Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.10.02 12:04:11 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и научной работе
_____М.И. Салимов

«20» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2023г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Русский язык и культура речи»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГСЭД протокол № 8 от «13» апреля 2023 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 8 от «20» апреля 2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины (модуля)
Ст.преподователь кафедры: Басирова Э.М.

Заведующий кафедрой ГСЭД Г.А. Шишенко

Проверил:
Начальник учебного отдела Л.А. Осадчая

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к части **Б1.В.20,** формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин: русский язык в рамках общеобразовательной программы среднего полного общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компетенции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ	В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен **знать:** *1. На пороговом уровне* студент владеет основными понятиями дисциплины *(*основные законы развития русского языка; система основных языковых норм современного русского языка; основные характеристики литературного языка; русская лексика и фразеология; цели языкового общения; факторы, определяющие успешность коммуникации и практические аспекты подготовки публичной речи; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке), при этом в устных ответах на вопросы допускает грубые ошибки, отсутствует логика изложения, ответы не аргументированы. При тестировании знаний процент правильных ответов составляет от 60 до 70. *2. На высоком уровне* студент владеет основными понятиями дисциплины *(*основные законы развития русского языка; система основных языковых норм современного русского языка; основные характеристики литературного языка; русская лексика и фразеология; цели языкового общения; факторы, определяющие успешность коммуникации и практические аспекты подготовки публичной речи; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке), знает и умеет применять правила и принципы орфографии, морфологии, лексики и синтаксиса русского языка. Вопросы преподавателя при устном ответе раскрывает достаточно полно (возможны 1-2 ошибки) и аргументирует (не менее 1 аргумента). При тестировании знаний процент правильных ответов составляет от 71 до 80.	**Код 05.003** D/01.6 Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп Трудовые действия Руководство разработкой методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

			3. Н*а повышенном уровне* студент владеет основными понятиями дисциплины *(*основные законы развития русского языка; система основных языковых норм современного русского языка; основные характеристики литературного языка; русская лексика и фразеология; цели языкового общения; факторы, определяющие успешность коммуникации и практические аспекты подготовки публичной речи; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке), знает и умеет применять правила и принципы орфографии, морфологии, лексики и синтаксиса русского языка. Вопросы преподавателя при устном ответе раскрывает глубоко и полностью (возможна 1 негрубая ошибка) и аргументирует (не менее 1 аргумента). При тестировании знаний процент правильных ответов составляет от 81 до 100. **Уметь** 1. *На пороговом уровне* студент способен ориентироваться в полученных знаниях и применить их адекватно текущей ситуации и цели (при этом выбор тех или иных языковых средств не аргументирован, допускаются ошибки; при тестировании процент правильных ответов составляет от 60 до 70): - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективного общения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-адекватном формате; - правильно и грамотно составлять деловые документы; - достигать в процессе коммуникации поставленной цели; - использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в сфере профессиональной коммуникации и в межличностном общении - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - использовать русский язык в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации;	

			- излагать в форме реферата, аннотировать; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной в сфере ФКиС. 2. *На высоком уровне* студент способен использовать полученные знания в различных видах профессиональной деятельности, межличностной коммуникации (аргументируя выбор языковых средств в конкретной ситуации, допуская не более 1 – 2 негрубых ошибки; при тестировании процент правильных ответов составляет от 71 до 80): - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективного общения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-адекватном формате; - правильно и грамотно составлять деловые документы; - достигать в процессе коммуникации поставленной цели; - использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в сфере профессиональной коммуникации и в межличностном общении - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - использовать русский язык в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной в сфере ФКиС. *3. На повышенном уровне* студент способен использовать полученные знания в различных видах профессиональной деятельности, межличностной коммуникации, самостоятельно пополнять знания (аргументируя выбор языковых средств в конкретной ситуации, допуская не более 1 – 2 негрубых ошибки; при тестировании процент правильных ответов составляет от 81 до 100): - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективного общения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-адекватном формате;	

			- правильно и грамотно составлять деловые документы; - достигать в процессе коммуникации поставленной цели; - использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в сфере профессиональной коммуникации и в межличностном общении - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - использовать русский язык в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной в сфере ФКиС. **Имеет опыт:** 1. *На пороговом уровне* студент имеет опыт решения практических задач (при этом выбор тех или иных языковых средств не аргументирован; при выполнении письменных и устных практических заданий возможны грубые ошибки): - владения современным русским литературным языком; коммуникации в разных сферах употребления русского языка; - применения различных стандартов деловых документов; - технологий разработки, составления и оформления служебных документов; - основных профессиональных качеств речевого голоса; - публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) - владения формами профессиональной речи, построения аргументированных высказываний, презентаций работы в команде, - эффективного участия в межличностной коммуникации, принятия решений и приобретения лидерских качеств - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискус-	

			сия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. 2. *На высоком уровне* студент имеет опыт решения практических задач, логически верно и аргументированно осуществляя выбор тех или иных языковых средств для достижения конкретной цели (не менее 1 аргумента; при выполнении письменных и устных практических заданий возможны 3 – 4 негрубые ошибки): - владения современным русским литературным языком; коммуникации в разных сферах употребления русского языка; - применения различных стандартов деловых документов; - технологий разработки, составления и оформления служебных документов; - основных профессиональных качеств речевого голоса; - публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) - владения формами профессиональной речи, построения аргументированных высказываний, презентаций работы в команде, - эффективного участия в межличностной коммуникации, принятия решений и приобретения лидерских качеств - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. 3. *На повышенном уровне* студент имеет опыт решения практических задач, логически верно и аргументированно осуществляя выбор тех или иных языковых средств для достижения конкретной цели; способен судить о ценности тех или иных языковых средств для достижения конкретной цели (не менее 1 аргумента; при выполнении письменных и устных практических заданий возможны 1 – 2 негрубые ошибки): - владения современным русским литературным языком; коммуникации в разных сферах употребления русского языка; - применения различных стандартов деловых документов; - технологий разработки, составления и оформления служебных документов; - основных профессиональных качеств речевого голоса; - публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия)	

