ ВИДОВ И ПРИЧИН ОТКЛОНЕНИЙ

Тема

Виды и причины отклонений в развитии у детей

Содержание
Классификация патологии.

Форма отчетности

Устный опрос

Тема

Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Содержание
Психомоторное развитие здорового доношенного ребенка на первом году жизни
Сравнить психомоторное развитие детей в норме и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Форма отчетности

Устный опрос

Тема

Характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Содержание

Фрейм сравнение всех Синдромов между собой.

Форма отчетности

устный опрос

Название раздела 2

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Тема

Методика обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Содержание

Основные способы общения. Техника «рука под рукой».

Структура и содержание индивидуальной программы развития ребёнка с ТМНР.

Используя педагогическую характеристику, определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности детей с ТМНР.

Речь и альтернативная коммуникация

Информационная карта первичной диагностики детей со сложными нарушениями развития

Форма отчетности

устный опрос

Название раздела 3

АФВ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Тема

АФВ детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Содержание

Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с ТМНР самообслуживанию

«Характеристика основных областей образования детей с ТМНР».

Название курса	Назначение курса	Задачи курса	Основное содержание курса
Основы жизнедеятельности			
Коммуникация			
Сенсомоторное обучение			
Практическая математика			
Адаптивная физкультура			
Предметно-практическая			

Изучить эрготерапевтические средства, обеспечивающие доступность и результативность деятельности детей с ТМНР.

Проанализировать видеофрагмент коррекционно-развивающего занятия с детьми с ТМНР с целью определения эффективности использования метода эрготерапии

Особенности использования метода сенсорной интеграции.

Использование метода эрготерапии в коррекционно -педагогической работе с детьми с ТМНР

Особенности использования метода эрготерапии

Разработать комплекс игр и упражнений по развитию сенсорной интеграции детей с ТМНР.

Изучить «Особенности использования метода сенсорной интеграции».

Анализаторная система	Характерные признаки дисфункции	Практические рекомендации по нормализации сенсорной чувствительности

Форма отчетности
устный опрос

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Провести фрейм-сравнение.

1. Двигательное развитие ребенка в норме и при ТМНР.

2. Проведение фрагмента урока по АФВ для разных нозологических групп.

Критерии оценки:

2 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с ошибками, не соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
3 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) не полно, с некоторыми ошибками, не соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
4 балла	Фрагмент урока проведен (составлен) полно, но с незначительными ошибками, не полностью соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.
5 баллов	Фрагмент урока проведен (составлен) составлены полно, соответствуют нозологической категории, вторичным нарушениям.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к устному зачету/экзамену

1. Раскройте особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.
2. Раскройте особенности физического развития детей со сложными нарушениями развития.
3. Дайте характеристику двигательным нарушениям у детей со сложными нарушениями развития.
4. Перечислите формы слепоглухоты.
5. Какие вторичные отклонения в состоянии здоровья встречаются у детей со сложными нарушениями развития?
6. Раскройте причины возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья детей и пути их преодоления.
7. Раскройте особенности диагностики здоровья детей со сложными нарушениями развития.
8. Какие обследуемые характеристики представлены в диагностической карте ребенка со сложными нарушениями развития?
9. Формирование каких умений и навыков является доминирующим у детей со сложными нарушениями?
10. «Норма» и «патология развития» - клинико-педагогический подход
11. Основные формы аномального психического развития. Причины отклонений в развитии. Классификация патологии.
12. Психомоторное развитие здорового доношенного ребенка на первом году жизни.
13. Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
14. Классификация слепоглухоты по выраженности сенсорных нарушений.
15. Классификация слепоглухоты по возрасту, в котором наступили нарушения
16. Классификация по времени наступления нарушения.
17. Характеристика Синдромов: Дауна, Чардж, Ретта, Маршала, Рефсума, Ушера.

18. Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)

19. Основные способы общения.

20. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребёнка с ТМНР.

