Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.07.12 10:52:52 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____М.И. Салимов

«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2024г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) ***«Обучение служением*** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГСЭД протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 8 от «18» апреля 2024 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины (модуля)
Доцент кафедры, к.социол.н.: А.К. Симонова

Заведующий кафедрой ГСЭД А.К. Симонова

Проверил:
Начальник учебного отдела Л.А. Осадчая

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору **Б1.В.ДВ.01** формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении учебного курса «История Россий», «Основы российской государственности»

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компетенции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста. Знать: современные концепции социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения. Уметь: анализировать запросы общества, применять профильные знания на благо обществу. Владеть: методами и навыками межкультурного взаимодействия, навыками планирования своей деятельности.	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"** **УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н** **Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **Анализ потребностей рынка труда** **1**. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности и массажа, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп
УК-2	Способен определять	Способен опреде-	УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в	

	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	лять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. УК-2.3. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития. Знать: современные концепции социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения. Уметь: анализировать запросы общества, применять профильные знания на благо обществу. Владеть: методами и навыками межкультурного взаимодействия, навыками планирования своей деятельности.	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Учитывает в рамках реализации про-	

			екта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития. Знать: современные концепции социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения. Уметь: анализировать запросы общества, применять профильные знания на благо обществу. Владеть: методами и навыками межкультурного взаимодействия, навыками планирования своей деятельности.	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. УК-5.2. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. УК-5.3. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.	
ПК - 10	Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различ-	Способен организовывать и проводить групповые и индивидуаль-	ПК-10.1. Организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности.	

	ным доступным формам двигательной активности	ные занятия по различным доступным формам двигательной активности	ПК-10.2. Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности. ПК-10.3. Разработать групповых и индивидуальных занятий на основе современных методик восстановления физического здоровья; - проведением занятий лечебной гимнастикой, с учетом компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм. - ориентированием в специальной литературе по лечебной физической культуре при самостоятельной подготовке рефератов, докладов, курсовых работ. Разработать проекты в сфере поддержки и сопровождения социально незащищенных граждан, профилактика социального сиротства.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.		2		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		72		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен		зачет		
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час		36		
Лекции (Лек)	час		4		
Практические занятия (Пр)	час		24		
Семинары	час		8		
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час		0,25		
Самостоятельная работа, в том числе	час		36		
Курсовая работа (КР)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.		2		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		72		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен		зачет		
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час		36		
Лекции (Лек)	час		4		
Практические занятия (Пр)	час		24		
Семинары	час		8		
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час		0,25		
Самостоятельная работа, в том числе:	час				
Курсовая работа (КР)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
			36	**36**
		ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ		
1.1.	**Тема** Введение в социальное проектирование	**Лекции** Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально- ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты ***Семинар 1.*** Многообразие российских регионов **Практические/семинарские / лабораторные занятия:** Добровольчество (волонтерство) и социально ориентированные НКО: определение и местоположение в обществе, законодательство, государственная политика, инфраструктура развития **Самостоятельная работа студентов** Подготовка к опросу по теме: Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных **Форма контроля**. Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях	1 1 5	6
1.2.	**Тема** Анализ ситуации и постановка проблемы	**Лекции** Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы. ***Семинар.*** Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	1 1	

		Практические/семинарские занятия Природа инициативных групп и СОНКО **Самостоятельная работа студентов** Подготовка к опросу по теме: Современная Россия: ключевые общественно-значимые параметры. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных **Форма контроля**. Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях	5	6
1.3.	**Тема** Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	**Лекции** Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение. ***Семинар.*** *Мировоззрение и государство* **Практические/семинарские занятия** Межсекторное взаимодействие: цели и технологии. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов **Самостоятельная работа студентов** Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях. Подготовка к опросу по теме: Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»). **Форма контроля**. Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях	1 2 5	8
1.4.	**Тема** Разработка и защита паспорта проекта	**Лекции** Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта. ***Семинар.*** Планирование будущего: государственные стратегии и гражданская ответственность **Практические/семинарские занятия** Методы оценки эффективности деятельности СОНКО и волонтеров. Презентационные деловые игры. Интеллектуальные игры и конкурсы. Открытые лекции и дискуссии. Обращение к мультимедийным образовательным порталам.	1 2 5	8

		Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов **Самостоятельная работа студентов** *Подготовка конспекта по теме*: Традиционные духовно-нравственные ценности. **Форма контроля**. Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, выполнение реферата, контр.работы		
1.5.	**Тема** Реализация общественного проекта Подведение итогов и рефлексия деятельности	**Лекции** Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации. **Подведение итогов реализации общественного проекта** обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами. Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением: 1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями. 2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу. 3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы. 4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта. 5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.	2 4	8

		После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. ***Семинар.*** Волонтерская деятельность в отдельных отраслях социальной сферы и направлениях деятельности. Ориентиры стратегического развития **Практические/семинарские занятия** Тематические мастерские (воркшопы) (1). ***(Воркшоп*** — это обучающее мероприятие, в котором упор делается на практическую работу. Слово workshop можно перевести как мастерская или цех. Если объяснять простыми словами, участники воркшопа получают знания прямо «на производстве» под руководством наставника. Теоретическая часть занимает минимум времени и сразу же закрепляется на практике. **Самостоятельная работа студентов** *Подготовка к опросу по теме.* Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). **Форма контроля**. Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, выполнение реферата, контр.работы		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
			36	**36**
		ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ		
1.1.	**Тема** Введение в социальное проектирование	**Лекции** Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально- ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты ***Семинар 1.*** Многообразие российских регионов **Практические/семинарские / лабораторные занятия:** Добровольчество (волонтерство) и социально ориентированные НКО: определение	1 1 5	6

		и местоположение в обществе, законодательство, государственная политика, инфраструктура развития **Самостоятельная работа студентов** Подготовка к опросу по теме: Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных **Форма контроля**. Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях		
1.2.	**Тема** Анализ ситуации и постановка проблемы	**Лекции** Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы. ***Семинар.*** Применимость и альтернативы цивилизационного подхода **Практические/семинарские занятия** Природа инициативных групп и СОНКО **Самостоятельная работа студентов** Подготовка к опросу по теме: Современная Россия: ключевые общественно-значимые параметры. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных **Форма контроля**. Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях	1 1 5	6
1.3.	**Тема** Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	**Лекции** Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение. ***Семинар.*** *Мировоззрение и государство* **Практические/семинарские занятия** Межсекторное взаимодействие: цели и технологии. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов **Самостоятельная работа студентов** Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях. Подготовка к опросу по теме: Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).	1 2 5	8

		Форма контроля. Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях		
1.4.	**Тема** Разработка и защита паспорта проекта	**Лекции** Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта. ***Семинар.*** Планирование будущего: государственные стратегии и гражданская ответственность **Практические/семинарские занятия** Методы оценки эффективности деятельности СОНКО и волонтеров. Презентационные деловые игры. Интеллектуальные игры и конкурсы. Открытые лекции и дискуссии. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов **Самостоятельная работа студентов** *Подготовка конспекта по теме*: Традиционные духовно-нравственные ценности. **Форма контроля**. Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, выполнение реферата, контр.работы	1 2 5	8
1.5.	**Тема** Реализация общественного проекта Подведение итогов и рефлексия деятельности	**Лекции** Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации. **Подведение итогов реализации общественного проекта** обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами. Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением: 1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями. 2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сооб-	2 4	8

		ществу. 3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы. 4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта. 5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем. После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. ***Семинар.*** Волонтерская деятельность в отдельных отраслях социальной сферы и направлениях деятельности. Ориентиры стратегического развития ***Семинар.*** Волонтерская деятельность в отдельных отраслях социальной сферы и направлениях деятельности. Ориентиры стратегического развития **Практические/семинарские занятия** Тематические мастерские (воркшопы) (1). ***(Воркшоп*** — это обучающее мероприятие, в котором упор делается на практическую работу. Слово workshop можно перевести как мастерская или цех. Если объяснять простыми словами, участники воркшопа получают знания прямо «на производстве» под руководством наставника. Теоретическая часть занимает минимум времени и сразу же закрепляется на практике. **Самостоятельная работа студентов** *Подготовка к опросу по теме.* Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). **Форма контроля.** Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, выполнение реферата, контр.работы		