			- владения формами профессиональной речи, построения аргументированных высказываний, презентаций работы в команде, - эффективного участия в межличностной коммуникации, принятия решений и приобретения лидерских качеств - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1
Зачетные единицы	з.е.	2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,25
Лекции (Лек)	час	18
Практические занятия (Пр)	час	18
Семинары	час	
Лабораторные работы (Лаб)	час	
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25
Самостоятельная работа, в том числе	час	35,75
Курсовая работа (КР)	час	
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Курс
		1
Зачетные единицы	з.е.	2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	8,25
Лекции (Лек)	час	2
Практические занятия (Пр)	час	6
Семинары	час	
Лабораторные работы (Лаб)	час	
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25
Самостоятельная работа, в том числе	час	59,75
Курсовая работа (КР)	час	
Часы на контроль (подготовка к зачету и экзамену)	час	4
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2

Общая трудоемкость дисциплины состоит из трех разделов: контактная работа, самостоятельная работа и часы, выделенные на контроль (подготовка к экзамену). В скобках указано сокращенное название видов учебной работы, применяемое в рабочем учебном плане.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
Модуль №1			**36,25**	**35,75**
	Название раздела 1			
1.1.	Понятие современного русского литературного языка	*Лекции* *1.* История русского языка (происхождение русского языка (от индоевропейского праязыка, существующие группы языков). Русский язык от Пушкина до наших дней. С 30-х гг до наших дней. Текущий момент) 2. Формы существования русского языка (просторечие, диалект, жаргон, литературный язык, устная форма, письменная форма). 3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Разговорный стиль речи. *Практические занятия.* Не предусмотрено *Самостоятельная работа студентов.* Изучение материала учебного пособия на основе вопросов для самоподготовки	3	5
1.2	Функциональные стили речи. Анализ текстов официально-делового стиля	*Лекции.* 1. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Основные типы документов. *Практические занятия.* 1. Языковые нормы официально-делового стиля (точность словоупотребления, правила сокращений на письме, особенности употребления числительных, строй контекста) 2. Основные типы служебных документов. Деловые письма. Резюме, сопроводительное письмо. *Самостоятельная работа студентов.* 1. Изучение материала учебного пособия, выполнение домашнего задания к практическим занятиям 2. Выполнение самостоятельной контрольной работы «Создание текстов официально-делового стиля»	3 6	5

1.3	Культура речи	*Лекции.* *1.* Понятие языковой нормы. Характеристика основных норм литературного языка. Толковые и иные лингвистические словари. Различия между лингвистическими и энциклопедическими словарями. Заимствования, их значения, освоение, пуризм, англо-американская экспансия, антинормализаторство. 2. Различие устной и письменной речи как разных семиотических групп: - реформы графики и орфографии. Принципы русской орфографии. - правила русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. - орфоэпия. Понятие произносительной нормы. История становления русской произносительной нормы. Московская и петербургская произносительные нормы. Диалект. Варианты нормы. Орфоэпические словари. - интонация. Фоностилистика. Типичные интонационные ошибки. *Практические занятия.* 1. Орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы современного русского языка 2. Выполнение аудиторной контрольной работы «Нормы современного русского языка» *Самостоятельная работа студентов.* 1. Изучение норм и правил русского языка, выполнение домашнего задания 2. Работа с материалами сайта http://www.mylanguage.ru выполнение тестовых заданий на знание правил употребления числительных, глаголов и их форм. 3. Выполнение самостоятельной контрольной работы «Анализ словарной статьи из толкового словаря»	3 3	5
Модуль №2				
2.1	Функциональные стили речи. Анализ текстов научного стиля	*Лекции.* Языковые особенности научного стиля. *Практические занятия.* 1. Работа с научным текстом: особенности заголовков, логическая схема текста. Конспект. Аннотация. Тезисы. Реферат. 2. Особенности оформления отдельных фрагментов научного текста (перечисления, таблицы, цитаты, библиографические записи) в соответствии со стандартом оформления письменных работ «УралГУФК» 3. Особенности научного общения (дискуссии) в команде и презентации научной работы. Публичная защита результатов научных исследований. *Самостоятельная работа студентов.*	3 3	5

		1. Выполнение самостоятельной контрольной работы «Анализ текста научного стиля» 2. Выполнение самостоятельной контрольной работы «Составление аннотации к научному тексту» 3. Выполнение самостоятельной контрольной работы «Оформление фрагмента научного текста»		
2.2	Публичное выступление	*Лекции.* 1. Речевое общение. Основные единицы речевого общения. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения. 2. Основы ораторского искусства. Понятие об ораторском искусстве. Оратор и аудитория. Подготовка публичной речи. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Публичное выступление Композиция публичного выступления. Убеждающий монолог. Анализ текстов убеждающего монолога. *Практические занятия.* 1. Подготовка ораторской речи. Методы изложения материала и приемы привлечения внимания. 2. Публичные выступления с подготовленными текстами. *Самостоятельная работа студентов.* Выполнение упражнений, подготовка выступления.	3 3	5
2.3.	Культура речи	*Лекции.* 1. Коммуникативные качества речи (точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность). Этические нормы речевой культуры (речевой этикет) ***Практические занятия.*** 1. Синтаксические нормы и правила пунктуации современного русского языка 2. Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины *Самостоятельная работа студентов.* 1. Изучение норм и правил русского языка, выполнение домашнего задания 2. Работа с материалами сайта http://www.mylanguage.ru выполнение тестовых заданий на знание грамматики и синтаксиса простого и сложного предложения, пунктуации; числительных и глаголов.	3 3	10,75