21. Используя педагогическую характеристику, определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности детей с ТМНР.

22. АФВ детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

23. Профилактика травматизма на занятиях по АФВ

24. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно -педагогической работе с детьми с ТМНР

25. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно -педагогической работе с детьми с ТМНР.

26. Использование метода эрготерапии в коррекционно -педагогической работе с детьми с ТМНР

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская [и др.]. — Москва : Юрайт, 2018. — 190 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. Текст: непосредственный

2.Тимофеева, И.В. Методические материалы по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание для детей с ТНМР» — Екатеринбург, 2020.

8.2. Дополнительная литература

1.Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева.— Москва : Академия, 2006.— 240 с.- ISBN 5-7695-2947-4.— Текст: непосредственный.

2. Малер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Р. Малер, Г. В. Цикото. — Москва : Академия, 2003.— 208 с.- ISBN 5-7695-1350-0.— Текст: непосредственный.

3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие / Н. Л. Литош.— Москва : СпортАкадемПресс, 2002.— 140 с.-ISBN 5-8134-0080-X.—Текст: непосредственный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1.Лечебная физическая культура для младенцев с патологией цнс : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

2. Фуряева, Т. В.Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424733(дата обращения: 30.07.2019).

3. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441369(дата обращения: 03.09.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/ Российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

9.2. Материально-техническое обеспечение

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:
- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

При выполнении практических заданий следует придерживаться следующей схемы: характеристика нарушений, сравнение с нормой.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:
- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:
- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием
дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	Баллы	
			min	max
Модуль № 1.			10	20
Посещение занятий (9)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	8
Контроль Проверка основных понятий, терминов (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	0-1 ошибка – 10 баллов (высокий уровень) 2-5 ошибок – 7 баллов (продвинутый уровень) 6-10 ошибок – 5 баллов (пороговый уровень) Более 10 ошибок – работа не засчитывается	4	6
Тестирование на знание темы (1)	Модуль 1 , темы 1.2., раздел 2 Тема 2.1. Модуль 2 Темы 2.1-2.3 Модуль 3, Тема 3.1. Устный опрос, решение ситуационных задач	81-100% правильных ответов – 10 баллов 60-80% правильных ответов – 7 баллов 50 – 60% правильных ответов – 5 баллов	5	7
СРС По плану (3)	В соответствии с планом занятий	Оценивается правильность устного ответа Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. - Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность	3 2 1	5,5 3 1

		изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Модуль № 2.			10	20
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Контроль Тестирование (2)	тема 2.1 тема 2.2.	50 – 60% правильных ответов – 3 балла 60-80% правильных ответов – 4 балла 81-100% правильных ответов – 5 балла	3	5
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Творческое задание по теме (2)	По теме	Оценивается качество, достаточность и полезность информации	3	5
Посещение занятий (11)	Посещение 1 занятия – 1 балл	Присутствие и активность на занятии, составление конспекта	4	6
Устный опрос (2)	тема 2.1 тема 2.2.	Оценивается ответ	3	5
СРС По плану (6)		Оценивается ответ	0,5	1,1
Итого			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»

направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. *Место дисциплины* в структуре ООП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.02 / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Результаты обучения по дисциплине

ПК-1	Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности
ПК-2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, поражению для различных нозологических форм с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-10	Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности

3. Содержание дисциплины.

Модуль №1 АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Название раздела 1 ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ ВИДОВ И ПРИЧИН ОТКЛОНЕНИЙ

Название раздела 2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Название раздела 3 АФВ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		6			
Зачетные единицы	з.е.	2			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,4			
Лекции (Лек)	час	18			
Практические занятия (Пр)	час	18			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				

Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том	час	18			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	17,6			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	6			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		4			
Зачетные единицы	з.е.	2			
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	экз			
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час	10			
Лекции (Лек)	час	4			
Практические занятия (Пр)	час	6			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час	0,4			
Самостоятельная работа, в том числе:	час	48,6			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	9			
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2			