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

На семинарах обсуждаются темы конкретно-информационного плана, позволяющие более детально изучить педагогические системы, взгляды и деятельность наиболее значимых для того или иного периода мыслителей и педагогов.

Для углубленного знакомства с отдельными источниками и обучения работы с ними, студентам дается задание – представить конспект с одной из значительных работ известного педагога.

Таблицы, в которых в предельно сжатой форме отражены основные идеи целого ряда авторов, представлены отдельные проблемы в их историческом решении. Таблица это особая форма передачи содержания, которую отличает от текста организация слов и чисел в колонке (графы) и горизонтальные строки, таким образом, что каждый элемент является одновременно составной частью и строки и колонки. таблицы используются для систематизации материала и закрепления.

Анализ какого-либо явления, события или процессов – это метод научного исследования в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы. В процессе анализа вырабатываются практические умения к проведению исследований.

Доклад – монологической речи, публичное развернутое официальное сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады способствуют развитию речи у студентов, умению держаться перед аудиторией, отвечать на задаваемые вопросы.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Очная форма обучения

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ **Тема 1. Добровольчество (волонтерство) и социально ориентированные НКО: определение и местоположение в обществе, законодательство, государственная политика, инфраструктура**
Содержание Волонтерство как практика гражданского общества: исторические традиции, многообразие современных форм и направлений, масштабы участия россиян, зарубежный опыт. Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества: формы, количественные и качественные характеристики, связи с другими секторами (государство и рынок), добровольные объединения в истории России как предшественники современных НКО, формы добровольных объединений граждан за рубежом Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации. Государственная политика в области содействия развитию институтов гражданского общества и формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СОНКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов)
Форма отчетности Устный опрос по теме. Публичное выступление с докладом
Тема 2. Природа инициативных групп и СОНКО
Содержание Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СОНКО, особенности функционирования. Управление ресурсами, привлечение средств. Фандрайзинг, краудфандинг, участие в конкурсах субсидий и грантов. Взаимодействие с частными и корпоративными донорами. Связи с общественностью. Популяризация деятельности. Прозрачность и доступность информации. Отчетность в

НКО, аудит и налогообложение СР Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО СР Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО.

Форма отчетности

Устный опрос по теме. Публичное выступление с докладом

Тема 3. Межсекторное взаимодействие: цели и технологии

Содержание

Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами Технологии взаимодействия с бизнес- организациями и корпоративными донорами.

Форма отчетности: Устный опрос по теме. Публичное выступление с докладом.

Тема 4.Методы оценки эффективности деятельности СОНКО и волонтеров

Содержание

Оценка проектов и эффективности деятельности СОНКО. Оценка эффективности волонтерской деятельности

Форма отчетности

Проверка конспекта. Устный опрос по конспекту

Тема 5. Волонтерская деятельность в отдельных отраслях социальной сферы и направлениях деятельности

Содержание

Развитие добровольчества (волонтерства) в здравоохранении и социальном обслуживании. Развитие добровольчества (волонтерства) в образовании и культуре. Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере физической культуры и спорта. Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Форма отчетности

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать:

1.Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2.Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

3.Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4.Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5.Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно

улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов. 6.Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект. Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