Заочная форма обучения

			8,25	**59,75**
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	Понятие современного русского литературного языка	*Лекции* *1.* Формы существования русского языка (просторечие, диалект, жаргон, литературный язык, устная форма, письменная форма). Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Разговорный стиль речи. *Практические занятия.* Определение формы и стиля текста *Самостоятельная работа студентов.* Изучение материала учебного пособия на основе вопросов для самоподготовки	2	15
2	Официально-деловой функциональный стиль речи	*Лекции.* 1. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Основные типы документов. Деловые письма. Резюме, сопроводительное письмо. *Практические занятия.* 1. Языковые нормы официально-делового стиля (точность словоупотребления, правила сокращений на письме, особенности употребления числительных, строй контекста) *Самостоятельная работа студентов.* 1. Изучение материала учебного пособия, выполнение домашнего задания к практическим занятиям 2. Выполнение самостоятельной контрольной работы «Создание текстов официально-делового стиля»	2	15
3	Научный функциональный стиль речи	*Лекции.* 1. Языковые особенности научного стиля. *Практические занятия.* 1. Работа с научным текстом: - выполнение аудиторной контрольной работы «Анализ текста научного стиля»; - выполнение аудиторной контрольной работы «Составление аннотации к	2	15

		научному тексту» - ообенности оформления отдельных фрагментов научного текста (перечисления, таблицы, цитаты, библиографические записи) в соответствии со стандартом оформления письменных работ «УралГУФК» *Самостоятельная работа студентов.* 1. Выполнение самостоятельной контрольной работы «Оформление фрагмента научного текста»		
4	Культура речи	*Самостоятельная работа студентов.* *1.* Понятие языковой нормы. Характеристика основных норм литературного языка. Толковые и иные лингвистические словари. Различия между лингвистическими и энциклопедическими словарями. Заимствования, их значения, освоение, пуризм, англо-американская экспансия, антинормализаторство. 2. Различие устной и письменной речи как разных семиотических групп: - реформы графики и орфографии. Принципы русской орфографии. - правила русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. - орфоэпия. Понятие произносительной нормы. История становления русской произносительной нормы. Московская и петербургская произносительные нормы. Диалект. Варианты нормы. Орфоэпические словари. - интонация. Фоностилистика. Типичные интонационные ошибки. 3. Работа с материалами сайта http://www.mylanguage.ru выполнение тестовых заданий на знание правил употребления числительных, глаголов и их форм.	2,25	14,75

4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (час) Очная форма	Трудоемкость (час) заочная форма
выступление на научную тематику с презентацией, участие в научной дискуссии	Групповая работа (ролевая игра) «Научная дискуссия»	1	2
публичное выступление (информационная, агитационная, воодушевляющая речь)	Групповая работа (ролевая игра) «Публичное выступление»	1	
нормы русской орфоэпии, орфографии, грамматики, синтаксиса и лексики	Работа с материалами сайта http://www.mylanguage.ru (изучение правил, выполнение тестовых заданий).	2	

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

В таблице **«Виды самостоятельной работы и формы контроля»** приводятся обязательные виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля в соответствии с разделом 4.1 рабочей программы дисциплины. Вопросы для самоконтроля приведены в помощь студентам для подготовки к практическим занятиям. Также они используются для отработки пропущенных занятий студентов, обучающихся по индивидуальному графику и / или получающих образование в заочной форме. Кроме того, для добора баллов предусмотрен такой вид самостоятельной работы как подготовка реферата по одной из предложенных ниже тем.

Виды самостоятельной работы и формы контроля

№ раздела	Содержание темы	Форма контроля
1.2	1. Задание для самостоятельной работы по теме «Функциональные стили речи. Анализ текстов официально-делового стиля» предусматривает: - самостоятельное изучение материалов учебного пособия [1, с. 302 – 399] [1]. - выполнение упражнений [там же, с. 481 – 496]. 2. Выполнение самостоятельной контрольной работы «Создание текстов официально-делового стиля» [2, с. 77][2]	Выборочная проверка правильности выполнения заданий на практических занятиях Контрольная работа
1.3	1. Выполнение самостоятельной контрольной работы «Анализ словарной статьи из толкового словаря» [2, с. 7] 2. Выполнение самостоятельной контрольной работы «Нормы современного русского языка» [2, с. 20]	Контрольная работа Контрольная работа
2.1	Задание для самостоятельной работы по теме «**Функциональные**	

[1] Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 539 с.
[2] Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — М. : Издательство Юрайт, 2018 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 97 с.

