Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.07.06 13:41:45 +05'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УиНР
_____М.И.Салимов
«23» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Направление подготовки** 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

**Профиль** «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная, заочная

Екатеринбург 2024г.

# Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационные для лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин
протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 9 от «23» мая 2024 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины (модуля):
доцент кафедры Д. А. Поляк

Заведующий кафедрой _____ О.С.Рогов
подпись

Проверил:
Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая
подпись

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к блоку ФТД «Факультативы». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной и 4 курсе заочной форм получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, получаемые при изучении следующих учебных курсов, дисциплин: Естественнонаучные основы физической культуры, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Иностранный язык.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

| код компетенции | Наименование компетенции | Степень реализации компетенции (полностью или частично) | Индикаторы достижения компетенции | Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии).<br><br>/ область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |
| **ПК-5** | Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту | Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре | ПК-5.1<br>***Знает***<br>– Возможности использования ИКТ в коррекционном образовании;<br>- Проблемы компьютеризации коррекционного образования;<br>– Основы работы лиц с ОВЗ с персональным компьютером, с электронной почтой, текстовыми реакторами, электронными таблицами и браузерами.<br>- Основы работы лиц с ОВЗ с персональным компьютером, с электронной почтой, текстовыми реакторами, электронными таблицами и браузерами;<br>- ИТ для профессиональной реабилитации инвалидов;<br>- особенности реализации дистанционного образования лиц с ОВЗ;<br>– ИТ в системе реабилитации инвалидов.<br>ПК-5.2<br>***Умеет***<br>– Готовить информационные материалы о возможностях и содержании коррекционной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению лиц с ОВЗ;<br>– Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях для реализации коррекционно-образовательного процесса;<br>– Использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в коррекционно-образовательном процессе;<br>– Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы<br>– Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках коррекционно-образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответ- | **Код 05.004**<br><br>D/01.6<br>Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп<br><br>**Трудовые действия**<br>Разработка стратегии активного отдыха, физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.<br>**ПК-5.3**<br>**Имеет опыт**<br>– Систематический учет, анализ, обобщение результатов работы, в том числе с использованием электронных форм<br>– Оценка эффективности подготовки обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности | |

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Зачетные единицы | з.е. | | 2 | | |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | | 72 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | | зачет | | |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | час | | 34,25 | | |
| Лекции (Лек) | час | | 6 | | |
| Практические занятия (Пр) | час | | 28 | | |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (Кат) | час | | 0,25 | | |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | час | | 37,75 | | |
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | | | | |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | | | | |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестр | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 8 |
| Зачетные единицы | з.е. | | | | 2 |
| Общая трудоемкость (итого академических часов по плану) | час | | | | 72 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет/экзамен | | | | зачет |
| **Контактная работа** (Контакт.часы), в том числе | час | | | | 10,25 |
| Лекции (Лек) | час | | | | 4 |
| Практические занятия (Пр) | час | | | | 6 |
| Семинары | час | | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | час | | | | |
| Контактные часы на аттестацию (КАт) | час | | | | 0,25 |
| **Самостоятельная работа**, в том числе: | час | | | | 57,75 |
| Курсовая работа (КР) | час | | | | |
| **Часы на контроль** (подготовка к экзамену) | час | | | | 4 |
| Часов в интерактивной форме (Интер. часы) | час | | | | |

Общая трудоемкость дисциплины состоит из трех разделов: контактная работа, самостоятельная работа и часы, выделенные на контроль (подготовка к экзамену). В скобках указано сокращенное название видов учебной работы, применяемое в рабочем учебном плане.