Заочная форма обучения

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ **Тема 1. Добровольчество (волонтерство) и социально ориентированные НКО: определение и местоположение в обществе, законодательство, государственная политика, инфраструктура**
Содержание Волонтерство как практика гражданского общества: исторические традиции, многообразие современных форм и направлений, масштабы участия россиян, зарубежный опыт. Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества: формы, количественные и качественные характеристики, связи с другими секторами (государство и рынок), добровольные объединения в истории России как предшественники современных НКО, формы добровольных объединений граждан за рубежом Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации. Государственная политика в области содействия развитию институтов гражданского общества и формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СОНКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов)
Форма отчетности Устный опрос по теме. Публичное выступление с докладом
Тема 2. Природа инициативных групп и СОНКО
Содержание Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СОНКО, особенности функционирования. Управление ресурсами, привлечение средств. Фандрайзинг, краудфандинг, участие в конкурсах субсидий и грантов. Взаимодействие с частными и корпоративными донорами. Связи с общественностью. Популяризация деятельности. Прозрачность и доступность информации. Отчетность в НКО, аудит и налогообложение СР Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО СР Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО.
Форма отчетности Устный опрос по теме. Публичное выступление с докладом
Тема 3. Межсекторное взаимодействие: цели и технологии
Содержание Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, орга-

низаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами Технологии взаимодействия с бизнес- организациями и корпоративными донорами.
Форма отчетности: Устный опрос по теме. Публичное выступление с докладом.
Тема 4.Методы оценки эффективности деятельности СОНКО и волонтеров
Содержание Оценка проектов и эффективности деятельности СОНКО. Оценка эффективности волонтерской деятельности
Форма отчетности Проверка конспекта. Устный опрос по конспекту
Тема 5. Волонтерская деятельность в отдельных отраслях социальной сферы и направлениях деятельности
Содержание Развитие добровольчества (волонтерства) в здравоохранении и социальном обслуживании. Развитие добровольчества (волонтерства) в образовании и культуре. Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере физической культуры и спорта. Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
Форма отчетности После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать: 1.Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст. 2.Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации. 3.Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты. 4.Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций. 5.Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов. 6.Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект. Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Семинар 1

Добровольчество (волонтерство) и социально ориентированные НКО: определение и местоположение в обществе, законодательство, государственная политика, инфраструктура развития

Семинар 2

Межсекторное взаимодействие: цели и технологии. Природа инициативных групп и СОНКО Деловые игры.

Семинар 3

Методы оценки эффективности деятельности СОНКО и волонтеров. Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Семинар 4

Ориентиры стратегического развития

Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

Семинар 5

Волонтерская деятельность в отдельных отраслях социальной сферы и направлениях деятельности

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

В контексте деятельностного подхода, к которому относится обучение служением, рекомендуется применять критериально-ориентированное оценивание результатов обучения. Порядок оценки в рамках общественного проекта обучения служением определяется содержанием этапов реализации общественного проекта.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- Самооценка студентов.
- Взаимооценка студентов.
- Оценка наставником.
- Оценка со стороны сообщества.
- Рефлексия.
- Защита проекта.
- Отчет по проекту.

№	Наименование раздела	Оценочные средства текущего контроля
1.	Введение в социальное проектирование.	Рефлексия. Опрос.
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
3.	Выработка гипотезы проектного решения.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
4.	Разработка и защита паспорта проекта.	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества.
5	Реализация общественного проекта.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.
6	Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности.	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации
по итогам освоения дисциплины.

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) .в 2020 году	В) .в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) .в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) .Константин Леонтьев	В) .Уильям Макнил
Б).. Арнольд Тойнби	Г) .Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это.

А) .закон	В) .государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) .местное самоуправление

Вопросы для зачета

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Вопросы для контроля и самоконтроля.

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники:

1. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации. С учетом поправок от 5 октября 2022 года об образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. М.: издательств АСТ, 2023.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 года № 229 / [Электронный ресурс] // URL: http://www.kremlin.ru
3. О национальных целях развития Российской Федерации до 2020 года: Указ

Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 / [Электронный ресурс] // URL: http://www.kremlin.ru
4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 / [Электронный ресурс] // URL: http://www.consuitant.ru
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012

№ 1666 / [Электронный ресурс] // URL: http://www.consuitant.ru
6. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс] // URL: http://www.consuitant.ru

8.1 Основная литература

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.
2. Гаете Сепульведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.
5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.:

НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

7. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

8. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

9. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

10. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pd

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.uni-altai.ru/history/ – Коллекция ссылок исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
2. http://www.hist.msu.ru/ER/Etexst/index.html – раздел сайта «Российского образовательно- го портала» (Коллекция: Исторические документы)
3. http://lib.ru/HISTORY – Исторические источники на русском языке в Интернете (Элек- тронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
4. http://www.machaon.ru/hist/ – ХРОНОС – всемирная история в Интернете
5. http://www.genealogia.ru/projects/lib/index.htm – Архивы России
6. http://clarino2.narod.ru/ – Российская история
7. http://www.ssu.samara.ru/~nauka/HIST/hist.htm– OnLine Библиотека (содержит рубрику «История» с подразделами Русская история и Зарубежная история).
8. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б- ка. Москва, 1999. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

Свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии GPU GPL:

- операционная система ROSA Linux, Debian 11,
- текстовый процессор и визуальный редактор LibreOffice Writer,
- табличный процессор LibreOffice Calc,
- программа подготовки презентаций LibreOffice Impress,
- графический редактор GIMP.
- интернет обозреватель Браузер Chromium и браузеры на основе Chromium

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Апекс-вуз»;

– Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS.

9.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

10. ЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также *с применением дистанционных технологий*.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

В ходе реализации модуля используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;
- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается **доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет** для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)
(для дисциплины с зачетом)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	баллы	
			min	max
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ			**60**	**100**
Контроль				
Посещение занятий	Введение в социальное проектирование.	Рефлексия. Опрос.	**10**	**20**
Тестовый контроль	Анализ ситуации и постановка проблемы.	50 - 60% - 3,5 б. 61 - 70% - 4,2 б. 71 – 80 % - 5,0 б. 81 – 100 – 5,7 б.	**10**	**20**
Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка.	Выработка гипотезы проектного решения.	Развернутые ответы на дополнительные вопросы – 1,4 б. Ответы на вопросы при неполном раскрытии темы - 0,9 б.	**10**	**20**
Конспект	Разработка и защита паспорта проекта.	Наличие конспекта – 2.6 б. Наличие конспекта с планом – 3,4 б. Наличие конспекта с планом и тезисами – 4,2 б.	**10**	**10**
Подготовка доклада и выступление	Реализация общественного проекта.	При подготовке доклада выступление оформляется без сообщения– 1,2 б. При подготовке доклада выступление оформляется и делается сообщение – 1,6 б. Подготовка, оформление и дополнительные вопросы по тематике доклада – 1,9 б.	**10**	**10**
Подготовка доклада и выступление	Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности.	При подготовке доклада выступление оформляется без сообщения– 1,1 б. При подготовке доклада выступление оформляется и делается сообщение – 1,4 б. Подготовка, оформление и дополни-	**10**	**20**

		тельные вопросы по тематике доклада – 1,7 б.		
ВСЕГО:			**60**	**100**

Приложение 2

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору **Б1.В.ДВ.01** формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении учебного курса «История Россий», «Основы российской государственности»

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-10 Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности

Модуль. «Обучение служением»

1. Введение в социальное проектирование.
2. Анализ ситуации и постановка проблемы.
3. Выработка гипотезы проектного решения.
4. Разработка и защита паспорта проекта.
5 Реализация общественного проекта.
6 Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.		2		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		72		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен		зачет		

Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час		36		
Лекции (Лек)	час		4		
Практические занятия (Пр)	час		24		
Семинары	час		8		
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час		0,25		
Самостоятельная работа, в том числе	час		36		
Курсовая работа (КР)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Зачетные единицы	з.е.		2		
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час		72		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен		зачет		
Контактная работа (Контакт.часы), в том числе	час		36		
Лекции (Лек)	час		4		
Практические занятия (Пр)	час		24		
Семинары	час		8		
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (КАт)	час		0,25		
Самостоятельная работа, в том числе:	час		36		
Курсовая работа (КР)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				