	стили речи. Анализ текстов научного стиля» предполагает выполнение домашнего задания к практическим занятиям: 1. Выполнение самостоятельной контрольной работы «Анализ текста научного стиля» [2, с. 51] 2. Выполнение самостоятельной контрольной работы «Составление аннотации к научному тексту» (текст из задания 1) 3. Выполнение самостоятельной контрольной работы «Оформление фрагмента научного текста» заключается в редакторской правке (форматировании отдельных фрагментов, устранение грамматических ошибок) электронной версии научного текста в соответствии с принятым стандартов оформления письменных работ;	Контрольная работа Контрольная работа Контрольная работа
2.2	Самостоятельная работа по теме **«Публичное выступление»** предусматривает выполнение домашнего задания к практическим занятиям: 1) самостоятельное изучение материалов учебного пособия [1, с. 163-210, с. 211 – 302] 2) выполнение упражнений [там же, с. 399 – 448, с. 449 – 480]. 3) подготовка публичного выступления (информационная речь [1, с. 469 упр. 134], агитационная речь [там же, с. 471 упр. 135], воодушевляющая речь [там же, с. 475, упр. 142]).	Выборочная проверка путем ответов на вопросы для самоконтроля. Выборочная проверка правильности выполнения на практических занятиях. Выступление / текст выступления / взаимооценка выступления другими студентами группы по заданным критериям
1.3	1. Самостоятельная работа по теме «Культура речи» предполагает работу студентов с материалом, представленном на сайте www.mylanguage.ru. Выполнение тестовых заданий на знание грамматики и синтаксиса простого и сложного предложения, пунктуации, правил употребления числительных, глаголов и их форм	Проверка результатов тестов (3 теста к разделам, 1 итоговый тест) на сайте **www.mylanguage.ru** по личным логинам и паролям студентов (критерий оценки – не менее 50% правильных ответов)

Вопросы для самоконтроля и подготовки к практическим занятиям

История русского языка (1, с. 5 – 45)

1. Расскажите о происхождении русского языка.
2. Какова роль М. В. Ломоносова в истории русского языка.
3. В чем заключается различие взглядов «карамзинистов» и «шишковистов» на развитие русского языка?
4. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
5. Каковы основные особенности русского языка советского периода?
6. Какие явления характерны для русского языка конца XX века?

Формы существования русского языка (1, с. 46 – 56)

7. В чем проявляется системность языка?
8. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка?
9. Что такое литературный язык? Какие сферы человеческой деятельности он обслуживает?
10. Назовите основные признаки литературного языка.

Функциональные стили русского литературного языка (1, с. 56 – 68)

11. Чем устная речь отличается от письменной?
12. В чем заключается различие между книжной и разговорной речью?
13. Что такое функциональные стили и чем обусловлено их наличие?
14. Подберите образцы текстов, написанных в разных стилях. Охарактеризуйте эти тексты.

Функциональные стили речи. Анализ текстов официально-делового стиля (1, с. 302 – 398)

15. Дайте определение понятия «культура официальной переписки».
16. Какие требования предъявляются к составу и оформлению реквизитов документов?
17. Назовите основные типы служебных документов, деловых писем. Охарактеризуйте их.
18. Какие аспекты содержания документа могут быть переданы с помощью стандартных языковых моделей? Приведите примеры.
19. Как проявляются правила этикета в практике делового письма?
20. Охарактеризуйте особенности русской и зарубежной школ делового письма.

Культура речи. Речевой этикет (1, с. 139 – 162)

21. Что такое речевой этикет?
22. Назовите факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование.
23. Докажите, что речевой этикет имеет национальную специфику.
24. На какие группы делятся формулы речевого этикета?
25. Какова история обращения людей друг к другу в России?

Культура речи (1, с.69 – 89)

26. Что такое «культура речи» и каковы ее составляющие?
27. Дайте определение понятия «норма литературного языка». Перечислите характерные особенности нормы.
28. Расскажите о вариантах норм литературного языка.
29. Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.

Коммуникативные качества речи (1, с. 90 – 139)

30. Что означает «точность речи»?
31. Что такое «общепонятность», «общедоступность» речи?
32. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Расскажите об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жагонизмов.
33. Назовите основные способы толкования терминов.
34. Как вы относитесь к употреблению в речи иностранных слов? Какие ошибки встречаются в речи при их использовании?
35. В чем заключается богатство русского языка?
36. Что такое «выразительность речи»? От каких условий она зависит?
37. Охарактеризуйте основные средства речевой выразительности.
38. Расскажите об использовании в речи пословиц, поговорок, крылатых слов, фразеологических выражений.
39. Приведите свои примеры использования средств речевой выразительности.

Речевое общение (1, с. 163 – 210)

40. Что представляет собой речевая деятельность?
41. Докажите, что речевая деятельность имеет социальный характер.
42. Охарактеризуйте основные единицы речевого общения.
43. Какие организационные принципы речевой коммуникации выделяют ученые?

44. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
45. Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов.
46. Что понимается под невербальными средствами общения?
47. Какие типы жестов бывают и чем они различаются?

Основы ораторского искусства (1, с. 211 – 301)

48. Раскройте содержание понятия «ораторское искусство». Назовите основные особенности ораторского искусства как социального явления.
49. Расскажите об основных факторах, влияющих на установление контакта между оратором и слушателями.
50. Охарактеризуйте этапы подготовки ораторской речи.
51. Что такое «композиция речи»? Дайте характеристику ее основных элементов.
52. Какие методы изложения материала и приемы привлечения внимания вы знаете?
53. Что понимается под логическим ударением, речевым тактом, интонацией? Какие виды пауз существуют? Назовите основные интонационные конструкции.
54. Каков интонационно-мелодический рисунок знаков препинания в русской устной речи?