При заполнении таблиц число граф, обозначающих семестры, соответствует числу семестров, в которых запланирована реализация дисциплины.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоятельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| | Модуль №1 | | | |
| | Название раздела 1 | ***Информационные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья*** | 18 | 18 |
| 1.1. | *Использование ИКТ в коррекционно-образовательном процессе* | *Лекции*<br>Информатизация коррекционно-образовательного процесса.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Проблемы компьютеризации коррекционно-образовательного процесса | 6 | 6 |
| 1.2. | *Технические средства реализации информационных процессов в коррекционно-образовательном процессе* | *Лекции*<br>Периферийные устройства для реализации коррекционно-образовательного процесса.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Состав и назначение основных элементов персонального компьютера. | 6 | 6 |
| 1.3. | *Компьютерные программы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья* | *Лекции*<br>Компьютерная программа «Мир за твоим окном», программно-аппаратный комплекс «Видимая речь III», логопедический тренажер «Дельфа-142», «Визуальный тренажер произношения».<br>Дистанционное обучения детей с овз.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Создание и редактирование компьютерной обучающей программы для детей с овз.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Особенности реализации дистанционного обучения для лиц с ОВЗ | 6 | 6 |
| | Название раздела 2 | ***Информационные технологии в реабилитации инвалидов*** | ***18*** | ***18*** |
| 2.1. | *Специализированные ИТ в реабилитации инвалидов* | *Лекции*<br>ИТ и их внедрение в процесс реабилитации инвалидов, ИТ в профессиональной реабилитации инвалидов.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Реализация доступной для инвалидов информационной среды | 9 | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2. | *Автоматизация диагностических методик в реабилитации инвалидов* | *Лекции*<br>Интеграция информационных технологий в систему психологической и медицинской реабилитации инвалидов.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>ИТ в системе реабилитации инвалидов | 9 | 9 |
| | ***Итого*** | | ***36*** | ***36*** |

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоятельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| | | Модуль №1 | | |
| | Название раздела 1 | ***Информационные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья*** | 5 | 31 |
| 1.1. | *Использование ИКТ в коррекционно-образовательном процессе* | *Самостоятельная работа студентов*<br>Информатизация коррекционно-образовательного процесса. | | 10 |
| 1.2. | *Технические средства реализации информационных процессов в коррекционно-образовательном процессе* | *Самостоятельная работа студентов*<br>Состав и назначение основных элементов персонального компьютера. Периферийные устройства для реализации коррекционно-образовательного процесса. | | 10 |
| 1.3. | *Компьютерные программы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья* | *Самостоятельная работа студентов*<br>Компьютерная программа «Мир за твоим окном», программно-аппаратный комплекс «Видимая речь III», логопедический тренажер «Дельфа-142», «Визуальный тренажер произношения».<br>Дистанционное обучения детей с овз.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Создание и редактирование компьютерной обучающей программы для детей с овз. | 5 | 11 |
| | Название раздела 2 | ***Информационные технологии в реабилитации инвалидов*** | 5 | 31 |
| 2.1. | *Специализированные ИТ в реабилитации инвалидов* | *Лекции*<br>ИТ и их внедрение в процесс реабилитации инвалидов, ИТ в профессиональной реабилитации инвалидов, реализация доступной информационной среды.<br>*Самостоятельная работа студентов* | 3 | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Реализация доступной для инвалидов информационной среды | | |
| 2.2. | *Автоматизация диагностических методик в реабилитации инвалидов* | *Лекции*<br>Интеграция информационных технологий в систему психологической и медицинской реабилитации инвалидов.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>ИТ в системе реабилитации инвалидов | 2 | 16 |
| | ***Итого*** | | ***10*** | ***62*** |

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

**Основные формы организации СР:**

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

**Виды СР обучающихся:**

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя в лаборатории информационно-коммуникационных технологий, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала и письменных ответах на теоретические вопросы по теме работы.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению дисциплины. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к аттестации. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