Темы рефератов

1. Русское письмо и его эволюция. Реформы письма.
2. А.С. Пушкин в истории русского языка.
3. Виды вербальных и невербальных коммуникаций
4. Студенческий жаргон.
5. Молодежные субкультуры и их отражение в речи.
6. Разговорно-бытовой стиль речи: особенности и сфера применения.
7. Невербальные средства общения.
8. Современные средства общения и их специфика: Интернет, соц. сети и мессенджеры
9. Мимика и жест в общении.
10. Имидж оратора. Типы ораторов.
11. Типы аудиторий и способы воздействия: прямые и косвенные.
12. Национальный речевой этикет.
13. Обращение в русском и европейском этикетах
14. История обращения людей друг к другу в России
15. История русской деловой речи.
16. Мастерство публичного выступления и лидерство.
17. Имидж оратора и его воздействие на аудиторию.
18. Различные типы аудиторий. Специфика работы с детьми.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В данном разделе приводятся примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Сами оценочные средства (оценочные материалы) представлены в фонде оценочных средств (оценочных материалов), который является составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине (модулю), практике, прилагается к рабочей программе дисциплины (модуля), практики и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля и методов их использования, предназначенных для измерения уровня

достижения обучающимся установленных результатов обучения – освоенных компетенций.

Вопросы для промежуточной аттестации

1) Понятие о современном русском языке.
2) Происхождение русского языка.
3) Заимствования в русском языке.
4) Понятие о литературном языке. Норма.
5) Толковые и другие лингвистические словари.
6) Происхождение русской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия.
7) Разновидности нормы.
8) Понятие об орфоэпии. Произносительная норма. Орфоэпические словари.
9) Русское словесное ударение; тенденции его развития.
10) Интонация, её компоненты.
11) Грамматическая норма. Связь слов в предложении.
12) Разряд числительных в русском языке. Количественные, порядковые, собирательные числительные, особенности их склонения.
13) Понятие о стилистике и стилистическом значении. Функциональные стили речи.
14) Научный стиль, научно-популярный подстиль научного стиля.
15) Официально-деловой стиль, подстили и жанры делового стиля.
16) Понятие о риторике. Композиция убеждающего монолога.
17) Аргументация в публичной речи. Виды аргументов.
18) Современное состояние русского литературного языка.
19) Слово и его лексическое значение.
20) Синонимы, антонимы, приведите примеры.
21) Омонимы, омографы, паронимы, омофоны, приведите примеры.
22) Понятие современной культуры речи, ее компоненты и их содержательная сторона.
23) Что такое языковая норма.
24) Речевой этикет, качества хорошей речи.
25) Письменные формы речевого этикета.
26) Современные словари-справочники по культуре речи.
27) Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики и слово и формообразования, наиболее часто встречающиеся отклонения от нормы.
28) Виды словарей и работа с ними Стилистическая окраска слов.
29) Основные стилевые черты и характерные особенности научного стиля.

Пример задания для самостоятельной контрольной работы «Создание текстов официально-делового стиля»

1. Напишите на имя директора вашего департамента документ, объясняющий ваше отсутствие на учебных занятиях в прошлый четверг.

2. От лица владельца автомашины создайте документ, дающий право другому водителю управлять вашим транспортным средством.

3. Предположите, что вы – директор приборостроительного завода. На завод требуется закупить новое оборудование. Оплату вы гарантируете. Напишите письмо соответствующего типа поставщику.

4. Составьте ваше резюме, следуя текстовым стандартам этого документа."

Пример задания для самостоятельной контрольной работы «Анализ словарной статьи из толкового словаря»

Данная контрольная работа выполняется на материале словарных статей из «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова.

План анализа словарной статьи

1. Заглавное слово словарной статьи.
2. Орфографическая справка.
3. Акцентологическая и орфоэпическая справки.
4. Грамматическая справка.
5. Лексико-семантические сведения:
а) отражение многозначности и омонимии;
б) тип толкования для каждого значения;
в) достаточность/недостаточность толкования.
6. Иллюстративный материал.
7. Пометы.
8. Словообразовательная справка."

Материалы для анализа

КОРЧИТЬ, -чу, -чишь; несов ., кого-что. 1. безл. Сводить корчами, судорогой. Его корчит от боли. 2. Прикидываться кем-н., представлять из себя кого-н. (прост. неодобр.). К. из себя знатока живописи. Корчить гримасы (или рожи) (разг.) – гримасничать. || сов. скорчить, -чу, -чишь; -ченный (к 1 знач.). [С. 250]

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЙ, -ая, -ое; -аен, -айна. 1. Исключительный, очень большой, превосходящий все. Ч. успех. Чрезвычайно (нареч.) рад. 2. полн. ф. Специально для чего-н. назначенный, не предусмотренный обычным ходом дел. Ч. расход. Ч. посол. Чрезвычайная комиссия. Чрезвычайное положение. || сущ. чрезвычайность, -и, ж. (к 1 знач.). До чрезвычайности простой (очень простой; разг.).[С. 710]

Пример задания для самостоятельной контрольной работы «Нормы современного русского языка»

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: алфавит, наведенный, недуг, вероисповедание, еретик, хаос ; беден, бедна, бедно, бедны.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) подсве чн ик, годи чн ый, да чн ик, ал чн ый ;

б) кори чн евый, справо чн ик, двое чн ик, стрело чн ик ;

в) сливо чн ый, ску чн ый, коне чн о, наро чн о.

3. Распределите слова по группам соответственно

а) твердому;

б) мягкому;

в) вариантному произношению звука перед Е:

менеджер, шатен, депо, пресс-конференция, сессия, дезодорант, презентация, рельсы.

4. Определите род существительных: тюль, визави, динго, ассистент, коммюнике, Монако, УрФУ. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: возраст, кран, прожектор, токарь, вексель.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: рельсы, кеды, носки, казны, градусы.

7. Просклоняйте числительное: 9541.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: К 2050 году протяженность екатеринбургского метро составит 229,25 км.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: красочный – крашеный, урожай – урожайность.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

На вечере самодеятельности превалировали вокальные номера.

Новый станок очень эффектный: производительность труда на нем значительно выше.

Все наши чемпионы оказали на нас серьезное впечатление.

Оперируя этими фиктивными данными, отчет был составлен с грубейшими нарушениями.

Китаянец завоевал самую ценную гимнастическую медаль.

Пример задания для самостоятельной контрольной работы «Анализ текста научного стиля»

В рамках данной контрольной работы студент должен научиться анализировать приведенный и создавать собственный текст в научном стиле. Поэтому в процессе работы необходимо учитывать лексические, морфологические, синтаксические нормы научной речи. Текст анализа должен представлять собой образец текста научного стиля.

План анализа текста научного стиля

1. Представьте анализируемый материал (Для анализа взят фрагмент… Докажем, что это текст научного стиля).

2. Укажите, как в тексте проявляются качества научной речи: т оч н о с т ь (термины, определения, числовые данные, даты и т. д.); о б ъ е к т и в н о с т ь (запрет на использование местоимения «я», представление разных точек зрения на предмет, безличность языкового выражения); л о г и ч н о с т ь (сложные предложения с придаточными причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, повторы); д о к а з а т е л ь н о с т ь (аргументация положений и гипотез); о б о б щ е н н о с т ь, а б с т р а к т н о с т ь (преобладание абстрактных существительных, использование глаголов настоящего времени во вневременном значении, возвратные и безличные глаголы, использование безличных и неопределенных предложений). Приведите примеры.

3. Опишите о с о б е н н о с т и о ф о р м л е н и я научного текста: сноски, выделение шрифтом, графики, схемы, таблицы.

4. Дайте языковую характеристику научной речи:

а) л е к с и ч е с к и е п р и з н а к и н а у ч н о г о с т и л я: термины (слова, точно называющие специальные научные понятия),

общенаучная лексика (слова, имеющие научную стилистическую окраску, но не закрепленные за определенной профессиональной сферой); книжная лексика абстрактного характера;

б) м о р ф о л о г и ч е с к и е п р и з н а к и н а у ч н о г о с т и л я: (подтвердить статистическими данными) частотность существительных, существительных среднего рода, форм существительных родительного падежа, преобладание глаголов несовершенного вида настоящего времени, использование причастий и деепричастий, употребление указательных местоимений;

в) с и н т а к с и ч е с к и е п р и з н а к и н а у ч н о г о с т и л я: пассивные конструкции (оборот был распределен – кем ?), обобщенно-личные предложения (отметим важные особенности), безличные предложения (необходимо отметить, следует подчеркнуть, можно сделать несколько выводов), обособленные

обороты, вводные и вставные конструкции, цепочки однородных членов, многокомпонентные сложные предложения с союзной связью, нейтральный порядок слов.

5. Вывод (Ана-
лиз качеств речи и языковых особенностей текста позволяет сделать вывод, что этот те кст научного стиля, … , ... подстилей)

Материалы для анализа

Текст 1. О КРИОЭКСТРАКЦИИ КАТАРАКТ
Проф. М. А. Дмитриев и Э. А. Гайдукова

В Красноярской глазной клинике метод криоэкстракции стал применяться с мая 1966 г. Применяемый нами криоэкстрактор состоит из медного полого стержня, покрытого эбонитовой оболочкой и переходящего в изогнутый наконечник, который оканчивается уплощенной «пуговкой» диаметром 1,5 мм. На месте перехода медного полого стержня в наконечник имеется два выходных отверстия диаметром 2 мм. Криоэкстрактор навинчивается на трубку, отходящую от редуктора баллона с углекислотой, сжатой под давлением 100–150 атмосфер. Углекислота в газообразном состоянии проходит через медный полый стержень и, выходя через выходное отверстие, охлаждает криоэкстрактор до –70°, –75°.

Техника операции состоит в следующем. Выкраивается широкий конъюнктивальный лоскут, накладываются провизорные конъюнктивальные или корнеосклеральные швы. После разреза роговой оболочки и иридоэктомии (в ряде случаев иридоэктомия не производится) проводится местная гипотермия стерильным льдом в течение 3–4 минут. Роговичный лоскут отворачивается, передняя поверхность хрусталика просушивается, и концом охлажденного криоэкстрактора приморaживаются капсула и ядро хрусталика вверху по меридиану 12 часов. Медленными колебательными движениями в стороны хрусталик освобождается от цинновой связки и постепенно выводится из раны. Провизорные швы завязываются, в переднюю камеру вводится стерильный воздух.

За период с мая 1966 г. по февраль 1968 г. в клинике произведено более 300 операций, но в настоящее время произведен разбор 205 криоэкстракций старческих катаракт.

По возрасту больные распределялись следующим образом: включительно до 40 лет – 4 человека; до 50 лет – 12; до 60 лет – 41; 54 до 70 лет – 101; до 80 лет – 43; до 90 лет – 4 человека. Острота зрения до операции равнялась в 4-х случаях неправильному светоощущению; в 145 – правильному светоощущению; в 39 – 0,01; в 16 случаях зрение было в пределах 0,02–0,04.