**5.1. Рекомендуемая тематика самостоятельной работы студентов**

**Очная форма обучения**

| |
|---|
| Модуль №1 ***Информационные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья*** |
| ***Тема 1.1 Использование ИКТ в коррекционно-образовательном процессе*** |
| *Самостоятельная работа студентов*<br>Проблемы компьютеризации коррекционно-образовательного процесса<br>*Форма отчёта: конспект* |
| ***Тема 1.2 Технические средства реализации информационных процессов в коррекционно-образовательном процессе*** |
| *Самостоятельная работа студентов*<br>Состав и назначение основных элементов персонального компьютера.<br>*Форма отчёта: конспект* |
| ***Тема 1.3 Компьютерные программы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья*** |
| *Самостоятельная работа студентов*<br>Особенности реализации дистанционного обучения для лиц с ОВЗ<br>*Форма отчёта: конспект*<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Создание и редактирование компьютерной обучающей программы для детей с овз<br>*Форма отчёта: отчёт по работе в тетради* |
| Модуль 2 ***Информационные технологии в реабилитации инвалидов*** |
| ***Тема 2.1 Специализированные ИТ в реабилитации инвалидов*** |
| *Самостоятельная работа студентов*<br>Реализация доступной для инвалидов информационной среды.<br>*Форма отчёта: конспект* |
| ***Тема 2.2 Автоматизация диагностических методик в реабилитации инвалидов*** |
| *Самостоятельная работа студентов*<br>ИТ в системе реабилитации инвалидов.<br>*Форма отчёта: конспект* |

**Заочная форма обучения**

| |
|---|
| Модуль №1 ***Информационные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья*** |
| ***Тема 1.1 Использование ИКТ в коррекционно-образовательном процессе*** |
| *Самостоятельная работа студентов*<br>Информатизация коррекционно-образовательного процесса<br>*Форма отчёта: конспект* |
| ***Тема 1.2 Технические средства реализации информационных процессов в коррекционно-образовательном процессе*** |
| *Самостоятельная работа студентов* |

| |
|---|
| Состав и назначение основных элементов персонального компьютера. Периферийные устройства для реализации коррекционно-образовательного процесса.<br>*Форма отчёта: конспект* |
| ***Тема 1.3 Компьютерные программы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья***<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Компьютерная программа «Мир за твоим окном», программно-аппаратный комплекс «Видимая речь III», логопедический тренажер «Дельфа-142», «Визуальный тренажер произношения».<br>Дистанционное обучения детей с овз.<br>*Форма отчёта: конспект*<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Создание и редактирование компьютерной обучающей программы для детей с овз.<br>*Форма отчёта: отчёт по работе в тетради* |
| Модуль 2 ***Информационные технологии в реабилитации инвалидов*** |
| ***Тема 2.1 Специализированные ИТ в реабилитации инвалидов***<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Реализация доступной для инвалидов информационной среды<br>*Форма отчёта: конспект* |
| ***Тема 2.2 Автоматизация диагностических методик в реабилитации инвалидов***<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>ИТ в системе реабилитации инвалидов.<br>*Форма отчёта: конспект* |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль сформированности компетенций проводится в виде обсуждения результатов выполнения контрольных работ, тестирования, а также самостоятельно подготовленных студентами заданий.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Что понимается под информатизацией общества?
2. Какие компоненты входят в систему информационно-технологического обеспечения спортивных соревнований по одному из видов спорта для лиц с ОВЗ?
3. Каковы признаки информационного общества?
4. Каковы особенности многоуровневой системы подготовки специалистов АФК в современных условиях?
5. Какие виды деятельности предстоит осуществлять специалисту АФК и в рамках информатизации общества?
6. Понятие «педагогической информатики». На какие педагогические и научные подходы она опирается?
7. Каковы закономерности и направления информатизации коррекционного образования?
8. Какие задачи решаются в процессе интеграции современных информационных технологий в систему коррекционного образования?
9. В каком направлении изменяется содержание деятельности преподавателя в процессе использования информационных технологий в коррекционно-образовательном процессе?
10. Какова структура компьютерной обучающей программы для лиц с ОВЗ? Какие требования к ней предъявляются?
11. Каковы назначение и структура реализации автоматизированных методов оценки физического состояния человека с ОВЗ?
12. Для решения каких задач в процессе реабилитации инвалидов используются современные информационные технологии?
13. Каковы особенности реализации дифференцированного подхода в работе с инвалидами на основе использования современных информационных технологий?
14. Какие программные продукты и как используются в процессе реабилитации инвалидов?
15. Каковы особенности использования автоматизированных обучающих систем в учебно-коррекционном процессе?
16. Каковы особенности использования современных информационных технологий в процессе трудовой занятости лиц с ОВЗ?