На операционном столе наблюдались следующие осложнения: выпадение стекловидного тела, разрыв сумки хрусталика, кровоизлияние в переднюю камеру, приморaживание радужки к криоэкстрактору.

Таблица 1 – Сравнительные данные характера осложнений на операционном столе (в процентах)

Виды осложнений / Авторы	Выпадение стекловидного тела	Разрыв сумки хрусталика	Приморaживание радужки	Кровоизлияния в переднюю камеру
А. М. Водовозов с соавторами, 1965	17,0	10,8	6,8	4
Г. А. Петропавловская с соавторами, 1965	12,2	10,6	1,6	–
Н. М. Малаханова, Г. П. Бартош, 1966	18,5	12,0	–	25,0
Б. Л. Поляк с соавторами,	10,2	12,2	–	–

1966				
М. З. Попов, М. И. Хряпченкова, 1967	7,3	2,8	1,3	1,9
Красноярская клиника, 1968	10,5	7,8	2,4	4,3

Как видно из таблицы, наиболее частым осложнением во время операции было выпадение стекловидного тела и разрыв сумки хрусталика. Выпадение стекловидного тела можно объяснить быстротой выведения хрусталика. Во всех этих случаях дополнительно применялась гипотермия в течение 5–8 минут, в результате которой стекловидное тело уходило в рану и отсечения его не требовалось.

(Криотерапия в офтальмологии : сб. науч. работ. Красноярск, 1968. С. 67–69.)

Пример задания для самостоятельной контрольной работы
«Составление аннотации к научному тексту»

Работа выполняется на основе текста из задания для самостоятельной контрольной работы «Анализ текста научного стиля»

Пример задания для самостоятельной контрольной работы
«Оформление фрагмента научного текста»

Работа заключается в редакторской правке (форматировании отдельных фрагментов, устранение грамматических ошибок) электронной версии научного текста в соответствии с принятым стандартов оформления письменных работ;

Пример задания для подготовки публичного выступления

Подготовьте информационную речь (5 мин). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – студенты группы.

Материалы к заданию

1. Примерные темы речи
- события в нашей стране
- события за рубежом
- новости культурной жизни города
- спортивные новости
- новинки литературы
- как стать интересным собеседником
- зачем нужно изучать риторику
- как бороться с плохим настроением
- как я избавился от дурной привычки
- что делает нас привлекательными
- как ладить с родителями
- удивительный характер
- человек, который меня поразил (изменил мою жизнь)
- самые трудные (счастливые) минуты в моей жизни
- случай, который помог мне узнать себя (своего друга)
- как я утратил иллюзии
- что дает реклама потребителю и насколько она должна быть честной

- быть руководителем – это значит…
- деньги в нашей жизни
- а счастье – что оно?
- хочу ли я стать политиком
- что для меня значит свобода?
- семья или карьера?
- моя совесть и я

2. Схема оценки информационной речи

1. Тема и цель. Интересны? Уместны? Актуальны?

2. Вступление. Интересно ли? Использован ли прием привлечения внимания? Не слишком ли длинно?

3. Главная часть. Продуман ли план? Весь ли материал относится к делу? Достаточно ли примеров? Конкретно ли содержание? Достигнута ли цель?

4. Заключение. Ясно? Есть ли обобщение сказанного?

5. Произношение. Уверен ли говорящий в себе? Правильна ли поза? Жесты? Удачен ли темп речи? Монотонно? Есть ли контакт с аудиторией? Есть ли речевые ошибки?

6. Советы выступающему.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Выполнение курсовых работ по дисциплине «Русский язык и культура речи» не предусмотрено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи: учебник/под ред. О. Я. Гойхмана.- 2-е изд., пераб. и доп.- Москва: ИНФРА-М, 2013.- 240с. - ISDN 978-5-16-002303-8.-2000 экз.- Текст: непосредственный.
2. Гареева, Л. М. Русский язык и культура речи: учеб. - практич. издание/Л. М. Гареева.- 2-е изд., испр.- Челябинск: Уральская академия, 2012.- 96с.-300 экз.- Текст: непосредственный.
3. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация: учебник/О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ИНФРА-М, 2013.- 272с.- ISDN 978-5-16-002657-2.- 1000 экз.- Текст: непосредственный.
4. Басирова Э.М. Методические материалы по дисциплине: «Русский язык и культура речи». Стр.10

8.2. Дополнительная литература

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 382с.
2. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов.- М.: Логос, 2003.- 431с.
3. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М.: Айрис Пресс, 2002.
4. Голуб, И. Б. Упражнения по стилистике русского языка. – М.: Айрис Пресс, 2002.
5. Котюрова, М. П. Культура научной речи : текст и его редактирование: учеб. пособие / М. П. Котюрова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта : Наука, 2008. – 160 с.

6. Культура русской речи: энциклопедический словарь – справочник / Под. Ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева и др. – 2-е изд., испр. – М. : Флинта : Наука, 2007. – 840 с.
7. Матвеева, Т. В. Учебный словарь : русский язык, культура речи, стилистика, риторика: Т. В. Матвеева. – М. : Флинта : Наука, 2003. – 432 с.
8. Ожегов, СИ. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений.- 4-е изд., доп.- М.: Азбуковник, 2001.- 944с.
9. Павлова Н. С., Пикулева Ю.Б., Шалина И. В. Речевая культура молодого специалиста: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2008. – 178 с.
10. Риторика: учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 3-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 572 с.
11. Риторика, или Ораторское искусство: учеб. пособие для студентов вузов / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2004. – 431 с.
12. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. – М.: Айрис Пресс, 2002.
13. Современный толковый словарь русского языка. Более 90000 слов и фразеологических выражений /Под ред. С.А. Кузнецова- СПб; Коринт, 2001.- 960с.
14. Трофимова Г.К. Русский язык и культура речи. – М.: Флинта, 2004.
15. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи: курс лекций / Г. К. Трофимова. – 6-е изд. – М. : Флинта : Наука, – 2008. – 315 с.
16. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Русский язык и культура речи». / Авт. сост. Басирова Э. М., 2007 г.

8.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под ред. А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431103 (дата обращения: 02.04.2019).
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431710 (дата обращения: 02.04.2019).

8.4. Информационные ресурсы

1. www.mylanguage.ru
2. www.gramma.ru
3. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru(link is external)
5. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

9.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить

устную и письменную речь.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также *с применением дистанционных технологий*.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ре-

сурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	баллы	
			min	max
МОДУЛЬ №1			**30**	**50**
1. Посещение занятий. Посещение 1 занятия – 1 балл, всего в модуле 8 занятий – 8 баллов			0	8
2. Контроль				
Контрольная работа № 1	Создание текстов официально-делового стиля	Оценивается правильность составления документов	3	5
Контрольная работа № 2	Анализ словарной статьи из толкового словаря	Оценивается полнота работы в соответствии с планом анализа	3	5
Контрольная работа № 3	Нормы современного русского языка	0 - 3 ошибки – 3 балла 3 - 6 ошибок – 4 балла 7 - и более ошибок – 5 баллов	3	5
3. Самостоятельная работа				
Выполнение домашнего задания	В соответствии с темой практического занятия	Ответ на занятии (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 балл Ответ на занятии (верный) – 2 балла Всего практических занятий в модуле - 3	3	6
Выполнение контрольных работ 1 - 3	Создание текстов официально-делового стиля Анализ словарной статьи из толкового словаря Нормы современного русского языка	Число баллов, начисляемое за самостоятельную работу по выполнению контрольной работы, равняется числу баллов, выставленных по итогам проверки (от 3 до 5)	9	15
Тестирование на сайте www.mylanguage.ru	Употребление глаголов и числительных	По статистике тестов на сайте www.mylanguage.ru 80-100% правильных ответов – 6 баллов 65-79% правильных ответов – 5 баллов 50-64% правильных ответов – 3 балла	3	6
МОДУЛЬ №2			**30**	**50**
1. Посещение занятий. Посещение 1 занятия – 1 балл, всего в модуле 10 занятий			0	10
2. Контроль				
Контрольная работа № 4	Анализ текста научного стиля	Оценивается полнота работы в соответствии с планом анализа	3	5
Контрольная работа № 5	Составление аннотации к научному стилю	Оценивается правильность написания аннотации: использование устойчивых выражений, объем, информативность	3	5
Контрольная работа № 6	Оформление фрагмента научного текста	Оценивается соблюдение норм оформления письменных научных работ	3	5
Выступление	Публичное выступление с подготовленной речью	Оценивается соблюдение критериев, предъявляемых к данному виду речи	3	5
Тестирование	Итоговое тестирование	60-70% правильных ответов – 3 балла 71-80% правильных ответов – 4 баллов 81-100% правильных ответов – 5 баллов	3	5
1. Самостоятельная работа				
Выполнение домашнего задания	В соответствии с темой практического занятия	Ответ на занятии (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 балл Ответ на занятии (верный) – 2 балла Всего практических занятий в модуле - 6	0	12
Работа с интернет-источниками	Грамматика и синтаксис простого и сложного предложения, пунктуация	По статистике тестов на сайте www.mylanguage.ru 85-100% правильных ответов – 6 баллов 75-84% правильных ответов – 8 баллов 65-74% правильных ответов – 10 баллов	3	5
ДОБОР БАЛЛОВ				
Работа с интернет-	В соответствии с пропу-	По статистике итоговых тестов по модулям на	0	10

источниками на сайте www.mylanguage.ru	щенной темой	сайте www.mylanguage.ru 85-100% правильных ответов – 6 баллов 75-84% правильных ответов – 8 баллов 65-74% правильных ответов – 10 баллов		
Реферат	На одну из предложенных тем по выбору студента		0	10
Вопросы для самоконтроля и подготовки к практическим занятиям	В соответствии с пропущенной темой	Баллы начисляются по отдельности за каждую освоенную тему от 0 до 2	0	2
			60	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части Б1.В.20 / части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин: русский язык в рамках общеобразовательной программы среднего полного общего образования.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)» в объеме «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ»

3. Содержание дисциплины

Модуль 1

1.1.Понятие современного русского литературного языка

1.2 Функциональные стили речи. Анализ текстов официально-делового стиля

1.3 Культура речи

Модуль 2

2.1 Функциональные стили речи. Анализ текстов научного стиля

2.2 Публичное выступление

2.3. Культура речи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1

Зачетные единицы	з.е.	2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	36,25
Лекции (Лек)	час	18
Практические занятия (Пр)	час	18
Семинары	час	
Лабораторные работы (Лаб)	час	
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25
Самостоятельная работа, в том числе	час	35,75
Курсовая работа (КР)	час	
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час	
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Курс
		1
Зачетные единицы	з.е.	2
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	8,25
Лекции (Лек)	час	2
Практические занятия (Пр)	час	6
Семинары	час	
Лабораторные работы (Лаб)	час	
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час	0,25
Самостоятельная работа, в том числе	час	59,75
Курсовая работа (КР)	час	
Часы на контроль (подготовка к зачету и экзамену)	час	4
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час	2