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Курсовые работы (рефераты) не предусмотрены.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература. Печатные ресурсы

1. Информационные технологии в физической культуре и спорте с практикумом : учебное пособие для студентов /составитель Д. А. Поляк.— Екатеринбург : ЕФ УралГУФК, 2016.— 52 с.— Текст: непосредственный.

2. Поляк, Д.А. Информационные технологии для лиц с ОВЗ : методические материалы / Д.А.Поляк. – Екатеринбург: Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК», 2020.

### 8.2. Электронные образовательные ресурсы

1 Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495922 (дата обращения: 03.04.2022).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии GPU GPL:

- операционная система ROSA Linux, Debian 11,
- текстовый процессор и визуальный редактор LibreOffice Writer,
- табличный процессор LibreOffice Calc,
- программа подготовки презентаций LibreOffice Impress,
- графический редактор GIMP.
- интернет обозреватель Браузер Chromium и браузеры на основе Chromium

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Апекс-вуз»;
- Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS.

### 9.2. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Лаборатория ИТ и ИКТ, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду, методические указания к выполнению практических работ.

Аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## 17. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, «case-study»). Практические занятия ориентированы на современные образовательные технологии (программированное обучение, модульное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий.

Одним из основных условий реализации ООП является применение балльно-рейтинговой системы в филиале. В соответствии с этим даны рекомендации по оценке знаний студентов на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе» в приложении №1.

**Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально/

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине создан фонд оценочных средств (ФОС), адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Применением дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий по дисциплине**

Применение ДОТ допускается при наличии объективных уважительных причин (форс-мажорные обстоятельства), препятствующих обучающимися и педагогическим работниками лично присутствовать в Институте.

Преподаватель обеспечивает освоение обучающимися учебной дисциплины в дистанционном режиме в полном объеме: организует взаимодействие со студентами в ЭИОС с использованием прикладных инструментов для проведения online-занятий (Zoom, Skype и др.), а также электронной почты, социальных сетей и мессенджеров; проводят консультации со студентами согласно графику, размещенному на сайте; осуществляют текущий и промежуточный контроль результатов обучения.

Возможны следующие формы проведения занятий: проведения online-занятий с использованием прикладных инструментов (Zoom, Skype и др.); запись и размещение видеоматериалов или ссылок на них в системе «Автор-вуз»; размещение в системе «Автор-вуз» текстов лекций или презентаций лекций; размещение практических заданий в системе «Автор-вуз» с последующей их проверкой.

Проведение занятий с использованием ДОТ предполагает размещение в ЭИОС учебно-методического комплекса.

Приложение №1

## Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов (формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности)
(для дисциплины с зачетом)

| Виды деятельности | Тема | Критерии оценки | баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | min | max |
| **Модуль №1** | | | **30** | **50** |
| Посещение занятий | 1.1, 1.2, 1.3 | Посещаемость | 10 | 16 |
| Выполнение практических работ | 1.1, 1.2, 1.3 | Отчеты | 10 | 18 |
| Тестирование | 1.1, 1.2, 1.3 | Итоговая оценка | 10 | 16 |
| **Модуль №2** | | | **30** | **50** |
| Посещение занятий | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Посещаемость | 10 | 16 |
| Выполнение практических работ | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Отчеты | 10 | 18 |
| Тестирование | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Итоговая оценка | 10 | 16 |
| Итого | | | **60** | **100** |